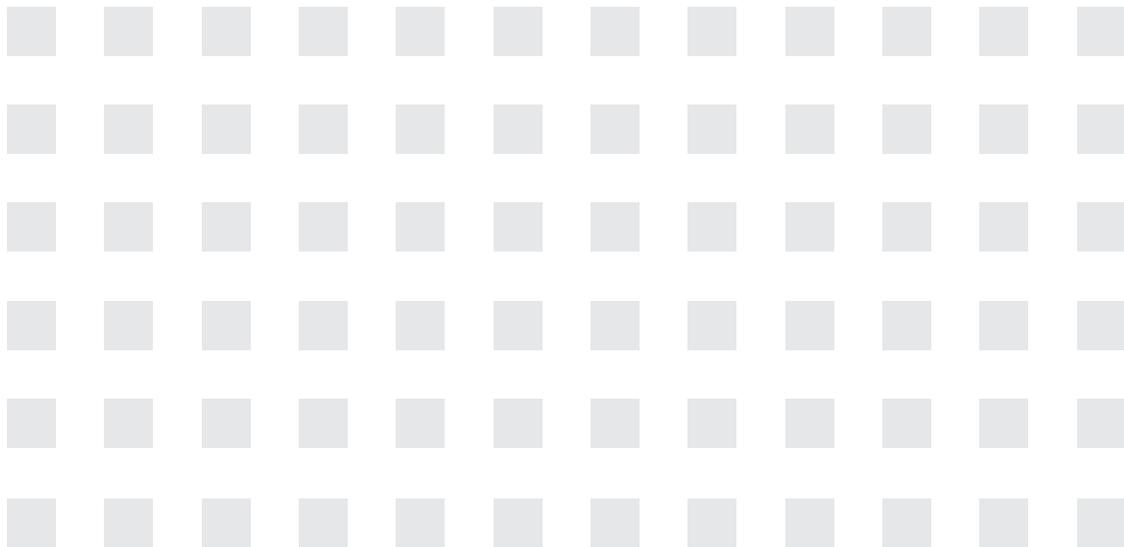


2025 교육발전특구 지원 사업

제주어 교육 전문 강사 자격 제도 및 교육과정 개발 연구

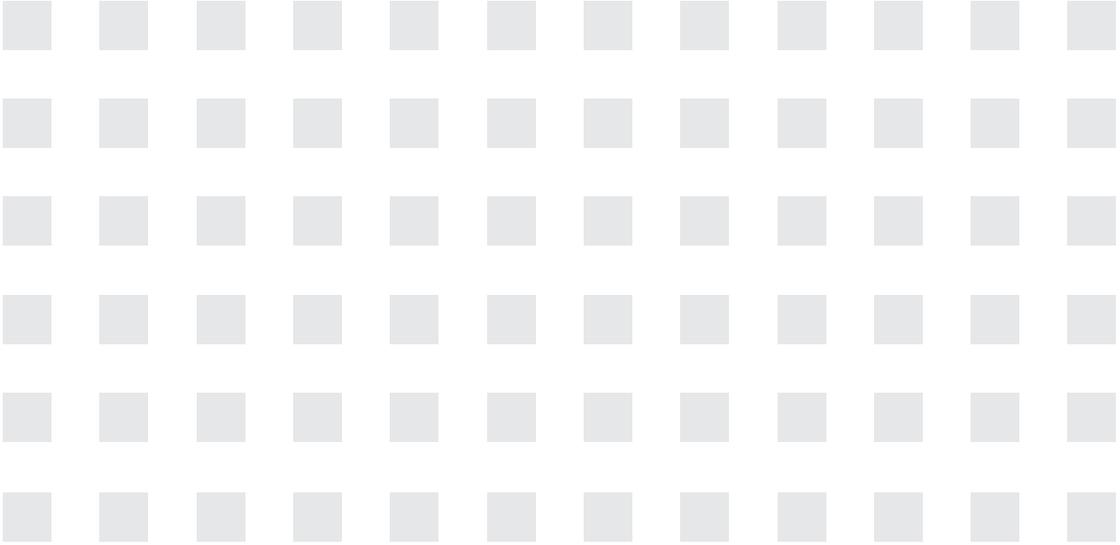
김미진 · 권미소 · 정미봉
배영환 · 최대희 · 김보향



2025 교육발전특구 지원 사업

제주어 교육 전문 강사 자격 제도 및 교육과정 개발 연구

김미진 · 권미소 · 정미봉
배영환 · 최대희 · 김보향



발간사

제주어는 제주 사람들의 삶과 문화, 그리고 제주의 오랜 시간이 쌓아 올린 기억이 담긴 소중한 언어입니다. 최근 학교와 지역 사회를 중심으로 제주어 교육에 대한 관심이 높아지는 것과 비례하여, 제주어를 다음 세대에 전달하기 위한 고민도 커지고 있습니다. 특히 제주어 교육이 일회성으로 진행되다 보니 단편적인 내용을 반복하는 수준에 그치고 있다거나, 제주어 교육을 담당할 전문 인력이 부족하다는 문제가 꾸준히 제기되어 왔습니다.

이에 제주학연구센터에서는 제주 지역의 교육 혁신과 지역 인재 양성을 위한 교육발전특구 사업의 일환으로, 제주어 교육의 지속성과 질적 향상을 확보하기 위해 '제주어 교육 전문 강사 자격 제도 및 교육과정 개발 연구'를 수행하게 되었습니다.

연구 진행을 위해 먼저 제주도 내의 제주어 교육 현황을 조사하고, 실제 교육 현장의 다양하고 실질적인 요구를 파악하기 위해 제주 지역 교사 및 강사, 학생을 대상으로 설문 조사를 실시하여 학습자와 교수자 모두의 관점을 종합적으로 분석하였습니다. 더불어 현장에서 직접 제주어 교육을 담당하고 있는 교사와 강사를 대상으로 심층 면접을 진행하여 깊이 있는 의견을 수렴하였습니다. 또한 국내 8개 강사 양성 과정과 국외 16개 토착어 강사 양성 과정의 사례를 조사·분석하여 제주어 교육에 적용할 수 있는 시사점을 도출하고 실행 방안을 모색하였습니다. 이러한 자료를 바탕으로 제주어 교육 전문 강사를 체계적으로 양성하기 위한 자격 제도와 교육과정의 기본틀을 제안하고자 하였습니다.

이렇게 마련된 제주어 교육 전문 강사 자격 제도와 표준 교육과정은 향후 제주어 교육의 전문성을 확립하고 정책적 기반을 마련하는 데 중요한 역할을 할 것입니다. 교육발전특구 사업을 통해 추진된 이번 연구가 제주어 교육의 실질적인 변화를 이끄는 마중물이 되어, 전문성을 갖춘 강사들이 학교 현장은 물론 지역 사회 전반에서 제주어의 생명력을 이어 나가는 든든한 주춧돌이 되기를 소망합니다.

이 연구를 위해 소중한 의견을 나눠 주신 연구진과 자문위원, 그리고 설문과 면접 조사에 참여해 주신 모든 분들께 진심으로 감사의 말씀을 전합니다. 이 연구가 제주어의 지속 가능한 미래를 열어가는 소중한 밑거름이 되기를 기원합니다.

2025. 12.

제주학연구센터장 김완병

목차 CONTENTS

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 방법	2
2-1 연구진·자문위원 구성 및 회의 / 2	
2-2 설문 조사 / 3	
2-3 심층 면접 조사 / 3	
2-4 국내외 사례 조사 / 4	
3. 연구 내용	5
3-1 교육 현황 및 요구도 분석 / 5	
3-2 국내외 전문 강사 양성 과정 사례 분석 / 5	
3-3 강사 자격 제도 및 교육과정 개발 / 6	
II. 제주어 교육 현황 및 요구도 분석	7
1. 제주어 교육 현황 및 전문 강사 요구도 조사	7
1-1 조사 개요 / 7	
1-2 교·강사 대상 설문 조사 결과 / 10	
1-3 학생 대상 설문 조사 결과 / 15	
2. 제주어 교육 심층 면접 조사	17
2-1 조사 개요 / 17	
2-2 제주어 교육 현황 / 20	
2-3 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 / 22	
2-4 제주어 교육 전문 강사 교육과정 개발 / 29	
3. 조사 결과 분석 및 적용 방안	33
3-1 조사 결과 분석 / 33	
3-2 적용 방안 / 37	
III. 국내외 사례 조사 및 분석	40
1. 국내 전문 강사 양성 과정	40
1-1 제주어 교육 전문 인력 양성 현황 / 41	
1-2 언어 분야 강사 양성 과정 운영 사례 / 42	
1-3 비언어 분야 강사 양성 과정 운영 사례 / 43	

2. 국외 토착어 전문 강사 양성 과정	45
2-1 아시아 토착어 전문 강사 양성 과정 운영 사례 / 47	
2-2 오세아니아 토착어 전문 강사 양성 과정 운영 사례 / 47	
2-3 유럽 토착어 전문 강사 양성 과정 운영 사례 / 49	
2-4 북아메리카 토착어 전문 강사 양성 과정 운영 사례 / 50	
3. 조사 결과 분석 및 적용 방안	52
3-1 조사 결과 분석 / 52	
3-2 적용 방안 / 54	
IV. 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 개발	57
1. 추진 배경 및 운영 목표	57
1-1 추진 배경 / 57	
1-2 운영 목표 / 58	
2. 개념 정의 및 개발 과정	59
2-1 개념 정의 / 59	
2-2 개발 과정 / 60	
3. 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 구성 체계	61
3-1 제도의 명칭 및 운영 주체 / 61	
3-2 지원 자격 / 62	
3-3 자격 체계 및 취득 요건 / 62	
3-4 교과 이수 인정 기준 / 63	
3-5 자격증 발급 절차 / 64	
3-6 자격 취소 기준 / 65	
4. 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 운영 체계	66
4-1 운영 조직 / 66	
4-2 제주어 교육 전문 강사 DB 구축 및 통합 플랫폼 운영 / 68	
4-3 활용 및 연계 방안 / 70	
V. 제주어 교육 전문 강사 표준 교육과정 개발	72
1. 교육과정 설계 모델	72
1-1 분석(Analysis) / 72	
1-2 설계(Design) / 73	
1-3 개발(Development) / 73	
1-4 실행(Implementation) / 73	
1-5 평가(Evaluation) / 73	

2. 설계 방향 및 목표	74
2-1 설계 방향 / 74	
2-2 목표 / 75	
3. 교육 영역 선정	76
3-1 국내외 사례의 교육과정 분석 / 76	
3-2 교육 영역의 선정 / 82	
4. 교육 영역별 목표 및 구성 체계	84
5. 교육과정 설계	85
5-1 기본 교육과정 / 85	
5-2 심화 교육과정 / 87	
5-3 교과 이수 인정 교과목 / 87	
6. 과목별 교수 요목 설계	88
6-1 기본 교육과정 교수 요목 / 88	
6-2 심화 교육과정 교수 요목 / 100	
7. 강의 계획안 개발	104
7-1 기본 교육과정 과목별 강의 계획안 / 104	
7-2 심화 교육과정 과목별 강의 계획안 / 126	
8. 평가도구 개발	131
8-1 평가 원칙 / 131	
8-2 평가 영역 / 132	
8-3 평가 시기 및 방법 / 132	
8-4 평가 도구의 구성 / 133	
 VI. 결론 및 제언	 135
 참고문헌	 141
Abstract	146
부록	
1. 제주어 교육 전문 강사 육성 프로그램 개발을 위한 심층 면접 질문지	148
2. 제주어 교육 전문 강사 육성 프로그램 개발을 위한 심층 면접 조사 결과	151

표 목차

〈표 II-1〉 설문지 구성 내용	8
〈표 II-2〉 교·강사용 설문 조사 개요	9
〈표 II-3〉 학생용 설문 조사 개요	9
〈표 II-4〉 교·강사용 세부 조사 항목	10
〈표 II-5〉 교·강사 응답자 특성	12
〈표 II-6〉 학생용 세부 조사 항목	15
〈표 II-7〉 학생 응답자 특성	16
〈표 II-8〉 심층 면접 조사 내용	18
〈표 II-9〉 심층 면접 대상자의 특성	19
〈표 III-1〉 국내외 전문 강사 양성 과정 사례 세부 조사 항목	40
〈표 III-2〉 제주어 교육 전문 인력 양성 과정 조사 대상	41
〈표 III-3〉 국내 전문 강사 양성 과정 사례 조사 대상(언어)	42
〈표 III-4〉 국내 전문 강사 양성 과정 사례 조사 대상(비언어)	44
〈표 III-5〉 국외 토착어 전문 강사 양성 과정 사례 조사 대상	45
〈표 III-6〉 국외 전문 강사 양성 과정 사례 세부 조사 항목	46
〈표 IV-1〉 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 지원 자격	62
〈표 IV-2〉 제주어 교육 전문 강사 자격 체계 및 취득 요건	63
〈표 IV-3〉 제주어 교육 전문 강사 교과 이수 인정 기준	64
〈표 IV-4〉 제주어 교육 전문 강사 자격증 발급 절차	65
〈표 IV-5〉 제주어 교육 전문 강사 자격 취소 기준	65
〈표 IV-6〉 강사 DB 운영	70
〈표 V-1〉 국외 강사 양성 과정의 영역별 교과 편성 현황	76
〈표 V-2〉 언어학 영역 교과목 운영 사례	77
〈표 V-3〉 문화 이해 교육 영역 교과목 운영 사례	78
〈표 V-4〉 교육이론 영역 교과목 운영 사례	80
〈표 V-5〉 교육 실습 영역 교과목 운영 사례	81
〈표 V-6〉 기본 교육과정 교과목 구성표	86
〈표 V-7〉 심화 교육과정 교과목 구성표	87
〈표 V-8〉 교과 이수 인정 교과목 구성표	88

그림 목차

〈그림 IV-1〉 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 개발 과정	60
〈그림 IV-2〉 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 운영 조직도	66
〈그림 V-1〉 ADDIE 교수 모델에 기반한 교육과정 개발 과정	74
〈그림 V-2〉 제주어 교육 전문 강사 교육과정 설계 방향 및 목표	75
〈그림 V-3〉 교육 영역별 목표 및 구성 체계	84
〈그림 V-4〉 한국어의 이해 영역 구성 체계	90
〈그림 V-5〉 제주어의 이해 영역 구성 체계	92
〈그림 V-6〉 제주 문화의 이해 영역 구성 체계	95
〈그림 V-7〉 교육론 및 교수법 영역 구성 체계	97
〈그림 V-8〉 교육 실습 영역 구성 체계	100
〈그림 V-9〉 심화 교육과정 영역 구성 체계	102

I. 서론

- 제주어는 유네스코 ‘소멸 위기 언어’로 분류되었고, 세대 간 전승 단절과 언어 사용 감소가 빠르게 진행되고 있음. 이에 따라 제주어 교육의 필요성이 사회 전반에서 증가하고 있으나, 이를 담당할 전문 강사 양성 교육과정과 자격 검증 체계가 미비한 실정임.
- 현재 교육 현장에서의 제주어 교육은 단편적·일회성 교육으로 그치는 경우가 많아 실질적인 교육 효과를 기대하기 어렵고, 제주어 교육의 지속성과 전문성이 충분히 확보되지 못하고 있음.
- 제주어는 문화적·언어학적으로 독특한 특징을 지니고 있어 전문적인 교수 전략과 교육 자료 활용 능력, 언어 구사 능력을 갖춘 전문 강사가 요구됨. 제주어 교육의 질적 향상과 지속 가능한 교육 생태계 구축을 위해 표준화된 전문 강사 자격 제도 마련이 필요함.
- 이 연구는 이러한 필요성을 바탕으로 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 및 표준 교육과정을 개발함으로써 제주어 보전과 전승의 체계 확립에 기여하고자 함.

II. 제주어 교육 현황 및 요구도 분석

- 제주어 교육 현황 및 요구도 조사 결과 제주어 교육 전문 강사의 필요성과 교육과정 설계, 제도적 기반 구축의 필요성이 뚜렷하게 나타남.
- 세대 간 언어 단절의 위험이 확인되었으며, 교육의 지속성과 효과성 제고를 위해 체계적인 수업 설계와 충분한 교육 시간 확보가 필요한 것으로 나타남.
- 학습자 맞춤형 교수·학습 방법과 교육 자료 개발에 대한 요구가 높게 나타났으며, 전문 강사의 역량 강화를 위한 전문 교육 및 자격 체계 구축의 필요성

이 강조됨.

- 일정 기간의 전문 교육 이수, 자격 제도 및 승급제 운영, 공신력 있는 운영 기관 지정, 강사 인력풀 및 네트워크 구축 등 체계적이고 지속 가능한 지원 체계 마련이 요구됨.
- 이와 같은 결과는 공교육을 통한 세대 간 제주어 전승 강화, 일상적 제주어 사용 환경 조성, 제주어에 대한 긍정적 인식 확산의 필요성을 강조하고 있음. 제주어 교육의 실질적 효과성 제고를 위한 학습자 중심 교수·학습 방법 및 교육 자료 개발, 전문 강사 역량 강화와 자격 체계 마련, 강사의 질적 수준 향상을 위한 제도적 장치 구축, 안정적인 강사 활용 기반 조성, 중장기적·통합적 정책 수립의 필요성을 시사하고 있음.
- 아울러 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 도입이 단순한 인력 양성을 넘어 제주어 교육의 질적 향상, 세대 간 전승 기반 강화, 지역사회 언어 환경 조성 및 교육 체계 혁신과도 직결된다는 점을 보여줌.

III. 국내외 사례 조사 및 분석

- 국내외 전문 강사 양성 과정은 전문 교육자 양성, 현장 중심 실습, 다층적 평가 체계라는 공통된 교육 철학을 기반으로 운영되고 있으나, 교육 정책·사회적 요구·학습자 특성에 따라 세부 운영 방식에는 차이가 있음.
- 국내 사례는 전문 강사 양성을 공통 목표로 하되 전문 분야별로 세분화된 목표를 설정하고, 과정의 특성에 따라 지원 자격에 제한을 두고 있으며 분야별 전문성 정도에 따라 교육 시간에 차이를 두고 있음.
- 대부분 급수 체계 및 단계적 승급 구조를 도입하고 있으며, 대면 강의·온라인 학습·실습을 병행하는 혼합형 운영 방식을 채택하고 있음.
- 교육과정 이수, 출석률, 실습 등을 공통 이수 요건으로 설정하고, 필기시험·실기·과제·포트폴리오·실습 평가 등을 포함한 다층적 평가 체계를 활용하고 있음.

- 국외 사례는 실용 중심·현장 중심의 교육 목표를 지향하며, 교수 능력과 다문화적 소통 역량 강화를 중점적으로 다루고 있음.
- 학력 제한 없이 개방적 지원 체계를 기본으로 하고 있으며 기본적인 언어 이해 능력을 요구하고 있음. 교육 기간은 단기 집중형부터 장기·심화형 전문 과정까지 다양하게 운영되고 있으며, 공식적인 급수나 승급 체계를 두기보다는 교육 역량과 실무 성과 중심으로 운영되고 있음.
- 국내 사례와 유사하게 대면·온라인수업의 혼합형 운영 방식과 다층적 평가 체계를 채택하고 있음.
- 교육과정은 언어학, 문화교육, 교육이론, 교육 실습 등의 영역으로 구성되어 있으며, 정부 주도의 언어 교육 정책과 전담 기구 운영을 특징으로 함.
- 이러한 분석 결과는 개방적 지원 자격과 단계별 자격 체계 설계, 전문성 강화를 위한 체계적인 교육 기간 설정, 다층적 평가 체계 도입, 언어학·문화·교육이론·실습의 균형적 교육과정 구성, 전담 기구 설립 및 언어 정책의 제도적 기반 마련이 필요함을 시사함.

IV. 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 개발

- 제주어 교육 전문 강사 자격 제도는 제주어 교육 전문 강사를 체계적으로 양성하고, 제주어 교육의 전문화·표준화 및 지속 가능한 교육 기반 마련을 목표로 함.
- 이를 통해 세대 간 제주어 전승을 촉진하고 지역 정체성을 강화하며, 학교·지역사회·문화기관 등 다양한 현장에서 증가하는 교육 수요에 효과적으로 대응하고자 함.
- 제주어 교육 전문 강사 자격 제도는 급수 체계를 도입하여 전문 강사 2급과 전문 강사 1급으로 구분함.
- 전문 강사 2급은 기본 교육과정 100시간 이수, 출석률 80% 이상 충족, 교육 실습 평가 및 자격심의회 심의 통과를 요건으로 하며, 전문 강사 1급은 2급 자격 취득 후 3년 이상의 경력과 제주어 강의 경력 100시간 요건 중

1개 이상을 충족하고, 심화 교육과정 20시간을 이수한 뒤 심의를 거쳐 자격을 부여함.

- 지원 자격은 고등학교 졸업 이상의 학력을 갖추고 제주특별자치도 내에서 5년 이상 거주한 자로 하며, 제주어 강의 경력이 100시간 이상이거나 초·중등 교원 경력 10년 이상을 보유한 경우, 기본 교육과정 중 최대 20시간까지 인정이 가능하며, 평가에 반영되는 교육 실습 영역은 인정 과목에서 제외함.
- 자격증 발급은 자격심의회위원회의 심의를 거쳐 제주특별자치도가 담당하며, 허위 서류 제출이나 부정행위, 반복된 직무 태만, 범죄 경력 등이 확인될 경우 자격을 취소하며, 자격 취소자는 3년간 재응시를 제한함.
- 운영 체계는 제주특별자치도를 주관기관으로 하여 운영위원회, 교육 운영팀, 자격심의회위원회를 구성하며, 통합 플랫폼 구축을 통해 강사 데이터베이스 관리, 교육 자료 제공, 수요기관과 강사 간 연계를 지원함으로써 강사 활동 영역 확장의 기반을 마련함.

V. 제주어 교육 전문 강사 표준 교육과정 개발

- 제주어 교육 전문 강사 자격 운영을 위한 교육과정은 체계적이고 표준화된 강사 역량 개발을 목표로 설계되었으며, ADDIE(분석-설계-개발-실행-평가) 교수 모델을 적용하였음.
- 교육과정은 총 5개의 영역으로 구분되며, ‘한국어의 이해’, ‘제주어의 이해’, ‘제주문화의 이해’, ‘교육론 및 교수법’, ‘교육 실습’으로 구성됨. 이러한 구성은 언어의 지식 기반의 기초로 다지고 이를 문화적 이해로 확장하며, 교수·학습 역량을 체계적으로 개발하고 마지막으로 실제 교육 실습을 통해 전문성을 완성하는 단계적 역량 강화 구조로 설계되었음.
- 기본 교육과정은 총 100시간으로 운영됨. ‘한국어의 이해’ 영역(20시간)에서는 한국어의 음운, 문법, 어휘, 한국어사, 지역어의 이해 등 언어학적 기초를 다루고, ‘제주어의 이해’ 영역(26시간)에서는 제주어의 음운, 문법, 어휘, 표기 등에 대한 이론적 교육을 통해 제주어를 학습함. ‘제주 문화의 이해’ 영역

(24시간)은 제주 지역의 역사, 민속, 자연, 생활, 문학 등 제주어와 밀접한 문화적 배경을 익히는 데 초점을 두고, ‘교육론 및 교수법’ 영역(20시간)에서는 언어 교육론, 교수법, 교육과정과 교재에 대한 이해를 다룸. ‘교육 실습’(10시간)을 통해 수업 참관, 수업 지도안 작성, 모의 수업 시연 및 평가를 수행하여 실제 강의 역량을 강화함.

- 심화 교육과정은 총 20시간으로 구성되며, ‘한국어학 특강’, ‘제주어학 특강’, ‘제주학 특강’, ‘교육학 특강’, ‘교육 현장과 매체 활용’ 교과목으로 구성됨. 심화 교육과정은 전문 강사 1급 자격 취득을 위해 반드시 이수해야 하는 과정으로 특강을 통해 기본 교육과정의 이론을 심화하고, 변화하는 교육 환경에 능동적으로 대응함.
- 강의 경험이 풍부한 인력의 경력과 역량을 고려하여, 중복 교육을 방지하고 교육과정의 효율성을 높이기 위해 교과 이수 인정 기준을 마련함. ‘제주어 관련 강의 경력 100시간 이상인 자’ 또는 ‘초중등 전현직 교원으로서 10년 이상 교육 경력이 있는 자’는 기본 교육과정 총 이수 시간 중 최대 20시간을 이수한 것으로 인정하되, 교육 실습 영역은 인정 대상에서 제외함.
- 이 교육과정 체계는 제주어 교육 전문 강사에게 요구되는 언어 지식뿐만 아니라 문화 이해와 교수 역량, 실무 능력을 균형 있게 강화할 수 있도록 설계하였음.

VI. 결론 및 제언

- 이 연구는 단순히 강사 양성 방안을 제시하는 수준을 넘어, 제주어 교육의 질을 향상시키고 지속 가능한 교육 생태계를 구축하기 위한 제도적·교육적 기반을 마련했다는 데에 의의가 있음.
- 이 연구를 통해 개발된 자격 제도 체계와 교육과정은 전문 강사의 역량을 강화하고 교육의 질을 높여, 제주어 보전과 활성화에 실질적으로 기여할 것으로 기대되며, 이러한 기반은 제주어 교육의 전문화뿐만 아니라 지역사회 전반에서의 언어 전승 환경 조성 and 정책적 지속 가능성을 강화하는 데 중요한

역할을 할 것임.

- 제주어 교육 전문 강사 제도를 실현하기 위해서는 강사 운영 시스템의 정착 뿐만 아니라 지속 가능한 재정 지원, 활용 체계 구축, 교육 콘텐츠의 다변화 등이 함께 뒷받침되어야 함.
- 「제주어 보전 및 육성 조례」 개정을 통해 자격 제도의 법제화를 추진하고, 제주특별자치도교육청과의 협력 체계를 강화하여 제도적 안정성을 확보해야 함.
- 제주어 교육과 강사 양성의 지속성을 위해 지방자치단체 예산 근거를 강화하고 국고 및 민간 연계 재원을 다각적으로 확보하는 한편, 기존 지역 인프라를 공동 활용하여 예산 절감과 효율적 운영을 도모해야 함.
- 제주어 교육 전문 강사 자격 제도의 현장 적용과 정책적 정착을 위해 실질적 운영을 위한 세부 지침과 기준을 표준화하고, 지역 여건과 수요 변화에 대응할 수 있는 운영 체계를 구체화해야 함.
- 제주어 교육 전문 강사의 안정적 활동을 위해 교육 현장 연계 확대, 강사 인력풀 플랫폼 활성화, 강사 활동 평가와 교육 효과 분석 등을 통해 제주어 교육과 보전 정책의 실효성을 지속적으로 제고해야 함. 아울러 강사 수당 기준 마련과 경제적·행정적 지원을 통한 처우 개선과 지속적 활동 여건을 조성할 필요가 있음.
- 학습자들의 다양한 특성을 반영한 맞춤형 교육 자료 개발을 통해 학습자들의 흥미를 높이고 효과적인 학습 환경을 조성해야 함. 맞춤형 교육 자료의 체계적 개발은 제주어 교육의 접근성과 학습 지속성을 향상시키고, 강사 전문성과 연계해 교육의 질과 학습 성과를 극대화함.
- 제주어 교육 전문 강사 자격 제도의 지속·확장을 위해 온라인 기반 교육 환경을 구축하고, 대면 교육과의 연계성을 강화한 프로그램을 개발해야 함. 아울러 세부 운영 지침과 기술·재정 지원 등의 구체적 실행 계획도 함께 수립되어야 함.

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

제주어의 보전과 전승에 대한 사회적 관심이 높아짐에 따라 제주어 교육의 필요성도 함께 부각되고 있다. 특히 학교 교육 현장에서의 제주어 교육은 단순한 언어 전달을 넘어, 언어 전승을 위한 중요한 수단으로 인식되고 있다. 이에 따라 제주어를 체계적으로 교육할 수 있는 전문 인력의 필요성이 더욱 커지고 있다. 제주어는 일반적인 언어 교육과는 달리 전문적인 교수 전략을 기반으로 하는 접근이 필요하다. 제주어 교육 담당자는 제주어에 대한 깊이 있는 이해는 물론, 효과적인 교수 전략, 교육 자료 활용 능력, 언어 구사 능력 등을 충분히 습득해야 한다.

현재 일선 학교 교사들을 대상으로 하는 제주어 관련 연수는 대부분 일회성에 그치고 있고, 학교 현장에서의 제주어 교육도 단편적인 내용 전달 수준에 머물고 있다. 제주어를 체계적으로 가르칠 수 있는 제주어 전문 강사에 대한 수요 역시 지속적으로 증가하고 있음에도 불구하고, 이를 뒷받침할 전문 강사 양성 교육과정이나 자격 검증 체계 등이 매우 미비한 상황이다. 이러한 제도적 미비로 인해 교육 현장에서의 교육 효과는 더욱 기대하기 힘든 상황이다. 따라서 제주어 교육의 지속성과 질적 향상을 위한 구조적인 대책 마련이 절실하며, 특히 제주어 교육을 전문적으로 담당할 인력의 양성은 우선적으로 해결해야 할 중요한 과제라고 할 수 있다.

이에 제주어 교육 전문 강사 육성을 위한 자격 제도 및 교육과정 개발을 목적으로 이 연구를 진행하였다. 이를 위해 제주어 교육 현황과 요구도 조사를 실시하여 제주어 교육의 개선 방향을 도출하고, 국내외 강사 양성 체계의 사례를 조사·분석하여 이를 효율적으로 적용할 수 있는 방안을 모색하고자 하였다. 또한 이러한 분석 결과를 바탕으로 제주어 교육 전문 강사 자격 제도에 적용 가능한 구성 요소를 추출하고, 이를 근거로 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 및 표준 교육과정 개발을 제안하였다. 이러한 연구는 향후 제주어 교육 전문 인력 양성 체계의 정립과 정책 마련의 기반이 될 것이다.

2. 연구 방법

이 연구는 제주어 교육 현황 및 요구도 조사, 국내외 사례 조사를 바탕으로 강사 자격 제도 및 표준 교육과정 개발(안)을 마련하고, 제주어 교육의 실효성 있는 운영 방향 설계를 목적으로 한다. 이러한 목적을 달성하기 위해 다음과 같은 연구 방법을 활용하였다.

2-1. 연구진·자문위원 구성 및 회의

제주어는 지역적·문화적 특수성을 지닌 언어로 이 연구 수행을 위해서는 제주어에 대한 깊은 이해를 요구한다. 이에 제주어에 대한 언어학적 분석과 교육과정 설계를 위해 제주어 전공자 3인, 국어학 전공자 2인, 정보 자료 활용 및 분석을 위한 문헌정보학 전공자 1인 등 총 6인의 연구진을 구성하였다. 연구의 타당성과 신뢰성, 설득력을 높이기 위하여 국어교육과 한국어교육, 방언학을 전공한 4명의 자문위원의 자문을 받았다. 이러한 전문 인력의 구성을 통해 조사 내용을 다양한 관점에서 분석하고, 보다 체계적이고 실효성 있는 연구 결과를 확보하고자 하였다.

또한 수차례의 연구진 회의와 자문회의를 통해 조사 내용을 분석하고 제도의 체계와 교육과정을 개발하였다. 제주어 교육의 체계 확립을 위한 토론회를 개최하여 다양한 의견을 수렴하였다.

■ 연구진

이름	소속/직책	전공	역할
김미진	제주학연구센터 전문연구위원	국어학(제주어)	연구책임, 총괄
권미소	제주학연구센터 전문연구원	국어학(제주어)	공동연구
정미봉	제주학연구센터 위촉연구위원	문헌정보학	공동연구
배영환	제주대학교 국어국문학과 교수	국어학	공동연구
최대희	제주대학교 국어교육과 교수	국어학	공동연구
김보향	제주대학교 학술연구교수	국어학(제주어)	공동연구

■ 자문위원

이름	소속/직책	전공	역할
김순자	전 제주학연구원장	국어학(제주어)	자격 제도 및 교육과정 개발 자문
백승주	전남대학교 국어국문학과 교수	한국어교육	자격 제도 및 교육과정 개발 자문
송현정	제주대학교 국어교육과 교수	국어교육	자격 제도 및 교육과정 개발 자문
임석규	원광대학교 국어국문학과 교수 한국방언학회장	국어학(방언학)	자격 제도 및 교육과정 개발 자문

2-2. 설문 조사

제주도 내에서 이루어지고 있는 제주어 교육 현황을 교수자와 학습자 관점에서 종합적으로 조사·분석하기 위하여 설문 조사를 실시하였다. 이를 통해 제주어 교육에 대한 다양한 관점의 의견을 수렴하고, 제주어 교육에 대한 만족도 및 요구도를 파악하여 제주어 교육의 방향성을 도출하고자 하였다.

제주어 교육 현황 및 전문 강사 요구도 조사를 위한 설문의 구성은 교수자 관점과 학습자 관점을 상호 보완적인 시각에서 비교·분석하고자, 교·강사용 설문과 학생용 설문으로 나누어서 설계하였다. 교·강사용 설문 조사의 모집단은 제주도 내 초등학교(114개교), 중학교(45개교), 고등학교(30개교) 189개교의 교사와 제주어 관련 기관·단체에서 활동하고 있는 제주어 강사 36명 등 총 435명을 대상으로 하였으며, 군집 표본 추출 방법으로 추출하였다. 학생용 설문 조사의 모집단은 제주 지역에 재학 중인 초등학생(6학년), 중학생(2학년), 고등학생(1학년) 총 1,759명을 대상으로 하였으며, 층화 군집 표본 추출 방법으로 추출하였다.

2-3. 심층 면접 조사

제주어 교육 실태를 정성적으로 분석하기 위하여 제주어 교육 현장의 제주어 교·강사와 제주어 교육 정책 담당자, 제주어 관련 기관·단체 관계자를 대상으로 심층 면접 조사를 실시하였다. 이를 통해 제주어 전문 강사 및 교육과정 개발에 대한 현장 전문가들의 의견을 수렴하고, 제주어 전문 강사 자격 제도 및 교육과정 개발을 위한 자료로 활용하였다.

심층 면접 설문지는 제주도 내 교·강사 및 학생 대상 설문지의 조사 영역을 기초로 하였으며, 구체적인 의견을 반영하기 위하여 문헌 연구와 연구진 회의를 거쳐 개방형

질문과 답변 형태로 보완하였다.

심층 면접 대상자는 제주어 강사 3명, 제주어 담당 교사 3명, 제주어 교육 정책 담당자 1명, 제주어 관련 기관·단체 관계자 3명 등 총 10명을 선정하였다. 일대일 면담 방식으로 면접 조사를 진행하였고, 대상자별로 2시간 내외로 실시하였다. 또한 면담 내용은 녹음 후 전사하여 질적 분석을 진행하였다.

2-4. 국내외 사례 조사

유사 사례의 운영 체계를 분석하고 효과적인 적용 방안을 도출하기 위하여 국내외 전문 강사 양성 과정에 대한 사례 조사를 실시하였다. 이를 위해 먼저 제주어 교육을 위한 전문 인력 양성 현황을 살펴보고, 국내 8개 전문 강사 양성 과정과 국외 16개 토착어 전문 강사 양성 과정을 조사·분석하였다.

제주어 교육을 위한 전문 인력 양성 현황의 경우 교사, 제주어 강사, 제주어 활동가로 구분하고 그에 따른 교육과정 및 프로그램의 주요 운영 내용을 조사하기 위하여 누리집 조사와 직접 방문 조사를 실시하였다.

국내 지역어 관련 전문 강사 양성 과정은 그 사례를 찾아보기가 매우 드문 실정이다. 따라서 국내 사례 조사는 지역어에 한정하지 않고, 보다 포괄적인 범주의 전문 강사 양성 과정을 대상으로 하였다. 제주어 교육 전문 강사와 언어 분야 강사와의 유사성을 고려하여 3개의 언어 분야 강사 양성 과정을 1차로 선정하였고, 비언어 분야 5개 과정을 추가로 선정하였다.

국외 사례 조사의 경우, 지리적 균형성을 고려하여 아시아, 오세아니아, 유럽, 북아메리카 등 조사 권역을 4개로 구분하고, 유네스코에서 제공하는 세계 언어 아틀라스(World Atlas of Languages, WAL) 지도와 문헌 자료를 기반으로 총 13개 언어를 선정하고, 16개의 강사 양성 과정을 조사하였다. 해당 토착어의 전문 강사 양성 과정을 조사하는 과정에서 강사 양성 과정 사례가 미비하거나 제도화되지 않은 경우에는 해당 언어의 교사 양성 과정 또는 교사 자격 취득을 위해 요구되는 해당 언어의 필수 언어 교육과정 등도 포함하였다.

국내외 사례 조사는 문헌조사와 누리집 조사를 병행하였다. 문헌조사의 경우 관련 학술 논문, 정책보고서, 연구자료 등을 중심으로 실시하였으며, 누리집 조사는 공공기관, 협회, 교육기관 등의 공식 웹사이트를 활용하였다.

3. 연구 내용

3-1. 교육 현황 및 요구도 분석

1) 제주어 교육 현황 및 요구도 조사를 위한 양적 분석

제주어 교육 현황 및 요구도 분석을 위한 설문지의 내용은 학습자 관점과 교수자 관점을 모두 반영하여, 제주어 교육 현황을 종합적으로 파악할 수 있도록 설계하였다. 이에 따라 설문지는 학생용과 교·강사용 두 가지 유형으로 구분하여 설계하였다. 설문 조사를 통해 △ 제주어에 대한 인식도, △ 제주어 교육 현황, △ 제주어 교육의 효과 및 만족도, △ 제주어 교육의 요구도 항목을 공통으로 확인하고자 하였다. 다만, 각 항목의 세부 항목은 설문 대상자의 특성과 상황을 반영하여 다르게 구성하였다.

2) 제주어 교육 현황 및 전문 강사 제도 개발을 위한 질적 분석

심층 면접 조사의 내용은 제주어 교육 경험, 학습자로서의 제주어 교육의 현황과 만족도, 교수자로서의 제주어 교육의 현황과 만족도, 제주어 교육 전문 강사에 대한 요구도 등 크게 4개의 범주로 구성하였다. 이를 통해 심층적이고 구체적인 제주어 교육 현황 파악과 요구도 분석이 가능할 것이다.

3-2. 국내외 전문 강사 양성 과정 사례 분석

제주어 교육 전문 인력 양성 현황을 살펴보기 위하여 교육 목표, 과정명, 지원 자격, 교육 기간, 수업 운영 방식, 이수 요건, 주요 교육 내용 등의 항목을 조사 내용으로 하였다.

국내 사례는 분야별 강사 양성 과정에 대한 교육 목표, 급수 체계, 지원 자격, 교육 기간, 수업 운영 방식, 이수 요건, 평가 방법 등 제도적 요인을 중심으로 조사하였고, 교육과정 조사가 가능한 과정의 경우 주요 교육과정을 추가로 조사하였다.

국외 사례는 언어 교육 정책, 교육 목표, 지원 자격, 교육 기간, 수업 운영 방식, 이수 요건, 평가 방법, 진로, 주요 교육과정 등 각 언어에 대한 기초적 이해 및 정책 상황, 제도적 요인, 교육과정 등을 포괄적으로 조사하였다.

3-3. 강사 자격 제도 및 교육과정 개발

설문 조사, 심층 면접 조사, 국내외 사례 조사를 통해 수집된 조사 결과를 연구진 회의를 통해 재분석하였으며, 이를 바탕으로 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 및 표준 교육과정 개발에 적용 가능한 요소들을 추출하였다. 아울러 실제 적용 가능성에 중점을 둔 운영 방안을 모색하고, 전문가 자문을 거쳐 전문 강사 양성 자격 제도 및 운영 체계, 교육과정의 방향을 구체화하였다.

1) 제주어 교육 전문 강사 제도

제주어 교육 전문 강사 제도는 제주어 강사를 체계적으로 양성하고 자격을 인증하기 위한 제도로 제주어를 기반으로 학습자들에게 제주어와 관련된 지식과 문화를 체계적으로 교육할 수 있는 전문 인력 양성을 목표로 한다. 이 제도의 실질적인 운영을 위해 운영 목표 및 구성 체계, 운영 체계, 활용 및 연계 방안 등을 모색했다.

2) 제주어 교육 전문 강사 교육과정

제주어 교육 전문 강사 교육과정은 언어적 지식과 교수 역량, 지역 문화 이해를 두루 갖춘 전문 강사의 체계적 육성을 목적으로 한다. 교육 영역 선정, 영역별 목표 및 구성 체계, 교육과정 설계, 과목별 교수계획안, 평가도구 개발 등을 연구 내용으로 한다.

II. 제주어 교육 현황 및 요구도 분석

제주어 교육의 현황과 요구도 분석을 위해 양적 연구 방법과 질적 연구방법을 모두 활용하였다. 먼저 학생과 교사를 대상으로 설문 조사를 실시하여 통계학적으로 결과를 도출하였고, 제주도 내에서 이루어지고 있는 제주어 교육 현황을 교수자와 학습자 관점에서 종합적으로 조사·분석하였다. 또한 제주어 교육을 담당하는 교사와 강사를 대상으로 심층 면접 조사를 실시하여 내용을 심층적으로 들여다보았다. 이를 통해 제주어 교육에 대한 다양한 관점의 자료를 확보하고, 제주어 교육에 대한 만족도 및 요구도를 바탕으로 시사점을 도출하고, 제주어 전문 강사 자격 제도 및 교육과정 개발의 방향 설정을 위한 자료로 활용하고자 한다.

1. 제주어 교육 현황 및 전문 강사 요구도 조사

1-1. 조사 개요

제주어 교육 현황 및 전문 강사 요구도 조사¹⁾를 위한 설문의 구성은 교수자 관점과 학습자 관점을 상호 보완적인 시각에서 비교·분석하고자, 교·강사용 설문과 학생용 설문으로 나누어서 설계하였다.

■ 설문 문항 정보 결정

연구진 회의를 통해 설문 항목 초안을 작성하고, 조사 기관과의 회의를 통해 측정하려는 내용에 대한 이해와 연구 목적에 맞는 개념 설정 및 조작화·측정 가능성을 파악하였다.

1) 설문 조사 결과는 <제주어 교육 현황 및 전문 강사 요구도 조사 연구(2025)> 보고서를 통해 정리했으며 여기서는 주요 내용을 요약하여 제시하고자 한다.

■ 설문지 작성

조사의 목적과 내용에 적합한 척도를 사용하여 개별 항목의 내용 및 질문 형태를 결정하고, 응답자가 질문에 답변하는 과정에서 발생할 수 있는 오류를 최소화하도록 수정하였다. 또한 연구진 회의를 거쳐 자료 수집 방법의 특성을 반영할 수 있도록 간결하고 명확한 질문의 내용으로 수정·보완하였다.

설문지는 학생용과 교·강사용 두 가지 유형으로 구분하여 구성하였다. 설문은 총 5개의 항목으로 구성하여 ① 일반 사항, ② 제주어에 대한 인식도, ③ 제주어 교육 현황, ④ 제주어 교육의 효과 및 만족도, ⑤ 제주어 교육의 요구도 항목을 공통으로 포함하였다. 각 항목의 세부 항목은 설문 대상자의 특성과 상황을 반영하여 차별화하여 구성하였다. 설문 구성 내용과 각 세부 조사 항목은 다음과 같다.

〈표 II-1〉 설문지 구성 내용

항목	교·강사용	문항 수	학생용	문항 수
일반 사항	성별, 소속(학교), 교향, 거주지, 연령대	5	성별, 소속(학교), 교향	3
인식도	제주어 사용과 이해도 제주어 교육의 필요성	5	제주어 사용과 이해도 제주어 교육의 필요성	5
교육 현황 및 만족도	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교수자 관점 제주어 교육 현황 제주어 교육 내용 제주어 교육 자료 제주어 교육 수강 효과 제주어 교육 수강 만족도 	6	제주어 교육 내용 제주어 교육 자료 제주어 교육 강사	4
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습자 관점 제주어 교육 현황 제주어 교육 내용 제주어 교육 자료 제주어 교육 수강 효과 제주어 교육 수강 만족도 	8	교육 자료에 대한 만족도 교육 방법에 대한 만족도 교수자에 대한 만족도 교육 효과에 대한 만족도	4
요구도	제주어 전문 강사의 필요성 전문 강사 육성 방법 및 내용 전문 강사 육성의 절차 추가 의견	11	수업에 대한 요구도 교육 방법에 대한 요구도 교육 내용에 대한 요구도 교육 자료에 대한 요구도 교수자에 대한 요구도 추가 의견	7
계		35		23

■ 설문지 사전 검사(Pre-test)

설문 조사에 들어가기 전에 초안 질문지를 실제 조사에서 실시하는 것과 동일한 절차와 방법으로 시험해 봄으로써 질문의 내용, 질문 형태, 문항 작성, 질문 순서 등에 있을 수 있는 오류를 찾아 개선하였고, 구성된 설문지를 통해 연구의 목적에 맞게 정확한 자료를 수집할 수 있는지 검토하였으며 질문 응답의 소요 시간, 질문의 적정성 등을 검토하였다.

〈표 II-2〉 교·강사용 설문 조사 개요

구분	내용
조사 대상	제주 지역에 재직 중인 교사 및 제주어 강사
표본 수	총 435명
조사 방식	ON-LINE 조사(QR code)
표본 오차	95% 신뢰 수준에서 최대 허용 표본 오차는 $\pm 4.6\%$ point
표본 추출 방식	군집 표본 추출
조사 기간	2025년 6월 16일~7월 4일

〈표 II-3〉 학생용 설문 조사 개요

구분	내용
조사 대상	제주 지역에 재학 중인 학생(초6/중2/고1)
표본 수	총 1,759명
조사 방식	ON-LINE 조사(QR code)
표본 오차	95% 신뢰 수준에서 최대 허용 표본 오차는 $\pm 2.23\%$ point
표본 추출 방식	층화 군집 표본 추출
조사 기간	2025년 6월 16일~7월 4일

■ 표본 설계

교·강사용 설문 조사의 모집단은 제주도 내 초등학교(114개교), 중학교(45개교), 고등학교(30개교) 189개교의 교사와 제주어 관련 기관·단체에서 활동하고 있는 제주어 강사 36명 등 총 435명을 대상으로 하였으며, 군집 표본 추출 방법으로 추출하였다. 학생용 설문 조사의 모집단은 제주 지역에 재학 중인 초등학생(6학년), 중학생(2학년), 고등학생(1학년) 총 1,759명을 대상으로 하였으며, 층화 군집 표본 추출 방법으로 추출하였다.

■ 자료 수집 방법 및 조사 기간

온라인 설문 조사 설문지를 작성하고, 설문 조사 안내문을 통해 개별적 접속과 응답으로 작성된 설문 자료를 수집하였다. 자료의 수집은 설문 QR 코드 및 URL을 통해 접속하여 직접 입력하는 온라인 조사를 통해 이루어졌으며, 조사 기간은 2025년 6월 16일(월)부터 2025년 7월 4일(금)까지 총 3주에 걸쳐 진행하였다.

■ 자료의 처리

수집된 자료는 Editing-Coding/Punching-Data, Cleaning-Data, Processing 과정을 거쳐 통계 패키지 프로그램인 SPSS 28에 의해 분석하였고, 만족도 평가 항목은 모두 5점 척도(매우 불만족 1점~매우 만족 5점)로 측정하였으며, 교·강사용 설문은 <행정서비스 고객 만족도 조사> 점수 산출 방식을 준용하고, 학생용 설문은 리커드 척도를 적용하였다.

1-2. 교·강사 대상 설문 조사 결과

교·강사 대상 설문 조사는 제주어 교육 현황 및 만족도를 조사하기 위해 설계된 것이다. 제주어와 제주어 교육에 대한 인식, 교·강사 대상 교육, 학생·일반인 대상 교육으로 나누어 조사하였고 제주어 교육 전문 강사 요구도를 알아보기 위해 30개 문항으로 세부 항목을 설정했다.

〈표 II-4〉 교·강사용 세부 조사 항목

구분	조사 항목
I. 응답자 일반 사항	<input type="radio"/> 성별
	<input type="radio"/> 소속
	<input type="radio"/> 고향
	<input type="radio"/> 거주지
	<input type="radio"/> 연령대
II. 제주어와 제주어 교육에 대한 인식도	<input type="radio"/> 제주어 사용 여부
	<input type="radio"/> 제주어 화자에 대한 인식
	<input type="radio"/> 제주어 구사 능력
	<input type="radio"/> 교수자를 위한 제주어 교육 필요성
	<input type="radio"/> 학습자를 위한 제주어 교육 필요성

구분	조사 항목
III. 교·강사(교수자) 대상 제주어 교육 현황과 만족도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교·강사 대상 제주어 교육 평가 ○ 교·강사 대상 제주어 교육 여건 <ul style="list-style-type: none"> - 교·강사 역량 - 교육 내용 - 교육 자료 - 교육 시수 ○ 교·강사 대상 제주어 교육 중점 내용 ○ 교·강사 대상 제주어 교육의 학생 지도 기여도 ○ 교·강사 대상 제주어 교육 수강 의향 ○ 교·강사 대상 제주어 교육 개선점 <ul style="list-style-type: none"> - 제주어 교육 강사의 전문성 - 제주어 교육(연수) 체계성 - 수업용 교재와 부교재 - 수강생들의 이해도 및 참여도 - 기타
IV. 학생·일반인(학습자) 대상 제주어 교육 현황과 만족도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생·일반인 대상 제주어 교육 평가 ○ 학생·일반인 대상 제주어 교육 여건 <ul style="list-style-type: none"> - 교·강사 역량 - 교육 내용 - 교육 자료 - 교육 시수 ○ 학생·일반인 대상 제주어 교육의 중점 내용 ○ 제주어 교육의 수강생 실력 기여도 ○ 제주어 교육 수강생들이 가장 어려워하는 점 ○ 학생·일반인 대상 제주어 교육의 개선점 <ul style="list-style-type: none"> - 제주어 교육 강사의 전문성 - 제주어 교육의 체계성 - 수업용 교재와 부교재 개발 - 수강생들의 이해도 및 참여도 - 기타 ○ 학생 대상 제주어 교육의 선호 교수자 ○ 제주어 교육 전문 강사의 자질
V. 제주어 교육 전문 강사에 대한 요구도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 제주어 교육 전문 강사의 필요성 ○ 제주어 교육 전문 강사 육성 기간 ○ 제주어 교육 전문 강사 육성 과정의 운영 형태 ○ 전문 강사 육성이 우선되어야 할 교육 대상

구분	조사 항목
	○ 제주어 교육 전문 강사 육성의 중점 사항
	- 교·강사의 전문성 강화
	- 체계적인 교육과정 개발
	- 전문 교재 개발
	- 다양한 부교재 콘텐츠 개발
	- 현장 실습 강화
	- 기타
	○ 제주어 교육 전문 강사 자격 부여 조건
	○ 강사 자격 제도 승급제 형태
	○ 제주어 교육 전문 강사 육성 과정의 세부 교육 내용
	○ 제주어 교육 현장의 부교재 콘텐츠
	○ 제주어 전문 강사 육성을 위한 제반 사항
	- 강사 육성을 위한 기본 법규
	- 공신력 있는 운영 기관
	- 전문성 강화를 위한 인증제(자격 제도) 운영
	- 제주어 강사 인력풀 운영
	- 제주어 교육 네트워크 구성
	○ 제주어 교육 전문 강사 육성에 대한 추가 의견

교·강사를 대상으로 제주어 교육 현황 및 전문 강사 요구도를 조사하기 위하여 제주도 내 초등학교 114개교, 중학교 45개교, 고등학교 30개교, 총 189개교의 교사 399명과 제주어 관련 기관·단체에서 활동하고 있는 제주어 강사 36명 등 총 435명을 대상으로 설문 조사를 실시하였으며, 교·강사 응답자의 특성은 다음과 같다.

〈표 II-5〉 교·강사 응답자 특성

구분		사례 수	%
전체		435	100.0
성별	남자	110	25.3
	여자	325	74.7
소속	초등학교	198	45.5
	중학교	102	23.4
	고등학교	99	22.8
	제주어 강사	36	8.3

구분		사례 수	%
전체		435	100.0
고향	제주	370	85.1
	그 외 지역	65	14.9
거주지	제주시 동지역	305	70.1
	제주시 읍면지역	64	14.7
	서귀포시 동지역	47	10.8
	서귀포시 읍면지역	19	4.4
연령	20대	67	15.4
	30대	87	20.0
	40대	136	31.3
	50대	110	25.3
	60대 이상	35	8.0

- 교·강사들의 34.5%는 평소 제주어를 사용하고 있다고 응답함. 제주어 사용에 대해서는 ‘자연스럽다(50.1%)’, 혹은 ‘친근하다(41.6%)’는 인식이 아주 높은 것으로 나타났으나, 자신의 제주어 실력에 대해 ‘잘한다’는 긍정 응답은 29.7%에 그치고 있음.
- 교수자와 학습자를 위한 ‘제주어 교육의 필요성’에 대해서는 각각 70.3%, 80.0%가 ‘매우 필요하다’고 응답하고 있음.
- 현재 교·강사를 대상으로 하는 제주어 교육 또는 직무연수에 대해서는 51.3%가 긍정적인 평가를 하고 있음. 세부적인 여건과 관련하여 교·강사의 역량(52.2%), 교육 내용(53.6%), 교육 자료(53.3%), 교육 시수(48.5%)에 대해 대체로 만족하고 있음.
- 제주어 교육 또는 직무연수의 내용은 ‘제주의 문화와 관련된 수업(32.6%)’ 내용이 가장 많았고, ‘제주어 표기와 문법(5.1%)’에 관한 내용이 가장 낮은 비중을 차지하고 있음.
- 제주어 교육 또는 직무연수가 학생 지도에 도움이 되었다는 응답은 63.7%로 높게 나타났으며, 향후 제주어 교육 또는 직무연수를 받을 의향 또한 60.2%로 높게 나타남.
- 현행 교·강사 대상 제주어 교육의 개선점은 ‘제주어 교육 강사의 전문성(36.1%)’, ‘수업용 전문 교재와 부교재 개발(25.7%)’ 순으로 나타남.
- 현행 학생이나 일반인 대상의 제주어 교육에 대해서는 43.9%가 긍정적으로 응답함. 세부적 여건과 관련한 만족도는 교·강사의 역량 45.5%, 교육 내용 49.0%, 교육 자료 46.4%, 교육 시수 42.5%로 나타남.

- 학생이나 일반인 대상 제주어 교육의 중점 내용은 ‘제주어 회화(42.5%)’, ‘제주어의 이해(27.4%)’, ‘제주 문화(24.6%)’ 순으로 나타났으며, ‘제주어 표기와 문법(3.7%)’이 가장 낮은 비중을 차지함.
- 실제 교육에서 학생들이 어떤 부분을 가장 어려워하는지에 대한 응답에서는 ‘제주어 회화(44.6%)’, ‘제주어 표기와 문법(41.6%)’ 순으로 나타남.
- 제주어 교육 후 수강생들의 실력 향상에 대한 긍정 평가는 53.1%로 나타났으며, 학생이나 일반인 대상 제주어 교육의 개선점으로는 ‘제주어 교육 강사의 전문성(32.6%)’, ‘제주어 교육의 체계성(24.8%)’, ‘수업용 전문 교재와 부교재(22.3%)’ 순으로 나타남.
- 학생들을 대상으로 하는 제주어 교육은 ‘제주어 교육 전문 강사’가 담당해야 한다는 응답이 68.7%로 가장 높게 나타났고, 제주어 교육 전문 강사의 가장 중요한 자질로는 ‘짜임새 있는 수업 구성(34.3%)’, ‘학습자들과의 상호작용(21.1%)’, ‘제주어 전문 지식(18.6%)’ 순으로 나타남.
- 제주어 교육 전문 강사가 필요하다는 응답은 80.0%에 이르고 있으며, 육성에 필요한 적절한 교육 기간은 ‘6개월(34.9%)’, ‘1년(32.4%)’ 순으로 나타남.
- 제주어 교육 전문 강사 육성 과정의 운영 형태는 ‘현장 체험 중심 교육(31.3%)’, ‘실무 실습 중심 교육(27.1%)’ 순으로 나타났으며, ‘초중고 학생’을 대상으로 하는 제주어 교육 전문 강사 육성이 선행되어야 한다는 응답이 61.1%로 가장 높게 나타남.
- 제주어 교육 전문 강사 육성 과정의 중점 사항에 대해서는 ‘교·강사의 전문성 강화(43.0%)’, ‘체계적인 교육과정 개발(24.4%)’ 순으로 나타남.
- 제주어 교육 전문 강사 자격 부여 조건으로 ‘출석+이수 학점+필기시험+실습 평가+면접 평가’를 모두 반영해야 한다는 응답이 37.2%로 가장 높았고, 승급제 형태는 ‘승급 과정 이수+승급 시험+교육 경력+총 강의 시간(45.1%)’이 적용되어야 한다는 응답이 가장 높게 나타남.
- 제주어 교육 전문 강사 육성의 세부 교육 내용은 ‘제주어 회화(33.3%)’, ‘제주의 문화에 기반한 제주어(30.8%)’ 순으로 나타났으며, 가장 도움이 되는 부교재 콘텐츠는 ‘동영상·음악 등 시청각 자료(42.1%)’, ‘이야기 위주의 회화 자료(28.3%)’ 순으로 나타남.
- 제주어 전문 강사 육성을 위한 제반 사항으로 ‘강사 육성을 위한 기본 법규(74.7%)’, ‘공신력 있는 운영 기관(80.0%)’, ‘전문성 강화를 위한 자격 제도 운영(79.8%)’, ‘지속적 활용을 위한 강사 인력풀 운영(81.1%)’, ‘운영기관과 수요기관과의 협약 등을 통한 네트워크(80.5%)’ 등에 대해 각각 ‘매우 필요하다’는 응답이 가장 높게 나타남.

1-3. 학생 대상 설문 조사 결과

제주어 교육 현황 및 만족도 등을 조사하기 위해 설계된 학생 대상 설문 조사는 제주어와 제주 교육에 대한 인식도, 제주어 교육 경험, 제주어 교육의 효과와 만족도, 제주어 교육에 대한 요구도를 주요 내용으로 총 20개 문항으로 구성했다.

〈표 II-6〉 학생용 세부 조사 항목

구분	조사 항목
I. 응답자 일반사항	<input type="radio"/> 성별
	<input type="radio"/> 학교
	<input type="radio"/> 고향
II. 제주어와 제주어 교육에 대한 인식도	<input type="radio"/> 제주어 사용 빈도
	<input type="radio"/> 제주어 사용 상황
	<input type="radio"/> 제주어 화자에 대한 인상
	<input type="radio"/> 제주어 접촉 경로
	<input type="radio"/> 제주어 교육 필요성
III. 제주어 교육 경험	<input type="radio"/> 제주어 교육 수강 경험
	<input type="radio"/> 제주어 교육의 주요 내용
	<input type="radio"/> 제주어 교육 활용 자료
	<input type="radio"/> 학교 제주어 교육의 교수자
IV. 제주어 교육의 효과와 만족도	<input type="radio"/> 제주어 교육 내용과 자료의 만족도
	<input type="radio"/> 제주어 교육 방법의 만족도
	<input type="radio"/> 제주어 교수자 평가
	<input type="radio"/> 제주어 교육의 기여도
V. 제주어 교육의 요구도	<input type="radio"/> 제주어 교육 시간 확대
	<input type="radio"/> 희망 제주어 교육 횟수
	<input type="radio"/> 희망 제주어 교육 방법
	<input type="radio"/> 희망 제주어 교육 내용
	<input type="radio"/> 희망 제주어 교육 자료 형태
	<input type="radio"/> 희망 제주어 교수자
	<input type="radio"/> 제주어 교육에 대한 추가 의견

학생 대상 제주어 교육 현황 및 전문 강사 요구도를 조사하기 위하여 제주 지역에 재학 중인 초등학교 6학년, 중학교 2학년, 고등학교 1학년 학생 총 1,759명을 대상으로 설문 조사를 실시하였으며, 학생 응답자의 특성은 다음과 같다.

〈표 II-7〉 학생 응답자 특성

구분		사례 수	%
전체		1,759	100.0
성별	남자	624	35.5
	여자	1,135	64.5
학교	초등학교	692	39.3
	중학교	715	40.6
	고등학교	352	20.0
고향	제주	1,438	81.8
	그 외 지역	321	18.2

- 학생들의 30.4%는 평소 제주어를 사용하고 있으며, ‘친구와의 대화(35.9%)’에서 가장 많이 사용하고 있다고 응답함.
- 제주어 대화에 대한 생각으로는 ‘자연스럽다(44.7%)’, ‘친근하다(31.4%)’ 순으로 나타났으며, ‘가족이나 친구들과의 대화(47.7%)’를 통해 가장 많이 접하고 있는 것으로 나타남.
- 제주어 교육의 필요성에 대해서 51.9%가 필요하다고 응답하였고, 84.1%가 실제 제주어 교육에 대한 경험이 있다고 응답함.
- 제주어 교육은 ‘제주어의 이해(32.9%)’, ‘제주어 회화(30.5%)’, ‘제주의 문화와 관련된 수업(22.2%)’, ‘제주어 표기와 문법(11.9%)’ 순의 수업을 수강한 것으로 나타남. 한편, 받고 싶은 제주어 교육 내용으로는 ‘제주어 말하기와 듣기(44.6%)’, ‘제주어의 이해(21.0%)’, ‘제주 문화(20.7%)’, ‘제주어 읽기와 쓰기(10.2%)’ 순으로 나타나 말하기와 듣기 위주의 회화 수업에 대한 요구도가 높음을 알 수 있음.
- 제주어 교육을 받을 때 주로 활용한 교육 자료는 ‘동영상·음악 등의 매체 (41.7%)’, ‘퀴즈나 게임 자료(23.2%)’, ‘책이나 유인물(20.7%)’ 순으로 나타났음. 가장 도움이 되는 교육 자료로는 ‘퀴즈나 게임 자료(48.5%)’, ‘동영상이나 음악(27.3%)’, ‘이야기 자료(11.1%)’ 순으로 나타남. 제주어 교육의 수강생들은 매체 활용, 활동 중심, 흥미 위주의 교육 자료를 활용한 교육을 선호한다는 것을 알 수 있음.
- 제주어 교육의 교수자는 ‘제주어를 전문으로 가르치는 강사(40.7%)’, ‘제주어 담당 선생님(39.1%)’, ‘담임 선생님(13.8%)’ 순으로 나타났음. 선호하는 제주어 교수자에 대해서는 ‘제주어를 전문으로 가르치는 강사(44.0%)’라는 응답이 가장 높게 나타났으며, ‘제주어 담당 선생님(27.2%)’, ‘제주어를 잘하는 사람(14.7%)’ 순으로 응답함.

- 제주어 교육 내용과 교육 자료에 대해 만족한다는 응답이 61.1%로, 불만족 7.4%보다 높게 나타남. 또한 교육 방법에 대한 만족도는 만족 62.1%, 보통 30.1%, 불만족 2.8%로 나타나 비교적 교육 내용과 자료, 교육 방법에 대해 만족하는 것을 알 수 있음.
- 제주어를 가르쳐 준 강사 또는 선생님에 대한 만족도는 70.9%가 긍정적인 응답을 했으나, 제주어를 배우고 난 후 제주어 실력 향상에 도움이 되었다는 응답은 50.1%에 그치고 있음.
- 제주어 교육 시간 확대에 대해서는 ‘지금보다 늘어나야 한다’는 응답이 47.5%로 가장 높았고, 제주어 교육 횟수는 ‘한 달에 한두 번’이라는 응답이 26.7%로 가장 높게 나타남.
- 가장 선호하는 교육 방법은 ‘놀이 형태(48.9%)’, ‘현장 체험(21.0%)’, ‘대화 형태(17.1%)’, ‘강의 형태(11.3%)’, ‘기타(1.8%)’ 순으로 나타남. 이론적 수업 방식인 강의 형태의 수업보다 활동 중심의 수업 방식을 더 선호하고 있음을 알 수 있음. 이에 놀이와 체험, 대화 등을 통해 학생들이 직접 참여하면서 자연스럽게 제주어를 익힐 수 있는 수업 설계가 요구됨.

2. 제주어 교육 심층 면접 조사

2-1. 조사 개요

제주어 교육 전문 강사 자격 제도에 대해 실제 교육 현장에서 제주어 강의나 관련 업무를 담당하고 있는 제주어 전문가의 의견을 수렴하는 것이 이 심층 면접의 목적이다. 이를 통해 제주어 교육 실태를 정성적으로 파악하고, 현장 전문가의 관점에서 제주어 전문 강사에 대한 요구도와 교육과정 개발 방향에 대한 심층적이고 구체적인 의견을 모았다.

심층 면접 조사의 내용은 제주어 교육 경험, 학습자로서의 제주어 교육의 현황과 만족도, 교수자로서의 제주어 교육의 현황과 만족도, 제주어 교육 전문 강사에 대한 요구도 등 크게 4개의 범주로 구성하였고, 세부 조사 내용은 다음과 같다.

〈표 II-8〉 심층 면접 조사 내용

구분	조사 항목
I. 제주어 교육 경험	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소속 ○ 강의 경력 또는 제주어 교육 관련 업무 경력 ○ 주 강의 대상
II. 학습자로서의 제주어 교육 현황과 만족도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 제주어 교육 또는 직무연수의 경험과 교육 여건 ○ 제주어 교육 후 실제 교육 현장에서의 도움 여부와 만족도
III. 교수자로서의 제주어 교육 현황과 만족도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교수자로서 수업 경험 및 내용 (제주어 교육 관련 주요 업무 내용) ○ 일반인 대상의 제주어 교육 현황과 만족도 및 교육 여건
IV. 제주어 교육 전문 강사에 대한 요구도	○ 제주어 교육 전문 강사의 필요성
	○ 제주어 교육 전문 강사의 역할과 활동 영역
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 〈제주어 교육 전문 강사〉 자격 제도 관련
	○ 제주어 강사의 명칭
	○ 제주어 교육 전문 강사 자격 제도의 운영 및 관리 주체
	○ 제주어 강사 지원 자격
	○ 제주어 강사 자격 부여 조건
	○ 강사 운영 체계(종류, 급수, 승급제 등)
	○ 보수 교육 운영
	○ 자격 유지 및 관리 체계(유효 기간, 갱신, 상실 등)
	○ 교육과정의 우대 조건 및 학점 인정
	○ 교육 기간
	○ 수업 형태
	○ 교육 비용(유료 또는 무료)
	○ 강사 인력풀 및 관리시스템
	○ 수요 기관과 강사 간 연결 방식
	○ 제주어 강사의 안정적 활동 보장 및 기회 확대 방안
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 〈제주어 교육 전문 강사〉 교육과정 관련
	○ 교육과정의 영역 구성
	○ 「한국어학 및 제주어학」 영역 교과목 구성 및 시수
○ 「제주 문화 이해 교육」 영역 교과목 구성 및 시수	
○ 「교육론 및 교수법」 영역 교과목 구성 및 시수	
○ 「교육 실습」 영역 교과목 구성 및 시수	
○ 심화 교육과정 운영 및 교과목 구성과 시수	
○ 강사진 구성	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 기타 의견 	

심층 면접 대상자는 제주어 강사 3명, 제주어 담당 교사 3명, 제주어 교육 정책 담당자 1명, 제주어 관련 기관·단체 관계자 3명 등 총 10명으로 선정하였다. 성별은 여성 8명, 남성 2명이며, 연령대는 30대 1명, 40대 2명, 50대 5명, 60대 2명이다. 조사는 2025년 8월 5일(화)부터 9월 17일(수)까지 일대일 면담 방식으로 진행하였고, 대상자별로 2시간 내외로 실시하였다. 또한 면담 내용은 녹음 후 전사하여 질적 분석을 진행하였다.

〈표 II-9〉 심층 면접 대상자의 특성

대상자	성별	연령대	직무 유형	강의 경력	주 강의 대상/ 주 업무
가	여	50대	제주어 강사	10년 이상	초중고 학생, 일반인
나	여	50대	제주어 강사	3~5년	초등학생
다	여	50대	제주어 강사	1~3년	초등학생
라	여	30대	초등학교 교사	5~10년	초등학생
마	여	40대	초등학교 교사	3~5년	초등학생
바	남	40대	중학교 교사	3~5년	중학생
사	여	50대	제주어 교육 정책 담당자	1~3년	제주어 교육 담당
아	여	60대	제주어 기관·단체 관계자	4~5년	중고등학생
자	여	50대	제주어 기관·단체 관계자	10년 이상	초중고 학생, 일반인
차	남	60대	제주어 기관·단체 관계자	10년 이상	교원 연수, 중학생

심층 면접 결과는 제주어 교육 현황, 제주어 교육 전문 강사 제도 운영, 제주어 교육 전문 강사 교육과정 개발에 대한 의견으로 나누어 정리했다. 제주어 교육 현황에서는 실제 제주어 교육 경험, 현재 진행되는 제주어 교육의 문제점과 개선 방안에 대한 의견을 모아서 제시했다. 실제 제주어 교육 전문 강사 제도를 운영하게 될 경우를 가정하여 면접을 진행하였고 운영 주체, 지원 요격, 자격 부여 요건, 교육 기간 및 시간, 인력풀 운영, 활동 방안 등으로 나누어 정리했다. 또한 교육과정 개발에서도 영역 설정, 심화 교육, 강사진 등 실질적이고 구체적인 교육 현장의 목소리를 수렴하고자 하였다.

2-2. 제주어 교육 현황

1) 제주어 교육 경험

- 면접 대상자들은 모두 제주어 교육을 받아 본 경험이 있으며, 주로 제주어 관련 민간단체에서 시행하는 강좌를 수강한 경우가 많고, 대체로 체계적인 교육을 받지는 못했다고 함. 초중등학교 교원의 경우는 제주어 직무연수를 수강한 적이 있다고 응답함.
- 수업 내용은 제주의 기본적 이해와 의성어·의태어 위주의 제주어 표현, 문화 관련 수업, 제주어의 특징이나 기본적인 문법 등 대상자별로 다소 차이가 있음. 기본적인 문법을 배울 필요를 느끼지만, 기회가 없다고 응답한 경우도 있음.

2) 교육 여건 및 문제점

- 학습자로서의 제주어 교육 여건은 매우 열악한 편으로 나타남. 제주어 교육이 여러 기관에서 산발적으로 이루어지고 있고, 교육이 일 년에 한두 번 매년 비슷한 형태로 단발적으로 진행되고 있어, 체계적인 제주어 교육을 받을 수 있는 여건이 마련되지 않음. 학교에서는 제주어 교육 업무 담당자의 잦은 교체와 전문성 부족을 문제로 들었고, 민간단체의 경우는 강의실 확보 등의 어려움을 토로했음.
- 체계적인 교육과정의 부재로 교육 내용 구성도 체계적이지 못하며, 강사에 따라 교육 내용이 달라지고 있어 매년 같은 내용의 강의를 반복되는 경우가 많음. 일부 교육과정의 경우, 중장년층 제주어 화자를 대상으로 하는 내용이 주를 이루고 있어 청년층을 위한 강의로는 적합하지 않다는 의견이 있음. 교사들의 직무연수도 연수 시간을 채우는 데에 의의를 두고 있어 실질적인 교육의 효과는 미비하다고 평가함.

“초기 강사진 구성이나 수업 내용이 지금까지 똑같은 것 같다. 새롭게 업데이트가 안 되고 있다고 생각한다. 학생들에게도 요즘은 다양한 주제를 다양한 방법으로 접근해 줘야 하는데, 같은 내용을 반복하는 강의 위주의 교육이 되고 있어서 아쉽다.” [㉞의 사례]

“교수법에 대한 내용이 부족하다. 그리고 제주어는 학생들에게 귀를 열어주고 말만 트이게 하면 된다고 생각한다. 그러려면 수업을 할 때 제주어로 수업을 하면서 말하고 듣는 수업이 되어야 한다. 문화는 설명하면 되지만 직접 말을 해 보지 않으면 제주어는 힘들다. 실제로 제주어를 잘 구사하면서 진행하는 수업을 참관해 볼 수 있는 과정도 필요하다. 제주어는 일단 말을 해야 전해진다. 글로 쓰는 것만으로는 부족하다.” [㉟의 사례]

- 교수자로서의 제주어 교육 여건 또한 학습자로서의 교육 여건과 크게 다르지 않음. 현재의 제주어 강의는 일회성으로 끝나는 경우가 많아 학교에서 학년이 달라져도 같은 강사를 부르게 됨. 이로 인해 같은 내용의 수업이 반복되고, 단기 수업으로 끝날 수밖에 없어서 학년별 교육 연계가 불가능함. 대부분의 학교 수업은 제주어 주간에 잠깐 이루어지는 수준이며, 결국 보여주기식에 머무르고 있음.
- 현재 나와 있는 초중등용 교육 자료는 현재와 같은 단발성 수업에서는 활용이 어려워서, 학교 자체적으로 수업자료를 제작하는 경우가 많음. 또한 제주 출신의 교원 비율이 높지 않아, 제주의 문화와 생활 등 제주어 교육을 담당할 교사가 부족한 실정임. 제주어 교육의 필요성에 대한 학부모들의 인식도 낮은 편임.

“일회성 수업이 반복되면서 교육 내용이 중구난방으로 운영되고 있다. 지속적인 수업이 가능해야 심화 수업으로 연계될 수 있고 수준별 수업이 가능해지는데, 일회성 수업으로 매번 다시 새롭게 시작해야 한다는 것이 가장 힘들다. 제주어 교육에 대한 학부모들의 인식이 매우 낮아서 제주어 교육이 불필요하다는 인식도 있다. 먼저 누구를 가르칠 것인가에 대한 방향을 정하고, 그 수업 대상에 따른 교육 자료와 교육 방법이 중요하다고 생각한다.” [㉔의 사례]

“교육 자료의 경우 초중등용으로 구분되어 있지만 실제 수업에서는 어떻게 활용될지 의문이다. 더구나 지속적인 수업이 안 되고 있기 때문에 교육 자료의 효율적인 활용이 안 되고 있다고 생각한다. 교사의 인식에 따라 좌지우지되고 있는 것 같고, 그러다 보니 결국 보여주기식의 수업으로 끝나는 것 같다.” [㉕의 사례]

3) 개선 방향

- 제주어 교육이 담당 선생님과 학교장의 의지에 따라 좌우되거나 일회성 수업에 그치지 않기 위해서는 체계적인 제주어 교육 정책과 그에 따른 시간 확대가 필수적임.
- 현재 교육 자료가 초중등용으로 구분되어 있지만 활용에 어려움이 있어 맞춤형 교재 개발이 필요하며, 이와 함께 제주어 강사의 전문성을 강화할 필요가 있음.
- 교사 직무연수의 경우, 연수받은 내용을 실제 현장에 적용할 수 있도록 교수 방법론, 교수법에 대한 보완이 필요하며, 교사의 역량을 강화할 수 있는 내용으로 구성되면 좋을 것 같음. 또한 현재 제주어 교육이 교사들의 연수 시간을 채우기 위한 수단에서 벗어나 제주어 교육을 위한 연수로서 적극적으로 참여하게 하려면 교육청의 정책 지원이 필요하며, 제주 출신이 아닌 교사들을 위한 별도의 교육과정도 필요함.

○ 제주어 교육의 필요성과 효과에 대한 교사, 학부모, 학생들의 인식 개선이 필요함.

“제주어 강사의 전문성을 강화해서 스스로 자부심을 느낄 수 있게 해야 한다. 교사들의 역량이 아주 중요하고, 학생 맞춤형 교재 개발이 필요하다.” [㉔의 사례]

“직무연수의 수업 자체는 흥미롭지만, 교실 수업에 적용하려면 부족한 점이 많다. 교사의 역량을 강화할 수 있는 내용이 추가되면 좋을 것 같다. 특히 제주 출신이 아닌 교사들의 경우 제주어 교육을 더 어려워 한다. 제주 출신이 아닌 교사들을 위한 연수 과정이 따로 있었으면 좋겠다.” [㉕의 사례]

“교육의 필요성에 대해 학부모들의 인식이 낮다. 제주어 교육은 시대에 뒤쳐진 교육이라고 생각하는 경우도 있다. 교육과정에 맞는 제주어 수업이 필요하며, 학년별로 수준에 맞는 강사가 있으면 좋겠다. 그러기 위해서는 체계적인 교육과정이 필요하다.” [㉕의 사례]

2-3. 제주어 교육 전문 강사 자격 제도

1) 제주어 교육 전문 강사의 필요성과 역할

① 전문 강사의 필요성

- 현재 교사 개인의 역량에 의지하는 수업 형태로는 제주어 보전이나 확산에 한계가 있음. 제주어 교육 시간 확보와 함께 체계적인 수업 진행을 위해서는 제주어 교육 전문 강사를 양성해야 한다는 의견이 절대적임. 다만, 제주어 전문 강사는 단순히 자격증 소지가 아닌, 실제 역량을 갖춰야 한다고 강조하고 있음. 구체적인 운영 방법에 대한 의견은 각기 조금씩 달랐음. 짧은 시간 안에 이러한 전문가를 양성할 수 있을지에 대한 우려도 제기됨.

② 전문 강사의 역할과 활동 영역

- 제주어 수업이 일회성으로 이루어진다면 제주어 전문 강사의 역할은 기대하기 어렵고 정기적인 수업이 가능해야 그 역할도 기대할 수 있다는 의견임.
- 강사의 활동 영역에 대해서는 방과후 수업뿐만 아니라 정규 수업까지 진행할 수 있어야 한다는 의견과 학교에서의 교육은 교사에게 맡겨야 한다는 의견으로 나뉘며,

강사와 교사의 협업을 적극 활용해야 한다는 의견도 있음. 학교뿐만 아니라 주민센터나 이주민 대상의 제주어 교육을 확대해야 전문 강사의 활동 영역을 넓힐 수 있으며, 결국 정책에 따라 제주어 교육과 강사 활동 영역이 달라질 것이라고 보고 있음.

“지금 학교에서는 제주어 강사를 원하고는 있지만 방과후 또는 정규 수업으로의 진행은 현실적인 여건상 어렵다고 본다. 연간 일정한 시간을 정하고 지속적으로 운영되는 방향으로 모색해야 할 것 같다. 교육청이 어디에 관심을 두느냐에 따라 교육 주제가 달라지기 때문에 제주어 강사 활동 영역도 정책에 따라 영향을 받을 것 같다.” [㉔의 사례]

“학교에서의 교육은 학교 선생님들에게 맡기는 게 좋다고 생각하는데, 초등학교의 경우는 방과후 특기적성 활동이나 제주 이해 교육에 제주어를 넣어서 함께 묶어서 하는 형태는 가능할 수 있을 것 같기도 하다. 학교의 의지나 분위기만 잘 조성이 된다면 확장이 가능한 부분이라고 생각한다.” [㉕의 사례]

2) 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 운영

① 명칭

- 제주어 교육을 담당할 전문 인력의 명칭은 ‘제주어 전문 강사’가 좋겠다는 의견이 많았음. ‘전문’이라는 명칭을 쓰려면, 강사들이 “진짜 전문가가 되어야 한다.”거나 학교 현장에서 ‘강사’라는 명칭은 아이들에게 친근감을 주지 못하고 거리감을 줄 수 있다는 우려의 목소리도 일부 있음.

② 운영 주체

- 운영 주체에 대해서는 제주도에서 운영하면서 자격증 발급을 제주도가 주관하는 형태가 좋겠다는 의견이 우세했음. 한편, 교육청이 운영 주체가 되면 학교 교육과 연계할 수 있기에 시너지 효과가 있을 것이라는 의견도 있음.
- 제주특별자치도에서 보조금을 지원하고 실질적인 운영은 위탁기관에 맡기는 방식도 제안됨. 위탁기관의 경우 대학이나 평생교육원 같은 인지도 높은 기관에 위탁하여 협업하는 형태가 좋을 것이라는 의견이 있으며, 그 외에 제주어 민간단체 등도 거론됨.

“도청에서 운영하고 도청에서 발급하는 자격증이 되어야 한다. 실질적인 운영은 위탁기

관에 맡기고 도에서 보조금을 지원하는 형태가 좋을 것 같다.” [㉞의 사례]

“도청 또는 교육청이 운영 주체가 되어야 한다. 위탁기관은 평생교육원 같이 인지도와 접근성이 높은 기관에 위탁하여 협업하는 형태면 좋을 것 같다. 지금도 어디에서 교육을 하는지 몰라서 여기저기 문의를 해서 교육을 받고 있다. 평생교육원 같은 기관이 운영을 하면 인지도가 있으니 누구나 쉽게 접근할 수 있을 것 같다.” [㉟의 사례]

“교육과정과 연계가 가능한 부분을 고려하면 교육청에서 담당하는 것이 좋다. 하지만 교육청도 상황에 따라 지속적인 운영이 안 될 수도 있으니, 제주도가 운영을 하고 도지사 발급 자격증으로 하는 것이 더 좋을 것 같다. 실질적인 운영은 도 또는 교육청과 업무적으로 연관성이 있으면서 독자적 운영이 가능한 기관에서 위탁 받아서 하는 것이 좋을 것 같다.” [㊱의 사례]

③ 지원 요건

- 제주어 전문 강사 자격 제도의 지원 조건은, ‘학력’과 ‘연령’ 외에 ‘제주 거주’, ‘제주어 구사 능력’ 등의 조건을 두어야 한다는 의견이 제시됨. 학력과 연령의 경우, 누구나 배울 수 있도록 제한을 두지 말고 지원의 문을 열어 두자는 의견이 다수임. 지원 조건보다 수료 조건을 강화해야 한다는 의견과 아이들을 가르치는 일과 제주어에 대한 애착이 자격 요건으로서 더욱 중요하다는 의견도 있음.

“누구나 수업을 들을 수 있도록 하는 것이 좋을 것 같다. ‘고등학교 졸업 이상인 자 그리고 제주 몇 년 이상 거주자’ 정도의 조건이면 될 것 같다.” [㊲의 사례]

“특별한 제한은 없어도 될 것 같다. 자격 요건보다 더 중요한 것은 아이들을 가르치는 일과 제주어에 대한 애착이 있는지 보는 것이 더욱 중요하다.” [㊳의 사례]

④ 자격 부여 조건

- 전문 강사 자격을 취득하기 위해서는 교육과정의 이수는 물론 수업 지도안 작성, 모의 수업, 필기·실기시험 등의 일련의 과정이 필요하며, 이 중 모의 수업이 가장 중요한 평가 항목으로 언급되고 있음. 평가는 필기시험뿐만 아니라 교육과정에서의 실습, 모의 수업, 면접을 포함한 종합적인 평가가 이루어져야 한다는 의견이나, 필기 시험에 대해서는 꼭 필요하다는 견해와 그렇지 않다는 의견으로 나뉨.

“출석, 학점, 필기시험, 실습, 면접이 모두 포함되면 좋겠지만, 안정적인 신분 보장이

안 되는 상황에서 이런 평가를 모두 받고 자격증을 따려고 할지는 의문이다. 그래서 필기 시험은 안 봐도 될 것 같고, 출석, 학점, 실습, 면접 정도 필요할 것 같다.” [㉔의 사례]

“강사 자격을 부여하는 조건으로는 필기시험, 모의 수업, 수업 지도안 평가가 모두 필요할 것 같다. 필기시험을 봐야 제대로 마무리 공부가 될 것 같다.” [㉕의 사례]

⑤ 자격 구분

- 제주어 교육 전문 강사 제도는 1급, 2급 등과 같은 급수 체계로 운영되어야 한다는 의견이 다수임. 이 외 급수 체계보다는 수강 대상자에 따라 '초등 강사', '중등 강사', '일반인 강사' 등으로 구분하는 것이 바람직하다는 의견도 있음.
- 승급은 강의 시간과 강의 경력을 충족하는 경우에 적용하는 것이 좋다는 의견이 대부분임. 승급 기준으로는 강의 경력과 연수 과정 등이 필요하다고 보고 있으며, 강의 시간 및 경력 외에 강의 교안 평가가 필요하다는 의견, 제주어 구사 능력을 평가해야 한다는 의견, 제주어 관련 전공자를 우대할 필요가 있다는 의견도 있음.

“기본 교육과정을 이수하면 자격증을 취득할 수 있고, 강의 시간 및 경력에 따라 승급 제를 반영하면 좋을 것 같다. 제주어 관련 전공자의 경우 승급 과정에서 일부 인정해 주면 좋을 것 같다.” [㉖의 사례]

“자격 구분의 경우 일반과정이 끝나면 단계별로 먼저 2급 자격을 주고, 강의 경력을 쌓고 3년 정도 이후에 재연수를 받게 해서 1급을 주거나 하는 단계가 있으면 좋을 것 같다. 그래야 성취감도 있고 전문성도 높일 수 있다고 생각한다.” [㉗의 사례]

⑥ 자격의 갱신과 상실

- 제주어 교육 전문 강사 자격의 유효 기간과 갱신, 상실 등의 조건은 필요하다는 의견도 일부 있지만 대부분 필요하지 않다는 의견임. 다만 교육을 담당하는 위치이기에 범죄 경력 조회 등을 통해 자격 취득이나 상실 절차가 진행돼야 한다고 했음. 이 외 만약 유효 기간을 두게 된다면, 자격증 유지를 위한 최소한의 기준을 설정하고, 일정한 기간마다 이를 갱신할 수 있는 체계를 마련하거나, 보수 교육을 통해 자격을 유지하도록 해야 한다는 의견도 있음.

“자격증의 유효 기간, 갱신, 상실 조건은 불필요하다고 생각한다. 그 대신 보수 교육을 받도록 하면 좋겠다.” [㉘의 사례]

“자격증의 유효 기간, 갱신, 상실 조건은 필요하다고 생각한다. 다른 자격증의 경우에도 3년이나 5년마다 갱신하도록 하고 있고, 점검 차원에서 난이도는 낮지만 이론과 실기 시험을 보는 경우도 있다. 갱신 기간이 지나면 자동으로 상실되는데 기간을 놓친 경우는 1년 정도의 유예기간을 두어 기회를 주는 것이 좋을 것 같다.” [㉔의 사례]

⑦ 우대 조건

- 제주어 교육 전문 강사 자격 취득 과정에서 우대 조건이 필요하다는 의견이 우세함. 특히, 제주어 교육 경험이 있는 경우 우대 조건을 적용해야 한다는 의견이 많았고, 교원 자격증 소지자, 국어 교사 또는 국어학 전공자에 대한 우대가 필요하다는 의견도 있음.

“제주어 교육 경험이 있는 경험자와 교육 현장에서 아이들을 가르쳤던 경험이 있는 교원에게는 우대가 필요할 것 같다.” [㉔의 사례]

“교원 자격증이 있는 경우와 제주어 교육 경험이 있는 경우로 나누어서 기준을 설정하면 좋을 것 같다. 학교의 경우 강의 확인서 등의 공문을 확인하면 제주어 교육 경력(시간)에 대한 증빙이 가능하다.” [㉔의 사례]

⑧ 교육 기간 및 교육 시간

- 제주어 교육 전문 강사 양성의 교육 기간에 대해서는 대체로 1년 정도가 좋다는 의견이 많았고, 교육 시간은 100시간이 적합하다는 의견이 가장 우세했음. “주 1회 또는 주 2회 정도 수업으로 4~6개월 정도”, “주 1회, 2시간 정도 100시간 수업으로 대략 1년” 등 구체적인 의견을 제시하기도 함.

“강의는 주 1회, 15회 정도 하고, 교안 작성 및 실습을 주 1회 4주 정도 하면 좋을 것 같다. 그러면 약 6개월 정도가 필요할 것 같다.” [㉔의 사례]

“교육 기간은 만약 과정을 나눠서 운영한다면 일반 30시간, 심화 30시간. 이렇게 최소 60시간 이상을 해야 할 것 같고, 심화 과정까지 모두 이수한 사람에 한해 자격증을 발급해야 한다. 이때 심화 과정에는 모의 수업 등이 포함되어야 한다.” [㉔의 사례]

⑨ 수업 형태

- 수업은 강의형 대면 수업과 실습으로 나누어 진행해야 한다는 의견이 대부분임. 실

습의 경우는 수업 참관, 제주어 구술 현장 방문 등의 현장 체험 과정을 포함해야 한다는 의견이 있음. 필요에 따라 온라인 수업을 포함하는 것도 고려할 수 있는데, 온라인 교육의 경우, 대면 교육을 보완하는 형태로 활용할 수 있다는 의견과 온라인 교육의 효과성을 우려하는 의견으로 나뉨.

“강의형 대면 수업과 실습의 형태가 좋을 것 같고, 향후에는 대면 수업과 온라인 수업이 되도록 온라인 수업 개설도 필요할 것 같다.” [㉓의 사례]

“대면 수업과 실습 형태가 되어야 한다. 장기적으로는 온라인 수업도 필요하지만 교육 효과면에서 효과가 있을지는 의문이다.” [㉔의 사례]

“수업의 형태는 강의형 대면 수업 50%, 강의 외 활동 50%로 구성하고, 강의 외 활동은 체험이나 실습 형태가 되면 좋겠다.” [㉕의 사례]

⑩ 보수 교육

- 제주어 교육 전문 강사의 보수 교육은 어떤 방식으로든 필요하다는 의견이 우세하며, 강의 사례를 공유하는 내용으로 구성되면 좋겠다는 의견이 있음. 보수 교육을 통해 강사들이 자기 계발의 필요성을 느끼고, 강의 능력을 지속적으로 향상시킬 수 있도록 지원하는 것이 중요하다고 보고 있음. 다른 강사들과의 교류를 통해 사례를 공유하고 새로운 교수 방법을 탐색할 수 있음. 또한 강사들의 수업 수준을 어느 정도 맞출 수 있고, 현재처럼 강사에 따라 제각각인 수업의 문제점이 보완될 수 있다고 보고 있음.

“보수 교육은 의무가 아니고 선택 사항으로 운영했으면 좋겠다. 보수 교육의 내용은 강의 사례를 공유하거나 교육 현장 경험 등을 서로 주고받는 형태가 되면 좋을 것 같다.” [㉖의 사례]

“보수 교육은 필요하고, 의무적으로 받도록 해야 한다. 그래야 자기 계발이 된다. 계속 교육이 이루어져야 하고, 이론과 강의 사례 공유 등의 내용이 모두 포함되게 해야 한다.” [㉗의 사례]

⑪ 교육 비용

- 교육 비용은 유상으로 운영해야 한다는 의견이 많았음. 그러나 유상으로 운영할 경우 지원자들이 많지 않을 것이라는 우려가 있었음. 다만 제주특별자치도 보조금으로

운영하여, 수강생들에게는 수강료를 받지 않고 무상으로 운영하는 것이 바람직하다는 의견도 있음.

“전액 무료로 운영해서는 안 된다. 적은 금액이라도 유상 운영이 되어야 한다. 그래야 책임감을 가지고 할 것 같다.” [㉔의 사례]

“강사 양성 과정은 공공기관에서 운영하기 때문에 유상 운영은 힘들 것 같다. 보조금을 받으면 전액 도비로 운영하는 것이 바람직하다.” [㉕의 사례]

⑫ 강사 인력풀 운영

- 전문 강사 강사 관리시스템의 필요성에 대해서는 면접 대상자 모두 매우 중요하다는 의견을 보였음. 강사 인력풀을 운영하면 검증된 인력을 섭외할 수 있고, 접근성 면에서도 큰 역할을 할 수 있을 것으로 보고 있음. 강사 인력풀 운영 시 학교나 기관에서 자율적으로 강사를 섭외하도록 해야 한다는 의견이 다수이나 선호하는 강사에게 기회가 집중되면서 신규 강사에게 기회가 적을 수 있다는 우려도 있음. 그 외 학교 등 기관에서 적합한 강사를 찾지 못하는 경우, 운영 기관에서 강사를 연결해주는 방식을 병행해야 한다는 의견도 있음.

“전문 강사 인력풀은 꼭 필요하다. 인력풀을 통해 학교 또는 기관에서는 검증된 인력을 쓸 수 있을 것이다. 그렇지 않으면 지금처럼 인맥을 통한 섭외가 주로 이루어질 것 같다.” [㉖의 사례]

“강사 인력풀 운영과 관리시스템은 매우 필요하다. 학교나 기관에서 강사를 섭외할 수 있는 접근성 면에서도 큰 역할을 할 수 있을 것이다.” [㉗의 사례]

“수요 기관과 강사 연결의 경우, 기관에서 지정해 주면 편리하고 안정적이라는 장점이 있고, 강사에게 직접 연락하는 방법은 강사의 역량을 판단해서 선택할 수 있는 장점이 있을 것 같다. 강사에게 직접 연락하는 자율적인 방법과 기관에서 섭외 요청이 있을 경우 기관에서 연결해 주는 방법을 병행하면 좋을 것 같다.” [㉘의 사례]

⑬ 전문 강사의 활동 보장 방안

- 제주어 교육 전문 강사 제도가 실질적으로 운영되기 위해서는 전문 강사들의 안정적인 소득이 보장되어야 하며, 이를 위해 도청의 예산 지원이 필수적이라고 보고 있음. 또한 전문 강사가 안정적으로 활동할 수 있도록 교육청에서 제주어 전담 강사를

고용하여 운영하는 방안도 제안됨. 경제적인 안정이 보장되면 청년층의 강사 유입이 가능할 것이라는 의견과 제주어 교육 수요를 고려하여 적정 수의 강사를 배출해야 한다는 의견도 있음.

“강사의 안정적인 활동이 보장되기 위해서는 경제적으로 어느 정도 보장되어야 한다. 그래야 젊은층의 유입도 기대할 수 있다. 그러기 위해서는 도에서 예산을 지원해 줘야 한다고 생각한다.” [㉞의 사례]

“강사의 안정적인 활동이 보장되기 위해서는 일정 교육 시간을 배정해 줘야 하는데, 정해진 시간 확보가 안되면 힘들 것 같다. 학교에서 채용이 힘들다 보니, 만약 제주어 교육 지원 센터 같은 기관이 있다면 거기에서 강사를 채용하고 학교에 파견하는 형식으로 하면 강사들의 취업 형태의 계약이 될 수 있을 것 같다.” [㉟의 사례]

2-4. 제주어 교육 전문 강사 교육과정 개발

1) 교육과정의 교육 영역

- 제주어 전문 강사 교육과정은 대부분 한국어학과 제주어, 교육론, 실습, 제주문화 영역으로 구성하는 것이 적절하다는 의견임. 제주어와 관련된 이론 교육이 강조되며, 실제 제주어 사용을 위한 실습 또한 중요하게 다뤄져야 한다고 보고 있음. 제주어 교육의 실제 적용을 높이기 위해 다양한 사례와 현장 경험이 필요하며, 제주 전통문화 관련 교육도 필요하다는 의견임. 학생의 관심과 이해를 높이기 위해 다양한 교수법과 자료가 필요하다는 의견도 있음.

“교육 영역은 한국어학과 제주어 문법을 함께 묶어서 어학, 문화, 실습으로 구성하고 교육론의 경우 실습과 함께 묶으면 될 것 같다. 개인적으로는 문법 위주로 하면 좋겠지만 학생들의 이해도를 고려해서 문화와 접목시켜 수업을 하면 좋을 것 같다. 전체적인 구성은 교육 대상에 따라 달라질 수 있을 것 같은데, 제주어를 아예 모르는 사람이 받는 과정이 아니라면 한국어학과 제주어 문법의 비율을 50%, 제주문화 30%, 교육론 및 실습을 20% 정도의 비중으로 구성하면 될 것 같다.” [㉞의 사례]

“한국어학, 제주학, 문화, 교육론, 실습이 필요할 것 같다. 학생들의 발달 단계에 맞는 특성을 이해하고 소통할 수 있어야 한다. 비중은 한국어학 20%, 제주어학 30%, 문화 30%, 교육론 10%, 실습 10% 정도가 적당할 것 같고, 제주어학에 대한 비중을 많이 하는게 좋을 것 같다.” [㉟의 사례]

2) 한국어학과 제주어학

- 교육과정에서 한국어학과 제주어학을 구분하여 교육할 필요가 있어 보임. 한국어학에서는 음운, 어휘, 문법, 국어사, 어문규범 등이 공통으로 언급되고 있으며, 제주어학에서는 표기와 구술 조사, 음운, 문법, 어휘 등이 언급되고 있음. 그 외 초등학교의 경우 문법 부분은 크게 의미가 없지만 강사의 역량 강화를 위한 배경지식 정도로 다뤄야 한다거나, 문법을 너무 깊게 다루면 어려워지기 때문에 가벼운 내용으로 접근하자는 등의 의견이 있음.

“국어학개론, 국어사, 어문규범, 음운론, 문법론, 어휘론, 언어 정책론, 통사 등이 모두 들어가야 한다고 생각하고, 특히 음운, 문법은 필수로 들어가야 한다. 제주어학은 표기, 음운, 문법이 들어가면 좋을 것 같고, 구술 조사까지 포함하면 너무 많을 것 같다.” [㉔의 사례]

“제주어학 부분에서는 문법에 치우치지 말고 가벼운 내용으로 접근하는 것이 좋을 것 같다. 제주어개론, 표기법 정도로 구성하고, 표기법의 비중을 많이 할애하지 않았으면 좋겠다.” [㉕의 사례]

3) 제주문화

- 제주어 수업에서 언어와 관련성이 깊은 제주문화 수업의 중요성을 강조하고 있음. 제주문화의 이해 교육은 역사, 민속, 자연, 생활 등으로 구성하여 제주어의 이해를 돕고, 민담과 설화 등의 내용이 포함되면 좋겠다고 함. 제주문화 교육의 경우, 강좌 자체를 학교의 교육과정과 연계하여 운영하는 것이 좋겠다는 의견과 구술 음성 자료나 영상 자료를 활용하여 실제 언어생활 부분에 중점을 두어야 한다는 의견이 있음. 한편, 문화는 제주어 강사 양성에서 중요한 분야지만 역사와 문학 분야에 대한 교육은 비중을 줄여도 된다는 의견도 제기됨.

“문화 수업은 가장 필요하다. 역사, 신화, 인물 등이 포함되면 좋겠다.” [㉖의 사례]

“문화의 경우는 수업 구성 자체를 학교의 교육과정(옛이야기, 교통, 통신, 결혼 등)과 연계해서 운영되면 좋을 것 같다. 그리고 구술 녹음이나 영상 등을 활용한 생활 부문에 좀 더 비중을 두면 좋겠다.” [㉗의 사례]

“생활, 자연, 민속이 필요하고, 역사는 조금만 다루면 좋을 것 같다. 문학은 굳이 필요하지 않을 것 같다.” [㉘의 사례]

4) 교육론 및 교수법

- 교육론이나 교수법은 대부분의 면접 대상자들이 그 중요성을 강조하고 있음. 교과목 구성은 교재론, 교수법, 교육 심리, 교육과정론 등으로 의견이 모아지고 있음. 초등 발달 단계에 대한 이해와 현장 수업에서 활용될 수 있는 디지털 활용 수업의 중요성을 언급하고 있으며, 교안 작성이나 매체 활용 수업 등이 포함된 내용으로 구성되어야 한다는 의견이 있음.

“교육론은 교육 철학, 교육사회학, 교육방법론, 교육과정론, 교재론 등으로 구성하고 전체 영역의 30% 정도 비중을 두면 좋을 것 같다. 교육론에서 초등 발달 단계에 대한 이해는 꼭 필요하다.” [㉓의 사례]

“교육론의 경우, 교안 작성이나 매체 활용 수업 등이 포함된 내용으로 구성되면 좋겠다.” [㉔의 사례]

5) 교육 실습

- 교육 실습은 수업 지도안 작성과 수업 참관, 모의 수업을 포함해야 한다는 의견이 대부분이며, 실습의 비중을 가능한 한 높여야 한다는 의견이 많음. 교수법이나 교육 사례를 공유하는 시간을 많이 가지는 것이 중요하다고 보고 있음. 또한 인공지능이나 다양한 디지털 콘텐츠를 활용할 수 있는 에듀테크 수업 진행 능력이 필요하다는 의견도 다수 있음.

“참관 수업은 시범학교 공개수업 참관 1회, 선배 강사의 수업 참관 1회 등 2회 정도 하고, 수업 시연 1회, 지도안 작성을 과제로 구성하면 좋을 것 같다. 지도안 작성은 많이 해 볼수록 좋을 것 같고, 교육 내용의 영역별로 1개씩 작성해 볼 필요가 있다. 교육 현장에서 제주어를 가르칠 때 교육과정에 제주어가 녹아 들어가야 한다. 그러기 위해서는 실제 교육 현장에 적용해 볼 수 있는 기회가 반드시 있어야 한다. 또한 수업에 활용할 수 있는 디지털 도구(AI) 활용 능력도 필수로 배우면 좋겠다.” [㉓의 사례]

“수업 참관, 지도안 작성, 모의 수업 등이 모두 포함되어야 할 것 같다. 참관 수업은 실제 제주어 수업을 하는 시범학교에 사전 허락을 받아서 가급적 여러 번 하면 좋을 것 같고, 지도안 작성은 최소 2번, 모의 수업 1번 정도가 되면 좋을 것 같다.” [㉔의 사례]

6) 심화 교육의 필요성과 구성

- 심화 교육은 강사 자격을 부여한 후, 강사 역량 강화를 위한 승급 과정으로 운영하는 것이 좋다는 의견과 교육 사례나 교육 자료 공유 방식의 보수 교육 차원으로 운영하는 것이 바람직하다는 의견으로 나뉨. 그 외 심화 교육과정은 자격증 취득 과정과 통합하여 운영하는 방법도 고려할 필요가 있다는 의견이 있음.
- 심화 교육과정을 통해 기본 과정에서 다룬 내용을 심층적으로 다룰 필요가 있으며, 특히 어학, 교육론, 디지털 자료 활용을 위한 AI 분야에 대한 전문적인 교육이 필요하다는 의견이 많았음. 또한 강사들 간의 협력을 통해 수업을 구상해 보는 형태도 교육 내용의 깊이를 더할 수 있다는 의견도 있음.

“기본 과정을 이수하면 강사 자격을 부여하고, 심화 과정은 강사 역량 강화 차원에서 승급 과정으로 운영하는 게 좋을 것 같다.” [㉞의 사례]

“심화 교육은 반드시 필요하다고 생각한다. 기본 과정에서 수업했던 내용을 심층적으로 다룰 필요가 있다. 어학이나, 교육론, AI 분야에 대해서는 전문적인 교육이 필요하다. 심화 교육은 3년에 1회, 3시간 정도가 적당할 것 같다.” [㉟의 사례]

7) 강사진

- 강사 양성 과정의 강사진의 경우, 이론 부분은 한국어학 또는 제주학을 전공한 대학 교수가 담당하고, 어휘와 구술은 제주어를 능숙하게 구사하는 사람, 실습은 제주어 강의 경험이 풍부한 사람 등 영역별 전문가가 진행하는 형태가 이상적이라는 의견이 많았음.

“강사진은 다양할수록 좋을 것 같다. 이론 부분은 교수님, 어휘·구술 부분은 제주어를 능숙하게 하시는 분, 실습 부분은 제주어 강의 경험이 있으신 분, 이렇게 모두 참여했다면 좋겠다.” [㉟의 사례]

“강사진의 경우 각 영역별로 나눠서 맡기면 좋겠다. 예를 들어 한국어학이나 제주어 문법은 해당 전공의 교수님들이 담당하고, 문화는 제주를 잘 알고, 제주어를 잘 구사하는 분, 실습은 현장 교육 경험이 풍부한 분들이 담당하면 좋겠다.” [㊱의 사례]

3. 조사 결과 분석 및 적용 방안

3-1. 조사 결과 분석

1) 제주어 사용 현황

제주어 사용 여부에 대한 조사 결과 응답 학생들의 30.4%가 제주어를 ‘거의 사용하지 않는다’ 혹은 ‘전혀 사용하지 않는다’고 응답했다. 즉, 3명 중 1명의 학생은 제주어를 사용하지 않는다고 해석된다. 학생 간 비교에서도 초등학교의 사용 빈도가 중·고등학교에 비해 낮게 나타났다. 이는 세대 간 제주어 사용에 차이가 존재하고 젊은 세대일수록 제주어 사용률이 낮다는 것을 보여주는 결과이다. 이처럼 젊은 세대의 제주어 사용률이 계속해서 낮아진다면 향후 제주어의 세대 간 전승은 기대하기 어려울 수밖에 없다. 세대 간 단절 위험을 줄이고 학생층에서의 제주어 사용률이 더 낮아지기 전에 공교육 내 제주어 교육 강화가 더욱 절실한 상황이다. 교·강사를 대상으로 ‘제주어 교육 전문 강사 육성’이 우선되어야 할 교육 대상’을 묻는 질문에 ‘초중고등학교 학생’이라는 응답이 61.1%로 가장 높게 나타난 결과 또한 제주어의 세대 간 단절을 심각한 문제로 인식하고 있는 것과 무관하지 않다. 이를 해결하기 위해 초·중·고등학교를 중심으로 한 공교육 내 제주어 교육의 필요성을 강조하고 있는 것으로 해석된다.

2) 제주어에 대한 인식도

제주어 화자에 대한 인식을 묻는 질문에서 교·강사와 학생 모두 ‘친근하다’와 ‘자연스럽다’의 응답 비중이 높게 나타났다. 그러나 교·강사의 경우 ‘어색하다’라는 응답이 제주가 고향인 경우 5.4%, 타지역인 경우 16.9%로 차이를 보이고 있고, 학생의 경우에도 제주인 경우 17.9%, 타지역인 경우 32.4%로, 고향에 따라 제주어 화자에 대한 인식도의 차이를 보이고 있다. 한편 초등학교는 ‘제주어를 사용하는 사람’에 대해 ‘어색하다’고 응답한 비율이 중·고등학교 학생보다 높게 나타났다. ‘제주어 접촉 경로’에 대한 조사에서도 중·고등학교는 ‘가족이나 친구들과의 대화’ 등 일상에서 제주어를 접하는 경우가 많았지만, 초등학교는 ‘가족이나 친구들과의 대화’보다 ‘학교의 제주어 수업 시간’이라는 응답이 가장 높게 나타났다. 즉, 초등학교가 제주어를 접하는 기회는 일상생활보다 학교 수업 시간이 많고, 이에 따라 제주어를 사용하는 화자에 대한 인식 역시 중·고

등학교에 비해 초등학생의 부정 응답 비율이 높음을 알 수 있다. 이러한 결과는 제주 외 지역에서 전입한 젊은층의 교사와 학생 수의 증가가 일부 영향을 미친 것으로 해석된다. 이처럼 타 지역 인구의 지속적인 유입과 함께 일상생활에서의 제주어가 점점 감소하고 있는 언어 환경의 심각성을 인지하고 이에 대한 대책 마련이 시급하다고 할 수 있다.

3) 제주어 교육의 만족도 및 효과

현행 제주어 교육에 대해 교·강사, 학생 모두 대체로 만족도가 높은 것으로 나타났으나, 제주어 교육을 통해 ‘학습자들의 제주어 실력이 향상되었는지’에 대해서는 교·강사와 학생 모두 긍정적인 평가가 50% 정도에 그치고 있다. 따라서 제주어 교육에 대한 긍정적인 평가와는 별개로 실질적인 언어 습득 효과에 대해 들여다볼 필요가 있다. 현재 이루어지고 있는 제주어 수업의 형태와 내용은 단편적이고 중복되는 경향이 있어, 지속적이고 체계적인 학습이 어려울 뿐 아니라 언어를 습득하기에는 제주어 교육 시간 역시 턱없이 부족한 실정이다. 실제로 ‘교수자 대상 제주어 교육의 여건’과 ‘학습자 대상 제주어 교육 여건’의 만족도 조사에서 ‘제주어 교육 시수’에 대한 만족도는 각각 48.5%, 42.5%로 나타났다. 이러한 결과는 학생들이 ‘제주어 교육 시간 확대’의 필요성에 대해 ‘그렇다(47.5%)’는 응답이 ‘그렇지 않다(16.6%)’ 응답보다 높게 나오고 있는 결과와도 무관하지 않다.

심층 면접 조사에 참여한 대상자들 또한 학습자이자 교수자의 관점에서, 제주어 교육 여건이 매우 열악하다는 점을 지적하고 있다. 특히, 현재 대부분의 제주어 교육이 일회성 수업으로 그치고 있어, 동일 내용의 수업이 반복되거나 보여주기식 수준에 머무르고 있다는 점을 언급한다. 이로 인해 학년별 연계 수업이 이루어지지 않아 체계적인 교육이 불가능한 실정임을 강조하고 있으며, 전문적인 강사 부족과 체계적인 교육과정의 부재로 인해 현장에서의 교육 내용 구성도 체계적이지 못할 수밖에 없다는 의견이다.

따라서 현재 진행되는 제주어 교육의 실제 효과성과 지속 가능성에 대해 검토할 필요가 있으며, 이를 바탕으로 제주어 교육의 연속성과 교육 시간 확대를 위한 제도적 기반 마련을 적극적으로 모색해야 한다.

4) 제주어 교육 내용의 이해도와 선호하는 교수법

교·강사들은 ‘학습자들이 가장 어려워하는 교육 내용’으로 ‘제주어 회화’와 ‘제주어 표

기와 문법’을 꼽고 있다. ‘제주어 회화’가 어렵다는 것은 제주어 사용률과 인식도의 연속선상에서 나타난 결과라 할 수 있다. 교·강사 대상 제주어 교육 내용과 학생·일반인 대상 제주어 교육의 내용에서 ‘제주어 표기와 문법’의 경우 각각 5.1%, 3.7%로 가장 낮은 비중을 차지하고 있다. 또한 학생들이 ‘주로 받은 교육 내용’에 대한 응답에서도 11.9%에 그치고 있는 것으로 나타났다. 이는 ‘제주어 표기와 문법’이 제주어 교육의 필수적인 내용임에도 불구하고, 교수자와 학습자 모두에게 어려운 영역으로 인식되어 실제 교육에서는 소외되고 있음을 보여준다. ‘제주어 회화’, ‘표기와 문법’ 등을 어떻게 쉽고 효과적으로 전달할 것인지 교육 내용의 체계성을 갖추고 교육 방법과 교육 자료에 대한 고민이 필요한 부분이다. 학생 대상 설문 조사 결과에서 학생들은 ‘놀이 형태의 수업’을 좋아하고, ‘동영상 등의 시청각 자료’와 ‘퀴즈 또는 게임’ 등의 교육 자료를 가장 선호하는 것으로 나타났다. 즉, 제주어를 쉽게 배울 수 있는 교육 프로그램 및 수준에 맞는 맞춤형 교재 개발과 교육 자료의 다양화 등이 요구됨을 알 수 있다.

맞춤형 교재 개발에 대한 필요성은 심층 면접 조사에서도 개선해야 할 문제점으로 언급되고 있다. 현재 제주특별자치도교육청에서 발간한 교육 자료가 초중등용으로 구분되어 있지만, 실제 교육 현장에서의 활용도가 낮다는 문제점이 제기되고 있다. 이에 따라 맞춤형 교재 개발과 효과적인 교수 방법론, 교수법에 대한 보완이 절실히 요구되고 있다.

따라서 학습자의 수준과 선호도를 반영한 맞춤형 교수법과 교육 자료 구성을 통해 제주어 교육의 효과성과 적합성을 높여야 할 것이다.

5) 제주어 교육 강사의 전문성에 대한 인식과 요구

현재 진행 중인 ‘교·강사 대상 제주어 교육’과 ‘학생·일반인 대상 제주어 교육’에 대해 교·강사들은 대체로 긍정적인 평가를 하고 있으나 ‘교수자의 역량’에 대한 만족도는 각각 52.2%, 45.5%에 그치고 있다. 이는 실제 교육 현장에서 교수자의 전문성이 부족하다고 인식하고 있음을 보여준다. 교수자의 전문성 부족 문제는 ‘교·강사 대상 제주어 교육’과 ‘학생·일반인 대상 제주어 교육’ 모두에서 ‘가장 시급히 개선해야 할 요소’로 꼽고 있는 것에서도 확인할 수 있다. 또한 ‘제주어 교육 전문 강사의 필요성’에 대해 교·강사의 80%가 ‘필요하다’고 응답하고 있고, 학생을 대상으로 한 조사 결과에서도 ‘제주어 교육 교수자’로 ‘제주어 교육 전문 강사’ 응답이 가장 높게 나타나고 있다. 이러한 결과는 현재 교육 현장에서 전문성 있는 강사의 부재를 중요한 문제로 인식하고 있고, 동시에 제주어 교육 전문 강사에 대한 요구가 높다는 것을 보여준다. 교·강사들은 ‘제주어 강사의 가장 중요한 자질’을 묻는 조사에서 ‘짜임새 있는 수업 구성’, ‘학습

자와의 상호작용’, ‘제주어에 대한 전문 지식’ 순으로 응답하였다.

심층 면접 조사에서도 현재의 제주어 교육 체계로는 제주어 보전이나 확산에 한계가 있음을 지적하며, 제주어 교육 전문 강사 육성의 필요성과 전문 역량을 가진 강사가 필요하다고 의견을 모았다.

이러한 점으로 볼 때, 제주어 교육에서 전문 강사의 필요성이 높게 인식되고 있으며, 단순한 지식 전달을 넘어 실제 교수 역량을 갖춘 전문적인 교수자가 요구됨을 알 수 있다.

6) 체계적인 강사 양성 과정에 대한 요구도

교·강사들은 현행 제주어 교육의 개선점으로 강사의 전문성을 우선적으로 꼽고 있다. 교수자 대상 교육에서는 36.1%, 학습자 대상 제주어 교육에서는 32.6%가 강사 전문성 개선이 시급하다고 응답했다. 또한 향후 제주어 교육 전문 강사 육성 과정에서 가장 중점을 두어야 할 요소로 43.0%가 ‘강사의 전문성 강화’를 꼽고 있다. 강사 양성 기간에 대해서는 단기 교육보다 6개월(34.9%) 또는 1년(32.4%) 정도의 교육 기간이 필요하다고 응답하였고, ‘강사 자격 부여 조건 및 승급제 운영 방법’에 대해서는 엄격한 기준을 적용하여 일정 기준 이상을 충족해야 한다는 응답이 가장 많았다. 제주어 교육 전문 강사 육성을 위해 필요한 제반 사항 중 ‘공신력 있는 운영 기관’, ‘강사 인증제(자격 제도) 및 강사 인력풀 운영’, ‘네트워크 형성’ 등에 대해서도 모두 ‘매우 필요하다’는 응답이 가장 높게 나타났다.

체계적인 강사 양성 과정에 대한 요구는 심층 면접 조사에서도 구체적으로 제시되고 있다. 기본 교육과정, 심화 교육과정 등 급수 체계를 적용한 체계적인 운영이 강조되며, 최소한 1년 정도의 기간이 필요하다는 의견이 우세하게 나타났다. 또한 강사 자격 부여 시 전문적 역량을 검증할 수 있는 인증제를 도입하여 강사에 대한 신뢰도를 높여야 하며, 강사의 역량 강화를 지속적으로 지원·관리하기 위한 보수 교육 운영도 필요하다는 의견이 지배적이다. 아울러 강사 양성 과정이 지속적이고 안정적으로 운영되기 위해서는 공신력 있는 기관의 운영, 전문 강사 인력풀 구축, 안정적 활동을 위한 고용 체계와 예산 지원이 필수적인 요소로 언급되었다.

이러한 의견들은 체계적이고 전문적인 제주어 교육 전문 강사 양성 과정의 필요성이 현장에서도 높게 인식되고 있음을 알 수 있다. 따라서, 제주어 교육 전문 강사 양성 과정은 강사 자격 제도와 승급제 운영 등을 통해 강사의 전문성과 질적 수준을 향상시킬 필요가 있다.

3-2. 적용 방안

1) 세대 간 전승을 위한 공교육 중심의 제주어 교육 정책 마련

연령이 낮을수록 제주어를 자연스럽게 접할 수 있는 기회가 줄어들고 있고, 실제 사용을 또한 현저히 낮은 것은 단순한 언어 사용의 감소가 아니라, 제주의 정체성과도 연관된 심각한 문제임을 인식해야 한다. 교·강사들도 초·중·고등학교를 중심으로 하는 제주어 교육의 필요성을 절감하고 있다는 점에서 공교육을 중심으로 한 제주어 교육 정책을 마련하고 실행하는 것이 우선적으로 필요하다는 것을 알 수 있다. 이러한 공교육 중심의 체계적인 제주어 교육은 제주어 보전과 활용에 대한 공감대를 형성하여 세대 간 언어 전승을 촉진하고, 문화적 자긍심 향상에도 기여할 것이다.

2) 제주어 사용 환경 조성 및 사용 기회 확대

제주의 언어와 문화가 익숙하지 않은 사용층을 위해 맞춤형 교육 프로그램을 제공하고, 제주어에 대한 거리감을 해소하고 긍정적인 인식을 형성할 수 있는 계기를 제공할 필요가 있다. 아울러 제주어 교육이 단순히 학교 수업에만 한정되지 않도록, 가정과 지역사회, 학교 간 연계 프로그램을 개발하여 제주어를 자연스럽게 접할 수 있는 사용 환경 조성 및 사용 기회를 확대해 나가야 한다.

3) 제주어 교육의 효과성 제고를 위한 기반 마련

제주어 교육의 실효성을 높이기 위해서는 현재의 단편적·일회성 중심의 교육 구조에서 벗어나, 학습자가 실제로 언어를 습득하고 사용할 수 있도록 지속 가능한 교육 환경을 구축해야 한다. 이를 위해서는 교육 시간 확보가 우선적으로 해결되어야 하며, 정규 교과과정 편성과 방과후 프로그램과의 연계 등 교육 현장에 실질적으로 적용할 수 있는 구체적인 지원 체계가 마련되어야 한다. 이러한 안정적인 교육 체계가 보장되지 않는다면 제주어 교육은 현재와 같이 단편적이고 반복되는 수준에 머물 수밖에 없으며, 그 결과 제주어 교육의 의미와 효과를 기대하기 어려울 것이다.

4) 학습자 눈높이에 맞춘 교수·학습 방법 설계와 교육 자료의 다양화

학습자 눈높이에 맞는 교수·학습 방법을 설계하고 교육 자료를 다양화하는 것은 제주

어 교육의 효과를 높이는 데 중요한 요소이다. 이를 위해 학년별 연계가 가능한 단계별 교육과정이 개발되어야 하며, 학습자의 연령, 언어 능력, 흥미 등을 종합적으로 분석하여 학습자 눈높이에 맞춘 교수·학습 방법을 설계할 필요가 있다. 또한 학습자의 선호도가 높은 영상, 음성 등의 다양한 멀티미디어 자료와 체험·활동 중심의 교육 자료를 다양하게 개발하고 활용해야 한다. 이러한 교수·학습 방법 설계와 교육 자료의 다양화는 학습자의 흥미와 참여도를 높이고, 제주어 교육의 지속 가능성과 활성화의 중요한 기반이 될 것이다.

5) 제주어 교육의 질적 향상을 위한 교육과정 설계

제주어 교육을 담당하는 강사는 제주어에 대한 전문 지식뿐만 아니라 학습자 중심의 수업을 설계하고 운영할 수 있는 능력과 학습자와의 원활한 상호작용 능력을 균형있게 갖출 수 있도록 양성되어야 한다. 이를 위해서는 언어 역량뿐만 아니라 교수 역량까지 두루 갖출 수 있도록 이론과 실습을 병행한 다각도의 강사 양성을 위한 교육과정을 설계하는 것이 매우 중요하다. 심층 면접 조사에서도 한국어학, 제주어학, 교육론, 실습, 제주 문화 등 다양한 교육과정 영역의 필요성이 제시되고 있는 것은 이론적 교육뿐만 아니라 실제 수업 운영 능력까지 강화할 수 있는 강사 양성 과정 설계가 요구됨을 의미한다.

이와 같은 균형있는 교육과정의 설계는 강사의 전문적 역량 강화와 제주어 교육의 질적 향상을 도모할 수 있을 뿐 아니라 제주어의 보전과 세대 간 전승에 기여할 수 있는 기반이 될 것이다.

6) 전문성 강화를 위한 체계적인 강사 양성 과정 구축

현재 제주어 강사 양성 교육과정 및 자격 검증 체계 등이 제도화되어 있지 않음으로써 강사의 전문성과 신뢰도에 상당히 부정적인 영향을 미치고 있다. 제주어 교육 담당자의 전문성 결여는 교육의 질과 효과에 직접적으로 영향을 미치는 중요한 요인으로 작용하며, 향후 지속 가능한 제주어 교육 문제에도 결정적인 영향을 미칠 수 있다. 따라서 전문 인력 양성을 위한 강사 자격 제도의 구축이 매우 시급하다. 강사 자격 제도가 단순한 교육과정 이수로 그치는 것이 아니라, 인증된 검증 시스템을 통해 자격이 부여될 수 있도록 설계해야 한다. 또한 승급제 운영 등을 통한 강사의 질적 수준을 지속적으로 향상시킬 수 있도록 체계적인 자격 체계를 구축해야 한다.

7) 제주어 교육 전문 인력 활용을 위한 제도적 기반 구축

강사의 전문성 부족과 전문 강사에 대한 필요성이 동시에 대두되고 있는 만큼 장기적이고 체계적인 교육 체계 속에서 전문 강사가 양성될 필요가 있으며, 일정 기준 이상의 전문성을 갖춘 전문 인력을 교육 현장에 지속적으로 배치하고 활용할 필요가 있다. 그러기 위해서는 제주어 교육 강사 자격 제도의 안정적 운영과 인력 활용을 뒷받침할 수 있는 법적·제도적 기반과 함께 충분한 예산 확보가 선행되어야 한다. 아울러 공신력 있는 운영 기관을 지정하여 일관된 시스템으로 교육을 관리할 수 있도록 하고, 강사 인력 풀 및 관리시스템 구축, 관계 기관 간 네트워크 형성 등의 지원 체계가 뒷받침되어야 할 것이다.

8) 종합적이고 지속 가능한 중장기적 정책의 추진

단순히 제주어 교육 전문 강사를 육성하는 것만으로 제주어 교육이 활성화되는 것은 아니다. 학교 교육과정과의 연계 속에서 제주어 교육이 자연스럽게 통합되어야 하며, 현재 산발적으로 이루어지고 있는 교육 프로그램과 교육 자료 역시 체계적으로 정리·통합하여 일원화된 관리 체계를 마련하는 것 또한 해결할 과제로 남아 있다. 또한 제주어 교육은 학교 안에서만 제한적으로 이루어질 수 없으며, 지역사회 전반으로 확산되어야 한다. 이를 위해서는 지자체와 유관기관, 지역 주민 등의 긴밀한 협력 시스템이 구축되어야 한다. 따라서 제주어 교육 정책은 현재 상황만을 해결하는 근시안적인 시각이 아니라, 다각적인 시각으로 현황과 문제점을 면밀히 진단하고 중장기적인 관점에서 종합적이고 지속 가능한 정책으로 추진되어야 할 것이다.

III. 국내외 사례 조사 및 분석

제주어 교육 전문 강사 자격 제도 개발에 필요한 요소들을 도출하고 체계 구축의 방향성을 설정하기 위해 국내외 강사 양성 사례를 비교·분석하였다. 우선 현재 제주도 내에서 이뤄지고 있는 제주어 교육 전문 인력 양성 현황을 살펴보고, 국내외 사례를 조사하여 비교 검토하였다.²⁾ 조사 대상으로 제주도 내 4개 기관, 국내 8개 전문 강사 양성 과정과 국외 16개 토착어 전문 강사 양성 과정을 조사 대상으로 선정하였다.

1. 국내 전문 강사 양성 과정

국내 사례는 분야별 강사 양성 과정에 대한 교육 목표, 급수 체계, 지원 자격, 교육 기간, 수업 운영 방식, 이수 요건, 평가 방법 등 제도적 요인을 중심으로 조사하였고, 교육과정 조사가 가능한 과정의 경우 주요 교육과정을 추가로 조사하였다.

〈표 III-1〉 국내외 전문 강사 양성 과정 사례 세부 조사 항목

구분	조사 항목	세부 항목
제주어 전문 인력 양성 과정	교육 목표	교육 목표
	과정명	과정명
	지원 자격	학력, 경력, 연령, 자격증 보유 여부 등에 따른 지원조건
	교육 기간	과정별 교육 기간
	수업 운영 방식	대면 수업, 온라인 수업 운영 여부
	이수 요건	이수 과목, 출석률, 실습, 성적 등
	주요 교육 내용	주요 교육 내용

2) 국내외 사례 조사 결과는 〈제주어 교육 전문 강사 육성을 위한 국내외 사례 조사 연구(2025)〉로 발간하였으며 여기서는 주요 내용을 요약하여 제시하고자 한다.

구분	조사 항목	세부 항목
국내 전문 강사 양성 과정	교육 목표	교육 목표
	지원 자격	학력, 경력, 연령, 자격증 보유 여부 등에 따른 지원조건
	교육 기간	교육 기간
	급수 체계	급수(1급, 2급, 초·중급 등) 및 인증 체계 운영
	수업 운영 방식	대면 수업, 온라인 수업 운영 여부
	이수 요건	이수 과목, 출석률, 실습, 성적 등
	평가 방법	필기·실기·면접 등
	주요 교육과정	주요 교육과정

1-1. 제주어 교육 전문 인력 양성 현황

제주어 교육 전문 인력 양성 현황을 조사하기 위해 교육 대상을 교사, 강사, 제주어 활동가로 구분하고, 제주특별자치도교육청의 「제주어 교육 직무연수」와 (사)제주어보전회의 「제주어 선생 육성 과정」, 한라도서관에서 운영 중인 「어르신이 들려주는 제주어 이야기」, 제주꿈바당어린이도서관에서 운영 중인 「제주어 책놀이 지도사 과정」 등 총 4개의 과정을 조사하였다.

〈표 Ⅲ-2〉 제주어 교육 전문 인력 양성 과정 조사 대상

과정명	운영 기관	대상
제주어 교육 직무연수	제주특별자치도교육청	교사
제주어 선생 육성 과정	(사)제주어보전회	강사
어르신이 들려주는 제주어 이야기	한라도서관	제주어 활동가
제주어 책놀이 지도사 과정	제주꿈바당어린이도서관	제주어 활동가

- 제주특별자치도교육청은 2015년 〈제주어 교육 활성화 조례〉를 제정하고 매년 〈제주어 교육 활성화 시행계획〉 수립에 따라 학교 교육과정과 연계한 제주어 교육을 운영하고 있으며, 교사의 제주어 교수 능력을 갖추기 위하여 다양한 직무연수를 제공하고 있음. 제주어 직무 연수는 기초 과정, 심화 과정, 전문가 과정으로 구성되어 있으며 희망하는 교사를 대상으로 하고 있으며, 학교에서 제주어 교육을 진행할 수 있도록 교사 역량을 강화하는 데 목적이 있음. 기초·심화 과정 및 전문가 과정 모두 각각 2일에 걸쳐 대면 교육으로 진행되고, 기초·심화 과정은 각 10차시, 전문가 과정은 12차시로 구성되어 있음.

- (사)제주어보전회는 초등학교 및 중고등학교를 대상으로 하는 찾아가는 제주어 교육의 강사 파견을 위해 성인을 대상으로 하는 기본·심화 과정, 강사 역량 강화 과정을 운영 중임. 기본 교육과정은 제주어에 관심이 있는 도민 또는 신규 입문자 누구나 지원이 가능함. 제주어 기본 교육과정 45시간, 심화 교육과정 30시간, 역량 강화 교육과정 21시간을 모두 이수한 경우 ‘제주어 선생’ 자격증을 부여하고 있음.
- 한라도서관은 65세 이상 어르신을 대상으로 ‘어르신이 들려주는 제주어 이야기’ 동화 구연 활동가 양성 과정을 운영하고 있음. 12회 교육과정 중 10회 이상 이수 시 동화구연 3급 취득 자격이 부여되고, 어린이집 등을 찾아가는 활동을 통해 세대 간 소통에 중점을 두고 있음.
- 제주꿈바당어린이도서관에서는 놀이와 독서를 결합한 형태의 제주어 교육을 위하여 ‘제주어 책놀이 지도사 과정’을 운영하고 있음. 독서지도사 또는 제주어 강사를 대상으로 하며, 민간 자격증 과정인 ‘책놀이 지도사 자격증’ 과정을 기반으로 제주어 이해와 유아교육 이해 과정을 추가하여 운영하고 있음. 출석 80% 충족과 평가 80점 이상의 경우 민간 자격증인 ‘책놀이 지도사 2급’ 자격증이 발급됨.

1-2. 언어 분야 강사 양성 과정 운영 사례

국내 지역어 관련 전문 강사 양성 과정은 그 사례를 찾아보기가 매우 드문 실정이다. 따라서 국내 사례 조사는 지역어에 한정하지 않고, 보다 포괄적인 범주의 전문 강사 양성 과정을 조사하였다. 이를 위해 제주어 교육 전문 강사와 언어 분야 강사와의 유사성을 고려하여 3개의 언어 분야 강사 양성 과정을 1차로 선정하였고, 비언어 분야 5개 과정을 추가로 선정하였다.

〈표 III-3〉 국내 전문 강사 양성 과정 사례 조사 대상(언어)

구분	과정명	운영 기관	대상
언어 분야	국제영어교사 전문가 양성 과정 (SMU- TESOL)	숙명여자대학교	강사
	이중언어강사 양성 과정	다문화인재개발원	강사
	한국어교원 양성 과정	국립국어원	강사

제주어 교육 전문 강사와 언어 분야 강사와의 유사성을 고려하여 숙명여자대학교의

국제영어교사 전문가 양성 과정, 다문화인재개발원의 이중언어강사 양성 과정, 국립국어원의 한국어교원 양성 과정 등 총 3개의 언어 분야 강사 양성 과정을 조사하였다.

- 지원 자격은 각 과정별 특성에 따라 상이하게 운영되고 있음. 숙명여자대학교 국제영어교사 전문가 과정(SMU-TESOL)의 일반전형은 4년제 대학 졸업자, 특별전형은 현직 학교 강사, 영어 회화 전문 강사 또는 일정 수준 이상의 영어 능력을 갖춘 4년제 대학 졸업자를 대상으로 함. 다문화인재개발원의 이중언어강사 양성 과정은 연령이나 학력의 제한이 없이 누구나 지원할 수 있음. 한국어교원 양성 과정의 경우, 3급은 누구나 지원이 가능하고 2급은 한국어 교육 주전공 또는 복수 전공자인 경우 지원할 수 있음.
- 급수 체계의 경우 숙명여자대학교 국제영어교사 전문가 과정(SMU-TESOL)은 별도의 자격 구분 체계가 없으며, 이중언어강사 양성 과정(1·2급)과 한국어교원 양성 과정(1·2·3급)은 급수 체계로 운영되고 있음. 급수 체계의 경우, 일정 기준 충족 시 승급이 가능하도록 하고 있음.
- 이수 요건은 3개 과정 모두 일정 기준의 출석률을 충족하도록 하고 있음. 그 외 국제영어교사 전문가 과정(SMU-TESOL)은 필수과목과 실습을 이수하고 각 과목에서 최소 평점 2.7 이상을 유지해야 함. 한국어교원 양성 과정은 필기시험과 실습영역 평가를 통과해야 함.
- 평가 방법은 국제영어교사 전문가 과정(SMU-TESOL)은 기본·기말·수시 시험과 팀 프로젝트 및 개인 과제 등을 평가 요소로 하고 있음. 이중언어강사 양성 과정과 한국어교원 양성 과정은 필기시험과 모의 수업을 평가 요소로 하고 있음.

1-3. 비언어 분야 강사 양성 과정 운영 사례

국내의 비언어 분야 강사 양성 과정은 한국문화예술교육진흥원의 문화예술교육사 양성 과정, 한국양성평등교육진흥원의 양성평등교육 전문 강사 양성 과정, 한국 장애인 평생연구소의 장애인 평생교육강사 양성 과정, 국가평생교육진흥원의 평생교육사 양성 과정, 환경부의 환경교육사 양성 과정 등 총 5개의 강사 양성 과정을 조사하였다.

〈표 III-4〉 국내 전문 강사 양성 과정 사례 조사 대상(비언어)

구분	과정명	운영 기관	대상
비언어 분야	문화예술교육사 양성 과정	한국문화예술교육진흥원	강사
	양성평등교육 전문 강사 양성 과정	한국양성평등교육진흥원	강사
	장애인 평생교육강사 양성 과정	한국 장애인 평생연구소	강사
	평생교육사 양성 과정	국가평생교육진흥원	강사
	환경교육사 양성 과정	기후에너지환경부	강사

- 지원 자격의 경우 문화예술교육사는 문화예술 분야 대학의 예술 관련 전공자이거나 학점 인정 등에 관한 법률에 따라 예술 관련 분야의 학사학위 또는 전문 학사학위 취득자 또는 고등학교 졸업자 및 이와 동등의 학력자, 국가무형문화재의 전수 교육 이수증 소지자를 대상으로 하고 있으며, 지원 유형에 따라 교육과정 이수 요건을 다르게 적용하고 있음. 양성평등교육 전문 강사 양성 과정은 유관 분야 경력자를 대상으로 하고 장애인 평생교육강사 양성 과정은 평생교육 관련 강사 자격증 소지자이거나 1년 이상의 강사 경력자를 대상으로 하고 있음. 평생교육사 양성 과정은 대학 및 학점은행 기관에서 관련 과목을 21학점 이상 이수한 학위 취득자는 3급에, 30학점 이상 이수한 학위 취득자는 2급에 지원할 수 있음. 대학원에서 평생교육과 관련된 과목 중에서 필수과목 15학점 이상을 이수하고 석·박사 학위 취득자도 2급에 지원할 수 있음. 환경교육사 3급은 누구나 지원할 수 있고, 환경교육 관련 석사학위 취득자 또는 환경교육 관련 6년 이상 경력자는 2급에 지원할 수 있음.
- 급수 체계의 경우 양성평등교육 전문 강사 양성 과정만 별도의 자격 체계가 없으며, 그 외 문화예술교육사 양성 과정과 장애인 평생교육강사 양성 과정은 1·2급, 평생교육사 양성 과정과 환경교육사 양성 과정은 1·2·3급의 급수 체계로 운영되고 있음. 일정 기준 충족 시 승급이 가능함.
- 이수 요건의 경우 문화예술교육사 양성 과정과 평생교육사 양성 과정은 기본 교육 과정을 이수하도록 하고 있음. 양성평등교육 전문 강사 양성 과정과 환경교육사 양성 과정은 기본 교육과정 이수과 함께 일정 기준 출석률을 충족해야 함. 장애인 평생교육강사 양성 과정은 교육과정의 80% 이상 이수를 적용하고 있음.
- 평가 방법의 경우 문화예술교육사 양성 과정은 별도의 평가 없이 실습교과목의 현장 실습을 필수로 이수하도록 하고 있고, 양성평등교육 전문 강사 양성 과정은 과제 수행, 강의안 서면 평가, 현장 시연 등을 적용하고 있음. 장애인 평생교육사 양성 과정은 필기시험을, 평생교육사 양성 과정은 필기시험과 기관실습을, 환경교육사 양

성 과정은 필기시험과 실기 평가를 적용하고 있음.

- 수업 운영 방식의 경우 양성평등교육 전문 강사 양성 과정만 대면 교육을 원칙으로 하고 있으며, 그 외 과정들은 대면 수업과 온라인 수업을 병행하고 있음.

2. 국외 토착어 전문 강사 양성 과정

국외 사례 조사의 경우, 지리적 균형을 고려하여 아시아, 오세아니아, 유럽, 북아메리카 등 조사 권역을 4개로 구분하고, 유네스코에서 제공하는 세계 언어 아틀라스(World Atlas of Languages, WAL) 지도와 관련 문헌 자료를 기반으로 총 13개 언어를 선정하고, 16개의 강사 양성 과정을 조사하였다. 토착어의 전문 강사 양성 과정을 조사하는 과정에서 사례가 미비하거나 내용을 확인할 수 없는 경우에는 해당 언어의 교사 양성 과정 또는 교사 자격 취득을 위해 요구되는 해당 언어의 필수 언어 교육과정 등을 포함하였다.

〈표 Ⅲ-5〉 국외 토착어 전문 강사 양성 과정 사례 조사 대상

구분	언어	과정명	운영 기관	대상
아시아	대만 민난어	민난어 교육 학점반	국립 장화 사범대학	교사
	일본 오키나와어	오키나와어 강사 양성 과정	시마쿠토바 보급센터	강사
오세아니아	뉴질랜드 마오리어	마오리어 전문 수료 과정	테 와나가 오라우카와	강사
		마오리어 학사 과정	테 와나가 오라우카와	강사
	하와이주 하와이어	하와이어 교사 양성 과정	힐로 하와이대 학교	교사
	호주 원주민 언어	호주 원주민 언어 교수 4급 자격증 과정	배첼러 원주민 고등 교육기관	강사
	호주 위라즈리어	위라즈리어 및 정체성 회복 전문가 과정	찰스 스톨트 대학교	강사
유럽	스페인 카탈루냐어	카탈루냐어 교수법 입문 과정	라몬 류이연구소	강사

구분	언어	과정명	운영 기관	대상
		성인 대상 카탈루냐어 교육 전문가 과정	비크대학교	강사
	아일랜드 아일랜드어	아일랜드어 학습 및 문화 체험 과정	골웨이대학교	교사
	웨일스 웨일스어	웨일스어 튜터 자격 과정	웨일스 교육평가원	강사
	프랑스 브르타뉴어	집중 브르타뉴어 과정	스콜앙엠사브	강사
		9개월 집중 브르타뉴어 과정	켈렌	강사
프랑스 옥시탄어	옥시탄어 성인 교육 전문 강사 양성 과정	옥시탄어 전문 교육센터	강사	
북아메리카	미국 오클라호마주 체로키어	체로키어 도제 교육 프로그램	체로키네이션	교사
	미국 캘리포니아주 원주민 언어	캘리포니아 인디언 언어·문화 수료 과정	캘리포니아 주립대학교 샌버나디노	강사

국외 사례는 언어 교육 정책, 교육 목표, 지원 자격, 교육 기간, 수업 운영 방식, 이수 요건, 평가 방법, 진로, 주요 교육과정 등 각 언어에 대한 기초적 이해 및 정책과 제도, 교육과정 등을 포괄적으로 조사하였다.

〈표 III-6〉 국외 전문 강사 양성 과정 사례 세부 조사 항목

구분	조사 항목	세부 항목
국외 토착어 전문 강사 양성 과정	언어 교육 정책	언어 교육 정책
	교육 목표	교육 목표
	지원 자격	학력, 경력, 연령, 자격증 보유 여부 등에 따른 지원조건
	교육 기간	교육 시간
	수업 운영 방식	대면 수업, 온라인 수업 운영 여부
	이수 요건	이수 과목, 출석률, 실습, 성적 등
	평가 방법	필기·실기·면접 등
	진로	자격 취득 후 진로
	주요 교육과정	주요 교육과정

2-1. 아시아 토착어 전문 강사 양성 과정 운영 사례

아시아 토착어 전문 강사 양성 과정은 대만 민난어와 일본 오키나와어를 조사 대상으로 선정하고, 국립 장화 사범대학교의 ‘민난어 교육 학점반 과정’과 시마쿠토바 보급센터의 ‘오키나와어 강사 양성 과정’을 조사하였으며, 조사 결과는 다음과 같이 요약할 수 있다.

- 대만 정부는 국가언어발전법을 통해 초등학교 및 중학교 교육과정에서 본토어 중 하나를 필수로 선택하여 수강하도록 하고 있음. 이에 따라 대만 국립 장화사범대학에서는 민난어 교사 양성 과정인 ‘민난어 교육 학점반’ 과정을 운영하고 있음. 이 과정은 교원 자격이 없는 사람이 중등학교 민난어 교사 자격을 취득하기 위하여 교직을 이수하는 과정으로, 민난어 교사로서 요구되는 언어학적 지식과 실무 역량을 강화하는 과정임. 학사학위 소지자 또는 민난어 교사 지원 직원 또는 대리 교사를 지원 자격으로 하고 있음. 2년 동안 기본과정 이수와 필기시험과 일정 기준의 출석을 충족해야 하고, 서면 평가와 실습 평가를 평가 요소로 하고 있음. 수업은 대면 수업과 실습으로 운영되고 있고, 수료자는 교원 자격시험 응시 후 정규 민난어 교원 자격 취득이 가능함.
- 오키나와어 강사 양성 과정은 만 16세 이상으로 시마쿠토바 교육에 관심이 있으면 누구나 지원이 가능함. 전기 3개월과 후기 6개월, 총 9개월 교육과정으로 구성되어 있음. 전기 과정 수료 후, 모의 수업 및 최종 평가를 통해 후기과정 수강 자격이 부여되며, 후기과정 수료와 모의 수업 및 최종 평가를 거쳐 강사인증서가 발급됨. 수업은 대면 수업과 온라인 수업으로 운영되고 있고, 자격 취득 후에는 방과 후 수업, 지역 교실 등에서 공식 강사 활동이 가능함.

2-2. 오세아니아 토착어 전문 강사 양성 과정 운영 사례

오세아니아 토착어 전문 강사 양성 과정은 뉴질랜드 마오리어, 하와이주 하와이어, 호주 원주민 언어와 위라즈리어를 조사 대상으로 선정하고, 테 와나가 오 라우카와의 ‘마오리어 전문 수료 과정’과 ‘마오리어 학사 과정’, 힐로 하와이 대학교의 ‘하와이어 교사 양성 과정’, 배첼러 원주민 고등 교육기관의 ‘호주 원주민 언어 교수 4급 자격증 과정’, 찰스 스톨트 대학교의 ‘위라즈리어 및 정체성 회복 전문가 과정’ 등 총 5개의 과정을 조사하였다.

- 뉴질랜드의 마오리어 강사 양성 과정은 마오리어 전문 수료 과정과 마오리어 학사 과정 등 2개 과정을 조사하였음. 2개의 과정 모두 17세 이상이면 누구나 지원이 가능함. 마오리어 전문 수료 과정은 1년 동안 120학점, 마오리어 학사 과정은 3년 동안 360학점을 이수해야 함. 수업은 모두 대면 수업과 합숙세미나, 자기주도학습 등의 형태로 이루어지고 있음. 마오리어 전문 수료 과정은 세미나참석, 연구과제 수행 등을 평가 요소로 하고, 자격 취득 후에는 마오리어 보조교사, 학습 지원, 문화 활동 보조자로서의 활동이 가능하고, 마오리어 학사 과정 2학년 진학이 가능함. 마오리어 학사 과정은 언어 능력 평가와 실습을 평가 요소로 하며, 자격 취득 후에는 마오리어 및 문화 관련 교육기관의 강사 또는 튜터로 활동이 가능함.
- 하와이어의 경우 강사 양성 과정의 사례가 드물어 교사 양성 과정 운영 사례를 조사하였음. 힐로 하와이 대학교 하와이어 교사 양성 과정은 힐로 하와이 대학교의 하와이학 학사학위 소지자이거나 최소 120학점 이상을 이수한 학위 소지자 또는 하와이 언어 및 문화 관련 요건 충족자를 지원 자격으로 하고 있음. 18개월(3학기) 동안 37학점을 이수해야 하고, 독해이해력, 청각 이해력, 고전 문서 현대화, 번역, 맞춤법, 구술 등 6개 영역을 평가 요소로 하고 있음. 수업은 대면 수업과 실습으로 운영되며, 자격 취득 후에는 하와이어 정규 교사로 활동이 가능함.
- 호주 원주민 언어 교수 4급 자격증 과정은 호주 원주민 또는 토레스 해협 제도 주민이면서 원주민 언어와 영어 간 의사소통 가능자를 지원 자격으로 하고 있음. 2년 동안 6개의 필수과목과 4개의 선택과목 그리고 현장 실습을 이수해야 하고, 서면 평가와 실습 피드백을 평가 요소로 하고 있음. 수업은 대면 수업 및 실습으로 운영되며, 자격 취득 후에는 원주민 언어 보조 교사, 언어 강사, 지역 언어 활동가로 활동이 가능함.
- 위라즈리어 및 정체성 회복 전문가 양성 과정은 위라즈리 봉사 활동 경험자, 위라즈리 언어 교육 경험자, 사회적 활동 경력자, 호주 원주민 언어 3급 자격자, 호주 공인 교육기관의 학사학위 이상 취득자를 지원 자격으로 하고 있음. 6개월 과정과 1년 시간제 수업 중 선택이 가능하며, 필수 4과목 32학점과 5일 의무 집중교육, 50시간 지역사회 참여 활동 등을 이수해야 함. 서면 평가, 발표, 구술 평가, 실습 등을 평가 요소로 하고 있음. 수업은 온라인 수업으로 운영되고 있으며, 자격 취득 후에는 비공식 언어 강사, 원주민 언어 문화 수업 보조 강사로 활동이 가능함.

2-3. 유럽 토착어 전문 강사 양성 과정 운영 사례

유럽 토착어 전문 강사 양성 과정은 스페인 카탈루냐어, 아일랜드 아일랜드어, 웨일스 웨일스어, 프랑스 브르타뉴어와 옥시탄어를 조사 대상으로 선정하고, 라몬 류이연구소의 ‘카탈루냐어 교수법 입문 과정’, 비크대학교의 ‘성인 대상 카탈루냐어 교육 전문가 과정’, 골웨이대학교의 ‘아일랜드어 학습 및 문화 체험 과정’, 웨일스 교육 평가원의 ‘웨일스어 튜터 자격 과정’, 스콜양엠사브의 ‘집중 브르타뉴어 과정’, 켈렌의 ‘9개월 집중 브르타뉴어 과정’, 옥시탄어 전문 교육센터의 ‘옥시탄어 성인 교육 전문 강사 양성 과정’ 등 총 7개의 과정을 조사하였으며, 조사 결과는 다음과 같이 요약할 수 있다.

- 카탈루냐어의 경우 카탈루냐어 교수법 입문 과정과 카탈루냐어 교육 전문가 과정 등 2개 과정을 조사하였음. 2개 과정 모두 카탈루냐어 및 기타 언어학 학사학위 소지자이거나 카탈루냐어 문헌학, 번역학 또는 인문학 학사학위 소지자 또는 카탈루냐어 언어 인증(C2)자를 지원 자격으로 하고 있음. 2개 과정의 지원자들은 이미 카탈루냐어 관련 학위 소지자이면서 카탈루냐어 언어 인증을 받은 경우로, 교육과정은 실질적인 교수법을 제공하는 역량 강화 과정이라고 할 수 있음. 카탈루냐어 교수법 입문 과정은 3일(25시간) 수업 중 90% 이상 출석 시 이수가 가능하고 출석과 실습 과제를 평가 요소로 하고 있음. 수업은 대면 수업과 실습으로 운영되고, 자격 취득 후에는 협약을 맺은 해외 대학의 카탈루냐어 강사나 민간 언어교육기관의 카탈루냐어 교사로 활동이 가능함. 카탈루냐어 교육 전문가 과정은 9개월 교육과정 동안 총 35학점과 교육 실습을 이수해야 하고, 최종 프로젝트 제출과 각 과목별 평가를 평가 요소로 하고 있음. 수업은 대면 수업으로 운영되며, 자격 취득 후에는 카탈루냐 교육을 제공하는 센터의 강사, 지방정부 언어 교육 프로그램의 강사, 성인 시민대학 및 사설 어학원 또는 문화센터 등의 강사로 활동이 가능함.
- 아일랜드어의 경우 강사 양성 과정 사례를 찾기 힘들어 예비 교사들을 위한 아일랜드어 몰입교육 프로그램 운영 사례를 조사하였음. 아일랜드의 교육 정책에 따라 초·중·고 교육 예비 교사와 아일랜드어 교과목 담당 중등교사는 4주간의 게일타흐트(Gaeltacht) 몰입교육 프로그램을 필수로 이수해야 함. 골웨이대학교의 아일랜드어 학습 및 문화 체험 과정은 초등학교 교원 양성 과정에 재학 중인 학생과 중등교사 중 아일랜드어 교과목을 가르치고 싶은 학생을 지원 자격으로 하고 있음. 4주 동안 학습 포트폴리오 작성, 구두 발표 및 수업 실연 등의 활동을 해야 하며, 아일랜드어에 대한 숙련도와 언어에 대한 태도, 교수 기술 등을 평가 요소로 하고 있음. 수업은 대면 수업 및 실습으로 운영되고 있으며, 자격 취득 후에는 초등학교 교사 또는

중등 아일랜드어 교사로 활동이 가능함.

- 웨일스어 튜터 자격 과정은 디지털기기 사용이 가능하면 누구나 지원이 가능함. 총 200시간 동안 최소 80% 이상 출석과 수업 및 실습 등 총 20학점을 취득해야 이수가 가능하고, 시범 수업, 수업 관찰 분석, 실제 수업 진행, 자신의 실습수업 분석 보고서 등을 평가 요소로 하고 있음. 수업은 대면 수업과 온라인 수업을 병행하고 있으며, 자격 취득 후에는 웨일스어 교육센터 및 성인교육기관의 초급 웨일스어 수업 강사 또는 성인 대상 온라인 웨일스어 강사로 활동이 가능함.
- 브르타뉴어의 경우 스콜앙엠사브 집중 브르타뉴어 과정과 켈렌 집중 브르타뉴어 과정을 조사하였음. 스콜앙엠사브 집중 브르타뉴어 과정은 누구나 지원이 가능함. 6개월 교육과정 이수와 언어 능력 인증시험을 응시해야 이수가 가능하고, 자격 취득 후에는 브르타뉴어 튜터 또는 성인 대상 브르타뉴어 강사로 활동이 가능함. 켈렌 집중 브르타뉴어 과정은 디완(Diwan) 또는 공립학교의 이중언어 교사 희망자이거나 브르타뉴어 초급자 누구나 지원이 가능함. 기본 6개월 과정과 고급 3개월 과정, 총 9개월 교육과정을 이수하고, 자격 취득 후에는 디완 네트워크 학교의 브르타뉴어 이중언어 교사 또는 초중등 브르타뉴어 언어 담당자 등으로 활동이 가능함. 교육과정을 이수하고, 출석과 구술 및 서면 평가, 교육과제 평가, DCL B2 취득을 해야 수료가 가능함. 언어 능력 평가와 언어 능력 자격증 준비 평가, 교육과제 평가 등을 평가 요소로 하고 있음. 수업은 대면 수업과 실습으로 운영되고, 자격 취득 후에는 디완 네트워크 학교의 브르타뉴어 이중언어 교사 또는 초중등 브르타뉴어 언어 담당자 등으로 활동이 가능함.
- 옥시탄어 전문 강사 양성 과정은 고등학교 졸업 또는 유럽 공통 언어 기준 A2에 상응하는 옥시탄어 능력 보유자를 지원 자격으로 하고 있음. 7개월 교육과정 이수과 평가를 통과해야 하며, 보고서, 발표, 전문 면접 등의 전문 강사 자격과 옥시탄어 능력, 디지털 활용 기술, 수업 시연, 인성·역량 평가 등을 평가 요소로 하고 있음. 수업은 대면 수업과 온라인 수업을 병행하고 있으며 자격 취득 후에는 성인 교육센터 강사 또는 지역 언어 강사로 활동이 가능함.

2-4. 북아메리카 토착어 전문 강사 양성 과정 운영 사례

북아메리카 토착어 전문 강사 양성 과정은 미국 원주민 언어인 오클아호마주 체로키어와 캘리포니아 원주민 언어를 조사 대상으로 선정하고, 체로키네이션의 ‘체로키어 도제 교육 프로그램’과 캘리포니아 주립대학교 샌버나디노의 ‘캘리포니아 인디언 언어·문화 수

료 과정' 등 총 2개 과정을 조사하였으며, 조사 결과는 다음과 같이 요약할 수 있다.

- 오克拉호마주 교육법에서는 공립학교에서 원주민 언어를 가르칠 수 있도록 규정하고, 원주민 언어 교사 양성 프로그램이 운영될 수 있는 법적 기반을 제공하고 있음. 이에 따라 오克拉호마주 최대 규모의 원주민 부족 언어인 체로키어를 가르칠 수 있는 전문가를 양성하기 위하여 도제 교육 프로그램을 도입하고 있음. 교육학 학사학위 과정 중 체로키어 과목 이수를 대체할 수 있는 과정이며, 체로키어 정규 교사로 활동하기 위해서는 체로키어 언어 인정 능력 평가와 함께 교육학 학사학위 취득을 완료해야 함. 18세 이상이면 누구나 지원이 가능하고, 2년 교육과정 동안 주 40시간의 몰입형 체로키어 교육과 실습을 필수로 이수해야 함. 원어민 화자의 관찰과 피드백, 정기적인 자기 평가, 포트폴리오 작성, 커뮤니티 참여 및 언어 사용 능력 등을 평가 요소로 하며, 수업은 대면 수업과 실습으로 운영되고 있음.
- 캘리포니아 교육법에서는 미국 원주민 부족의 언어 및 문화를 가르칠 수 있는 미국 원주민 언어 문화 교원 자격증의 발급 절차와 요건을 명시하고 있음. 자격증 소지자는 유치원부터 12학년, 또는 성인을 위한 교육 프로그램에서 원주민 언어 교육을 담당하는 강사로 활동할 수 있으며, 정식 교원 자격증을 가져야 할 수 있는 교과수업은 담당할 수 없도록 규정하고 있음. 캘리포니아 주립대학교 샌버나디노 캘리포니아 인디언 언어·문화 수료 과정은 캘리포니아 인디언 언어·문화 교원 자격증 취득에 필요한 부족의 추천서 및 평가 통과를 돕기 위한 과정이라고 할 수 있음. 고등학교 졸업자로서 필수과목 이수 및 최소 2.5 이상의 성적 보유자이거나 학부 및 대학원생을 지원 자격으로 하고 있음. 수강 계획에 따라 유연한 이수가 가능하며, 총 18학점을 이수해야 함. 서면 평가를 통해 평가가 이루어지며 수업은 대면 수업으로 운영되고 있음.

3. 조사 결과 분석 및 적용 방안

3-1. 조사 결과 분석

1) 지원 자격 체계

국내 사례에서는 대학 졸업자, 일정 자격 또는 자격증 보유자, 경력자 등으로 지원 자격에 제한을 두는 경우가 많은 반면 국외 사례에서는 교사 자격 취득을 위한 과정을 제외하면 학력에 큰 제한을 두지 않고, 연령 제한 또한 고등학생 수준의 연령이면 누구나 지원할 수 있도록 개방적으로 운영되고 있다. 이러한 개방적 운영은 해당 언어와 문화에 관심이 있는 누구에게나 학습에 참여할 수 있는 기회를 제공하며, 평생교육 차원에서의 활용 가능성이 크다는 점에서 긍정적인 효과를 낼 수 있다. 또한 국외 사례 대부분은 해당 언어에 대한 기본적인 이해 능력을 전제로 하며, 일정 수준 이상의 언어 능력을 요건으로 하고 있다. 이러한 점에서 제주어와 유사한 상황의 국외 토착어 강사 양성 과정의 지원 자격 체계를 면밀히 검토할 필요가 있다.

2) 자격 급수 운영 체계

국내 대부분의 사례에서는 1·2급 또는 1·2·3급 형태의 급수 체계를 도입하고 있으며, 강의 경력 및 교육과정 이수 여부에 따라 승급이 가능하도록 운영되고 있다. 이러한 단계적 급수 체계의 운영은 심화 교육과정 이수와 강의 경력 등의 현장 강의 경험을 요구함으로써, 강사 스스로 지속적인 자기 계발과 개인적 역량 강화를 도모할 수 있는 동기를 부여할 수 있다. 또한 강사의 전문성을 검증할 수 있는 객관적인 기준으로서, 교육기관과 학습자 모두에게 신뢰도를 높일 수 있는 운영 체계라고 할 수 있다. 이러한 단계별 검증 체계 도입은 강사의 전문성을 강화할 수 있는 수단이 될 것이다.

3) 수업 운영 방식

수업 운영 방식의 경우, 국내 사례는 대면 수업과 온라인 수업을 병행하는 형태가 주를 이루고 있으며, 국외 사례 역시 대면 수업과 온라인 수업을 병행하고 있지만 대면 수업의 비중이 다소 높은 경향을 보이고 있다. 대면 수업은 실시간 소통이 가능하고,

학습에 대한 집중도를 향상시킬 수 있는 장점이 있으며, 온라인 수업은 시간과 장소의 제약에서 비교적 자유로우며, 반복 학습과 다양한 온라인 콘텐츠를 활용할 수 있다는 이점이 있다. 따라서, 대면 수업과 온라인 수업의 장점을 균형있게 결합한 혼합형 수업 운영 방식은 교육의 효과를 극대화할 수 있는 효과적인 대안이 될 것이다.

4) 이수 요건 및 평가 기준

국내외 강사 양성 자격 제도의 대부분은 교육과정 이수, 출석률, 실습을 공통적인 이수 요건으로 하고 있다. 그리고 평가 요소의 경우, 국내 사례에서는 필기시험, 면접, 실습 및 실기 평가, 강의안 작성, 현장 시연 등이 주요 평가 요소로 활용되고 있으며, 국외 사례의 경우 세미나 참석, 언어 능력 평가, 서면 평가, 프로젝트 수행, 포트폴리오 제출, 모의 수업, 지역사회 커뮤니티 참여 등 다양한 방식의 실무 중심 평가가 이루어지고 있다. 교육 현장에서 교수자의 역량은 단순한 언어 전달을 넘어, 교육적 효과 및 학습자들의 지속적인 학습 동기 유발과 직결되는 중요한 요소이다. 이러한 점으로 볼 때, 국내외 사례의 평가 요소들은 언어에 대한 지식 능력뿐만 아니라 현장 중심의 실무 역량을 중점적으로 평가하고 있음을 알 수 있다. 이러한 체계적인 이수 요건과 평가 기준은 강사 자격에 대한 신뢰도와 전문성을 높일 수 있으며, 교육 현장에서의 만족도 제고에도 기여할 수 있을 것이다.

5) 교육과정 및 교육 기간

국외 토착어 전문 강사 양성 과정의 교육과정을 분석한 결과, 각 과정별 교육과정은 언어학, 문화 교육, 교육이론, 교육 실습 등 크게 4개의 공통 영역으로 구성되어 있는 것으로 나타났다. 언어 교육에 있어 언어 구조에 대한 이해와 전문 지식은 필수 요소이다. 실제 국외 사례에서도 언어학적 영역의 음운, 문법, 의미 체계 등에 대한 교육 내용을 모두 포함하고 있는 것으로 나타나 언어적 지식을 필수 역량으로 간주하고 있음을 알 수 있다. 문화 교육 영역은 언어 학습에 있어 해당 언어의 문화적 배경을 이해하고 이를 통해 학습자의 문화 소통 능력과 정체성에 대한 인식을 형성하는 매우 중요한 영역이라고 할 수 있다. 교육이론 영역은 교수·학습 방법에 대한 이론적 기반을 제공하고, 교수자로서의 정체성 확립 및 수업 설계와 교수 전략을 수립할 수 있는 영역이다. 국내외 대부분의 사례에서도 교육 이론 영역을 통해 강사의 전문적 교수 역량을 강화하고 있다. 교육 실습 영역은 교육과정 중에 습득한 이론 교육을 실무에서 실행해 볼 수 있는 매우 중요한 단계이다. 다양한 실습 위주의 활동을 통해 실제 교육 현장을 경험하

고, 언어 능력과 교수 역량에 대한 피드백을 받을 수 있는 핵심 단계라고 할 수 있다. 따라서 이 4개의 영역은 제주어 강사 양성의 교육과정 설계 시 반영될 필요가 있으며, 아울러 모든 영역에서 충분한 교육이 이루어질 수 있도록 적정 교육 기간도 설정해야 할 것이다.

6) 언어 교육 전담 기구의 운영

일본, 하와이, 스페인, 웨일스, 프랑스 등의 여러 지역에서는 언어정책의 실효성을 높이기 위해 국가 또는 지방정부 차원에서 언어 교육을 담당하는 전담 기구를 설립하여 운영하고 있다. 이들 기구는 언어 부흥 정책의 수립 및 집행, 교육 자료의 개발, 언어 학습 프로그램 제공, 지역사회와의 연계 방안 구축 등 소멸 위기에 처한 토착어의 보전과 활성화를 위한 핵심적 역할을 수행하고 있다. 제주어 또한 소멸 위기의 언어로 분류되어, 세대 간 전승에 위협을 받고 있다. 그럼에도 불구하고, 현재의 제주어 관련 정책은 일관성 없는 운영과 일회성 교육이 반복되고 있어, 실질적인 사용과 전승을 위한 체계적이고 지속적인 제주어 교육 시스템 구축이 절실한 상황이다.

7) 정책적 지원

국외 언어정책 사례에서 볼 수 있듯이, 많은 국가는 자국 내 언어의 세대 전승 문제를 단순한 보존 차원이 아니라 관련 법령의 제정, 교육 정책 추진, 중장기 계획 수립 등 종합적 접근을 통해 실질적인 대안을 마련하고 있다. 특히 카탈루냐어, 아일랜드어, 웨일스어, 브르타뉴어, 옥시탄어 등 유럽 사례에서는 정부 주도로 해당 언어를 정규 교육과정에 편성하고, 교사의 언어 능력 및 교수 역량 강화, 지방정부·의회·교육청 등 유관 기관 간 협력 체계 구축 등 언어 교육을 핵심적 실행 분야로 적극 지원하고 있다. 제주어 교육 역시 단순한 제주어 교육 전문 강사 양성에 그치는 것이 아니라, 체계적인 정책과 제도적 기반 위에서 실질적인 대안을 마련하고 이를 유기적으로 추진할 필요가 있다.

3-2. 적용 방안

1) 제주어 교육 참여 확대를 위한 개방형 자격 기준

국외 토착어와 마찬가지로 제주어 역시 그 사용이 급격히 줄어들고 있는 상황인 만

큼, 자격 제한을 엄격하게 적용하기보다는 기본적인 이해 능력을 갖춘 이들을 대상으로 하는 개방적 운영 방식을 고려해 볼 수 있다. 더 많은 사람들이 제주어 교육에 참여할 수 있도록, 제주어 교육과정을 구성할 필요가 있다. 제주어 교육과정을 이해하고 습득할 수 있을 정도의 최소한의 학력을 기준으로 삼고, 제주 문화의 특수성을 이해할 수 있는 충분한 생활 경험과 문화적 배경을 갖춘 사람들을 대상으로 지원 자격 체계를 수립할 필요가 있다.

2) 제주어 교육 전문 강사의 전문성 강화를 위한 급수 체계

제주어 교육 전문 강사의 전문성을 검증하고, 교육 현장에서의 신뢰도와 만족도를 높이기 위하여 단계별 검증 절차를 갖춘 급수 체계의 도입이 필요하다. 단계별 검증 체계는 강사의 역량 강화뿐만 아니라 강사의 전문성에 대한 신뢰도를 높임으로써 제주어 교육의 질적 향상에 기여할 수 있을 것이다. 아울러 제주어 전문 강사가 전문 직종으로 인정받을 수 있는 기반 마련에 중요한 역할을 할 것이다.

3) 제주어 교육의 효율성을 높이기 위한 혼합형 수업 방식 운영

제주어 교육 전문 강사 자격 제도의 수업 운영 방식은 단일 수업 방식보다는 대면 수업과 온라인 수업의 장점을 균형있게 결합한 혼합형 운영 방식을 도입함으로써, 교육의 효과를 극대화할 필요가 있다. 또한 온라인 수업의 안정적 운영을 위해서는 온라인 학습 시스템 구축에 필요한 시간적·물리적 자원의 확보가 선행되어야 하며, 이를 위해 단계적인 구축 계획과 일정 수준의 예산이 확보되어야 한다. 아울러 온라인 콘텐츠의 개발과 학습자 지원을 위한 운영 지원 체계도 함께 마련되어야 할 것이다.

4) 체계적인 이수 요건 및 평가 체계

제주어 교육 전문 강사의 자격을 취득하기 위한 체계적인 기준이 마련되어야 하며, 기본 교육과정 이수, 출석률, 교육 실습 등의 요건을 핵심 이수 요건으로 적용할 필요가 있다. 또한 강사의 교수 역량과 실무 능력을 균형있게 평가할 수 있도록, 강의안 작성, 모의 수업, 지역사회 커뮤니티 참여 등 다양한 실무 중심의 평가 요소를 반영한 평가 체계를 도입해야 한다. 이러한 평가 체계는 실제 교육 현장에서의 교수 능력은 물론 학습자와의 상호작용 역량까지 향상시킬 수 있을 것이다.

5) 균형있는 교육과정 설계와 적절한 교육 기간 설정

제주어 교육 전문 강사 자격 제도의 교육과정은 언어적 지식뿐만 아니라, 교수 역량까지 두루 갖출 수 있도록 언어학, 문화교육, 교육이론, 교육 실습의 4개 영역을 중심으로 균형 있게 설계될 필요가 있다. 또한 모든 영역에서 충분한 교육이 이루어질 수 있도록 적정 교육 기간을 설정하는 것이 중요하다. 국외 토착어 전문 강사 양성 과정의 경우 학위과정을 제외하고는 일반적으로 최소 6개월에서 1년 정도의 교육 기간으로 운영되고 있고, 국내 언어 분야 사례 중 국가공인자격증 과정인 한국어교원 양성 과정이 120시간으로 구성되어 있다는 점을 감안할 때, 제주어 강사 양성 과정 역시 최소 6개월에서 1년 과정으로 운영되는 것이 적절할 것으로 보인다.

6) 제주어 교육 전담 기구의 설치

국외 사례들처럼 제주어 교육을 전담하는 제도화된 기구의 설립이 적극 검토되어야 한다. 제주특별자치도 산하로 제주어 교육 전담 기구를 설립하고, 제주어 전문 인력 양성, 제주어 교육 통합 시스템 개발, 교육 자료 개발, 지역사회와의 연계 프로그램 개발, 언어정책 제언 및 자문 등 제주어 교육 전반에 걸쳐 전문적이고 체계적인 역할을 수행하도록 해야 한다. 이러한 전담 기구의 설립은 제주어 보전에 대한 인식의 전환과 함께 제주어에 대한 위상을 정립시키고, 중장기적으로 제주어 교육의 질적 제고와 정책의 실효성을 확보할 수 있는 중요한 기반이 될 것이다.

7) 제주어 교육 전문 강사 자격 제도의 제도화 및 중장기 교육 정책 수립

제주어 교육 전문 강사 자격 제도 운영을 위한 법적 근거를 마련하고, 공신력 있는 기관이 운영 전반을 관리함으로써 지방 공인 자격으로 제도화할 필요가 있다. 또한 제주어 교육이 학교 정규 교육과정으로 편성될 수 있도록 중장기 로드맵을 수립하고, 국립학교를 중심으로 제주어 의무 교육 시범 운영 등을 추진함으로써, 제주어 교육의 점진적 확대 기반을 마련해야 한다. 나아가 이러한 정책이 일관성 있게 추진되기 위해서는 지방자치단체, 지방의회, 교육청 등 유관 기관 간 협력 시스템 구축과 안정적인 예산 확보가 선행되어야 한다. 아울러 이를 지원하기 위한 중앙정부와의 협력 방안도 함께 논의되어야 할 것이다.

IV. 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 개발

1. 추진 배경 및 운영 목표

1-1. 추진 배경

제주어는 유네스코(UNESCO)에 의해 ‘소멸 위기 언어’로 분류되었으며, 세대 간 언어 전승이 단절되고 일상적 사용 빈도가 급격히 줄어드는 등 위기에 놓여 있다. 특히 표준어 중심의 교육 환경과 대중매체의 발달, 산업화와 도시화 등으로 제주 지역 내에서도 제주어 사용 인구가 급감하였고, 젊은 세대의 제주어 이해력과 구사 능력은 현저히 낮아진 상황이다. 이러한 현실은 단순한 언어 문제를 넘어 지역 문화 정체성과 공동체 유대의 약화로 이어지고 있다.

이와 같은 위기 속에서 제주어의 체계적 보존과 세대 간 전승을 위한 제도적 기반 마련이 시급하다. 최근 지역어와 문화에 대한 관심이 높아지면서 학교, 지역사회, 문화 기관 등에서 제주어 교육에 대한 수요가 확대되고 있으나, 이를 담당할 전문 인력과 공신력 있는 자격 제도가 없는 실정이다. 현재 제주어 강의를 담당하는 인력에 대한 체계적 검증과 표준화된 자격 관리가 미흡하여 교육의 지속성·전문성을 확보하기 어렵다.

따라서 제주어 교육의 질을 높이고, 다양한 교육 현장의 수요에 대응할 수 있는 제주어 교육 전문 강사 자격 제도의 도입이 절실하다. 이 제도는 전문 강사 양성을 통해 제주어 교육의 표준화와 전문화를 실현하고, 학교 교육, 평생학습, 문화 현장 등에서 제주어 교육이 지속 가능하도록 기반을 제공할 것이다. 더 나아가 제주어가 일상 속에서 자연스럽게 사용되는 언어 생태계 회복과 지역 정체성 강화의 핵심 동력이 될 것으로 기대한다.

1-2. 운영 목표

이 제도는 제주어의 체계적 보존과 교육 기반 확산을 위해 일정 수준의 자격과 역량을 갖춘 전문 강사를 양성하고, 전문 인력풀을 구축하는 것을 목표로 한다. 이를 통해 학교, 지역사회, 문화 현장 등에서 진행되는 제주어 교육의 전문성·지속성·공공성을 확보하고, 나아가 지역 언어 생태계의 복원을 촉진하는 데 중점을 둔다.

1) 제주어 교육의 전문성 확보

- 표준화된 자격 기준과 교육과정을 마련하여 제주어 전문 강사의 교수 역량과 언어 능력을 체계적으로 인증한다.
- 강사 자격 취득 후 역량 강화 프로그램을 통해 전문성을 유지하고 발전시킨다.
- 이를 통해 교육의 질을 향상시키고, 학습자 중심의 교수법을 도입하여 효율적인 언어 교육 환경을 조성한다.

2) 언어 전승과 세대 간 소통 강화

- 제주어 전문 강사를 중심으로 학교, 지역사회, 문화기관 등에서 다양한 교육 및 체험 프로그램을 운영함으로써 세대 간 언어 전승을 촉진한다.
- 제주어를 매개로 한 지역 공동체 프로그램을 활성화하여 세대 간 소통과 지역 정체성을 강화한다.
- 아동·청소년뿐 아니라 성인, 입도민, 다문화 가정 등 다양한 집단을 대상으로 한 포용적 제주어 교육 체계를 구축한다.

3) 제주어 보존과 일상생활 속 활성화

- 제주어 강사가 교육 현장뿐 아니라 공공기관, 문화, 콘텐츠, 관광 해설 등 다양한 분야에서 활동할 수 있도록 연계 체계를 마련한다.
- 일상생활 속에서 제주어 사용 기회를 확대하여 언어의 사회적 가치와 실질적 활용도를 높인다.
- 지속 가능한 교육-문화-행정 연계를 통해 제주어의 실질적 보존과 활성화를 추진한다.

4) 지역 인재 육성과 일자리 창출

- 제주어에 대한 열정과 전문성을 가진 지역 인재를 발굴하고 양성하여 언어 교육 및 문화산업 분야의 전문 일자리를 창출한다.
- 교육 활동을 중심으로 지역 내 언어 문화산업, 관광·공연·출판 분야와의 협업 구조를 형성하여 새로운 경제적 가치를 창출한다.
- 궁극적으로 제주어가 지역 정체성의 핵심이자 지역 경제의 지속 가능한 자원으로 기능하도록 한다.

5) 제도 운영의 공공성 및 지속 가능성 강화

- 제주특별자치도가 주관하고, 공신력 있는 교육·연구 전문 기관이 운영하며, 자격 관리, 강사 배치, 활동 평가 등을 일원화하고, 공정하고 투명한 운영 체계를 확립한다.
- 지방정부, 교육기관, 민간단체 간 협력 체계를 구축하여 제주어 교육이 일회성이 아닌 지속 가능한 사회적 시스템으로 정착되도록 한다.

2. 개념 정의 및 개발 과정

2-1. 개념 정의

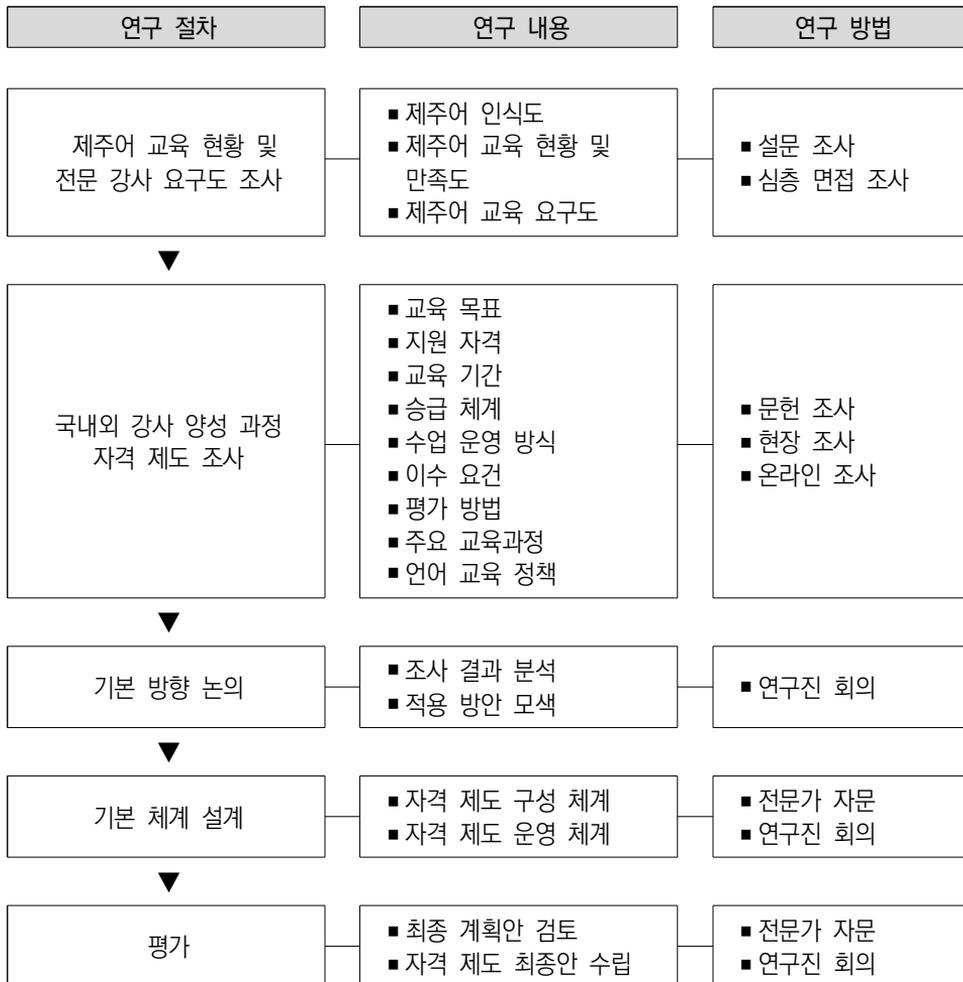
‘제주어 교육 전문 강사 자격 제도’란 제주어 강사를 체계적으로 양성하고 자격을 인증하기 위한 제도로써, 제주어 교육 전문 강사의 전문적 역량을 검증하고 제주어 전승 기반을 강화하기 위한 제도이다.

‘제주어 교육 전문 강사’란 ‘제주어 교육 전문 강사 자격 제도’를 통해 자격을 취득한 제주어 교육 전문 강사로서, 제주어를 기반으로 학습자들에게 제주어와 관련된 지식과 문화를 체계적으로 교육하는 제주어 교육 전문가를 의미하며, 학교, 지역사회, 문화기관 등 다양한 제주어 교육 수요 현장에서 제주어 교육자로서의 역할 수행을 목표로 한다.

2-2. 개발 과정

이 연구는 설문 조사, 심층 면접 조사, 사례 조사, 전문가 자문 회의 등의 연구 방법을 활용하여 수행하였다. 이러한 연구 방법을 통해 제주어 교육 현황 및 전문 강사에 대한 요구도와 국내외 전문 강사 양성 과정의 사례를 조사·분석하였다. 분석 결과를 바탕으로 제주어 교육 전문 강사 자격 제도의 기본 방향을 설계하였으며, 전문가 자문 등을 거쳐 최종 계획안을 수립하였다.

〈그림 IV-1〉 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 개발 과정



3. 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 구성 체계

제주특별자치도는 제주어 교육을 전문적으로 수행할 수 있는 강사를 양성하고, 이들의 활동을 체계적으로 관리·지원하기 위해 ‘제주어 교육 전문 강사 자격 제도’를 기획하고 있다.

‘제주어 교육 전문 강사 자격 제도’는 제주어 교육 전문 강사의 자격을 인증하고, 강사 정보를 통합 DB로 관리함으로써, 도내 학교, 평생교육기관, 공공문화시설, 마을 단위 교육 공간 등 다양한 수요기관과의 효율적인 연계를 지원한다. 또한 강의 실적, 만족도 평가 등을 반영한 통합 운영 체계를 통해 강사의 역량을 지속적으로 강화하고, 교육의 질적 수준을 높이고자 한다.

이러한 제도 운영을 통해 제주어 교육의 전문성을 확보하고, 장기적으로 제주어 전승 기반을 강화하며 문화자원의 보전과 활용 기반을 마련하는 데 기여할 수 있을 것이다.

3-1. 제도의 명칭 및 운영 주체

1) 제도 명칭

이 제도의 명칭은 ‘제주어 교육 전문 강사 자격 제도’라고 하며, 제주어 교육의 전문성을 확보하고, 공공 및 민간 교육 현장에서 활동할 수 있는 전문 인력을 양성·관리하기 위한 자격 인증 제도이다.

2) 운영 주체

이 제도의 운영 주체는 제주특별자치도로 한다. 제주어는 제주의 중요한 문화적 자산이자 지역사회 전체의 공동 유산으로서, 지방자치단체는 그 보전과 전승을 위한 정책적 책임이 따른다. 따라서 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 역시 공적 신뢰성과 공공성을 확보하기 위하여 제주특별자치도가 주도적으로 관리할 필요가 있다.

제주특별자치도는 자격 제도의 관리 책임을 수행하는 과정에서, 강사 양성 프로그램 운영, 교육과정 운영, 평가 시행 등 실무 업무의 전문성과 효율성을 확보하기 위하여

대학, 연구기관, 언어교육기관 등 관련 전문 기관에 위탁할 수 있다.

3-2. 지원 자격

‘제주어 교육 전문 강사 자격 제도’는 국내외 전문 강사 양성 과정의 사례 조사를 바탕으로 개방형 운영 방식을 적용하여, 누구나 제주어 교육에 참여할 수 있도록 기회를 확대하고자 한다. 이에 따라 제주어 교육과정을 이해할 수 있는 최소한의 학력 요건을 설정하였다.

다만 제주 문화의 특수성에 대한 이해를 필수 요소로 보고 제주특별자치도 내 5년 이상 계속 거주한 자로 지원 자격을 한정하였다. 「제주특별자치도 정착 주민의 지역 공동체 조성을 위한 조례」에서 5년이 경과하지 않은 사람을 정착 주민으로 규정하고 있어 이 기준을 적용하였다. 이는 제주어에 대한 실질적 언어 경험과 문화적 이해를 전제로 하는 것으로, 지역 언어 및 문화에 대한 충분한 이해와 실생활 기반의 제주어 구사 능력을 확보하기 위한 기준이다.

따라서, 제주어 교육 전문 강사 자격 제도의 교육과정에 지원하고자 하는 자는 다음의 요건을 모두 충족하여야 한다.

〈표 IV-1〉 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 지원 자격

구분	내용
지원 자격	가. 고등학교 졸업 이상의 학력 보유자 나. 제주특별자치도 내 5년 이상 계속 거주한 자

3-3. 자격 체계 및 취득 요건

제주어 교육 전문 강사 자격 제도가 교육기관과 학습자 모두에게 신뢰받는 제도가 되기 위해서는, 강사의 전문성을 객관적으로 검증할 수 있는 운영 체계가 필요하다. 또한 심화 교육과정 이수와 강의 경력 등을 통한 단계별 검증 체계를 도입함으로써, 강사의 역량을 체계적으로 강화할 필요가 있다.

이에, 제주어 교육 전문 강사 자격 제도는 ‘전문 강사 1급’과 ‘전문 강사 2급’의 자격 체계로 구성한다. 자격 체계의 단계는 교육과정 이수과 자격 취득 후 경과 기간, 강의 경력에 따라 구분된다. 전문 강사 자격을 취득하기 위해서는 운영 기관에서 지정한

제주어 교육 전문 강사 자격 제도의 교육과정을 모두 이수하고, 다음의 취득 요건을 모두 충족해야 한다.

〈표 IV-2〉 제주어 교육 전문 강사 자격 체계 및 취득 요건

구분	취득 요건
전문 강사 2급	가. 기본 교육과정을 이수한 자 나. 교육 실습 영역 외 교과목 출석률 80% 이상인 자 다. 교육 실습 영역을 필수로 이수하고, 해당 영역의 평가를 통과한 자 라. 자격심의회 심의를 통과한 자
전문 강사 1급	가. 아래의 ①~③ 요건 중 1개 이상의 요건을 충족하고, 심화 교육과정을 이수한 자 ① 전문 강사 2급 자격 보유자 ② 전문 강사 2급 취득 후 3년 이상인 자 ③ 제주어 강의 경력 100시간 이상인 자 ※ 심화 교육과정 이수는 전문 강사 1급 취득을 위해 최초 1회 필수 이수 나. 자격심의회 심의를 통과한 자

3-4. 교과 이수 인정 기준

1) 인정 대상 및 범위

제주어 교육 전문 강사 자격 제도는 교과 이수 및 강의 경력 인정 기준을 마련하고, 이를 바탕으로 다음 요건에 해당하는 자는 제주어 교육 전문 강사 기본 교육과정 중 일부 교과목을 이수한 것으로 인정할 수 있다. 이는 강의 경험이 풍부한 인력의 경력과 역량을 고려하여, 중복 교육을 방지하고 교육과정의 효율성을 높이기 위함이다.

- 가. 제주어 관련 강의 경력 100시간 이상인 자
- 나. 또는 초중등 전현직 교원으로서 10년 이상 교육 경력이 있는 자
- 다. ‘가’ 또는 ‘나’ 요건을 충족하는 자는 기본 교육과정 총 이수 시간 중 최대 20 시간을 이수한 것으로 인정하되, 교육 실습 영역은 인정 대상에서 제외한다.
- 라. 인정 시간은 기본 교육과정 중 인정 가능 교과목 범위 내에서 적용한다.

이 기준을 바탕으로 ‘가’ 또는 ‘나’의 요건을 충족하는 자가 교육과정을 이수하고자 할 때는 최대 20시간을 이수한 것으로 인정할 수 있다. 단, 제주어의 특수성과 교육 현장의 다양성을 고려하여 인정 가능 교과목과 필수 이수 교과목을 선정한다.

2) 인정 절차

- 가. 교과 이수 및 강의 경력의 인정은 신청자가 제출한 공적 증빙 서류(경력 증명서, 강의 확인서 등)를 근거로 한다.
- 나. 제출된 서류의 진위 및 인정 범위는 자격심의회위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
- 다. 자격심의회위원회는 경력의 내용, 기간, 교육 분야의 관련성 등을 종합적으로 검토하여 전체 인정, 부분 인정 또는 불인정 여부를 결정할 수 있다.
- 라. 동일한 기간의 경력 또는 교육 실적은 중복으로 인정하지 않으며, 인정 결과는 개인에게 별도로 통보한다.
- 마. 제출 서류의 허위, 변조 또는 경력 과장 등이 확인될 경우, 즉시 인정 효력을 상실하며, 자격 부여 심사에서 제외될 수 있다.

〈표 IV-3〉 제주어 교육 전문 강사 교과 이수 인정 기준

구분	내용
인정 대상	가. 제주어 관련 강의 경력 100시간 이상인 자 또는 나. 또는 초중등 전현직 교원으로서 10년 이상 교육 경력이 있는 자
인정 범위	가. 기본 교육과정 총 이수 시간 중 최대 20시간(교육 실습 영역은 제외됨) 나. 기본 교육과정 중 인정 가능 교과목 범위 내에서 적용
제출 서류	가. 공인된 기관 및 기타 기관에서 발급된 경력 증명서, 강의 확인서 등 ※ 발급기관 예시: 초중등학교, 대학교, 공공기관, 사단법인 단체 등

3-5. 자격증 발급 절차

제주어 교육 전문 강사 자격증은 급수별 자격 요건을 충족한 자에 한하여 자격심의회위원회의 최종 검토·의결을 거쳐 제주특별자치도에서 발급한다. 발급된 자격증에는 고유 등록번호가 부여되며, 강사 정보는 제주어 교육 전문 강사 인력풀에 등록되어 교육 활동 연계 및 배치 등에 활용된다.

〈표 IV-4〉 제주어 교육 전문 강사 자격증 발급 절차

절차	내용
① 자격 요건 충족	급수별 자격 요건 충족
② 심의	자격심의위원회 검토 및 심의
③ 자격증 발급	고유 등록번호 부여 및 자격증 발급
④ 인력풀 등록	제주어 교육 전문 강사 인력풀 등록 및 활용

3-6. 자격 취소 기준

제주어 교육 전문 강사 자격 제도는 강사의 교육 활동이 제주어 교육의 신뢰도에 직접적인 영향을 미친다는 점을 고려하여, 강사의 전문성과 윤리 준수를 엄정하게 관리할 수 있는 자격 취소 기준을 마련하였다. 이 기준에 따라 자격이 취소될 수 있으며, 자격 유지의 적정성을 판단할 수 있다. 따라서 자격이 부여된 이후라도 다음 각 호의 사유가 발생한 경우에는 자격심의위원회의 심의를 거쳐 자격을 취소할 수 있다. 자격 취소 절차는 공정성을 확보하기 위해 사전 통지 및 소명 기회를 제공하고 심의 결과에 따라 조치를 시행한다. 자격 취소자는 일정 기간 재응시 제한을 받을 수 있으며, 관련 사항은 자격 관리 규정을 별도로 정하고 이에 따른다.

〈표 IV-5〉 제주어 교육 전문 강사 자격 취소 기준

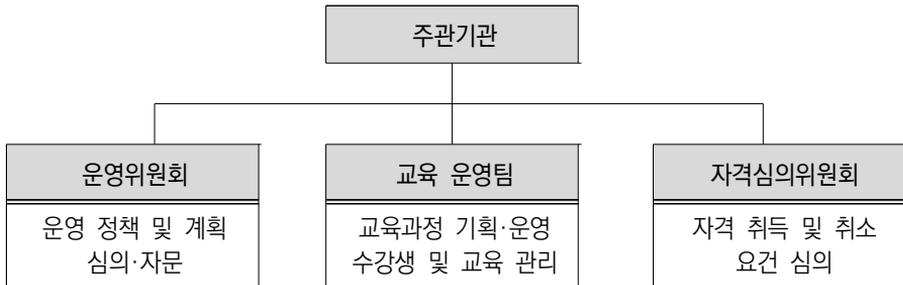
구분	내용
취소 기준	가. 허위 서류 제출 또는 부정한 방법으로 자격을 취득한 자 나. 반복적인 활동 태만 또는 부적절한 강의 태도를 보인 자 다. 공익을 해하거나 고의로 다른 사람에게 손해를 끼친 자 라. 성범죄 경력 및 아동학대를 비롯한 범죄 경력이 확인된 자
재응시 제한 규정	자격 취소자는 자격 관리 규정에 따라 일정 기간 재응시 제한을 받을 수 있다.

4. 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 운영 체계

4-1. 운영 조직

제주어 교육 전문 강사 자격 제도의 체계적인 운영을 위해서는 기획, 운영, 심의 기능을 담당할 운영 체계가 요구된다. 이에 제도의 전문성과 공정성을 확보하기 위하여 정책 조정, 운영, 심의 기능을 각각 분리하여 다음과 같은 운영 조직 체계로 구성한다.

〈그림 IV-2〉 제주어 교육 전문 강사 자격 제도 운영 조직도



1) 주관기관

제주특별자치도는 이 제도의 총괄 운영 기관으로서, 자격 제도 및 교육과정 등 전체 운영 계획을 수립하고, 운영 전반에 대한 최종 권한을 갖는다. 정책 기획, 교육과정 개발, 운영 예산 관리, 홍보 및 수요 발굴, 강사 인력풀 관리 및 자격증 발급 등의 역할을 수행하되, 실제 교육 운영 등 실무 업무는 대학, 연구기관, 언어교육기관 등 관련 전문 기관에 위탁할 수 있다.

2) 운영위원회

운영위원회는 제도 전반의 방향성과 계획 수립을 위한 심의·자문기구로, 운영 규정의 제·개정을 심의하고, 예산, 사업 계획 등 주요 운영 사항에 대한 결정 권한을 갖는다. 위원회는 언어학·교육학 전문가, 지역사회 인사, 공무원 등으로 구성되며, 주요 사업 운

영의 심의·자문 기능을 수행한다.

3) 교육 운영팀

교육 운영팀은 전문 강사 양성 과정 운영을 위한 실무 조직으로, 강의 계획 수립, 교육생 모집, 강사 섭외 및 교육 관리 등 교육 관련 실무 전반을 수행한다. 주관기관 직속 또는 위탁 형태로 운영되며, 교육 계획 및 일정 관리, 교육생 및 강사 관리, 교육 진행 및 평가, 기록 및 보고, 문제 대응 및 개선 등 세부 업무 지침을 갖추고 체계적으로 관리한다.

4) 자격심의위원회

강사 자격 부여를 위한 공정성과 객관성을 확보하기 위하여, 다음과 같이 자격심의위원회를 설치하고 심의 기준과 절차를 구체화한다.

가. 자격심의위원회의 심의위원은 3~5명 내외로 구성하되, 운영 부서의 장은 당연직 위원으로 포함한다.

나. 자격심의위원회의 위원은 다음 중 하나 이상 해당하는 자로 위촉한다.

- ① 언어학 또는 교육학 관련 박사 학위 소지자
- ② 제주어 관련 연구 또는 교육 경력 5년 이상인 자
- ③ 제주어 보전 또는 지역 문화 활동에 탁월한 공적이 있는 자

다. 자격심의위원회는 다음과 같은 역할을 수행한다.

- ① 지원 자격 심의
- ② 강의 경력 및 인정 기준 심의
- ③ 자격 취득 요건 심의
- ④ 자격 취소 사유 심의
- ⑤ 심사 과정 기록 보관 및 이의 제기 절차 마련

라. 심의위원은 심의의 공정성을 확보하기 위하여, 이해 충돌 방지와 비밀 유지에 관한 서약을 반드시 준수한다.

4-2. 제주어 교육 전문 강사 DB 구축 및 통합 플랫폼 운영

1) 구축 필요성 및 목표

제주어 교육 전문 강사 자격 제도의 시행과 함께 강사의 자격, 교육 이력, 활동 경력 등을 효율적으로 관리하고 강사의 활용을 극대화하기 위해서는 강사 정보를 체계적으로 관리할 수 있는 제주어 교육 통합 플랫폼 구축이 필요하다. 현재의 개별 기관 중심의 강사 양성 체계에서는 교육 프로그램과 교육 자료, 강사 정보, 수요기관과의 연계 등 다양한 교육 요구를 통합적으로 지원하는 데 한계가 있으며, 강사 인력을 확인하고 활용하는 데 어려움이 있다.

제주어 교육 통합 플랫폼은 강사 인력풀 운영을 통한 인적 자원 활용, 교육 프로그램 및 교육 자료의 효율적 제공, 제주어 교육 현장의 네트워크 활성화를 목표로 한다. 이를 통해 제주어 교육 전문 강사 관리와 교육 자료의 활용을 체계화하고, 교육 현장의 다양한 요구를 지원할 수 있는 교육 기반을 마련하고자 한다.

2) 구축 방향

제주어 교육 통합 플랫폼은 강사 정보와 교육 자료를 통합적으로 관리하고, 신뢰성, 접근성 및 활용성, 운영의 지속성 및 보안성에 초점을 둔다.

① 통합 관리

- 제주어 교육 프로그램 및 제주어 교육 자료의 일원화
- 강사 정보 DB화를 통한 인력풀 운영

② 정보의 신뢰성

- 제주어 교육 프로그램과 제주어 교육 자료의 체계성과 객관성 확보
- 강사 정보의 객관성 및 신뢰성 확보

③ 접근성 및 활용성

- 제주어 교육 자료 및 강사 정보의 접근 용이성 확보
- 교육 프로그램 및 교육 자료 제공, 강사 인력풀 운영, 강사 연계 등 실질적 활

용 지원

④ 운영의 지속성 및 보안성

- 정기적 업데이트와 시스템 고도화를 통한 지속적 운영 지원
- 제주어 교육 수요 및 교육 정책 변화의 체계적 대응
- 정보 보호를 위한 보안 체계 구축

3) 운영 방안

① 강사 DB 구축을 통한 인력풀 운영

제주어 교육 전문 강사 인력의 자격 정보, 교육 이수 이력, 활동 경력 등 강사 DB를 구축하고 인력풀을 운영함으로써, 강사의 교육 활동을 체계적으로 관리한다. 강사 인력 풀 시스템은 교육 수요 발굴 → 강사 연계 → 평가 및 피드백 → 재배치로 이어지는 선순환적 구조로 운영된다. 이를 통해 강사의 전문성과 활동을 고려한 효율적인 인력 배치가 가능하며, 강사의 활동 이력과 평가 데이터가 체계적으로 축적되면서 강사의 전문성을 지속적으로 향상시킬 수 있다. 또한 축적된 데이터는 강사 수급 계획 수립, 지역별 교육 편차 분석, 제주어 교육 관련 정책 설계 등에도 활용되어 플랫폼 운영의 효율성을 높일 수 있다.

② 수요자 중심의 연계 시스템 구축

교육기관, 지역사회 기관, 문화시설, 민간단체 등의 교육 수요기관에서 교육 지역, 교육 대상, 교육 분야별 조건에 따라 적합한 강사를 검색·연계할 수 있는 시스템을 구현한다. 강사와 교육기관 간 연계는 수요기관이 강사 인력풀을 통해 직접 강사에게 연락하여 자유롭게 선택할 수 있는 자유 연계를 원칙으로 하되, 수요기관은 필요에 따라 운영 기관을 통해 신청할 수 있으며, 운영 기관은 강사의 전문 분야, 교육 지역, 교육 일정 등을 종합적으로 고려하여 적합한 강사를 추천할 수 있다.

③ 교육 프로그램 및 교육 자료 제공

제주어 교육 통합 플랫폼은 제주어 교육 전문 강사뿐만 아니라, 제주어 교육 담당자와 학습자 모두에게 다양한 교육 프로그램과 교육 자료를 제공한다. 이들 프로그램과 자료는 수준별, 주제별, 유형별로 구성되어 학습자에게 제주어 학습 기회를 확대하고 접근성을 높이며, 강사와 교육 담당자에게는 교육 계획 수립과 수업 운영에 필요한 교수

자료 제공 등 제주어 교육 활동의 실질적인 지원 역할을 수행한다.

〈표 IV-6〉 강사 DB 운영

구분	내용
수집 대상	제주어 전문 강사 자격 취득자 및 교육 이수자
등록 항목	이름, 생년월일, 성별, 주소, 연락처, 이메일, 학력, 강의 분야, 강의 대상, 강의 지역, 강의 이력, 자격 및 수상 내역, 저서, 강의 계획서
정보 공개 항목	이름, 성별, 강의 분야, 강의 대상, 강의 지역, 강의 이력, 자격 및 수상 내역, 저서, 강의 계획서
강사 찾기 기능	이름, 강의 분야, 강의 대상, 강의 지역
관리 방식	웹 기반 전산 시스템
개인정보 보호	등록 시 동의 절차, 활용 범위 명시 및 보안 조치 적용 검색 기능 항목 외 사항에 대한 공개 여부 등록자 선택 가능
기관-강사 연계	교육 수요기관-강사 간 자유 연계 방법과 교육 수요기관의 요청 시 강사 추천 방법 병행
강사 활동 관리	강의 이력, 수강생 피드백, 활동 실적 등을 기록, 통계화
교육 자료 공유	강사를 위한 교육 콘텐츠, 자료실, Q&A 게시판 등

4-3. 활용 및 연계 방안

제주어 교육 전문 강사 자격 제도의 실질적 효과를 높이기 위해서는 자격 취득 이후 강사들이 다양한 현장에서 활발히 활동할 수 있는 활용 및 연계 기반이 필요하다. 이를 위해 강사 인력을 체계적으로 배치·활용할 수 있는 연계 시스템을 구축하고, 교육·문화·관광 등 여러 분야에서 제주어가 생활 속 언어로 실천·확산될 수 있도록 전략적으로 지원해야 한다.

① 공공기관 및 교육기관 연계를 통한 제주어 협력 체계 구축

학교·지역아동센터·도서관 등 다양한 공교육·사회교육 기관이 제주어 교육 전문 강사의 역량을 체계적으로 활용할 수 있도록 협력 기반을 강화해야 한다. 이를 위해 단순히 강사를 배치하는 것이 아니라, 기관별 목적과 학습자 특성에 맞춘 맞춤형 활용 모델을 구축하고, 학교 정규 수업 및 방과후 활동, 공공기관의 제주어 교실, 생활 회화반, 제주어 인문 강좌 등 다양한 형태로 제주어 교육이 운영될 수 있도록 해야 한다. 또한 기존의 제주 문화·역사 프로그램과 제주어 강좌의 연동을 통해 강사의 전문성을 적극적으로

활용할 수 있는 환경을 조성해야 한다. 이 과정에서 제주어 교육 전문 강사는 제주어 교육 프로그램 기획과 수업 운영, 학습 자료 제작 등 제주어 교육 활동의 전반을 지원하며, 교육의 질을 높이고 제주어 사용 활성화에 기여한다.

② 지역 문화·관광 분야와 연계한 제주어 활용 체계 구축

제주어 교육 전문 강사가 교육 분야를 넘어 지역 문화·관광 산업과 연계해 활동할 수 있도록 실무형 협업 모델을 구축해야 한다. 관광 해설, 문화유산 안내, 마을 프로젝트 등 제주의 정체성을 설명하는 다양한 현장에서 제주어가 적극 활용될 수 있도록 제주어 교육 전문 강사를 제주어 해설 인력, 콘텐츠 기획자, 체험 프로그램 운영 인력 등으로 연계하는 체계가 필요하다. 이러한 연계는 학습자를 대상으로 하는 제주어가 아닌 지역의 대표적 문화 자산으로서의 제주어를 체험할 수 있도록 돕고, 제주어 교육 전문 강사의 활동 영역을 넓힐 수 있는 기반이 될 것이다.

③ 미디어·콘텐츠 분야와의 연계를 통한 제주어 활용 확대

지역 방송 및 디지털 콘텐츠 제작 분야와의 협력을 강화하여 제주어 교육 전문 강사가 다양한 미디어 확산 활동에 참여할 수 있도록 역할을 확대해야 한다. 이를 위해 교재 집필, 디지털 학습자료 제작, 말뭉치 자료 정제 등 전문 강사의 언어 역량을 반영할 수 있는 기회를 확대하고, 언어 연구 및 조사 사업에도 참여할 수 있도록 지원하여 제주어 구술 기록화와 학술 연구 기반을 강화한다. 이와 같은 미디어·콘텐츠 분야의 연계 확대는 제주어의 대중적 접근성과 현대적 활용성을 높이는 동시에, 제주어 교육 전문 강사의 전문성이 교육·문화·연구 영역 전반에서 지속적으로 발휘할 수 있는 환경을 조성하는 데 중요한 역할을 할 것이다.

④ 강사 전문성 강화 및 지속적 역량 관리 체계 구축

제주어 교육 전문 강사들이 언어 활용 능력과 교육 역량을 지속적으로 향상시킬 수 있도록 체계적인 연수 프로그램을 정례화하고, 강사 간 네트워크 및 협의회를 구성하여 정보 공유와 상호 성장을 도모할 필요가 있다. 또한 강사 활동에 필요한 수당 및 운영비 지원 체계를 마련하여 안정적인 활동 환경을 보장하고, 강의 실적, 피드백, 수요기관 만족도 등을 기반으로 한 성과 관리 체계를 구축해 강사 역량을 객관적이고 지속적으로 관리하는 시스템을 운영해야 한다. 전문성 강화와 역량 관리 체계는 제주어 교육 전문 강사의 장기적 성장 기반을 확보하고, 제주어 교육의 질을 안정적으로 높임으로써, 제주어 교육 전문 강사 활용의 전문성과 지속성을 확보할 수 있을 것이다.

V. 제주어 교육 전문 강사 표준 교육과정 개발

1. 교육과정 설계 모델

ADDIE 교수 설계 모델은 교수 설계 과정의 가장 일반화된 교수 모형으로, 학습 목표 설정부터 전략개발과 성과 평가에 이르는 과정을 체계적으로 설계하도록 지원하는 대표적인 교수 설계 모델이다. ADDIE 모델은 분석(Analysis), 설계(Design), 개발(Development), 실행(Implementation), 평가(Evaluation) 단계로 구성되어 있고, 교육 설계 과정에서 상호 유기적으로 연결된 순환적(cyclical) 구조를 가지고 있다. 분석 단계는 교수 설계의 가장 기본이 되는 단계로 학습 환경과 학습자 및 교수자의 요구 그리고 어떤 내용이 학습되어야 하는지에 대한 교육 내용을 정의하고 적용하는 단계이다. 설계 단계는 분석 단계에서 도출된 결과를 바탕으로 수업에서 도달해야 할 학습 목표를 구체화하고 이를 실현할 수 있는 세부적인 교수 내용과 방법을 구체화하는 단계이다. 개발 단계는 분석 단계와 설계 단계를 기본으로 하여 교수 설계가 효율적으로 구성되어 있는지 점검하는 과정으로 교육 내용의 초안과 구성 요소를 정리하고 강의안을 제작하는 등 실제 교수 자료를 만들어내는 단계이다. 실행 단계는 개발된 프로그램을 실제로 적용하여 운영하는 단계로, 수업자료나 프로그램을 현장에서 실제로 적용하여 지속적인 분석과 개선이 이루어지는 단계이다. 마지막 단계인 평가 단계는 프로그램의 효과성, 학습 성과, 지속적 개선 여부 등을 판단하기 위한 과정으로 교과목 혹은 프로그램의 적절성을 통제하고 개발 및 평가 단계의 결과물로 최종 결정하는 단계이다. 이 연구의 교육과정 개발 과정도 ADDIE 교수 모델을 적용하여 설계하였다.

1-1. 분석(Analysis)

분석 단계는 학습 환경과 학습자의 요구, 직무 역량 등을 파악하여 학습할 내용을 선정하는 단계이다. 이 연구에서는 설문 조사와 심층 면접 조사를 통해 제주어 교육에 대

한 학습자의 요구를 분석하고, 제주어가 지역어라는 점에 초점을 두고 국내외 지역어 강사 양성 과정의 사례 조사를 통해 각 과정별 교과목 구성 및 내용을 분석하였다. 이 과정에서 국내 사례의 경우, 한국어교원 양성 과정의 사례를 반영하였다. 현재 국내의 강사 양성 과정의 사례를 찾아보기 어려운 실정이고, 한국어교원 양성 과정이 외국어로 서의 한국어를 교육하는 전문가 양성 과정이기는 하나, 언어를 체계적으로 가르칠 수 있는 전문 인력을 양성한다는 교육 목적에서 제주어 교육 전문 강사 양성 과정과 유사한 성격을 지닌다고 보았다. 또한 언어학적 기초 지식, 교수법 교육, 교육 실습 등으로 구성된 교육과정은 제주어 교육 전문 강사 양성 과정에서도 동일한 기능을 수행할 수 있을 것으로 판단하였다.

1-2. 설계(Design)

분석 결과를 바탕으로 제주어 교육에 적합한 교육 영역을 선정하고 교과목별 교육 목표와 운영 전략, 교육 내용 등을 반영한 표준 교육과정(안)을 구성하였다. 이 과정에는 기본 교육과정과 심화 교육과정의 교과목 구성과 교과 이수 인정 교과목 선정도 포함하였다.

1-3. 개발(Development)

개발 단계에서는 설계 단계의 표준 교육과정(안) 교과목 구성과 내용의 적정성을 검토·보완하였으며, 그 결과를 바탕으로 최종 교과목 편성을 확정하였다. 또한 이 과정에서 수업에 활용할 교과목별 강의계획안 및 평가도구를 개발하였다.

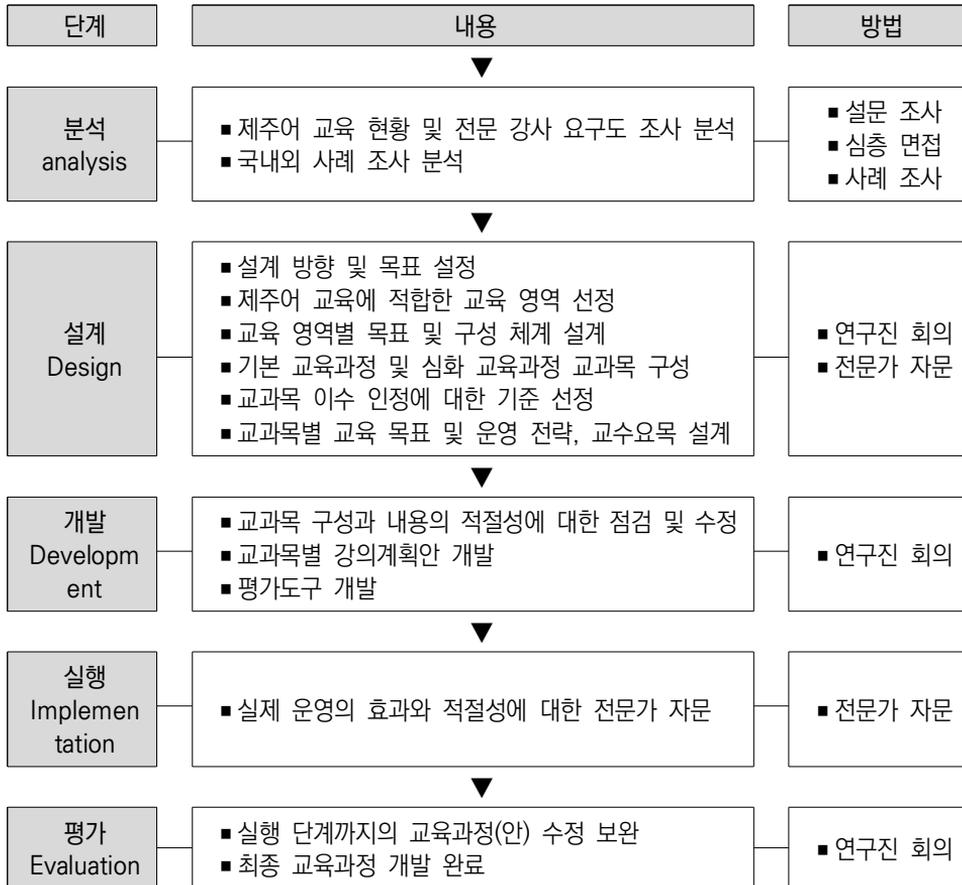
1-4. 실행(Implementation)

실행 단계는 개발된 프로그램을 실제로 현장에서 적용해보고, 그 결과를 반영하는 단계이나, 이 연구에서는 전문가 자문을 통해 의견을 수렴하는 것으로 실제 구현을 대체하였다.

1-5. 평가(Evaluation)

분석부터 실행 단계까지의 결과를 반영한 교육과정(안)을 수정 보완하였고, 연구진 회의 등을 거쳐 최종 교육과정(안) 개발을 완료하였다.

〈그림 V-1〉 ADDIE 교수 모델에 기반한 교육과정 개발 과정



2. 설계 방향 및 목표

2-1. 설계 방향

제주어 교육 전문 강사 교육과정은 소멸 위기에 처한 제주어의 보전과 전승을 위한 핵심 인력 양성을 목표로 하며, 언어적 지식과 교수 역량, 지역 문화 이해를 두루 갖춘 전문 강사의 체계적 육성을 목적으로 한다.

- 제주어의 특성과 구조에 대한 심화 이해를 바탕으로 한 교육

- 실제 교육 현장에서 활용 가능한 교수 역량 함양 중심의 실용적 구성
- 제주어와 지역 문화의 통합적 이해를 통한 정체성 교육 강화
- 표준화된 강사 인증제와의 연계를 통해 교육 후 활용성 제고
- 지역사회·학교·문화 기관 등 다양한 교육에 적용 가능한 현장 중심 교육

2-2. 목표

- 제주어의 음운, 문법, 어휘, 담화 구조 등 체계적인 언어 지식을 이해하고 설명할 수 있다.
- 언어 교수법과 교육과정론을 습득하고, 이를 바탕으로 제주어 학습자 중심의 수업을 설계·운영할 수 있다.
- 제주 지역 문화와 민속에 대한 깊이 있는 이해를 바탕으로 문화교육을 연계할 수 있다.
- 제주어 보전과 전승의 사회적 역할과 사명을 인식하고, 지역사회에서 적극적으로 활동할 수 있다.
- 표준화된 강사 인증 절차를 통해 강사로서의 자격을 획득하고, 다양한 교육 현장에 참여할 수 있다.

〈그림 V-2〉 제주어 교육 전문 강사 교육과정 설계 방향 및 목표

설계 방향	목표
제주어의 언어적 특징 이해	⇒ 제주어의 체계적 언어 지식 및 이해 능력 함양
교육 현장 적용 교수 역량 강화	⇒ 학습자 중심의 수업 설계 및 운영
지역 문화의 통합적 이해	⇒ 문화 교육과의 연계 역량 강화
강사 인증제를 통한 체계성 강화	⇒ 표준화된 자격 취득 및 전문성 확보
다양한 교육 현장 적용 능력 배양	⇒ 지역사회의 실천적 활동 역량 강화

3. 교육 영역 선정

3-1. 국내외 사례의 교육과정 분석

제주어 교육 전문 강사 양성 과정 교육과정 개발에 필요한 기초 자료 분석을 위하여 국내 언어 분야 강사 양성 과정의 한국어교원 양성 과정과 국외 토착어 전문 강사 양성 과정의 교육과정 및 교육 내용을 분석하였다. 분석 과정에서 각 과정별 교육과정의 공통 영역을 크게 언어학, 문화이해, 교육이론, 교육실습 등 4개 영역으로 구분할 수 있었고, 영역별 교과 편성 현황은 다음과 같다.

〈표 V-1〉 국외 강사 양성 과정의 영역별 교과 편성 현황

과정명	구분	언어학	문화 이해	교육이론	교육 실습
한국어교원양성과정	강사	○	○	○	○
민난어 교육학점반	교사	○	○	○	○
오키나와어 강사 양성 과정	강사	○		○	○
마오리어 전문 수료 과정	강사	○	○	○	
마오리어 학사 과정	강사	○	○	○	○
하와이 교사 양성 과정	교사	○	○	○	○
호주 원주민 언어 자격증 과정	강사	○	○	○	○
위라즈리어 및 정체성 회복 전문가 과정	강사	○	○	○	○
카탈루냐어 교수법 입문과정	강사	○	○	○	○
카탈루냐어 교육 전문가 과정	강사	○	○	○	○
아일랜드어 학습 및 문화체험 과정	교사	○	○	○	○
웨일스어 튜터 자격 과정	강사	○		○	○
집중 브르타뉴어 과정	강사	○	○	○	○
9개월 집중 브르타뉴어 과정	강사	○	○	○	○
옥시탄어 전문 강사 양성 과정	강사	○		○	○
체로키어 도제 교육 프로그램	교사	○	○	○	○
캘리포니아 인디언 언어·문화 수료과정	강사	○	○	○	○

■ 언어학

언어를 체계적으로 가르치기 위해서는 언어를 구조적으로 이해하고 설명할 수 있는 언어에 대한 전문 지식이 필수라고 할 수 있다. 사례 조사를 통해 본 여러 국가의 강사 양성 교육과정에서도 해당 언어들에 대한 음운, 문법, 의미 체계 분석 등에 대한 교과목 또는 교육 내용을 모두 포함하고 있는 것으로 나타났다. 이는 언어 강사 양성 과정에서 언어학적 이해를 필수로 요구하고 있음을 알 수 있다.

〈표 V-2〉 언어학 영역 교과목 운영 사례

과정명	구분	교과목
한국어교원양성과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 국어학개론 ■ 한국어음운론 ■ 한국어문법론 ■ 한국어어휘론 ■ 한국어의미론 ■ 한국어화용론 ■ 한국어사 ■ 한국어 어문규범
민난어 교육학점반	교사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 민난어 발음 및 음운연구 ■ 민난어 듣기 및 말하기 특강 ■ 민난어 읽기 및 쓰기 특강 ■ 한어 언어학 ■ 어휘학 ■ 음운학 ■ 언어학 연구 ■ 의미론 연구 ■ 방언학 연구
오кина와어 강사 양성 과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 품사 개요(명사, 동사, 형용사 등) ■ 오кина와어 문법 1,2 ■ 오кина와어 활용형 ■ 명사 관련 조사와 시마쿠토바 조사의 차이
마오리어 전문 수료 과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 마오리어 사용 기초 ■ 마오리어 사용 심화 ■ 어휘와 표현력 강화
마오리어 학사 과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 마오리어 기초 ■ 마오리어 심화 ■ 비판적 사고와 마오리어 표현 ■ 마오리어 역사적 맥락과 전통의 이해
하와이 교사 양성 과정	교사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 하와이어(독해이해력, 청각이해력) ■ 하와이어 맞춤법 ■ 구술 표현
호주 원주민 언어 자격증 과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 언어, 문해력, 수리력 개발
위라즈리어 및 정체성 회복 전문가 과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 위라즈리 언어

과정명	구분	교과목
오키나와어 강사 양성 과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> 시마쿠토바 이해
마오리어 전문 수료 과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> 정체성과 언어의 관계 전통 공동체 마라에 연구
마오리어 학사 과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> 정체성과 언어의 관계 전통 공동체 마라에 연구 마오리어 활용을 통한 문화적 연결과 표현 강화 마오리어 별자리를 중심으로 한 문화적 가치와 전통 학습
하와이 교사 양성 과정	교사	<ul style="list-style-type: none"> 하와이 문화
호주 원주민 언어 자격증 과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> 문화적 다양성 존중 및 촉진하기 언어 및 문화 학습을 위한 커뮤니티 기반 활동 계획 및 실행
위라즈리어 및 정체성 회복 전문가 과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> 위라즈리 문화 및 유산
카탈루냐어 교수법 입문과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> 문화 요소를 통한 언어 교육 언어 문화 투어
카탈루냐어 교육 전문가 과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> 문화와 언어 학습
아일랜드어 학습 및 문화체험 과정	교사	<ul style="list-style-type: none"> 자연탐방 및 유산 보물 탐색 문화중심의 사회 활동 참여
집중 브라타뉴어 과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> 언어 환경의 이해 (문화유산 및 민속 콘텐츠 자료 활용)
9개월 집중 브라타뉴어 과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> 문화 및 지역사회 이해
체로키어 도제 교육 프로그램	교사	<ul style="list-style-type: none"> 문화와 자연, 계절, 언어의 연결성 습득 언어와 문화 지식 통합
캘리포니아 인디언 언어·문화 수료과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> 언어 및 문화 아메리카 원주민 문학과 원주민 문화 미디어, 문화 그리고 사회 문화적 다양성에 관한 연구

■ 교육이론

교육이론 영역은 효과적인 교수·학습 방법을 위한 이론적 기반을 제공하는 영역으로 학습자들이 언어 교육자로서 정체성을 확립하고 수업 설계와 교수 전략을 수립할 수 있는 기반을 제공한다. 국내외 언어 강사 양성 과정에서도 언어 교육자로서의 역량 강화에 중점을 두고 교육이론 영역의 교과목 및 교육 내용을 포함하고 있는 것으로 나타났다.

〈표 V-4〉 교육이론 영역 교과목 운영 사례

과정명	구분	교과목
한국어교원양성과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한국어교육개론 ■ 한국어평가론 ■ 한국어표현교육법 ■ 한국어발음교육론 ■ 한국어어휘교육론 ■ 한국문화교육론 ■ 한국어교육정책론 ■ 한국어교육과정론 ■ 언어교수이론 ■ 한국어이해교육법 ■ 한국어문법교육론 ■ 한국어교재론 ■ 한국어한자교육론 ■ 한국어번역론
민난어 교육학점반	교사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 언어 교육론 ■ 교육 철학 ■ 민난어교수법특강 ■ 교육심리학 ■ 교육개론 ■ 민난어 교재개발과 지도법
오кина와어 강사 양성 과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문장 유형과 지도법 ■ 발음지도 및 문자지도 방법 ■ 아동이해와 교실 내 커뮤니케이션
마오리어 전문 수료 과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 리더십과 커뮤니케이션
마오리어 학사 과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 리더십과 커뮤니케이션
하와이 교사 양성 과정	교사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 하와이 교육법
호주 원주민 언어 자격증 과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 언어학습의 교수접근법 적용 ■ 지정된 언어 교수 개발 및 적용 ■ 언어교수에서 언어와 메타언어 사용하기 ■ 언어 교수시 프로토콜과 윤리기준 적용하기 ■ 원주민 언어 교사로서의 전문적 행동 적용 ■ 교수 및 학습활동 지원 ■ 교사와의 협업 지원 ■ 수업자료 개발
위라즈리어 및 정체성 회복 전문가 과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 위라즈리 언어 교육 자료 개발
카탈루냐어 교수법 입문과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 카탈루냐어 교육의 의미와 도전 ■ 언어 교육의 맥락 ■ 문법 교수 전략 ■ 언어적 다양성과 외국인 교육 ■ 교재 선택과 수업구성
카탈루냐어 교육 전문가 과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 21세기 카탈루냐어 교육 ■ 카탈루냐어 교수법
아일랜드어 학습 및 문화체험 과정	교사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 아일랜드어 교육을 위한 창의적 자료 개발 ■ 아일랜드어 교수법
웨일스어 튜터 자격 과정	강사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 언어제시법 ■ 학급 역동성 관리 ■ 디지털 기술워크숍 ■ 첫 수업 준비 ■ 과제 작성법

과정명	구분	교과목
집중 브르타뉴어 과정	강사	■ 언어 환경 이해
9개월 집중 브르타뉴어 과정	강사	■ 교육학 및 교수법 기초
옥시탄어 전문 강사 양성 과정	강사	■ 교육기획 및 설계 ■ 교육실행 및 평가 ■ 학습자 개별지원 전략수립 ■ 전문성 개발 및 윤리
체로키어 도제 교육 프로그램	교사	■ 언어입력이론 ■ 교육 방법론
캘리포니아 인디언 언어·문화 수료과정	강사	■ 외국어 교육을 위한 교육학

■ 교육실습

교육실습 영역은 교육과정 중에 습득한 이론을 실제 교육 상황에 적용해 볼 수 있는 기회를 제공하는 과정으로, 대부분의 예비 교육자들이 실제 현장에 투입되기 전에 반드시 거쳐야 하는 필수적인 단계이다. 이 과정에서는 수업 참관 및 수업 지도안 작성, 모의 수업 진행 등의 다양한 실습 위주의 활동이 이루어지며, 학습자들이 실무적인 경험을 통해 교수 역량을 평가받는 중요한 과정이기도 하다. 사례 조사 대부분의 과정에서 교육 실습 영역을 운영하고 있는 것은 교육 실습이 예비 교육자들이 실제 교육 상황을 경험하고 이론을 실무에서 적용해 볼 수 있는 핵심적 교육 단계라는 점을 반영한 결과라고 할 수 있다.

〈표 V-5〉 교육 실습 영역 교과목 운영 사례

과정명	구분	교과목
한국어교원양성과정	강사	■ 강의 참관 ■ 모의 수업 ■ 강의 실습
민난어 교육학점반	교사	■ 교수 매체 활용 및 제작 실습 ■ 민난어 교수 실습
오кина와어 강사 양성 과정	강사	■ 수업 시나리오 / 지도안 작성 ■ 모의 수업
마오리어 학사 과정	강사	■ 커뮤니티 기반 프로젝트 연구와 실천 중심 학습 ■ 마오리어 실제적 분석 훈련
하와이 교사 양성 과정	교사	■ 실제 수업계획 및 평가 ■ 수업 운영 전략 수립 ■ 교육 실습

문화적 배경을 이해한다. 이는 강사가 제주어의 언어 체계와 특징을 설명하고, 교수 현장에서 체계적으로 지도할 수 있는 능력을 배양하기 위한 핵심 영역이다.

③ 제주 문화의 이해 영역

언어는 문화를 반영한다. 제주어를 온전히 이해하기 위해서는 제주의 역사, 민속, 자연, 생활, 문학 등 문화적 맥락을 함께 학습해야 한다. 이를 통해 학습자는 제주인의 정체성과 세계관을 이해하고, 문화적 요소와 결합된 제주어를 이해하고 문화적 통찰력을 키울 수 있다.

④ 교육론 및 교수법 영역

제주어 교육은 학습자의 연령과 수준에 따라 교수 전략이 달라져야 한다. 따라서 언어교육, 교수법, 교육과정, 교재 분석 등을 학습하여 제주어 교수의 실제적 역량을 기른다. 이 영역은 학문적 지식과 교수 현장의 실천을 연결하는 핵심 역할을 한다.

⑤ 교육 실습 영역

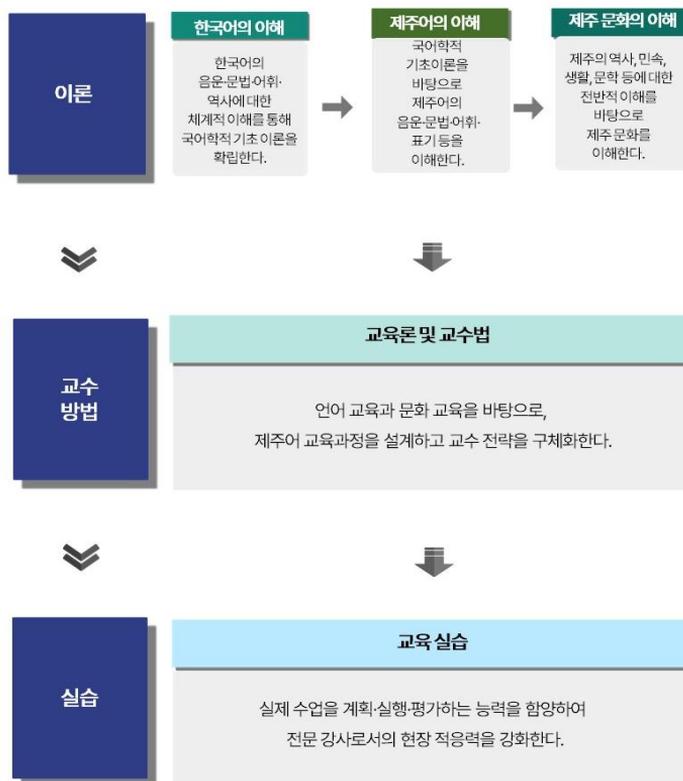
수업 참관, 지도안 작성, 모의 수업을 통해 강사로서의 현장 대응 능력과 교수 전문성을 검증한다. 실습은 지식과 이론을 실제 교육 현장에 적용하는 과정으로, 예비 강사가 스스로 교수 역량을 점검하고 교수 능력을 기를 수 있는 기회를 제공한다.

4. 교육 영역별 목표 및 구성 체계

제주어 교육 전문 강사 육성을 위한 각 교육 영역은 상호 연계성을 지니며, 각각의 목표와 구성 체계를 갖고 설계되었다. 이러한 교육 영역 구성은 제주어 전문 강사가 갖추어야 할 이론적 전문성, 교수 실천력, 문화 통합 역량, 현장 적응력을 균형 있게 개발할 수 있도록 구성하였다.

특히, 각 영역은 순차적으로 학습될 수 있도록 설계되어, 학습자는 ‘언어 이해 → 문화 이해 → 교수 설계 및 실습 → 현장 적용’의 단계를 거치며 전문 강사로서의 완성도 있는 성장을 달성할 수 있다.

〈그림 V-3〉 교육 영역별 목표 및 구성 체계



5. 교육과정 설계

5-1. 기본 교육과정

1) 개요

가. 기본 교육과정은 총 100시간 이수를 기준으로 한다.

나. 교육과정의 영역은 한국어의 이해, 제주어의 이해, 제주 문화의 이해, 교육론 및 교수법, 교육실습 등 5개 영역으로 구성한다.

2) 교과목 구성

제주어 교육 전문 강사 자격 제도의 교육과정은 한국어, 제주어, 교육실습 등을 포함하여 총 100시간으로 편성하였다. 전체 교육과정은 크게 한국어의 이해, 제주어의 이해, 제주 문화의 이해, 교육론 및 교수법, 교육실습의 5개 영역으로 구분된다. 세부적으로는 언어적 지식, 제주 고유문화의 이해, 교수·학습 이론, 실습 등을 균형있게 설계하여 제주어 교육 전문 강사 양성을 위한 체계성과 전문성을 확보할 수 있는 교육과정으로 구성하였다.

한국어의 이해 영역은 한국어 음운, 문법, 어휘, 역사, 지역어 등 한국어의 구조적·역사적 특성을 폭넓게 다루고 제주어 교육의 기반이 되는 언어 일반에 대한 이해를 확보하도록 구성하였고, 총 20시간으로 편성하였다.

제주어의 이해 영역은 제주어의 음운, 문법, 어휘, 표기, 구술 조사 등 제주어의 특성에 대한 전문적인 지식을 습득하는 데 중점을 두고 있으며, 총 26시간으로 편성하였다.

제주 문화의 이해 영역은 제주의 역사, 민속 문화, 자연 문화, 생활 문화, 문학 등을 포함하여 제주어가 사용되는 문화적 배경을 이해할 수 있는 내용으로 구성하였고, 총 24시간으로 편성하였다.

교육론 및 교수법 영역은 언어 교육의 기본 이론을 비롯하여 제주어 교육과정과 교재에 대한 이해를 높이고, 실제 제주어 교수·학습을 위한 전문적인 교육 역량을 강화하는 데 중점을 두고 있으며, 총 20시간으로 편성하였다.

교육 실습 영역은 총 10시간으로 편성하였으며, 수업 참관, 지도안 작성, 모의 수업 및 평가 등을 통해 실제 교육 현장을 경험하고 교육 현장에서 실질적으로 적용할 수 있도록 설계되었다.

〈표 V-6〉 기본 교육과정 교과목 구성표

영역	교과목명	시수
한국어의 이해	한국어 음운의 이해	4
	한국어 문법의 이해	4
	한국어 어휘의 이해	4
	한국어사	4
	지역어의 이해	4
	소계	20
제주어의 이해	제주어 음운의 이해	6
	제주어 문법의 이해	6
	제주어 어휘의 이해	4
	제주어 표기의 이해	6
	제주어 구술 조사의 이해	4
	소계	26
제주 문화의 이해	제주의 역사	4
	제주의 민속 문화	6
	제주의 자연 문화	4
	제주의 생활 문화	6
	제주의 문학	4
	소계	24
교육론 및 교수법	언어 교육의 이해	6
	언어 교수법의 이해	6
	제주어 교육과정의 이해	6
	제주어 교재의 이해	2
	소계	20
교육실습	제주어 수업 참관	2
	수업 지도안 작성의 실제	4
	모의 수업	4
	소계	10
합계		100

5-2. 심화 교육과정

1) 개요

가. 심화 교육과정은 총 20시간 이수를 기준으로 한다.

나. 심화 교육과정의 교과목 내용은 각 영역별 심화 내용으로 개설하도록 한다.

2) 교과목 구성

심화 교육과정은 총 20시간으로 구성되었으며, 한국어, 제주어, 제주 문화에 대한 심층적 이해와 교육 현장에서 활용 가능한 교수 역량을 강화하는 것을 목표로 구성되었다. 세부적으로는 언어, 문화, 교육을 심층적으로 다루면서 학습자의 전문성을 체계적으로 심화하도록 설계되었다.

〈표 V-7〉 심화 교육과정 교과목 구성표

영역	교과목명	시수
한국어의 이해	한국어학 특강	4
제주어의 이해	제주어학 특강	4
제주 문화의 이해	제주학 특강	4
교육론 및 교수법	교육학 특강	4
교육실습	교육 현장과 매체 활용	4
소계		20

5-3. 교과 이수 인정 교과목

교과 이수 인정 교과목은 교육 현장에서 강의 경험을 축적해 온 인력의 경력과 전문성을 공정하고 체계적으로 인정하기 위해 마련된 기준으로, 각 영역의 핵심 역량을 균형 있게 반영하도록 구성되어 있다. 전체 30시간으로 편성되어 있으며, 학습자는 교육실습 영역을 제외한 교과 이수 인정 교과목 범위 내에서 최대 20시간까지 교과 이수를 인정받을 수 있다.

〈표 V-8〉 교과 이수 인정 교과목 구성표

영역	과목	시수
한국어의 이해	한국어 어휘의 이해	4
제주어의 이해	제주어 어휘의 이해	4
제주 문화의 이해	제주의 역사	4
	제주의 생활 문화	6
	제주어와 문학	4
교육론 및 교수법	제주어 교육과정의 이해	6
	제주어 교재의 이해	2
소계		30

※ 인정 교과목 중 최대 20학점까지 선택 가능

6. 과목별 교수 요목 설계

6-1. 기본 교육과정 교수 요목

1) 한국어의 이해

(1) 필요성

- 언어학적 이해 기반 마련
 - 언어 교육을 위한 기본적인 언어학적 지식이 습득이 선행되어야 한다. 특히 한국어의 음운, 문법, 어휘, 의미 등에 대한 언어학적 배경지식 습득이 필요하다.
- 표준어와 지역어의 비교 능력 배양
 - 한국어학 강의를 통해 표준어의 체계와 규칙을 이해하고 이를 바탕으로 한국어와 지역어의 특징을 명확히 설명하고, 학습자에게 정확한 정보를 전달할 수 있다.
- 언어 변이와 변천의 이해
 - 언어는 시대와 환경에 따라 변화한다. 국어사의 흐름과 언어 변화 이론을 이해하

면, 제주어의 역사성과 정체성에 대해 보다 깊이 있는 설명이 가능해진다.

■ 전문성과 신뢰성 확보

- 한국어학 지식을 바탕으로 한 체계적 교육으로 전문성과 신뢰성을 높이는 데 기여할 수 있다.

(2) 목표

■ 한국어학 기초 개념의 습득

- 음운론, 형태론, 통사론, 의미론 등 한국어학의 기본 개념을 습득하여 제주어 설명의 이론적 기반을 마련한다.

■ 언어 구조 분석 능력 향상

- 한국어의 음운·문법적 특성을 이해하고 언어 구조를 분석할 수 있는 능력을 키운다.

■ 교육 콘텐츠 개발 능력 배양

- 한국어학 지식을 바탕으로 제주어 교육 자료(교재, 수업안 등)를 체계적으로 구성하고 활용할 수 있도록 한다.

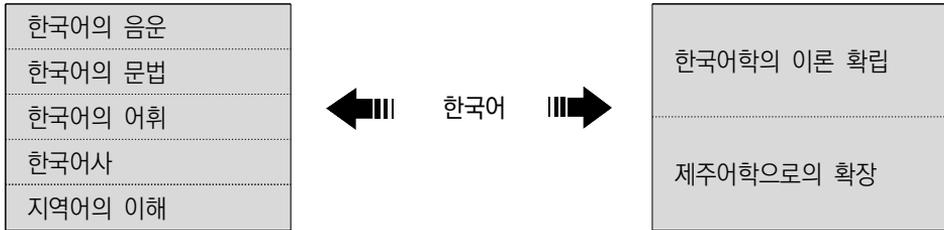
■ 언어 다양성에 대한 인식 확산

- 언어 다양성의 중요성과 가치를 학습자에게 효과적으로 전달할 수 있도록 한다.

(3) 영역 구성 체계

‘한국어의 이해’ 영역 교과목은 한국어 음운의 이해, 한국어 문법의 이해, 한국어 어휘의 이해, 한국어사, 지역어의 이해 등 5개 교과목으로 구성된다. 이를 통해 학습자는 한국어의 음운, 문법, 어휘, 한국어사, 지역어 등의 특징과 체계를 이해하고, 한국어에 대한 기초 언어 지식을 습득할 수 있다. 나아가 이러한 이해를 바탕으로 한국어학의 이론적 토대를 확립하고, 한국어와 지역어의 특징을 이해하고 확장하는 기초를 마련한다.

〈그림 V-4〉 한국어의 이해 영역 구성 체계



(4) 과목별 교수 요목

① 한국어 음운의 이해

한국어의 자음과 모음 등 음운 목록과 음절구조를 이해하고, 음운 체계를 통해 언어의 특성을 심도 있게 탐구하는 것을 목표로 한다. 또, 음운을 중심으로 실현되는 한국어의 다양한 음운 현상을 살펴보고 분석하는 데 목적이 있다. 나아가 장단, 억양 등의 초분절 자질과 표준 발음에 대한 이해를 넓힌다.

② 한국어 문법의 이해

한국어의 문법 구조와 그 특성을 심도 있게 탐구하는 것을 목표로 한다. 한국어의 형태소, 단어, 어절, 문장 등의 문법 단위의 특징과 이들과 관련된 형태·통사론적 지식을 습득하여 한국어 문법에 관한 전반적인 이해를 목적으로 한다.

③ 한국어 어휘의 이해

한국어의 어휘 체계와 그 특성을 심도 있게 탐구하는 것을 목표로 한다. 한국어 어휘의 기원과 계통을 살펴보고, 한국어 어휘의 형태적, 의미적 특징을 살펴보도록 한다. 나아가 어휘 체계의 특징, 어휘들의 관계, 어휘의 변화 등을 이해할 수 있다.

④ 한국어사

한국어의 역사를 이해하는 과목으로, 한국어가 어떻게 형성되었고, 어떠한 변화 과정을 거쳐 현재에 이르렀는지를 중심으로 탐구한다. 한국어의 역사를 시기별로 나누어 그 특징을 음운, 문법, 어휘 차원에서 살펴보며, 나아가 현대 한국어와 어떻게 영향을 미치고 변화해 왔는지 탐구한다.

⑤ 지역어의 이해

지역어의 개념을 이해하고, 각 지역어의 언어적 특징을 이해하는 것을 목표로 한다.

한국어의 하위 방언인, 중부방언, 경상방언, 전라방언과 북한 방언의 음운, 문법, 어휘적 특징을 분석하고, 지역별 차이를 비교하는 데 중점을 둔다. 또한, 사회적 요인에 의해 발생하는 다양한 언어 변이에 대해서도 살펴본다. 나아가 지역어가 지역 정체성과 지역 문화 형성에 어떠한 역할을 하는지도 이해해 본다.

2) 제주어의 이해

(1) 필요성

- 제주어 이해의 기반 마련
 - 제주어에 관한 언어학적 이해를 위해서 제주어 음운, 문법, 어휘, 의미 등의 전반적인 지식이 필요하다.
- 제주어와 한국어의 공통점과 차이점 비교 능력 배양
 - 제주어와 표준어의 공통점과 차이점을 명확히 이해하고 이를 설명할 수 있는 능력을 배양할 필요가 있다.
- 언어 변이와 변화의 이해
 - 언어는 시대와 환경에 따라 변화한다. 한국어의 변이와 변화 과정에서 제주어의 형성과 특징에 대해 보다 깊이 있는 이해가 필요하다.
- 전문성과 신뢰성 확보
 - 제주어에 대한 체계적 지식 습득을 통해 전문성과 신뢰성을 높일 수 있다.

(2) 목표

- 제주어의 기초 개념의 습득
 - 음운론, 형태론, 통사론, 의미론 등 한국어학의 특징과 기본 개념을 습득하여 제주어의 특징을 설명하고 다른 지역어와 비교할 수 있는 이론적 기반을 마련한다.
- 제주어 분석 능력 향상
 - 제주어의 음운·문법적·어휘적 특성을 언어학적 관점에서 분석하고 설명할 수 있는 능력을 배양한다.

■ 제주어 교육 콘텐츠 개발 능력 배양

- 제주어 지식을 바탕으로 제주어 교육 자료(교재, 수업안 등)를 체계적으로 구성하고 활용할 수 있도록 한다.

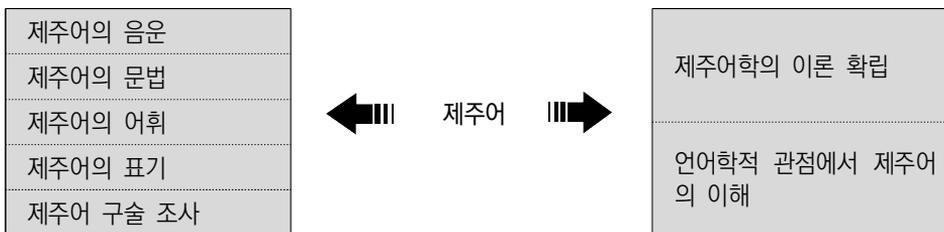
■ 제주어의 가치에 대한 인식 확산

- 제주어의 가치를 조명하고, 언어 다양성의 중요성을 학습자에게 효과적으로 전달할 수 있는 교육자로서의 자질을 갖춘다.

(3) 영역 구성 체계

‘제주어의 이해’ 영역의 교과목은 제주어 음운의 이해, 제주어 문법의 이해, 제주어 어휘의 이해, 제주어 표기의 이해, 제주어 구술 조사의 이해 등 5개 교과목으로 구성된다. 이를 통해 학습자는 제주어를 한국어학적 관점에서 분석하고 설명할 수 있는 기초를 마련하며, 제주어의 음운, 문법, 어휘, 표기, 구술 조사 등의 체계를 이해하고 구조를 분석·설명할 수 있는 능력을 갖춘다. 이러한 학습을 바탕으로 제주어학의 이론적 토대를 확립하고, 제주어를 언어학적 관점에서 체계적으로 이해하는 기반을 마련한다.

〈그림 V-5〉 제주어의 이해 영역 구성 체계



(4) 과목별 교수 요목

① 제주어 음운의 이해

제주어의 자음과 모음 등 음운 목록을 이해하고, 음운 체계를 통해 그 특성을 심도 있게 탐구하는 것을 목표로 한다. 또, 음운을 중심으로 실현되는 제주어의 다양한 음운 현상을 이해하는 데 목적이 있다. 나아가 한국어 음운과 음운 현상과의 대조와 차이를 통해 제주어의 음운 현상과 실제 발음을 이해하도록 한다.

② 제주어 문법의 이해

제주어의 문법 구조와 그 특성을 심도 있게 탐구하는 것을 목표로 한다. 제주어의 형태소, 단어, 어절, 문장 등의 문법 단위의 특징과 이들과 관련된 형태·통사론적 지식을 습득하여 제주어 문법에 관한 전반적인 이해를 목적으로 한다. 나아가 제주어와 한국어의 문법적 대조를 통해 둘 사이의 공통점과 차이점 등을 살펴보도록 한다.

③ 제주어 어휘의 이해

제주어의 어휘 체계와 그 특성을 심도 있게 탐구하는 것을 목표로 한다. 제주어 어휘의 기원, 의미는 물론 문화, 의식주, 속담 등 제주어의 구체적 사용 맥락 등을 살펴보고, 이를 통해 제주어의 독특한 어휘적 특징을 이해하게 된다. 또한, 제주어와 한국어의 어휘적 차이점을 분석하여 제주어 어휘의 특징을 이해하도록 한다.

④ 제주어 표기의 이해

제주어 표기의 원리를 이해하며, 제주어의 독특한 음운적, 문법적 특성을 반영한 표기를 학습하는 것을 목표로 한다. 제주어의 발음과 다양한 어휘, 여러 문법 요소를 표기하는 방법을 배우고, 이를 바탕으로 표준어와의 차이를 이해한다. 또한, 제주어의 표기법을 실제 언어생활에 적절하게 적용할 수 있는 능력을 기르고, 제주어 쓰기 등에도 적용할 수 있는 역량을 키운다.

⑤ 제주어 구술 조사의 이해

제주어 구술 조사를 진행하고 기록하는 방법을 학습하여, 언어적, 문화적 유산을 보존하고 연구할 수 있는 능력을 배양한다. 사라져가는 제주어를 직접 조사하고 이를 분석하는 방법론을 이해하는 데 목적이 있다. 구술 자료를 현장에서 직접 조사해 보고, 이를 언어학적으로 분석하고 해석하는 과정을 통해 제주어를 깊이 있게 이해하도록 한다. 나아가 사라져가는 제주어를 직접 조사하여 실질적인 조사 경험을 쌓을 수 있도록 한다.

3) 제주 문화의 이해

(1) 필요성

■ 제주 문화에 대한 전반적인 이해

- 제주어 교육에는 전반적인 제주 문화에 대한 이해가 필요하다. 제주 사람들이 살아 온 역사와 문화, 제주의 자연환경 등 제주 문화에 대한 이해를 통해, 제주어 이해

의 폭을 넓힐 수 있다.

- 제주어에 반영된 제주 문화의 이해
 - 언어는 단순한 의사소통의 도구가 아니라 한 사회의 문화, 역사, 가치관을 반영하는 중요한 요소다. 제주어는 제주 문화와 함께 실현되며 제주어를 통해 제주 문화가 발현된다.
- 언어와 문화의 다양성에 대한 이해
 - 전 세계적으로 소수 민족 언어나 문화에 대한 관심이 증가하고 있다. 언어와 문화의 다양성을 존중하는 측면에서 언어와 문화의 관련성에 대한 이해가 필요하다.

(2) 목표

- 제주 문화에 대한 이해를 통해 제주어 이해 능력 향상
 - 언어와 문화는 불가분의 관계에 있다. 제주 사람들의 삶과 역사, 문화에 대한 이해를 통해 제주어에 대한 이해 능력을 향상시키는 것을 목표로 한다.
- 제주의 자연과 생활 문화 속의 제주어 습득
 - 제주의 언어와 문화를 이해하기 위해서는 제주의 자연과 환경이 어떻게 만들어졌고, 어떻게 환경이 문화에 영향을 미치는지 이해하는 것은 중요하다. 제주의 자연과 문화 그리고 이를 표현하는 제주어를 올바르게 이해할 수 있다.
- 제주의 생활 문화와 관련한 제주어를 일상에서 사용
 - 제주의 자연물이나 생활 문화와 관련하여 익힌 제주어를 일상에서 활용할 수 있도록 유도한다.
- 제주어 창작 활동 확산
 - 제주인의 삶을 형상화한 문학작품 감상을 통해 제주어로 형상화된 제주인의 삶을 이해하는 데에 중점을 둔다. 일상생활에서 제주어의 사용뿐만 아니라, 제주어 작품을 감상하고 창작할 수 있는 능력을 기른다.

(3) 영역 구성 체계

‘제주 문화의 이해’ 영역의 교과목은 제주의 역사, 제주의 민속 문화, 제주의 자연 문화, 제주의 생활 문화, 제주의 문학 등 5개 교과목으로 구성된다. 이를 통해 제주어와

제주의 역사, 문화, 자연과의 관계 및 특징 등을 이해하고, 제주어로 쓰인 문학을 활용하여 제주 문화의 특성을 체험하고 창작 활동을 수행할 수 있다. 이러한 학습은 일상 생활에서의 제주어 사용 능력을 강화하고, 제주어를 매개로 지역 문화와 문학을 연구하고 창작할 수 있도록 영역 확장에 기여할 수 있다.

〈그림 V-6〉 제주 문화의 이해 영역 구성 체계



(4) 과목별 교수 요목

① 제주의 역사

제주의 핵심이 되는 역사를 시대별로 소개하고, 역사적 사건과 배경을 통해 제주어의 변화를 이해하는 것을 목표로 한다. 탐라의 건국부터 고려·조선 시대, 일제 강점기, 근현대사의 핵심적인 사건과 인물을 중심으로 제주 사회를 이해할 수 있도록 한다.

② 제주의 민속 문화

제주의 신화와 전설은 제주 사람들이 제주의 언어로 표현한 문화적 산물이다. 제주의 민속 문화와 제주어의 관련성을 이해하고, 선조들의 정신적 문화유산을 소중히 여기며 제주어 이해의 폭을 넓히는 것을 목표로 한다. 제주어로 구연되는 제주의 제주 사람들 민속 문화를 올바르게 이해할 수 있도록 한다.

③ 제주의 자연 문화

제주의 독특한 자연 문화는 제주 사람들의 삶과 밀접하게 연결되어 있으며, 이는 제주어의 특수성을 보여주는 요소이다. 제주의 환경적 가치와 함께 제주어의 의의를 이해하며, 제주의 자연과 사라져 가는 제주어를 소중히 여기고, 마을과 자연물 이름에 담긴 제주어를 이해하고 설명할 수 있도록 한다.

④ 제주의 생활 문화

제주 사람들의 생활 문화를 이해하고 제주어의 이해 능력과 구사 능력을 키울 수 있

는 기반을 마련한다. 제주의 생활 문화 전통에 담긴 다양한 특징과 정신적 가치를 이해하고, 일상생활에서 제주어 사용 능력을 향상시킨다.

⑤ 제주의 문학

제주어로 쓰인 문학작품을 탐색하여 제주 문화와 제주 문학의 가치를 확인한다. 20세기 이후 사회 변동에 따라 제주도를 중심으로 창작된 제주어 작품과 제주 문학의 대표적인 작품들을 살피며, 제주의 인문 환경과 섬 사람들의 삶과 언어를 폭넓게 이해할 수 있도록 한다.

4) 교육론 및 교수법

(1) 필요성

■ 교육 대상에 따른 맞춤형 교수 설계 요구

- 제주어 교육은 학습자의 연령, 배경 지식, 언어 사용 환경에 따라 교수 내용과 방법을 달리해야 한다. 초등학생, 성인 학습자, 교사 대상 연수 등 교육 대상에 맞춰 발음 중심, 회화 중심, 문법 중심 등의 차별화된 교수 전략이 필요하다.

■ 의사소통 능력 중심의 교수법 적용 필요

- 제주어의 실질적 사용 능력을 길러주기 위해, 문법 설명에 그치지 않고 실생활에서 쓸 수 있는 의사소통 중심의 교수법을 적용해야 한다. 역할극, 상황별 대화 연습, 듣고 따라 하기 등의 활동은 제주어의 말하기-듣기 능력 향상에 효과적이다.

■ 교육과정 이해를 통한 제주어 교육 능력 향상

- 제주어 교육과정을 설계하고 적용함으로써 제주어를 체계적으로 이해하고, 제주어 교육을 위한 능력을 향상시킬 수 있다.

■ 교수-학습 자료의 체계적 개발과 활용

- 학습자의 수준에 맞춘 단계별 교재와 시청각 자료, 활동지, 평가 도구 등 다양한 교수-학습 자료의 개발은 교수 효과를 극대화한다. 특히 음성 자료와 영상 콘텐츠를 활용한 자료는 제주어의 독특한 발음을 학습하는 데 큰 도움을 줄 수 있다.

(2) 목표

- 언어 교육론 내용의 이해
 - 언어 교육학의 기초적 이론을 이해하고, 각 영역별 교육론의 내용을 이해한다.
- 교수법 능력 향상
 - 교수법에 대해 학습하고, 실제 수업에서 활용할 수 있는 교수법 능력을 향상한다.
- 제주어 교육과정의 이해
 - 수요자별 맞춤형 제주어 교육의 필요성을 인식하고 제주어 교육과정을 이해하여 실제 교육에 적용할 수 있다.
- 제주어 교재 구성 원리와 방향 설계
 - 다양한 제주어 교재를 확인·분석하고 교육 현장에서 사용할 제주 교재의 구성 원리와 방향을 설계한다.

(3) 영역 구성 체계

‘교육론 및 교수법’ 영역의 교과목은 언어 교육의 이해, 언어 교수법의 이해, 제주어 교육과정의 이해, 제주어 교재의 이해 등 4개 교과목으로 구성된다. 이를 통해 학습자는 언어 교육의 원리와 교수법 이론을 바탕으로 제주어 교육을 이해하고 적용할 수 있는 기초를 마련한다. 아울러 제주어 교육과정을 이해하고, 일반적인 교재의 구성 원리를 활용하여 제주어 학습에 최적화된 교재를 구성·제작하는 실습을 수행한다. 이를 통해 언어 교육 및 교수법 기본 이론을 바탕으로, 제주어 교육과정을 이해하고 교재 개발 능력을 체계적으로 습득할 수 있는 기반을 마련한다.

〈그림 V-7〉 교육론 및 교수법 영역 구성 체계



(4) 과목별 교수 요목

① 언어 교육의 이해

현장에서 제주어 교육을 담당하기 위해 언어 교육의 이론 및 실제에 대한 지식을 습득하는 것을 목표로 한다. 제주어 교육을 이해하기 위해서는 언어 교육의 본질적 측면과 언어 보편성 및 개별성을 이해하고 언어 교육의 기초와 특성을 파악해야 한다.

② 언어 교수법의 이해

제주어 교육을 담당하게 될 강사가 제주어 교육에서 활용할 수 있는 기본 이론과 실제 교수 방법을 살펴보는 것을 목표로 한다. 언어를 지도할 때는 실제로 요구되는 이론과 현장 중심의 교수 학습 방법에 대한 주제를 이해하여야 한다.

③ 제주어 교육과정의 이해

제주어 교육과정의 성격 및 특성을 파악하고 제주어 교육과정을 바탕으로 한 제주어 교육에 관한 이론과 실제 방안을 모색하는 것을 목표로 한다. 교육과정은 제주어를 가르치기 위해 설계하고 계획하는 것이기에 이에 대한 이해가 필요하다.

④ 제주어 교재의 이해

제주어 교육을 위한 교재 구성을 위해 다양한 교재를 분석·검토하여, 제주어 교재를 재구성하고 학습자의 학습 목표에 맞는 교재를 살펴보는 데에 목표가 있다. 실제 수업 설계와 실행을 위해서는 먼저 교재에 대한 이해가 선행되어야 한다.

5) 교육 실습

(1) 필요성

- 실제 교육 환경 이해와 효과적인 교수법 학습
- 실제 교육 현장을 직접 경험하여 제주어 교육 현장의 분위기와 교사의 교수법을 직접 관찰할 수 있다.
- 체계적인 교육 계획 수립 능력 및 교육과정 설계

- 수업 지도안을 작성하는 과정은 교육 목표 설정, 학습자 분석, 교수 방법 계획 등 체계적인 교육 계획 수립 능력을 키우는 데 도움을 준다. 그리고 제주어 교육과정을 기반으로 지도안을 작성하면서 교육과정 설계 능력을 강화하고, 이를 통해 수업의 일관성과 체계성을 확보할 수 있다.
- 실제 수업 진행 능력 배양과 피드백을 통한 개선
 - 모의 수업을 통해 이론적으로 학습한 내용을 실제로 적용해 보며, 수업 진행 능력을 배양할 수 있다. 그리고 동료 및 교수자로부터 피드백을 받음으로써 자신의 교수법에 대한 장단점을 파악하고, 이를 바탕으로 교수 능력을 개선할 수 있다.

(2) 목표

- 실제 교육 현장 이해 및 분석 능력 배양
 - 제주어 수업 참관을 통해 실제 교육 현장을 이해하고, 다양한 교수법과 학습자 반응을 분석하는 능력을 기른다.
- 체계적인 수업 계획 능력 향상
 - 교육 목표에 맞는 체계적인 수업 계획을 수립하고, 이를 기반으로 지도안 작성 능력을 향상시킨다.
- 실제 수업 진행 및 대처 능력 배양
 - 모의 수업을 통해 실제 수업을 진행하며, 다양한 교육 상황에 적절히 대처하는 능력을 배양한다.

(3) 영역 구성 체계

‘교육 실습’ 영역의 교과목은 제주어 수업 참관, 수업 지도안 작성의 실제, 모의 수업 시연과 평가 등 3개 교과목으로 구성된다. 이를 통해 학습자는 실제 현장 수업을 참관함으로써 교수자의 적응력을 높이고, 교육 목표에 맞는 수업 지도안을 실제 작성하며 현장 수업을 설계하는 능력을 기른다. 또한 모의 수업을 통해 실제 수업을 진행하며 지도안에 맞게 수업을 운영하고 다양한 교육 상황에 대처하는 능력을 향상시킨다.

〈그림 V-8〉 교육 실습 영역 구성 체계



(4) 과목별 교수 요목

① 제주어 수업 참관

제주어 교사로서의 역할을 이해하고, 제주어 전문 강사 양성 과정에서 학습한 이론을 종합하여 실제 현장의 수업을 참관함으로써 전문가로서의 능력을 향상시키는 것을 목표로 한다. 이를 통해 교육 이론과 실제를 연결하며, 제주어 교육의 효과적인 방법을 탐구한다.

② 수업 지도안 작성의 실제

학습자가 수업 지도안 작성의 원리와 절차를 이해하고, 실제 수업 상황에 적용 가능한 지도안을 설계하는 것을 목표로 한다. 이를 통해 효과적인 수업 계획을 수립하고 교육 현장에서의 실천 능력을 기른다.

③ 모의 수업

제주어 각 영역에서 학습한 내용을 바탕으로, 모의 수업 시연과 평가를 목표로 한다. 수업을 통해 교사로서의 역할을 이해하고, 실제 현장에 참여함으로써 전문가로서의 능력을 향상시키고자 한다.

6-2. 심화 교육과정 교수 요목

1) 필요성

한국어학과 제주어학의 이론을 심화학습하고, 제주 지역의 문화와 언어를 통합적으로 이해할 수 있는 인문학적 소양을 함양한다. 또한 교육학 이론과 교수·학습 방법을 실제

수업에 적용할 수 있도록 하고, 변화하는 교육 환경에 대응하기 위해 매체를 활용한 다양한 수업 방안을 모색한다.

2) 목표

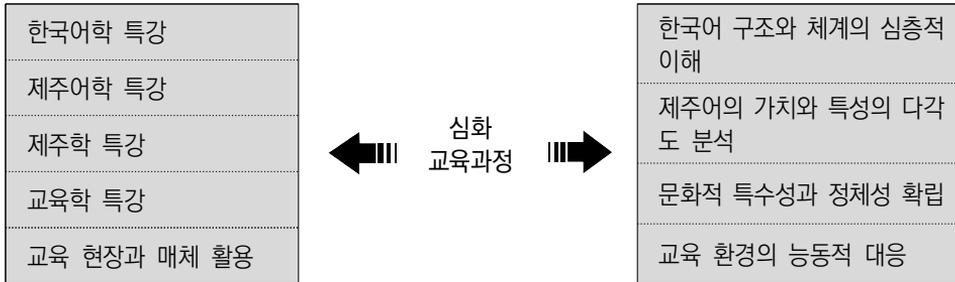
심화 과정을 통해 한국어의 구조적 특성과 언어적 원리를 이해하고, 이를 바탕으로 제주어의 가치와 고유한 특성을 명확하게 이해한다. 나아가 제주 지역의 문화적 특수성과 정체성을 확립함으로써 지역 발전의 기반을 마련하고, 제주어 강사로서의 전문성과 교육 역량을 강화한다. 또한 학생 중심의 다양한 교수법과 매체 활용을 통해 변화하는 교육 환경에 능동적으로 대응하며, 효과적이고 지속 가능한 제주어 교육을 실현하는 것을 목표로 한다.

3) 교과목 구성 체계

심화 교육과정의 교과목은 한국어학 특강, 제주어학 특강, 제주학 특강, 교육학 특강, 교육 현장과 매체 활용 등 5개 교과목으로 구성한다.

- 한국어학 특강
 - 한국어 구조와 체계의 심층적 이해를 통해 언어학적 기반을 강화한다.
- 제주어학 특강
 - 제주어의 음운, 어휘, 문법 체계의 심층적 탐색을 통해 언어 분석 및 이해 능력을 강화한다.
- 제주학 특강
 - 제주의 역사·문화적 특성을 다각도로 분석함으로써 지역의 역사·문화·생활사를 이해하고 문화적 맥락을 파악한다.
- 교육학 특강
 - 교육 이론과 교수·학습 전략을 심화하여 제주어 교육 적용 능력을 기른다.
- 교육 현장과 매체 활용
 - 학습자 이해, 수업 운영 매체 활용 등 실습 기반 교육 역량을 강화한다.

〈그림 V-9〉 심화 교육과정 영역 구성 체계



4) 과목별 교수 요목

① 한국어학 특강

한국어학 특강은 한국어의 음운, 형태, 통사적인 특징을 이해하고 언어학적 이론을 심화하는 것을 목표로 한다. 특히 한국어가 다른 언어에 비해 갖는 특징을 중심으로 자음 체계와 모음 체계, 한국어의 다양한 음운 현상, 한국어의 교착어적 특징에 따른 조사와 어미 등의 결합 양상, 다양한 단어 형성법, 품사는 물론, 경어법적 특징 등을 탐색해 본다. 이를 통해 제주어와 한국어의 어학적 특징을 심도 있게 이해할 수 있다.

② 제주어학 특강

제주어학 특강은 제주어의 음운, 형태, 통사적 특징을 중심으로 제주어의 구조적 체계를 심화하여 이해하는 것을 목표로 한다. 특히 제주어가 표준어와 구별되는 음운 체계와 음운 현상, 독자적인 형태론적 결합 양상, 통사 구조의 특수성 등을 탐색한다. 아울러 세대별 언어 사용 양상, 어휘 변화, 제주어의 사회언어학적 지위 및 보존 문제를 함께 논의함으로써 제주어가 지닌 언어학적 가치와 지역 정체성 형성의 의미를 고찰한다. 이를 통해 학습자는 제주어의 특징을 심층적으로 이해하고, 제주어를 체계적으로 교수할 수 있는 역량을 기른다.

③ 제주학 특강

제주학 특강은 제주의 문화와 역사적 가치를 이해하고 가르칠 수 있는 역량을 강화하는 것을 목표로 한다. 제주는 독특한 자연환경과 문화자원을 가지고 있으며, 이러한 특성은 지역 정체성을 확립하고 세계 문화 다양성 속에서 제주 문화의 가치를 높이는 데 기여할 수 있다. 제주학은 제주도라는 독특한 자연적·지리적 공간에서 삶을 영위해 온

제주 사람들의 유무형 문화를 종합적으로 분석하는 복합 학문이다. 제주학적 관점에서 제주의 역사과 문화, 자연을 총체적으로 성찰하여 지역의 문화와 정체성을 교육할 수 있는 자질을 기르는 데 중점을 둔다.

④ 교육학 특강

교육학 특강은 언어 교육학의 이론과 실재를 종합적으로 탐구하는 것을 목표로 한다. 이를 위해 기본 이수 과목에서 학습한 내용을 심화하고, 전문가 사례와 교육학적 교수법 사례를 함께 분석함으로써 언어 교육 전반에 대한 이해를 확장하고, 실제 교육에 적용할 수 있는 역량을 기르는 데 중점을 둔다.

⑤ 교육 현장과 매체 활용

교육 현장과 매체 활용은 제주어 교육 현장에서 적용할 수 있는 다양한 매체 활용 방안을 이해하는 것을 목표로 한다. 사회적 환경은 빠르게 변화하지만 교육 현장의 수업은 여전히 전통적인 방식에 머물러 있다. 이에 따라 새로운 방식의 매체 활용 수업에 대한 이해를 높이고, 실제 수업에 적용할 수 있는 역량을 기른다.

7. 강의 계획안 개발

7-1. 기본 교육과정 과목별 강의 계획안

교육 영역	한국어의 이해		
교과목명	한국어 음운의 이해	교육 시간	4시수
교과목 개요	한국어의 자음과 모음 등 음운 목록을 이해하고, 음운 체계를 통해 그 특성을 심도 있게 탐구하는 것을 목표로 한다. 또, 음운을 중심으로 실현되는 한국어의 다양한 음운 현상을 이해하는 데 목적이 있다. 나아가 표준 발음을 살펴보고 실제 발음과의 차이를 이해하도록 한다.		
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한국어의 자음 체계와 모음 체계, 이중모음의 목록 등을 확인하고, 이들의 실제 실현 양상을 이해한다. ■ 한국어의 음운 현상의 종류와 실현 양상 등을 체계적으로 이해하고, 이를 언어학적으로 설명할 수 있는 기초 능력을 기른다. ■ 한국어의 발음을 언어학적으로 관찰하고 분석할 수 있는 논리적 사고와 문제 해결 능력을 키운다. 		
교육 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 실습 <input type="checkbox"/> 토의 <input type="checkbox"/> 활동 <input type="checkbox"/> 기타 ()		
이수 구분	<input checked="" type="checkbox"/> 기본 <input type="checkbox"/> 심화		
참고 도서	배주채(2003), 한국어의 발음, 삼경문화사. 신승용(2024), 쉽게 풀어 쓴 국어 음운론, 역락. 이진호(2021), 국어음운론 강의(개정 증보판), 집문당.		

□ 세부 강의 내용

연번	주제	내용	비고
1	한국어의 자음 체계	한국어의 자음 실현 양상 한국어의 자음 목록	
2	한국어의 모음 체계	한국어의 모음과 이중 모음 한국어의 음절 구성	
3	한국어의 음운 현상(1)	한국어 대치 현상	
4	한국어의 음운 현상(2)	한국어의 탈락, 축약, 첨가 현상	

교육 영역	한국어의 이해		
교과목명	한국어 문법의 이해	교육 시간	4시수
교과목 개요	한국어의 문법 구조와 그 특성을 심도 있게 탐구하는 것을 목표로 한다. 한국어의 형태소, 단어, 어절, 문장 등의 문법 단위의 특징과 이들과 관련된 형태·통사론적 지식을 습득하여 한국어 문법에 관한 전반적인 이해를 목적으로 한다.		
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한국어의 형태소의 특징을 살펴보고 각각의 기능을 이해한다. ■ 한국어의 합성어와 파생어 등 단어의 결합 양상을 이해한다. ■ 한국어의 연결어미와 종결어미의 특징을 살펴보고 이들의 기능을 이해한다. 		
교육 방법	■ 강의 □ 실습 □ 토의 □ 활동 □ 기타 ()		
이수 구분	■ 기본 □ 심화		
참고 도서	고영근·구본관(2008), 우리말 문법론, 집문당. 남기심 외(2019), 새로 쓴 표준국어문법론, 한국문화사.		

□ 세부 강의 내용

연번	주제	내용	비고
1	한국어의 형태론	한국어 형태소의 특징 한국어 단어의 특징	
2	한국어의 단어 형성론	한국어의 파생법 한국어의 합성법	
3	한국어의 조사와 어미	한국어의 조사 한국어의 어미	
4	한국어의 문장	한국어 문장의 종류 시제와 높임법	

교육 영역	한국어의 이해		
교과목명	한국어 어휘의 이해	교육 시간	4시수
교과목 개요	한국어의 어휘 체계와 그 특성을 심도 있게 탐구하는 것을 목표로 한다. 한국어 어휘의 기원과 계통을 살펴보고, 한국어 어휘의 형태적, 의미적 특징을 살펴보고자 한다. 나아가 어휘 체계의 특징, 어휘들의 관계, 어휘의 변화 등을 탐구하면서 제주어와의 차이를 살펴보고자 한다.		
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한국어 어휘의 기원과 변화 과정 등을 이해한다. ■ 한국어 어휘의 어종(고유어, 한자어, 차용어 등) 분포의 특징을 이해한다. ■ 한국어의 기초 어휘의 특징을 이해한다. ■ 한국어의 관용어, 속담 등을 이해한다. 		
교육 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 실습 <input type="checkbox"/> 토의 <input type="checkbox"/> 활동 <input type="checkbox"/> 기타 ()		
이수 구분	<input checked="" type="checkbox"/> 기본 <input type="checkbox"/> 심화		
참고 도서	심재기 외(2016), 국어 어휘론 개설, (주)박이정. 윤평현(2008), 국어의미론, 역락.		

□ 세부 강의 내용

연번	주제	내용	비고
1	한국어 어휘의 기원	한국어 어휘의 기원	
2	어종별 특징	한국어 어휘의 어종 (고유어, 한자어, 차용어 등)	
3	한국어 어휘의 특징	기초 어휘를 통해본 한국어	
4	한국어의 관용어, 속담의 이해	한국어의 관용 표현과 속담의 특징	

교육 영역	한국어의 이해		
교과목명	한국어사	교육 시간	4시수
교과목 개요	국어의 역사를 이해하는 과목으로, 국어가 어떻게 형성되었고, 어떠한 변화 과정을 거쳐 현재에 이르렀는지를 중심으로 탐구한다. 국어의 역사를 시기별로 나누어 그 특징을 음운, 문법, 어휘 차원에서 살펴보고, 나아가 현대국어와 제주어에 각각 어떻게 관련을 맺는지를 탐구한다.		
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 국어가 어떻게 형성되었는지, 그 가능성을 탐색해 본다. ■ 중세국어의 음운, 문법, 어휘적 특징을 이해한다. ■ 문자 ‘훈민정음’ 창제 원리와 그 속에 담긴 중세국어의 특징을 탐색해 본다. ■ 근대 국어의 음운, 문법, 어휘의 특징을 이해한다. ■ 중세국어와 제주어의 연관성을 이해한다. 		
교육 방법	■ 강의 □ 실습 □ 토의 □ 활동 □ 기타 ()		
이수 구분	■ 기본 □ 심화		
참고 도서	신승용(2022), 쉽게 쓴 국어사개설, 집문당. 이기문(1998), 신정 국어사개설, 태학사. 이기문·이호권(2014), 국어사, 한국방송통신대학교출판부.		

□ 세부 강의 내용

연번	주제	내용	비고
1	고대국어의 특징	삼국시대의 언어의 특징	
2	중세국어의 특징	훈민정음과 중세국어의 음운	
3	중세국어의 특징	중세국어의 문법과 어휘	
4	근대국어의 특징	근대국어의 음운	

교육 영역	제주어의 이해		
교과목명	제주어 문법의 이해	교육 시간	6시수
교과목 개요	제주어의 문법 구조와 그 특성을 심도 있게 탐구하는 것을 목표로 한다. 제주어 형태소, 단어, 어절, 문장 등의 문법 단위의 특징과 이들과 관련된 형태·통사론적 지식을 습득하여 제주어 문법에 관한 전반적인 이해를 목적으로 한다. 나아가 제주어와 한국어의 문법적 대조를 통해 둘 사이의 공통점과 차이점 등을 살펴보도록 한다.		
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 제주어의 형태소의 특징을 살펴보고 각각의 기능을 이해한다. ■ 제주어의 합성어와 파생어 등 단어의 결합 양상을 이해한다. ■ 제주어의 연결어미와 종결어미의 특징을 살펴보고 이들의 기능을 이해한다. ■ 한국어와 제주어의 형태, 통사적 차이점을 이해한다. 		
교육 방법	■ 강의 □ 실습 □ 토의 □ 활동 □ 기타 ()		
이수 구분	■ 기본 □ 심화		
참고 도서	고재환(2011), 제주어개론(하), 보고서. 남기심 외(2019), 새로 쓴 표준국어문법론, 한국문화사. 정승철(2024), 제주방언 연구, 태학사.		

□ 세부 강의 내용

연번	주제	내용	비고
1	제주어 형태론	제주어 형태소	
2	제주어의 단어	제주어 합성어와 파생어	
3	제주어의 조사와 어미	제주어 조사 제주어 종결어미와 선어말어미	
4	제주어의 문장 1	제주어 문장의 종류 제주어 문장의 연결	
5	제주어의 문장 2	제주어 시제 제주어 사동과 피동	
6	제주어의 문장 3	제주어 부정법 제주어 높임법	

교육 영역	제주어의 이해		
교과목명	제주어 표기의 이해	교육 시간	6시수
교과목 개요	표기법의 원리를 이해하며, 제주어의 독특한 음운적, 문법적 특성을 반영한 제주어 표기법을 학습하는 것을 목표로 한다. 제주어의 발음과 다양한 어휘, 여러 문법 요소를 표기하는 방법을 배우고, 이를 바탕으로 표준어와의 차이를 이해한다. 또한, 제주어의 표기법을 실제 언어생활에 적절하게 적용할 수 있는 능력을 기르고, 제주어 쓰기 등에도 적용할 수 있는 역량을 키운다.		
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 표기법의 원리(표음주의, 표의주의)를 이해하여, 제주어 표기법의 기본 개념을 탐색한다. ■ 제주어 표기의 총칙과 세부 항목 등 구체적인 내용을 파악하고 이해한다. ■ 제주어 표기법을 실제 제주어에 적용해 보고, 이를 활용해 본다. ■ 한글맞춤법과 제주어 표기법의 차이를 이해하고, 그 차이가 갖는 의미를 파악해 본다. 		
교육 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 실습 <input type="checkbox"/> 토의 <input type="checkbox"/> 활동 <input type="checkbox"/> 기타 ()		
이수 구분	<input checked="" type="checkbox"/> 기본 <input type="checkbox"/> 심화		
참고 도서	제주발전연구원(2014), 제주어 표기법 해설.		

□ 세부 강의 내용

연번	주제	내용	비고
1	표기법의 원리	표의주의와 표음주의 표기법	
2	제주어 표기법 총칙	제주어 표기법 총칙	
3	제주어 표기법	본디 꼴을 적는 것	
4	제주어 표기법	바뀐 꼴을 적는 것	
5	제주어 표기법	굳어진 표기	
6	제주어 표기법 특징	사례를 통해 본 표기법 적용	

교육 영역	제주어의 이해		
교과목명	제주어 구술 조사의 이해	교육 시간	4시수
교과목 개요	제주어의 구술 전통을 조사하고 기록하는 방법을 학습하여, 언어적, 문화적 유산을 보존하고 연구할 수 있는 능력을 배양한다. 사라져가는 제주어를 직접 조사하고 이를 분석하는 방법론을 이해하는 데 목적이 있다. 구술 자료를 현장에서 직접 조사해 보고, 이를 언어학적으로 분석하고 해석하는 과정을 통해 제주어를 깊이 있게 이해하도록 한다. 나아가 사라져가는 제주어를 직접 조사하여 실질적인 조사 경험을 쌓을 수 있도록 한다.		
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 제주어 구술 자료의 수집 및 분석 방법을 이해하고, 직접 조사를 해 본다. ■ 제주어의 언어적 특성을 구술 자료를 통해 분석해 보고, 이에 대한 특정을 이해한다. ■ 구술 조사 과정에서 필요한 윤리적 고려 사항을 인식한다. ■ 구술 자료의 역사적, 문화적 의미와 맥락을 해석하고 기록한다. 		
교육 방법	■ 강의 □ 실습 □ 토의 □ 활동 □ 기타 ()		
이수 구분	■ 기본 □ 심화		
참고 도서	국립국어원 지역어 조사추진위원회(2006), 지역어 조사 질문지, 태학사. 제주대학교 국어문화원(2007), 제주어 구술 채록 질문지.		

□ 세부 강의 내용

연번	주제	내용	비고
1	구술 조사의 이해	구술 조사의 의의와 역사	
2	구술 조사의 방법	구술 조사의 절차 및 방법론	
3	구술 조사 분석 1	조사 자료의 분석 1	
4	구술 조사 분석 2	조사 자료의 분석 2	

교육 영역	제주문화의 이해		
교과목명	제주의 민속 문화	교육 시간	6시수
교과목 개요	제주의 민속 문화의 특징과 그 속의 제주어를 깊이 이해하는 것을 목표로 한다. 제주는 풍부한 민속과 신화의 유무형 전통문화를 간직하고 있는 것이 자랑이다. 제주 사람들의 삶과 민속 문화의 연관성을 탐구하고, 선조들의 정신적 문화유산을 소중히 여기며 제주어 표현의 폭을 넓히는 데 중점을 둔다.		
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 제주의 신화와 무속신앙, 구전하는 민요나 속담 등을 통해 제주 선조들의 삶의 슬기와 정서를 이해한다. ■ 제주의 민속 문화 속의 제주어를 고찰하고, 여기에 반영된 제주인들의 세계관과 인간관 등의 삶의 철학과 태도를 이해한다. 		
교육 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 실습 <input type="checkbox"/> 토의 <input type="checkbox"/> 활동 <input type="checkbox"/> 기타 ()		
이수 구분	<input checked="" type="checkbox"/> 기본 <input type="checkbox"/> 심화		
참고 도서	강정식(2015), 제주굿 이해의 길라잡이, 민속원. 김순이(2016), 제주 신화: 원형을 살려내고 반듯하게 풀어내다, 여름언덕. 김순자 외(2021), 제주어로 풀어 쓴 제주의 세시풍속 1, 제주학연구센터. 한진오(2019), 모든 것의 처음, 신화, 한그루. 허남춘(2017), 설문대할망과 제주 신화, 민속원. 현승환(2007), 제주인의 일생, 국립민속박물관.		

□ 세부 강의 내용

연번	주제	내용	비고
1	제주의 신화와 전설, 설화 이야기 1	탐라건국과 삼성신화	
2	제주의 신화와 전설, 설화 이야기 2	설문대할망 설화와 관련 이야기	
3	제주 사람들의 신앙	무속신앙, 해신제, 영등굿 등	
4	제주의 세시풍속	명절과 절기	
5	제주의 통과의례	결혼 문화, 제례	
6	제주의 풍속과 정신	조냥 정신, '수눌움' 공동체 문화, 권당 문화 등	

교육 영역	제주문화의 이해		
교과목명	제주의 자연 문화	교육 시간	4시수
교과목 개요	제주의 자연과 환경 형성 과정을 이해하고, 그것이 제주 사람들의 삶에 미치는 영향을 탐구하는 것을 목표로 한다. 제주의 자연이 제주인들의 삶에 미친 영향과 자연물의 명칭에 담긴 제주어의 의미를 파악하고자 한다.		
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 제주 섬이 형성 과정과 지질의 특징을 이해한다. ■ 제주 자연의 특징을 이해하고 자연물·마을 명칭 등의 제주어를 고찰한다. ■ 제주의 자연과 사라져 가는 제주어를 소중히 여기는 태도를 기른다. 		
교육 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 실습 <input type="checkbox"/> 토의 <input type="checkbox"/> 활동 <input type="checkbox"/> 기타 ()		
이수 구분	<input checked="" type="checkbox"/> 기본 <input type="checkbox"/> 심화		
참고 도서	고진숙(2023), 신비 섬 제주 유산, 블랙피쉬. 권미소 외(2023), 돌 굵은 제주어, 한그루. 송시태(2007), 제주의 꽃자왈, 국립민속박물관. 유흥준(2022), 나의 문화유산 답사기 7, 파주:창비. 주강현(2011), 제주 기행, 웅진지식하우스.		

□ 세부 강의 내용

연번	주제	내용	비고
1	제주의 지질	제주의 형성과 지형, 지질, 용암동굴	
2	오름과 꽃자왈	오름의 유형과 분포, 꽃자왈의 분포와 기능	
3	제주의 용천수	마을의 형성과 물	
4	제주의 바다	제주의 해안, 바다 이름	

교육 영역	제주문화의 이해		
교과목명	제주의 생활 문화	교육 시간	6시수
교과목 개요	제주의 생활 문화를 이해하고 그 속의 제주어를 깊이 고찰하는 것을 목표로 한다. 의식주를 비롯한 제주 사람들의 생활 문화에는 제주의 독특한 생활방식과 이를 표현한 제주어가 고스란히 담겨 있다. 문화적 자산을 지키기 위해 언어 계승만큼 중요한 장치는 없다. 생활 문화 속의 제주어를 익히고 일상생활에서 활용하는 데 중점을 둔다.		
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 제주의 전통생활 문화와 그 속의 제주어를 고찰한다. ■ 제주의 생활 문화를 다른 지역과 비교하면서 그 특징을 이해한다. ■ 제주의 생활 문화와 관련한 제주어의 일상에서 사용을 유도한다. 		
교육 방법	■ 강의 □ 실습 □ 토의 □ 활동 □ 기타 ()		
이수 구분	■ 기본 □ 심화		
참고 도서	<p>강영봉(2015), 제주어, 제주사람, 제주문화 이야기, 도서출판 각. 고광민(2016), 제주 생활사, 한그루. 김미진 외(2021), 맛 좋은 제주어, 한그루. 김미진 외(2021), 제주의 옷 그리고 제주어, 한그루. 김영돈(2000), 제주도 제주 사람, 민속원. 제주민속자연사박물관(2022), 제주인의 삶과 도구 총서 10. 허남준 외(2015) 할망 하르방이 들려주는 제주음식이야기, 이야기섬.</p>		

□ 세부 강의 내용

연번	주제	내용	비고
1	제주 사람들의 의생활	전통적 의복, 갈옷	
2	제주 사람들의 식생활	음식 문화, 전통 음식	
3	제주 사람들의 주생활	전통 마을, 가옥 구조	
4	제주 사람들의 생업 1	농사일, 목축일	
5	제주 사람들의 생업 2	바닷일	
6	제주 해녀	물질, 해녀 문화, 해녀 항쟁	

교육 영역	제주문화의 이해		
교과목명	제주의 문학	교육 시간	4시수
교과목 개요	제주어 문학작품을 통해 제주 문화를 깊이 이해하는 것을 목표로 한다. 문학 영역의 관련 학습 내용을 바탕으로, 제주 사람들의 삶을 형상화한 제주어 문학작품을 감상하며 제주어로 표현된 제주 사람들의 삶을 이해하는 데 중점을 둔다. 지역 문학에 대한 이해와 관심을 촉구한다.		
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 제주어로 쓰인 문학작품을 통해 제주의 역사와 문화 그리고 제주 사람들의 삶을 이해한다. ■ 제주어로 창작된 문학작품을 감상하면서 제주 사람들의 삶과 정신을 엿보고 지역 문학에 대한 이해와 관심을 유도한다. ■ 일상 생활에서 제주어의 사용뿐만 아니라 제주어를 통한 창작 활동을 독려한다. 		
교육 방법	■ 강의 □ 실습 □ 토의 □ 활동 □ 기타 ()		
이수 구분	■ 기본 □ 심화		
참고 도서	강영봉 외(2010), 문학 속의 제주 방언, 글누림. 김동윤(2017), 작은 섬 큰 문학, 도서출판 각. 김동윤(2022), 문학으로 만나는 제주(개정판), 한그루.		

□ 세부 강의 내용

연번	주제	내용	비고
1	지역어와 지역문학	지역어와 지역 문학의 관련성, 지역 문학의 특징	
2	제주어 동요와 동시	전래 동요, 창작 동요, 창작 동시	
3	제주어 시	강덕환, 김경훈, 김수열 등의 작품의 제주어	
4	4·3과 제주 문학, 제주어	현기영, 한강 소설에서의 4·3과 제주어	

교육 영역	교육론 및 교수법		
교과목명	언어 교수법의 이해	교육 시간	6시수
교과목 개요	언어 지도를 위한 교수·학습의 이론과 실제를 탐구하는 것을 목표로 한다. 현장에서 요구되는 교수 원리와 교수 방법을 중점적으로 다루며, 제주어 수업을 계획하고 운영하는 데 필요한 기본 이론과 실제적 교수 방법을 함께 살펴본다. 예비 교사가 제주어 수업을 효과적으로 설계하고 실행할 수 있는 역량을 기르는 데 중점을 둔다.		
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 국어 교수 자료를 중심으로 교수법의 개념을 이해한다. ■ 언어 교수법 이론 및 유형을 이해한다. 		
교육 방법	■ 강의 □ 실습 □ 토의 □ 활동 □ 기타 ()		
이수 구분	■ 기본 □ 심화		
참고 도서	백봉자(2013), 한국어 수업 어떻게 하는가?, 도서출판하우. 박덕재·박성현(2011), 외국어 습득론과 한국어 교수, 박이정.		

□ 세부 강의 내용

연번	주제	내용	비고
1	언어 교수의 이론과 실제	언어교수의 개념 언어 학습과 습득	
2	교수법의 종류1	직접교수법, 청각구두교수법 협동학습법, 무언학습법, 암시교수법	
3	교수법의 종류2	전신반응교수법, 자연교수법 의사소통교수법, 내용중심교수법	
4	말하기, 쓰기 교수 과정	전략과 기능별 교수 전략과 분야별 교수	
5	읽기, 듣기 교수 과정	전략과 기능별 교수 전략과 분야별 교수	
6	어휘 교육	전략과 교수과정 전략 및 교육 방법	

교육 영역	교육론 및 교수법		
교과목명	제주어 교재의 이해	교육 시간	2시수
교과목 개요	제주어 교육 교재의 구성 원리를 탐구하는 것을 목표로 한다. 한국어 교재를 분석하고 검토하여 제주어 교재를 재구성할 수 있는 능력을 기른다. 학습자의 목표에 적합한 교재의 성격과 구성을 살펴보며, 효과적인 제주어 교재 개발 역량을 기르는 데 중점을 둔다		
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한국어 교재 구성의 원리를 이해하고, 한국어 교재의 역사와 개발 현황을 살펴봄으로써 제주어 교재의 필요성을 이해한다. ■ 제주어 교재의 방향을 설정할 것이다. 		
교육 방법	■ 강의 □ 실습 □ 토의 □ 활동 □ 기타 ()		
이수 구분	■ 기본 □ 심화		
참고 도서	서종학·이미향·박진욱(2017), 한국어 교재론, 한국문화사. 안영수(2008), 한국어 교재 연구, 하우.		

□ 세부 강의 내용

연번	주제	내용	비고
1	교재의 정의 및 기능	교재의 정의, 교재의 기능 교재의 의미와 중요성	
2	교재의 유형 교재 개발	교재 유형의 분류 교재 개발의 필요성, 원리, 요건, 절차	

교육 영역	교육 실습		
교과목명	수업 지도안 작성의 실제	교육 시간	4시수
교과목 개요	수업 지도안 작성의 원리와 절차를 탐구하는 것을 목표로 한다. 학습자가 실제 수업 상황에 적용 가능한 지도안을 설계할 수 있도록, 지도안의 구성 원리와 작성 과정을 함께 살펴본다. 효과적인 수업 운영을 위한 기획 능력을 기르는 데 중점을 둔다.		
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수업 지도안 작성의 원리를 이해한다. ■ 실제 지도안 작성을 통해 수업에 적용할 수 있는 능력을 향상시킨다. 		
교육 방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 강의 □ 실습 □ 토의 □ 활동 □ 기타 () 		
이수 구분	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기본 □ 심화 		
참고 도서	교육부(2022), 2015, 2022 개정 국어과 교육과정, 교육부.		

□ 세부 강의 내용

연번	주제	내용	비고
1	수업 지도안의 이해	수업 지도안의 정의 필요성 수업 지도안의 구성 요소	
2	수업 목표와 단계별 구성 설계	수업 단계별 설계 교사와 학생 활동 구체화하기	
3	교수 전략 및 수업 자료 설계	강의식, 협동학습 등 교수 전략 개요 활동지, 시청각 자료 등 도구 활용방안	
4	수업 지도안 작성 실습 및 피드백	개인 또는 모둠별 지도안 작성 상호 평가 및 피드백	

7-2. 심화 교육과정 과목별 강의 계획안

교육 영역	한국어의 이해		
교과목명	한국어학 특강	교육 시간	4시수
교과목 개요	한국어학 특강은 한국어의 음운, 형태, 통사적 특징을 이해하고 언어학적 이론을 심화하는 것을 목표로 한다. 한국어의 자음과 모음 체계, 다양한 음운 현상, 교착어적 특징에 따른 조사와 어미의 결합 양상, 단어 형성법, 품사, 경어법적 특징 등을 탐구한다. 이를 통해 제주어와 한국어의 공통점과 차이점을 자연스럽게 습득하는 데 중점을 둔다.		
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 한국어의 음운적 특징을 이해한다. • 한국어의 형태, 통사적 특징을 이해한다. 		
교육 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의 <input type="checkbox"/> 실습 <input type="checkbox"/> 토의 <input type="checkbox"/> 활동 <input type="checkbox"/> 기타 ()		
이수 구분	<input type="checkbox"/> 기본 <input checked="" type="checkbox"/> 심화		
참고 도서	고영근·구본관(2008), 우리말 문법론, 집문당. 이진호(2021), 국어음운론 강의(개정 증보판), 집문당. 남기심 외(2019), 새로 쓴 표준국어문법론, 한국문화사.		

세부 강의 내용

연번	주제	내용	비고
1	한국어 음운적 특징	자음, 모음, 음운현상	
2	한국어 형태적 특징	합성법, 파생법, 조사와 어미	
3	한국어 통사적 특징	경어법, 문장종결법	

교육 영역	제주어의 이해		
교과목명	제주어학 특강	교육 시간	4시수
교과목 개요	<p>제주어학 특강은 제주어의 음운, 문법, 어휘적 특징을 이해하고 제주어의 언어학적 체계를 심화 학습하는 데 목적이 있다. 특히 표준어와 비교하여 제주어가 지니는 고유한 음운 현상과 문법 구조, 어휘적 특성을 중심으로 언어적 차이와 변이 양상을 탐색한다. 이를 통해 수강생들은 제주어의 구조적 특징을 학문적으로 이해하고, 한국어와의 공통점과 차이점을 자연스럽게 습득하여 교육 현장에 적용할 수 있는 전문 역량을 기르게 된다.</p>		
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 제주어의 음운적 특징을 심화하고 이해한다. ■ 제주어의 형태, 통사적 특징을 심화하고 이해한다. ■ 제주어의 어휘적 특징을 심화하고 이해한다. 		
교육 방법	<p>■ 강의 □ 실습 □ 토의 □ 활동 □ 기타 ()</p>		
이수 구분	<p>□ 기본 ■ 심화</p>		
참고 도서	<p>강영봉(2015), 제주어, 제주사람, 제주문화 이야기, 도서출판 각. 고재환(2011), 제주어개론(상, 하), 보고서. 남기심 외(2019), 새로 쓴 표준국어문법론, 한국문화사. 정승철(2024), 제주방언 연구, 태학사.</p>		

□ 세부 강의 내용

연번	주제	내용	비고
1	제주어의 음운적 특징	제주어의 자음, 모음, 음운현상	
2	제주어의 형태, 통사적 특징	제주어의 형태소, 단어 형성법, 어미, 조사	
3	제주어의 어휘적 특징	제주어의 의식주, 문화 관련 어휘 등	

교육 영역	교육 실습		
교과목명	교육 현장과 매체 활용	교육 시간	4시수
교과목 개요	제주어 교육 현장에서 활용할 수 있는 매체를 활용하는 방법을 이해하는 것을 목표로 한다. 최근의 교육 현장에서는 인터넷, 방송, 유튜브, 영상 매체 등 다양한 매체를 활용하고 있는데, 이를 적극적으로 활용할 수 있는 방법을 습득하는 데 중점을 둔다.		
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 제주어 수업에 활용할 수 있는 매체 활용 방법 이해 ■ 매체 활용 능력 함양 		
교육 방법	<input type="checkbox"/> 강의 <input checked="" type="checkbox"/> 실습 <input type="checkbox"/> 토의 <input type="checkbox"/> 활동 <input type="checkbox"/> 기타 ()		
이수 구분	<input type="checkbox"/> 기본 <input checked="" type="checkbox"/> 심화		
참고 도서	한국교육학술정보원(2023), 에듀테크 수업 활용 가이드북. 신재한(2015), 교육매체 개발 및 활용의 이해, 교육과학사.		

□ 세부 강의 내용

연번	주제	내용	비고
1	매체란 무엇인가?	현장 교육에서의 매체의 개념과 필요성	
2	제주어 교육에 활용 가능한 매체 소개	방송, 유튜브, 파워포인트, 인터넷 등 실제 수업에 활용하는 매체 소개	
3	매체 활용의 실제 1	방송, 유튜브, 인터넷 매체 사례	
4	매체 활용의 실제 2	AI(챗지피티, 제미나이 등) 활용 사례	

8. 평가도구 개발

제주어 교육 전문 강사 자격 제도의 평가는 교육과정을 통해 습득한 이론적 지식과 교수 실천 능력을 종합적으로 검증하고, 예비 강사로서의 역량을 진단·보완할 수 있도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 타당성, 신뢰성, 공정성, 다양성을 평가 원칙으로 하며, 교육 실습을 중심으로 한 교수 설계 능력, 수업 수행력, 협력적 태도, 전문성을 균형 있게 평가하도록 한다. 평가 영역은 수업 지도안 작성 능력, 모의 수업 진행, 참관 수업 및 피드백 작성 등 3개 영역으로 구성하며, 전체 평가 점수는 100점 만점을 기준으로 한다.

8-1. 평가 원칙

1) 타당성: 제주어 교육 전문 강사로서 필요한 핵심 역량

타당성은 제주어 교육 전문 강사로서 필수적인 핵심 역량을 갖추었는지 평가하는 요소이다. 이는 강사가 실제 교육 현장에서 필요한 능력을 실제로 갖추었는지를 판단하는 기준이 된다.

2) 신뢰성: 일관된 기준과 도구로 결과에 대한 신뢰성 확보

신뢰성은 일관된 기준과 도구를 사용하여 평가하고 그 결과에 대한 신뢰가 형성되어야 함을 말한다. 이는 평가의 일관성을 유지하며, 강사 능력을 정확히 측정하는 기준이 된다.

3) 공정성: 강사의 배경, 나이, 학습 경험 등과 무관한 공정한 적용

공정성은 강사의 배경, 나이, 학습 경험 등 개인적 요인에 관계없이 평가가 공정하게 이루어져야 하는 요소이다. 이는 모든 강사가 동등한 기회를 가지고 평가받을 수 있도록 하는 기준이 된다.

4) 다양성: 강의 진행, 태도, 대응 능력, 자료 활용 등 종합적 평가

다양성은 강의 진행 방식, 강사의 태도, 학습자에 대한 대응 능력, 자료 활용 능력 등 다양한 측면에서 종합적으로 평가해야 한다는 것이다. 이는 강사의 전반적인 역량을

다각도로 판단하는 기준이 된다.

8-2. 평가 영역

1) 참관 수업 및 피드백 참여

적극적인 수업 참관 태도, 참관 일지 작성, 동료 수업에 대한 피드백의 성실성

2) 수업 지도안 작성 능력

교육 목표의 명확성, 학습 내용 구성의 체계성, 학습자의 수준 고려한 활동 설계

2) 모의 수업 진행

수업 전개 능력, 제주어 발음, 표현, 문법 사용의 정확성, 학습자와의 상호작용 및 참여 유도, 시간 관리 및 수업 태도, 교사로서의 기본 소양, 성실성, 열정 등 평가

8-3. 평가 시기 및 방법

1) 평가 시기

- 기본 교육과정의 마지막 단계인 ‘교육실습’ 과정에서 실시한다.

2) 평가 방식

① 참관 수업 평가

- 수업 참관 일지 및 피드백 내용을 근거로 평가한다.
- 협력적 학습 태도와 비판적 사고 능력을 평가한다.

② 수업 지도안 평가

- 제출된 수업 지도안을 기준으로 서면 평가를 실시한다.
- 교수 설계의 논리성과 학습자 중심 설계 능력을 평가한다.

③ 모의 수업 평가

- 실제 수업 시연을 대면 또는 영상으로 평가한다.
- 실제 수업 수행 능력, 언어 사용의 정확성, 상호작용 중심의 교수 역량, 인성, 책임감, 열정 등을 평가한다.

3) 이수 기준

- 참관 수업 및 피드백, 수업 지도안 작성, 모의 수업 진행 등은 담당 교·강사 혹은 평가위원을 구성하여 평가한다.
- 총점 70점 이상을 취득한 자는 ‘제주어 교육 전문 강사 기본 교육과정 이수’로 인정하며, 자격심의위원회의 심의를 거쳐 최종 통과 여부를 결정한다.

8-4. 평가 도구의 구성

1) 참관 및 피드백 평가표 (20점)

평가 항목	세부 기준	매우 우수 (10)	우수 (8)	보통 (6)	미흡 (4)	매우 미흡 (2)
참관일지 작성 (10점)	참관 일지를 구체적이고 성실하게 작성했는가?					
피드백 성실성 (10점)	동료 강사 수업에 대해 구체적인 피드백을 제시했는가?					

2) 수업 지도안 평가표 (30점)

평가 항목	세부 기준	매우 우수 (10)	우수 (8)	보통 (6)	미흡 (4)	매우 미흡 (2)
교육 목표의 명확성 (10점)	수업 목표가 구체적이며 학습 성과와 일치하는가?					

평가 항목	세부 기준	매우 우수 (10)	우수 (8)	보통 (6)	미흡 (4)	매우 미흡 (2)
학습 내용 구성의 체계성 (10점)	학습 내용이 논리적·단계적으로 구성되었는가?					
학습자 수준 고려한 활동 설계 (10점)	학습자 수준에 적절한 활동과 자료를 구성하였는가?					

3) 모의수업 수행 평가표 (50점)

평가 항목	세부 기준	매우 우수 (10)	우수 (8)	보통 (6)	미흡 (4)	매우 미흡 (2)
수업 전개 능력 (10점)	도입-전개-정리 단계가 체계적이며 시간 배분이 적절한가?					
제주어 발음, 표현 문법의 정확성 (10점)	제주어의 발음, 표현, 문법 사용이 정확한가?					
학습자와의 상호 작용 및 참여 유도 (10점)	학습자의 반응을 이끌고 상호 작용이 활발한가?					
수업 태도 및 시간 관리 (10점)	태도와 시간 관리가 적절한가?					
강사로서의 소양, 성실성, 열정 (10점)	강사로서의 기본 자세와 성실성, 교육에 대한 열정을 보이는가?					

VI. 결론 및 제언

제주어는 유네스코에 의해 ‘심각한 소멸 위기 언어’로 지정될 만큼 세대 간 전승의 단절과 언어 사용 감소가 빠르게 진행되고 있다. 이에 따라 제주어 교육의 필요성이 사회 전반에서 높아지고 있으나 이를 담당할 전문 강사 부족과 표준화된 자격 제도의 부재로 인해 전문 인력 양성은 물론 교육의 지속성과 전문성 확보가 어려운 실정이다. 특히 현재의 제주어 교육은 단편적 일회성 교육으로 그치는 경우가 많아 지속적인 전승과 교육 효과를 기대하기 어려운 상황이다. 따라서 제주어 교육의 질적 향상과 지속 가능한 교육 생태계 구축을 위한 전문 강사 양성과 표준화된 자격 제도 마련이 중요한 과제로 제기된다. 이 연구는 이러한 필요성을 바탕으로 제주어 교육 전문 강사 자격 제도와 표준 교육과정을 개발함으로써 제주어 보전과 전승 체계 확립에 기여하고자 수행되었다.

이 연구는 제주어 교육 전문 강사 자격 제도와 교육과정 개발을 위해 제주도 내 교·강사 및 학생을 대상으로 설문 조사를 실시하고, 제주어 교육 관계자를 대상으로 심층 면접 조사를 진행하여 제주어 교육 현황과 요구도를 분석하였다. 아울러 국내외 전문 강사 양성 과정의 사례를 조사·분석하여 제주어 교육 전문 강사 자격 제도에 적용 가능한 요소를 도출하였다. 조사 결과, 현재 제주어 교육은 교육의 체계성과 지속성이 부족하고, 교수자의 전문성 결여, 교육 자료의 미비, 수준별 연계가 어려운 교육 구조 등이 주요 문제로 확인되었다. 또한 심층 면접 조사 대상자들 모두 제주어 교육의 필요성을 높게 인식하고 있었으며, 전문 강사 양성 체계의 구축, 표준화된 교육과정 개발, 실무 중심의 교수 역량 강화, 공신력 있는 운영 기관 확립 등이 시급한 과제로 제기했다. 이러한 조사 결과는 제주어 교육의 구조적 문제를 실증적으로 확인하고, 자격 제도 및 교육과정 설계를 위한 구체적 요구를 제시한 점에서 연구의 기초자료로서 중요한 근거를 제시하였다.

이러한 분석 결과를 토대로 제주어 교육 전문 강사 자격 제도의 기본 구조를 개발하였다. 이 제도의 명칭은 ‘제주어 교육 전문 강사 자격 제도’로 하고, 제주특별자치도를 운영 주체로 한다. 제주어 교육의 기회를 확대하고자 최소한의 학력 요건과 제주 문화의 특수성에 대한 이해를 바탕으로 하는 개방형 운영 방식을 적용하며, 급수 체계 도입을

통해 강사의 전문성을 객관적으로 검증하도록 설계하였다. 또한 강의 경력과 역량에 따른 중복 교육을 방지하고 교육과정의 효율성을 높이기 위한 교과 이수 인정 기준을 마련하고, 강사의 전문성과 윤리 준수를 엄정하게 관리하기 위한 자격 취소 기준을 함께 제시하였다. 아울러 자격 제도의 효율적 운영을 위해 기획, 운영, 심의 기능을 담당하는 운영 체계를 구성하고, 강사 정보의 체계적 관리와 인적 자원의 효율적 활용을 위한 강사 DB 구축의 필요성을 제안함으로써 제도 운영의 효율성과 전문성을 높이고자 하였다.

제주어 교육 전문 강사 자격 제도의 교육과정은 제주어 교육 전문 강사가 갖추어야 할 역량 분석을 바탕으로 제주어에 대한 체계적 언어 지식과 이해 능력 함양, 학습자 중심의 수업 설계 및 운영, 문화 교육과의 연계 강화, 표준화된 자격 취득 체계 및 전문성 확보, 지역사회의 실천적 활동 역량 강화 등을 목표로 개발하였다. 교육과정의 기본 설계는 ADDIE(분석-설계-개발-실행-평가) 교수 설계 모델을 적용하였으며, 교육과정 체계는 기본 교육과정과 심화 교육과정으로 구성하였다. 교육과정의 영역은 총 5개의 영역으로 구분되며, 언어 지식, 문화 이해, 교수 역량, 현장 실습을 포괄하는 통합형 구조로 설계하였다. 이러한 체계는 언어 지식을 기반으로 문화적 이해를 확장하고, 교수·학습 역량의 체계적 강화와 실제 교육 실습을 통해 전문성을 완성하는 단계적 역량 강화 구조를 지향하고 있다.

제주어 교육 전문 강사 자격 제도와 교육과정의 구축은 제주어 전승의 위기 상황 속에서 안정적이고 지속 가능한 교육 체계를 구축하기 위한 핵심 기반이 된다. 이 연구를 통해 개발된 자격 제도 체계와 교육과정은 전문 강사의 역량을 강화하고 교육의 질을 높여, 제주어 보전과 활성화에 실질적으로 기여할 것으로 기대된다. 이러한 기반은 제주어 교육의 전문화뿐만 아니라 지역사회 전반에서의 언어 전승 환경 조성 and 정책적 지속 가능성을 강화하는 데 중요한 역할을 할 것이다. 또한 이 연구는 단순히 강사 양성 방안을 제시하는 수준을 넘어, 제주어 교육의 질을 향상시키고 지속 가능한 교육 생태계를 구축하기 위한 제도적·교육적 기반을 마련했다는 데에 의의가 있으며, 다음과 같은 효과를 기대해 볼 수 있다.

1) 제주어 전승 기반 강화 및 지역 정체성 강화

제주어 교육 전문 강사 양성을 통해 체계적인 제주어 교육 기반이 마련되고, 학교·지역사회·공공기관 등 다양한 교육 현장에서 제주어 교육이 확산될 것으로 기대된다. 이를 통해 언어 사용 기회가 확대되고 제주어에 대한 이해와 흥미가 높아져 세대 간 언어 단절이 완화될 것이다. 이는 장기적으로 지속 가능한 제주어 전승 체계를 강화하며, 궁

극적으로 제주도민의 지역 정체성과 문화적 자긍심을 고취하고, 지역 공동체의 문화적 연대감을 증진할 것이다.

2) 제주어 교육의 체계화 및 지속 가능한 교육 생태계 구축

체계적인 자격 제도와 교육과정 도입을 통해 강사의 전문 역량을 강화하면, 실제 교육 현장에서 체계적이고 표준화된 제주어 교육이 가능하다. 이러한 교육 운영은 교육의 질을 높이고 학습자의 신뢰도를 제고한다. 또한 강사 인력풀과 네트워크 구축을 통해 지역의 다양한 교육 수요에 효율적으로 대응함으로써 지속 가능한 제주어 교육 생태계 형성에 기여한다.

3) 학습자 중심의 교육 효과 제고

전문 강사의 체계적인 강의와 교육 자료의 활용을 통해 학습자의 참여도와 이해도가 향상된다. 학습자의 수준과 요구에 맞춘 수준별·맞춤별 수업 제공이 가능하며, 학습자 간의 상호작용을 촉진함으로써 장기적으로 언어 능력 향상에 기여할 것이다. 이러한 학습자 중심의 교육 환경은 제주어 학습의 질적 수준과 지속 가능성을 높이는 데 중요한 역할을 한다.

4) 지역사회 언어·문화 활성화 및 문화 인력 양성

제주어 교육 전문 강사 양성을 통해 교육·문화·관광·콘텐츠 분야 등 다양한 영역에서 활동할 수 있는 인력을 확보함으로써 지역 문화 산업 기반을 강화한다. 또한 제주어를 활용한 문화 콘텐츠 개발과 전문 인력 생태계 구축에도 기여하여, 지역사회의 언어·문화 활성화와 문화 산업 발전을 동시에 실현할 수 있다.

5) 언어 보전 정책의 지속 가능성 확보

제주어 교육 전문 강사 자격 제도와 교육과정의 운영을 통해 축적된 강사 데이터와 교육 현장 피드백 등은 제주어 보전 및 활성화를 위한 중장기 정책 수립의 중요한 근거 자료로 활용된다. 이를 바탕으로 강사 평가 체계와 교육 운영 데이터를 활용해 정책의 실효성을 높이고, 지속 가능성을 확보하는 데 기여할 수 있다.

제주어 교육 전문 강사 자격 제도는 제주어 보전과 교육의 중추적 역할을 수행할 수 있는 제도적 토대이다. 이러한 기대 효과를 실현하기 위해서는 강사 운영 시스템의 안정적 정착뿐만 아니라 지속 가능한 재정 지원, 활용 체계 구축, 교육 콘텐츠의 다변화 등 다음과 같은 사항이 뒷받침되어야 한다.

1) 제도적 안정성 확보

제주어 교육 전문 강사 자격 기준, 교육과정, 심사 절차 등에 대한 명확한 법적·제도적 근거를 마련해야 한다. 이를 위해 「제주어 보전 및 육성 조례」를 개정하고, 인증제 제도를 추진해야 한다. 또한 제주어 교육 확대를 위해 제주특별자치도교육청과의 협력 체계를 강화하여 제도의 안정성과 공신력을 확보해야 한다.

2) 지속적인 예산 확보 방안 마련

제주어 교육과 강사 양성의 지속성을 위해 안정적인 자원 확보가 필수적이다. 이를 위해 제주특별자치도 예산에 제주어 진흥 항목을 확대하여 지방자치단체 차원의 재정 기반이 마련되어야 한다. 아울러 문화체육관광부, 교육부, 국립국어원 등 중앙 부처의 지역어 보전 사업과 연계해 국고보조금 및 공모사업을 적극적으로 활용하거나 제주 지역 기반 기업, 재단, 금융기관 등을 대상으로 민간 후원 및 사회공헌기금 유치를 추진하는 방안도 고민할 필요가 있다. 또한 제주도 관광 수익의 일부를 문화보전기금으로 환류하거나 제주어 굿즈·관광·콘텐츠 수익의 일부를 제주어 교육 기금으로 적립하는 등 관광 연계 자원 조성도 검토할 수 있다.

3) 제도 실행을 위한 세부 운영 체계 및 기준 마련

이 연구에서는 제주어 교육 전문 강사 자격 제도의 기본적인 틀과 운영 체계의 구조, 교육과정의 영역 및 교과목 체계를 제시하였다. 이 제도가 운영의 일관성을 확보하고 안정적으로 실행되기 위해서는 세부 운영 체계와 기준을 구체화하는 후속 조치가 필요하다. 이를 위해 강사 운영과 교육과정 운영에 대한 지침을 구체적으로 정립하여 표준화된 기준을 마련하고, 지역적 여건과 변화하는 교육 수요에 유연하게 대응할 수 있는 운영 기준을 수립해야 한다. 이러한 과정을 통해 자격 제도와 교육과정 개발이 설계 단계에 머무르지 않고, 현장에서 체계적으로 적용·운영됨으로써 제주어 교육 정책의 하나로 안정적으로 자리잡게 될 것이다.

4) 강사 활동의 실효성 확보

제주어 전문 강사 자격 취득 후 강사가 실제 교육 현장에서 안정적으로 활동할 수 있도록 학교·지역사회·문화기관 등과의 연계 기회를 확대해야 한다. 이미 구축된 강사 인력풀 운영 플랫폼을 기반으로, 향후 플랫폼 고도화를 통해 강사 정보 관리, 강사 연계, 교육 일정 공유 등의 기능을 실제 운영에 적극 활용할 수 있도록 안정성과 편의성을 강화해야 한다. 또한 강사 활동 평가와 교육 효과 분석 등을 통해 강사 양성 및 교육 운영의 성과를 체계적으로 점검하고 그 결과를 제도 개선과 정책 피드백에 반영함으로써 제주어 교육과 보전 정책의 실효성을 지속적으로 제고해야 한다. 아울러 강사 처우 개선과 활동 지원 역시 필수적이다. 이를 위해 강사 수당 및 활동비 기준을 마련하고 실질적 비용 지원 체계 및 행정적 지원을 제공하여 안정적인 활동 여건을 조성할 필요가 있다. 이러한 종합적 관리·지원 체계는 강사 활동의 실효성을 높이는 핵심 요소이다.

5) 교육 수요자 맞춤형 교육 자료 개발

강사 양성과 함께 제도의 실질적 효과를 높이기 위해서는 맞춤형 교육 자료 개발이 병행되어야 한다. 특히, 학습자들의 연령, 지역, 교육 내용, 학습 수준 등 다양한 특성을 고려하여 이에 부합하는 맞춤형 제주어 교육 자료 개발이 필수적이다. 유아·청소년·성인·고령층 등 대상별로 교육의 난이도와 교육 내용을 세분화하고, 일상 속 생활 제주어, 문화·관광 분야 제주어, 전문 분야 제주어 등 활용 목적에 따라 차별화된 콘텐츠를 제공할 필요가 있다. 또한 교재뿐만 아니라 워크북, 게임·영상 등의 디지털 학습 자료, 온라인·모바일 기반 수업 콘텐츠 등 다양한 형태의 참여형·경험형 교육 자료를 함께 활용함으로써 학습자들의 흥미를 높이고 효과적인 학습 환경을 조성해야 한다. 이러한 맞춤형 교육 자료의 체계적 개발은 제주어 교육의 접근성을 향상시키고, 다양한 계층의 학습자가 지속적으로 제주어를 사용하고 습득할 수 있는 기반을 마련할 뿐만 아니라, 강사의 전문적 역량과 연계되어 교육의 질적 향상과 교육의 성과를 극대화할 것이다.

6) 온라인 교육 기반 구축 및 운영 체계 고도화

제주어 교육 전문 강사 자격 제도의 지속성과 확장성을 확보하기 위해서는 현재 제시한 대면 중심 교육 체계를 보완할 수 있는 온라인 기반 교육 환경의 구축이 필요하다. 온라인 교육 시스템은 제주어 교육의 접근성을 높이고 다양한 학습 수요에 대응할 수 있는 핵심 운영 전략으로, 시간과 장소의 제약을 받지 않는 학습 기반을 마련할 수 있다. 이를 위해 수준별·대상별 온라인 강좌, 자기주도형 학습 콘텐츠, 대면 교육과의 연

계성을 강화한 혼합형 학습 체계 등 다양한 요소가 반영된 온라인 교육과정을 개발해야 한다. 또한 온라인 교육과정 운영을 위한 세부 운영 지침과 관리 기준을 마련하고 온라인 교육 시스템의 신뢰성과 지속성을 확보할 필요가 있으며, 온라인 교육 시스템의 유지·관리를 위한 기술 지원 체계 구축 및 재정 지원 방안 등 구체적 실행 계획도 함께 수립되어야 한다.

참고문헌

국내

- 강육기(2011), 브르타뉴어 현황과 전승 문제 연구, 〈프랑스문화연구〉 23, 한국프랑스문화학회, 427-457.
- 강육기(2013), 옥시탕어 현황과 전승 문제 연구, 〈프랑스문화연구〉 27, 한국프랑스문화학회, 5-41.
- 국립국어원(2007), 〈세계의 언어정책 기관 조사〉.
- 국립국어원(2011), 〈한국어 교원 자격 제도 개선 방안 연구(2)〉.
- 김미진, 권미소, 정미봉(2025a), 〈제주어 교육 현황 및 전문 강사 요구도 조사 연구〉, 제주학연구센터.
- _____ (2025b), 〈제주어 교육 전문 강사 육성을 위한 국내의 사례 조사 연구〉, 제주학연구센터.
- 김봉국(2024), 언어 속에 반영된 사회와 문화, 〈영주어문〉 27, 영주어문학회, 5-20.
- 김순자 외(2020), 〈제주어 교육 실태 조사 연구〉, 제주학연구센터.
- 문순덕, 고통호, 양창용(2015), 〈제주말 소멸위기 실증적 진단과 대응 방안 연구〉, 제주학연구센터.
- 송기형(2010), 지역어 조사·보존의 외국 사례 - 프랑스의 경우, 〈새국어생활〉 20(3), 국립국어원, 43-56.
- 신찬용(2006), EU의 다중언어 정책과 소수 언어 카탈루냐어, 〈이중언어학〉 30, 이중언어학회, 281-310.
- 양창용(2018), 언어 부흥 사례를 통한 소멸 위기 언어의 이해, 〈언어학연구〉 23(2), 한국언어연구학회, 93-112.
- 양창용, 양세정(2013), 〈소멸 위기 언어 보존 사례 분석을 통한 제주어(제주방언) 보존 방안〉, 제주학연구센터.
- 원진숙, 장은영(2017), 다문화 배경 이중언어 강사의 직무분석과 핵심역량, 〈교육문화연구〉 24(2), 인하대학교 교육연구소, 661-686.
- 이선용, 김유미(2016), 한국어 교원 교육기관 실태조사 연구, 〈제23차 추계 전국학술대회 자료집〉, 한국언어문화교육학회, 133-150.
- 정영국(2011), 아일랜드의 언어 정책, 〈새국어생활〉 21(1), 국립국어원, 169-183.
- 제주대학교 국어문화원(2024), 〈2024 제주어에 대한 인식과 사용 실태 조사 결과 보고서〉.
- 조혜진(2006), 다중언어 국가로서의 스페인과 지역어의 위상 변화와 역할, 〈스페인어문학〉 40, 한국스페인어학회, 301-342.
- 조혜진(2009), 카탈루냐의 언어 통합 정책과 사회언어학적 측면의 변화, 〈유럽연구〉 27(2), 한국유럽학회, 341-368.
- 조혜진(2014), 스페인의 언어 다양성과 언어 정책, 〈새국어생활〉 24(4), 국립국어원, 145-158.
- 조혜화, 조재형(2015), 한국어 교육에서의 지역어 교육의 필요성과 방안, 〈어문론집〉 62, 중앙어문학회, 685-721.
- 제주특별자치도(2022), 〈제4차 제주어 발전 기본 계획(2023~2027)〉, 제주학연구센터.
- 최은순(2003), 프랑스의 이언어 사용 상황과 지역언어 정책에 관한 고찰, 〈프랑스학연구〉 25, 프랑스학회, 533-554.

최은지, 이유경(2024), 학문 목적 한국어 학습자를 위한 한국어 교육과정 설계에서의 논점과 설계 근거, 〈이중언어학〉 97, 이중언어학회, 299-328.

국외

Anderson, M. R.(2009), The emergence of language shift in Okinawa (Doctoral dissertation). University of Sydney.

European Commission(2012), First European survey on language competences: Final report. Publications Office of the European Union.

Fishman, J. A.(1991), Reversing language shift: Theoretical and empirical foundations of assistance to threatened languages. Multilingual Matters.

García, O.(2009), Bilingual education in the 21st century: A global perspective. Wiley-Blackwell.

Generalitat de Catalunya(2020), Catalan language use survey. Catalan Government.

Grenoble, L. A., & Whaley, L. J.(2006), Saving languages: An introduction to language revitalization. Cambridge University Press.

Harrison, K. D.(2007), When languages die: The extinction of the world's languages and the erosion of human knowledge. Oxford University Press.

Heinrich, P.(2005), Language loss and revitalization in the Ryukyu Islands. Asia-Pacific Journal Japan Focus, 3(11), 1-12.

Hinton, L., & Hale, K. (Eds.)(2001), The green book of language revitalization in practice. Academic Press.

Hornberger, N. H.(2008), Can schools save indigenous languages? Policy and practice on four continents. Palgrave Macmillan.

King, J. (2018), Māori: Revitalization of an endangered language. Oxford University Press.

Krauss, M.(1992), The world's languages in crisis. Language, 68(1), 4-10.

Mahrooqi, R., & Asante, C.(2012), Revitalizing the Māori language: A focus on educational reform. Social Sciences & Humanities, 20(4), 1035-1048.

May, S. (2012), Language and minority rights: Ethnicity, nationalism and the politics of language (2nd ed.). Routledge.

Mercator European Research Centre on Multilingualism and Language Learning(2019), Regional dossiers series: The Catalan language in education in Spain. Fryske Akademy.

Mendel, K.(2013), Regional languages in France: The case of Breton (Master's thesis). University of Gothenburg.

- Ministry of Culture, Government of Catalonia(2022), Language policy report 2022. Generalitat de Catalunya.
- Morrison, J. A. (2020), We are cultivating the Cherokee language: Stories of language renewal from the Cherokee Nation's Cherokee Language Master/Apprentice Program (Doctoral dissertation). Texas Tech University.
- Nettle, D., & Romaine, S.(2000), Vanishing voices: The extinction of the world's languages. Oxford University Press.
- Peterson, C. (2003). Bringing ADDIE to life: Instructional design at its best. Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, 12(3), 227-241.
- Scott Kissau, D., & Moore, K.(2024), Preparing Cherokee language teachers: Lessons learned from an innovative licensure program. Journal of Teacher Education.
- Siencyn, S. W. (2019). Early years' provision for young children in Wales: History, challenges, and the Welsh language. TEANGA: The Journal of the Irish Association for Applied Linguistics, Special Edition(10), 19-37.
- Spolsky, B. (2009), Language management. Cambridge University Press.
- Tang, Y.-L. (2016), The difference between Taiwan Min-nan dialect and Fujian Min-nan dialect: Borrowed words from Japanese in Taiwan Min-nan dialect. International Journal of Language and Linguistics, 3(2), 82-86.
- UNESCO(2003), Education in a multilingual world. UNESCO.
- Warhol, L.(2011), Native American language policy in the United States. Center for Applied Linguistics.

국내 누리집

- 국가 평생 교육진흥원 <https://www.nile.or.kr/>
- 국가 환경교육 통합플랫폼 <https://keep.go.kr/license/cmmn/index.do>
- 국립국어원 한국어교원 누리집 <https://kteacher.korean.go.kr/>
- 다문화인재개발원 <https://www.damunhwa.org/>
- 법제처 국가법령정보센터 <https://www.law.go.kr/>
- 숙명여자대학교 TESOL 프로그램 https://tesol.sookmyung.ac.kr/fro_end/index.php
- 제주 양성평등 교육센터 <https://www.jejuegen.kr/>
- 테솔 국제협회 <http://www.tesol.org/>
- 한국 문화 예술 교육진흥원 <https://acei.arte.or.kr/index.do>

한국 양성 평등 교육진흥원 <https://demsnew.kigepe.or.kr>

한국 장애인 평생 교육연구소 <http://moduedu.co.kr/xe/home>

국외 누리집

골웨이대학교 <https://www.universityofgalway.ie>

골웨이대학교 아일랜드어 아카데미 <https://www.acadamh.ie/acadamh/>

국립彰化사범대학교 <https://cee.ncue.edu.tw/index.php>

뉴질랜드 공식 진로 정보 포털사이트 <https://www.careers.govt.nz/>

뉴질랜드 교사 자격위원회 <https://teachingcouncil.nz/>

뉴질랜드 법률 웹사이트 <https://www.legislation.govt.nz/act/public/2020/0038/latest/whole.html>

대만 교육부 법규 공용 시스템 <https://edu.law.moe.gov.tw/index.aspx>

디완학교 교원 양성센터 KELENN <https://www.kelenn.bzh/fr/>

라몬 류이연구소 <https://www.llull.cat/>

마오리 고등 교육기관 테 와나가 오 라우카와 <https://www.wananga.com/>

미국 법률 정보 제공 사이트 <https://law.justia.com/>

배첼러 원주민 고등교육기관 <https://www.batchelor.edu.au/>

브르타뉴 지역 의회 <https://www.bretagne.bzh/>

브르타뉴 지역청 <https://www.prefectures-regions.gouv.fr/bretagne>

브르타뉴어 공공기관 OPLB <https://www.fr.brezhoneg.bzh/>

브르타뉴어 몰입학교 디완 <https://www.diwan.bzh/>

브르타뉴어 성인교육기관 스킨앙엠사브 <https://skolanemsav.bzh/>

빅크대학교 <https://www.uvic.cat/>

시마쿠토바 보급센터 <https://shimakutuba.jp/>

아일랜드 교사위원회 <http://www.teachingcouncil.ie/>

아일랜드 정부 공식 법령 데이터베이스 <https://www.irishstatutebook.ie/>

오스트레일리아 법률정보 연구소 <https://classic.austlii.edu.au/>

오클라호마주 상원 <https://www.oksenate.gov/>

오클라호마주 입법부 <https://www.oklegislature.gov/>

오키나와현 교육위원회

<https://www.pref.okinawa.lg.jp/kensei/kencho/1000011/1017799/index.html>
 옥시탄어 전문 교육센터 <https://www.cfpoccitan.org/>
 위키백과 https://en.wikipedia.org/wiki/Australian_Aboriginal_languages
 위키백과 https://en.wikipedia.org/wiki/Australian_Aboriginal_languages
 유네스코 아틀라스(UNESCO World Atlas of Languages) <https://en.wal.unesco.org/>
 웨일스 법률 정보 <https://law.gov.wales/>
 웨일스 자격평가위원회
https://www.wjec.co.uk/qualifications/qualifications-for-tutors/#tab_keydocuments
 웨일스 정부 포털 <https://www.gov.wales/>
 웨일스어 학습센터 <https://learnwelsh.cymru/>
 찰스스터트 대학교 <https://www.csu.edu.au/>
 체로키네이션 온라인 뉴스룸(Anadisgoi)(2023), Cherokee Nation graduates six Cherokee language master-apprentice speakers. <https://anadisgoi.com/category/news/>
 카탈루냐 교육부 <https://educacio.gencat.cat/>
 카탈루냐 통계청 <https://www.idescat.cat/>
 캘리포니아 교사 자격위원회 <https://www.ctc.ca.gov/>
 캘리포니아 주립대학교 샌버나디노 캠퍼스 https://www.csusb.edu/?utm_source=chatgpt.com
 프랑스 교원 채용 및 양성 공식 포털 <https://www.devenirenseignant.gouv.fr/>
 프랑스 교육부
https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo15/MENE1711397C.htm?cid_bo=115565
 프랑스 정부 공식 법령 사이트 <https://www.legifrance.gouv.fr>
 하와이 교사 기준 위원회 <https://hawaiiteacherstandardsboard.org/>
 하와이 대학교 힐로 캠퍼스 <https://hilo.hawaii.edu/>
 하와이 언어대학 카하카울라오케엘리코라니 <https://www.olelo.hawaii.edu/en/>
 하와이주 법령 정보 <https://law.justia.com/codes/hawaii/>
 호주 교육과정 보고청 <https://www.acara.edu.au/>

Abstract

A Study on the Development of a Qualification System and Curriculum for Professional Jejueo Instructors

Kim Mijin, Kwon Miso, Jeong Mibong
Bae Younghwan, Choi Daehee, Kim Bohyang

Keywords: Jejueo, Jejueo education, professional instructors, qualification system, curriculum, educational policy

This study was conducted in response to the increasing social interest in preserving and transmitting Jejueo and the growing need for Jejueo education. Its purpose is to establish a system for training professional instructors responsible for Jejueo education. By establishing a qualification system for professional Jejueo instructors and developing a standardized curriculum, it is expected to secure the professional basis of Jejueo education and lay the foundation for a more systematic instructional framework.

To achieve this, surveys were conducted among teachers, instructors, and students in Jeju, and in-depth interviews were carried out with stakeholders involved in Jejueo education to analyze the current state of the field and its needs. In addition, domestic and international cases of professional instructor-training programs were examined to identify elements applicable to the Jejueo instructor qualification system.

The findings identify several key issues in Jejueo education, including a lack of systematic structure and continuity, insufficient instructor expertise, inadequate teaching materials, and an overreliance on repetitive instructional models that hinder level-based progression. The study also shows that both teachers and students strongly recognize the need for Jejueo education and that the urgent tasks are the establishment of a professional instructor-training system, the development of standardized curricula, the enhancement of practical teaching competencies, and the creation of a credible operating institution.

Based on the analysis, a basic framework for the professional Jejueo instructor

qualification system was designed, and the final plan was established through expert consultation. The system adopts an open operational structure and employs a tiered certification scheme to objectively verify instructor competency. An administrative framework responsible for planning, operation, and review is also proposed to ensure the system's professional standards and fairness, along with an instructor database to enable systematic management and the efficient use of human resources.

The curriculum was developed using the ADDIE instructional design model and consists of basic and advanced programs. It aims to foster systematic linguistic knowledge and comprehension of Jejueo, enable learner-centered instructional design and delivery, strengthen connections with cultural education, support the acquisition of standardized qualifications and professional competence, and enhance the capacity for practical engagement within the local community. The curriculum adopts an integrated structure that encompasses linguistic knowledge, cultural understanding, teaching competencies, and field practicum.

The proposed qualification system is expected to contribute significantly to the systematization and quality enhancement of Jejueo education, the preservation and transmission of Jejueo, the strengthening of regional identity, the creation of local jobs, the cultivation of skilled professionals, and the sustainability of language-preservation policies. For the professional instructor qualification system to serve as a central foundation for Jejueo preservation and education, legal and institutional support must be established to ensure the stability of the system, along with sustainable funding mechanisms. Furthermore, to enhance the effectiveness of instructors' activities, it is necessary to expand field-linked support systems, build an instructor database and establish a systematic framework for its management. In particular, the development of customized teaching materials that reflect the diverse characteristics of learners and the provision of a wide range of educational content should be continuously pursued as key tasks for increasing the practical impact of the system.

〈부록 1〉

제주어 교육 전문 강사 육성 프로그램 개발을 위한 심층 면접 질문지

안녕하십니까?

이 설문지는 '제주어 교육 전문 강사 육성'에 관한 연구를 수행함에 있어 실제 제주어 교육 현장에 계시는 선생님들의 고견을 듣고자 작성한 것입니다. 현재 진행되는 제주어 교육의 강사 체계와 요구 사항 등을 수집하고, 문제점과 보완 사항을 반영하여 '제주어 교육 전문 강사 육성' 프로그램을 개발하는 기초자료로 활용하고자 합니다.

선생님께서 응답해 주신 내용은 저희 센터 연구에 큰 도움이 될 뿐만 아니라 앞으로 제주어 교육과 관련된 후속 연구에서도 귀중한 자료로 활용될 것입니다. 바쁘시더라도 제주어 교육에 대한 선생님의 의견을 말씀해 주시기를 간곡히 부탁드립니다. 이 설문의 결과는 연구 목적 이외의 다른 목적으로 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

제주학연구센터

☎ 064) 900-1828~1830

제주어 교육 경험

1. 소속은 어떻게 되십니까?

- ① 초중등학교 ② 제주어 관련 기관 단체 ③ 기타()

2. 제주어 강의 경력/제주어 교육 관련 업무 경력은 얼마나 되십니까?

- ① 1년 미만 ② 1년~3년 ③ 3년~5년 ④ 5년~10년 ⑤ 10년 이상

3. 선생님께서 주로 누구를 대상으로 제주어 교육을 진행하십니까?

- ① 초중등학교 학생 ② 초중고 교사 ③ 일반인 ④ 공공기관 직원 ⑤ 기타

학습자로서의 제주어 교육 현황과 만족도

1. 제주어 교육 또는 직무연수 받으신 경험과 받으실 때 교육 여건은 어떠셨는지 말씀해 주십시오.

2. 제주어 교육을 받은 내용이 실제 교육 현장에서 도움이 되는지, 만족하는 부분과 아쉬운 점 또는 향후 개선점이 있다면 함께 말씀해 주십시오.

교수자로서의 제주어 교육 현황과 만족도

1. 선생님께서 제주어 수업을 진행하셨거나 제주어 교육 관련 업무를 하셨다면 주로 어떤 내용입니까?(주최 기관, 내용, 시간 등)
2. 현재 학생 및 일반인을 대상으로 이뤄지는 제주어 교육 현황과 만족도, 교육 여건에 대해서 어떻게 생각하십니까? 향후 개선점이 있다면 함께 말씀해 주세요(강사역량, 교육내용, 교육자료, 장소, 시간, 방법 등)

제주어 교육 전문 강사에 대한 요구도

1. 제주어를 체계적으로 가르치는 제주어 교육 전문 강사가 필요하다고 생각하십니까?
 - 1-1. 제주어 교육 전문 강사가 필요한 이유 혹은 필요하지 않은 이유가 무엇입니까?
 - 1-2. 제주어 교육 전문 강사의 역할과 활동영역에 대해 말씀해 주십시오.
2. <제주어 교육 전문 강사> 자격 제도 관련
 - 2-1. 제주어를 가르치는 강사의 명칭을 무엇이라고 하는 것이 좋다고 생각하십니까?
 - 2-2. 자격 제도 운영의 경우, 운영 및 관리 주체는 어떤 기관 적합하다고 생각하십니까?
 - 2-3. 지원 자격 제한이 필요하다고 생각하십니까?
(예: 누구나, 초대졸 이상, 대졸 이상, 관련학과 전공자 등)
 - 2-4. 강사 자격 부여 조건으로는 어떤 방법이 적당하다고 생각하십니까?
(예: 출석, 학점(시간)이수, 필기시험, 실습평가, 면접평가 등)
 - 2-5. 강사의 종류나 급수는 어떻게 나누는 게 좋겠습니까? 승급제의 필요성과 운영방법에 대해서는 어떻게 생각하십니까?
 - 2-6. 전문성 강화를 위한 보수 교육은 어떤 식으로 운영되어야 한다고 생각하십니까?
 - 2-7. 자격증 유효기간과 갱신 또는 상실 조건도 필요하다고 생각하십니까?

- 2-8. 강사 양성 과정을 운영할 때 우대 조건 또는 학점 인정 등이 필요하다고 생각하십니까? 어떤 경우를 우대해 줘야 한다고 생각하십니까?
- 2-9. 교육 기간(또는 이수시간)은 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까?
- 2-10. 수업 형태는 어떤 방법이 적당하다고 생각하십니까?
(예: 강의형 대면 교육, 현장체험 중심, 실무실습 중심, 온라인, 혼합형 운영 등)
- 2-11. 강사 양성 과정을 유상 운영하는 것에 대해서는 어떻게 생각하십니까?
- 2-12. 강사 인력풀과 관리 시스템이 필요하다고 생각하십니까?
- 2-13. 수요기관과 강사 간 연결은 어떤 방법이 좋겠습니까?
- 2-14. 제주어 강사의 안정적 활동 보장과 기회 확대 방안은 어떤 것이 있을까요?

3. <제주어 교육 전문 강사> 교육과정 관련

- 3-1. 교육과정은 어떤 내용을 중점적으로 구성했으면 좋겠습니까?
- 3-2. 전문 강사 육성을 위한 교육과정 영역을 구분한다면 어떻게 나누는 것이 좋겠습니까?(예: 한국어학, 문화, 교육론, 실습 등)
- 3-3. 한국어학 및 제주어학 수업이 필요하다고 생각하십니까? 몇 시간 정도, 어떤 과목으로 구성되었으면 좋겠습니까?(예: 한국어학개론, 국어사, 어문규범, 표기법, 음운론, 문법론, 어휘론, 구술조사 방법론, 언어정책론 등)
- 3-4. 제주문화 이해 교육이 필요하다고 생각하십니까? 몇 시간 정도, 어떤 과목으로 구성되었으면 좋겠습니까?(예: 역사, 민속, 자연, 생활, 문학 등)
- 3-5. 교육론 및 교수법 교육이 필요하다고 생각하십니까? 몇 시간 정도, 어떤 과목으로 구성되었으면 좋겠습니까?(예: 교육론, 교수법, 교육과정론, 교재론 등)
- 3-6. 교육실습 수업이 필요하다고 생각하십니까? 몇 시간 정도, 어떤 과목으로 구성되었으면 좋겠습니까?(예: 수업 참관, 지도안 작성, 모의 수업 등)
- 3-7. 심화 교육이 필요하다고 생각하십니까? 몇 시간 정도, 어떤 과목으로 구성되었으면 좋겠습니까?(예: 강의, 실습 등)
- 3-8. 전문 강사 육성을 위한 강의를 진행한다면 강사진은 어떻게 구성했으면 좋겠습니까?(예: 교수, 제주어를 능숙하게 구사하는 사람, 현장 강의 경험자 등)

4. 평소 제주어 교육과 관련하여 기억에 남는 일이 있거나, 향후 '제주어 교육 전문 강사 육성' 과정 운영에 대해 **추가적으로 하실 말씀**이 있으면 해 주십시오.

〈부록 2〉

제주어 교육 전문 강사 육성 프로그램 개발을 위한
심층 면접 조사 결과

1. 학습자로서의 제주어 교육 경험

(1) 제주어 교육 경험

가	주민자치센터(기초 주 3시간 6개월 180시간)에서 기초 교육을 받고 민간 단체의 수업으로 심화 20~30시간, 강사 역량 강화 과정 1~2일을 받았다. 교육을 받을 때 표기법 수업은 많은 도움이 됐다. 현재 교육을 받을 때의 여건은 강의실 등 교육시설이 매우 열악한 편이다.
나	체계적으로 받아 본 경험은 없고, 여러 기관의 제주어 관련 교육을 찾아다니면서 받았다. 교육 내용은 전체적인 맥락을 잡는 데 도움이 되었고, 특히 문법을 많이 알게 된 것 같다.
다	체계적인 수업을 받아본 적은 없다. 여러 기관의 제주어 관련 수업을 조금씩 받았다. 현재 체계적인 강의 자체가 없는 상황이다 보니 교육 내용도 체계성이 없고, 강사의 역량도 부족한 상황이다. 경우에 따라서 강사보다 학습자들이 더 많이 아는 경우도 있다.
라	탐라교육원 직무연수는 잘 되어있는 편인데, 교육 내용 중 문법을 어려워해서 제주어에 자신 없어 하는 경우가 많다. 기본적인 문법 내용만 쉬운 버전으로 알려주면 좋을 것 같다. 민간단체의 제주어 수업의 경우, 수업을 받는 연령층이 있다 보니 어르신들에게 초점을 맞춘 내용이 많다. 그로 인해 젊은 층에게 와닿지 않는 수업 내용이 많아서 이해하기가 힘들고 교육 내용이 와닿지 않을 때가 있다.
마	탐라교육원 직무 연수로 심화 과정, 전문가 과정을 들었고, 그 외 표기, 신화, 역사, 의식주, 그림책을 이용한 수업 등을 따로 들었다. 교육 내용 중 표기가 너무 어렵다. 선생님들도 너무 어려워하고 자신 없어 해서 가르치기에도 부담스러워 하는 것 같다.
바	탐라교육원 제주어 수업을 원격연수로 들었다.
사	예전에는 교직원 연수가 없었다. 교육청에서 하는 제주어 연수를 받았다.
아	민간단체에서 문법 위주의 교육을 받았다. 이후 인재개발원에서 심화과정 수업을 들었고, 필요할 때마다 제주어연구소, 국어문화원 등에서 수업을 받았다.
자	민간단체에서 제주어 수업을 받았다.
차	민간단체에서 제주어 수업을 받았다.

(2) 교육의 여건 및 문제점

가	제주어를 가르쳐 주는 강사의 제주어 실력이 미흡할 때가 많다. 강사를 위한 체계적 수업이 없고, 교육도 우후죽순 산발적으로 이루어지고 있다. 운영 기관이 단일화되어야 하고, 강사의 전문성을 강화할 필요가 있다.
---	---

나	받았던 제주어 교육 내용으로 시니어 수업은 가능하나, 학생 대상의 수업은 어렵다고 생각한다. 그만큼 교육 내용과 교육 자료가 많이 부족한 실정이다.
다	체계적인 수업을 받지 못하다 보니 실제 수업에서 자신도 체계성이 좀 떨어진다는 생각이 든다.
라	직무연수의 수업 자체는 흥미롭지만, 교실 수업에 적용하려면 부족한 점이 많다. 교사의 역량을 강화할 수 있는 내용이 추가되면 좋을 것 같다. 특히 제주 출신이 아닌 교사들의 경우 제주어 교육을 더 어려워 한다. 제주 출신이 아닌 교사들을 위한 제주어 연수 과정이 따로 있었으면 좋겠다.
마	제주어도 언어이므로 꾸준히 배울 수 있는 시스템이 필요하다. 교육 내용 중 아무래도 교육 현장과 바로 연결되는 사례 수업이 제일 도움이 되는 것 같다. 실제 교육 현장에서 제주어를 어떻게 적용할 것인지에 대한 교육이 필요하다.
바	탐라교육원에서 진행되는 제주어 수업의 경우, 교사들이 연수 시간을 채우기 위한 목적으로 받고 있는 경우가 많기 때문에 실질적 효과는 거의 없다고 생각한다. 의무나 강제 사항이 아니면 교사들이 제주어 수업을 안 들을 것 같다. 교사들이 연수에 적극적으로 참여하게 하려면 교육청에서의 정책적 지원이 필요하다고 본다. 제주 이해교육 과정이 만들어졌지만 운영이 강제성을 띄고 있지는 않다. 교육과정이 바뀌면서 학교 자율시간이 생겼고, 학교 자체 내에서 33시간 이상을 운영해야 하는데 마땅한 내용이 없으니까 교육청에서 제주 이해와 관련된 자료도 만들고 교과서도 만들고 있다. 그래서 내년에는 그것을 활용하는 학교들이 늘어날 것 같고, 그것을 직접 가르쳐야 하기 때문에 제주어에 대해 알아야겠다는 인식이 생길 것 같다. 그러나 아직까지는 강제성이 없기 때문에 실효성이 있을지에 대해서는 의문이다.
사	제주어 담당 업무를 하고 있지만 제주어 교육이 여러 업무 중 하나이기 때문에 온전히 신경 쓸 수 없는 게 사실이다. 직무연수를 기획하면서 가급적 언어에 초점을 맞춰서 기본적인 어휘 지식을 가르치는 데 초점을 맞추고 싶는데, 그러면 너무 어려워서 학습자들이 재미없어 한다. 그래도 기본기가 탄탄하게 하려면 문법이 어려울지라도 가르쳐야 하는데 쉽게 접근할 수 있는 방법이 무엇일까에 대한 고민이 많이 된다. 선생님들이 제주어 연수를 받으려는 선호도는 매우 높다. 수강자가 점점 늘어나고 있다는 것은 관심이 많아지고 있다는 것이다. 그런데 직무연수에서 교육받은 이론 부분이 실제 현장에 적용이 될 수 있도록 아이디어나 방법을 알려주는 방법론적인 부분이 필요하다.
아	초기 강사진 구성이나 수업 내용이 지금까지 똑같은 것 같다. 새롭게 업데이트가 안 되고 있다고 생각했고, 전문성이 없는 느낌이다. 학생들에게도 요즘은 다양한 주제로 다양하게 접근해줘야 하는데, 같은 내용을 반복하는 강의 위주의 교육이 되고 있어서 아쉬움이 있다.
자	교수법에 대한 내용이 부족하다. 그리고 제주어는 학생들에게 귀를 열어주고 말만 트이게 하면 된다고 생각한다. 그러려면 제주어로 수업을 하면서 말하고 듣는 수업이 되어야 한다. 문화는 설명하면 되지만 직접 말을 해 보지 않으면 제주어는 힘들다. 실제로 제주어를 잘 구사하면서 진행하는 수업을 참관해 볼 수 있는 과정도 필요하다. 제주어는 일단 말을 해야 전해진다. 글로 쓰는 것만으로는 부족하다.
차	학습자들은 늘어나는데 제주어를 가르치는 강사도, 교육 내용도 항상 그대로인 것 같다. 그 상태 그대로 패턴화되어 지금까지 이어져 오는 것 같다. 새로운 내용보다는 기존의 내용과 별 차이없이 했던 내용을 그대로 반복하고 있는 것 같다. 신규 교사 또는 승급자들이 연수를 받고 있기는 하지만 필요에 따른 수단이 될 뿐 아무런 관심이 없고, 교육의 의미가 없다.

2. 교수자로서의 제주어 교육

(1) 제주어 강의 경험

가	제주어의 기본적 이해와 의성어 위주의 표현으로 수업하고 있다.
나	일회성 수업이 많다 보니 단어 위주의 수업이 될 수밖에 없다. 학생들이 제주의 문화(생활)에 대해 모르는 상태에서 다양한 주제로 수업하기에는 한계가 있다.
다	일회성 수업이 많아서 표현 위주의 수업이 되는 것 같다. 어느 정도 문화를 알아야 재미있는 수업이 되는데 아이들이 전혀 모르는 상태에서 그림책 수업도 쉽지 않다.
라	교육과정에 맞춰서 다양한 수업을 진행하려고 노력하고 있다.
마	교육과정에 기반한 내용 위주로 수업을 하려고 한다. 근무하는 초등학교의 경우 학년별 교수 학습 자료를 제작하고 있다.
바	현재 근무 중인 중학교의 70% 이상이 제주 외 출신의 학생들이다. 그래서 제주어에 대한 기초지식이 거의 없다. 그래서 어휘 중심의 단편적인 교육이 될 수밖에 없음. 제주 외 출신 학생들이 많은 학교는 거의 비슷할 거라고 예상한다.
사	주 업무는 제주어 직무연수를 기획하기는 하지만 실제 강의 경험은 없다.
아	제주어의 특징에 대해 알려주고 있고, 기본적인 문법도 알려주고 있다.
자	문화 수업에 치우치는 면이 있다. 기본적인 문법을 가르칠 필요를 느끼지만 문법을 가르쳐 줄 사람이 없다. 그런 면에서 강사 양성을 위한 강사도 필요한 것 같다.
차	2010년부터 제주어 교육연구회 활동이 시작되면서 제주어 활동을 많이 해왔고, 당시에는 학생들 교육보다는 제주어 교육 교재 개발을 위주로 하다가 교원 연수를 담당했고, 퇴직 후에는 중학교에서 제주어 수업을 했다.

(2) 교육 여건 및 개선점

가	제주어 강사의 전문성을 강화해서 스스로 자부심을 느낄 수 있게 해야 한다. 교육자료를 활용할 수 있는 강사들의 역량이 아주 중요하고, 맞춤형 교재 개발이 반드시 필요하다.
나	일회성 수업이 반복되면서 교육 내용이 중구난방으로 운영되고 있다. 지속적인 수업이 가능해야 심화 수업으로 연계될 수 있고 수준별 수업이 가능해지는데, 일회성 수업으로 매번 다시 새롭게 시작해야 한다는 것이 가장 힘들다. 제주어 교육에 대한 학부모들의 인식이 매우 낮아서 제주어 교육이 불필요하다는 인식이 있다. 먼저 누구를 가르칠 것인가에 대한 방향을 정하고, 그 수업 대상에 따른 교육 자료와 교육 방법이 중요하다고 생각한다.
다	교육 자료의 경우 초중등용으로 구분되어 있지만 실제 수업에서는 어떻게 활용될지 의문이다. 더구나 지속적인 수업이 안 되고 있기 때문에 교육 자료의 효율적인 활용이 안 되고 있다고 생각한다. 학교에서도 의무 교육 시간의 제주어 수업이 수업 형태로 이루어지지 않고 있다. 교사의 인식에 따라 좌지우지되고 있는 것 같고, 그러다 보니 결국 보여주기식의 수업으로 끝나는 것 같다.

라	<p>‘제주어 교육’ 시간을 위한 수업으로 끝나는 것 같아 회의감이 들 때가 있다. 그러나 확실히 제주어 교육을 통해 제주에 대한 자부심이 생기는 효과는 있는 것 같다. 제주어 교육이 교실 수업으로 끝나다 보니 실제로 어르신들과 소통할 수 있는 제주어는 안 되는 것 같다. 교육용 제주어와 소통형 제주어 사이의 차이가 크다. 그래서 학생들이 말하기에 비해 쓰기를 더 잘한다. 제주어 수업의 마지막 차 수는 직접 제주어를 말하는 현장을 경험할 수 있도록 현장 체험으로 구성해도 좋을 것 같다.</p> <p>교육 자료의 경우, 거의 모든 교사들이 교육청 장학 자료를 참고하고 있다 보니 수업 내용이 거의 다 비슷하다. 그래서 일부 교사들은 직접 만들어서 활용하고 있다. 다양한 교육 자료 개발이 필요하다고 생각한다.</p>
마	<p>현재 수업은 일회성으로 끝나는 수업이 되고 있다. 만약 학년이 달려져도 같은 강사를 부르면 똑같은 내용으로 반복 수업이 되다가 끝난다. 그러다 보니 주로 활동 위주의 단기 수업으로 끝나고 있다. 교육의 필요성에 대해 학부모들의 인식이 낮다. 제주어 교육은 시대에 뒤쳐진 교육이라고 생각하는 경우도 있다. 교육과정에 맞는 제주어 수업이 필요하며, 학년 별로 수준에 맞는 강사가 있으면 좋겠다. 그러기 위해서는 체계적인 교육과정이 필요하다.</p>
바	<p>20~30대 교사들의 경우, 제주 출신 교사라고 해도 제주어에 대해서 거의 모른다. 그래서 교육청에서 제주어 교육을 하라고 해서 하기는 하지만 아무래도 교수자의 역량 문제 있으니 보여주기식 수업이 되고 있다. 활동을 하더라도 1회성 수업이 되고 있고, 지속성을 가지고 하는 수업은 거의 없다. 학생들도 1회성 수업이라는 인식이 강하고, 제주어 교육에 대한 필요성을 크게 못 느끼고 있다. 강사를 파견받아 본 경험은 없다. 강사 4~5명이 각 반에 들어가서 학년 단위로 프로그램을 운영하면 좋겠지만, 그런 여건이 되지 않고, 방과후 동아리의 경우도 학생들이 학원을 가야 하기 때문에 쉽지 않다. 중학교는 초등학교에 비해 제주어 교육을 할 수 있는 상황이 좋지 않다. 정해진 교육과정이 있기 때문에 진도 나가기에 바쁘고, 특히 중학교는 진학에 영향을 받을 수밖에 없는데 제주어 교육과정이 정립되지 않은 상태에서 진학에 영향을 줄 수 있는 평가를 할 수 있는 단계가 아니다. 제주어 프로그램을 하고 싶어도 교사들이 이런 평가에 부담을 느끼기도 하고 제주어가 어렵다 보니 가르칠 사람이 없다. 그래서 문화와 연관지어 놀이 수업으로는 많이 하고 있는 것 같다. 제주어 교육이 활성화되기 위해서는 정규 과목이 되는 것이 가장 좋은 방법이다.</p>
사	<p>학생들의 제주어 교육 여건은 예전보다 많이 좋아지고 있고, 학생들의 관심도 높아 인식도 좋아진 것은 사실이다. 초중 정도까지 제주어 교육이 이루어지다가 고등에서는 안 되고 있다. 하지만 고등학교에서도 관심이 많고 고등학교에서의 제주어 관련 활동도 의미가 있다. 제주어 교육이 고등학교까지 이어져야 하는데, 교육을 못 하는 것이 아니라 안 하는 것이라고 생각한다. 제주어 교육 시간이 5시간일 때와 6시간일 때의 차이도 분명히 있는 것 같다. 교육 정책적으로 제주어가 교육과정에 녹아 들어갈 수 있는 부분이 필요하다. 현재도 그나마 조례가 있어서 가능한 일이다. 하지만 학교에서는 필수 교육과정이 있기 때문에 업무가 가중되는 일은 맞다.</p>
아	<p>처음 이론 강의만 했을 때는 학생들이 지루해하고, 즐기기도 한다. 제주어 교육에 대한 관심이 높아지고 정책에 변화가 생기면서 학생들도 관심이 많아지고 집중해서 들으려고 한다. 그래서 다양한 자료를 활용해서 수업방식을 바꾸고 있다. 이론, 대화, 게임이나 영상 등을 PPT에 담아서 수업을 하고 있는데 학생들도 반응이 좋다. 학교 선생님들도 예전에는 강사에게만 맡겼는데 요즘은 수업하는 동안 함께 참관하기도 한다. 예산 때문에 강의 횟수에 제한이 있기 때문에 거리가 먼 학교나, 신청이 늦은 학교는 어쩔 수 없이 강의를 나갈 수 없다. 예산이 확보되면 좀 더 많은 학교의 수요를 해결할 수 있을 것 같은데 안타깝다. 학교에서 주는 재료비는 없는 것 같고, 동아리 운영비 등을 간식비로 쓰는 것 같다. 재료비로 쓸 수 있게 하면 좋겠다.</p>

자	<p>현재 제주어 교육은 제주어 주간에만 잠깐 교육이 이루어지고 있다. 주 1회, 월 2회 등 지속적인 수업이 필요하다. 지금은 학교에서 신청이 많이 늘었지만 예산은 삭감된 상태이다. 지속적인 수업이 가능하려면 강사가 육성되어야 한다. 연령층도 젊은 층의 강사가 많이 필요하다.</p>
차	<p>학교에서 제주어 교육주간이 있지만 관심이 높지 않고, 재미있게 잠깐 수업을 하고 끝이다. 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년 이렇게 연계가 되는 교육이 안 되고 있다. 제주 이해 교육 시간이 있지만 연구학교 등에서나 할 수 있고, 그 외 학교에서는 안 되고 있을 것 같다. 제주어 교육을 할 사람도 없고, 연수를 찾아서 받는 사람도 없다. 그래서 제주어 교육을 한다고 해도 교사들이 가지고 있는 지식만 알려주거나 재미있을 것 같은 내용만 뽑아서 그 내용으로 수업을 하고 끝난다. 결국 재미있게 습득한 내용으로만 끝나고, 문화, 역사까지 이어지지 못하고 있다. 제주어 교육이 학교에서 이루어지려면 선생님들을 교육시켜야 한다. 연수 시간도 너무 짧아서 최소 60시간 이상 교육이 되어야 교육이 이루어졌다고 할 수 있다. 인사 이동이나 승진 등에 가점을 주는 등의 인센티브를 주면서 받으라고 하면 많이 참여할 것 같다. 현재 제주어 교육은 일부 희망 학생이 참여하는 동아리 활동, 전체 학생이 참여하는 재량 활동, 제주어를 주제로 하는 주제별 교육활동 등 크게 3가지 형태로 이루어지고 있는 것 같다. 초등학교의 경우 방과후 활동으로 독서지도, 그림책 수업을 통해 제주어 교육을 하고 있지만 모두 단편적인 수업이 되고 있고, 강사분들이 와서 교육을 할 때 학생 통제에 어려움이 따르는 등 아무래도 외부 강사라는 약점이 있다. 수업 시간에 강사가 들어가기에는 우리가 있기 때문에 제주어 교육을 해 줄 교사가 필요하다. 자율학교, 시범학교 정도는 돼야 제주어 교육을 시도해 보고 운영도 해 볼 수 있을 것이다. 작은 학교는 모르지만 큰 학교의 경우 학부모들의 저항도 있을 것 같다. 따라서 교육청에서 제주어 교과목을 교육과정으로 넣을 수 있도록 자꾸 건의를 해야 한다. 그래야 본격적으로 제주어 교육이 시작되는 것이다. 현재 제주어 의무 교육 시간이 6시간, 제주 이해 교육 시간이 5시간으로 운영되고 있다면 더더욱 교사들이 제주어에 대한 교육을 받아야 한다.</p>

3. 제주어 교육 전문 강사에 대한 요구도

(1) 제주어 강사 제도의 필요성

가	매우 필요하다.
나	필요하다.
다	<p>제주어 교육 전문 강사는 필요하다고 생각한다. 그렇지 않으면 지금처럼 강사 개인이 알아서 진행하는 수업밖에 되지 않는다. 제주어 교육 시간을 확보하고 체계적인 수업이 가능하도록 강사를 양성해야 한다.</p>
라	<p>제주어 교육 전문 강사는 필요하다고 생각하지만, 강사 자격증은 정말 역량이 있는 강사에게 주었으면 좋겠다. 제주어 실력과 교육 전달력, 교육 콘텐츠를 모두 갖춘 강사가 필요하다.</p>
마	<p>제주어 교육 전문 강사는 필요하지만, 교육과정과 연계된 수업을 할 수 있는 강사가 필요하다. 제주어에 대해 많이 아는 것도 중요하지만, 교육과정과 함께 어떻게 가르쳐야 하는지를 알아야 한다. 한편으로는 짧은 시간 안에 교육 전문가를 양성할 수 있을까 의문이 들기도 한다.</p>

바	제주어 교육 전문 강사는 필요할 것 같고, 교사들도 전문적으로 배워보지 않았기 때문에 학교에 도움이 많이 될 것 같다.
사	제주어 전문 강사는 필요하다.
아	제주어 교육 전문 강사는 매우 필요하다고 생각한다. 초·중·고등학교 까지 교육이 이어질 수 있는 시스템이 필요하다. 동아리 활동으로는 한계가 있다. 더 나아가 대학에 관련 학과가 설치되면 좋겠다.
자	매우 필요하다.
차	제주어 교육 전문 강사는 필요하지만, 학교 수업 시간의 제주어 수업은 교사가 주가 되고, 강사는 보조 인력으로 투입하는 방식으로 병행하는 것이 좋을 것 같다. 어느 한쪽이 도맡아 하도록 맡기면 안 될 것 같다. 교사들과 협업을 해서 수업에 투입이 되면 좋을 것 같다.

(2) 제주어 강사의 역할과 활동 영역

가	지금처럼 일회성 수업이 계속된다면 전문 강사의 역할은 기대하기 어렵다고 본다. 정기적 수업이 가능할 경우에만 역할을 기대할 수 있을 것이고, 제주어 교육이 수요의 한계가 있기 때문에 강사 배출이 남발되면 안 될 것 같다.
나	하지만 우선 강사를 하려고 하는 수요가 해결되어야 한다. 시간적 물리적 비용 대비 경제적 수익이 뒷받침되지 않기 때문에 하려는 의지와 이유를 찾지 못하는 것 같다.
다	제주어 강사는 제주어를 포함한 제주의 이해 교육도 가능하도록 해야 한다. 실제로 학교에서도 제주 이해 교육과 관련된 수업을 해 줄 수 있냐고 요구하기도 한다. 하지만 수업에 활용할 수 있는 자료와 내용이 많지 않다 보니 수업을 할 수 있는 내용의 폭이 좁을 수밖에 없다.
라	제주어 강사의 활동 영역의 경우, 지금 학교에서는 제주어 강사를 원하고는 있지만 방과후 또는 정규 수업으로의 진행은 현실적인 여건 상 어렵다고 본다. 연간 일정한 차시를 정하고 지속적으로 운영되는 방향으로 모색해야 할 것 같다. 교육청이 어디에 관심을 두느냐에 따라 교육 주제가 달라지기 때문에 제주어 강사 활동 영역도 정책에 따라 영향을 받을 것 같다.
마	제주어 강사의 활동 영역을 넓히기 위해서는 가르치려는 교육 내용에 따라 협업을 적극 활용해야 한다.
바	제주어 강사의 활동 영역의 경우, 강사들이 학교에 나가기 위해서는 학교에서 제주어 프로그램을 해야 하는데, 학교에서 제주어를 선택해서 운영할지는 모르겠다. 자유학기제인 1학년은 가능할 것 같지만 2~3학년은 어려울 것 같다. 교육청에서 하라고 요구하면 할 수도 있다. 만약 교과 시간에 제주어 프로그램을 운영하고 강사를 쓰는 경우 예산 지원이 없으면 어려울 것이다. 교사와 협업 형식의 운영은 가능할지도 모른다. 학부모 특강은 예산이 잡혀있기 때문에 강사 초빙이 가능할 것 같다.
사	활동 영역에 대해서는 역으로 어디에 보내려는지 궁금하다. 학교에서의 교육은 학교 선생님들에게 맡기는 게 좋다고 생각하는데, 초등학교의 경우는 방과후 특기 적성 활동이나 제주어 이해 교육에 제주어를 넣어서 묶어서 하는 형태는 가능할 수 있을 것 같기도 하다. 학교의 의지나 분위기만 잘 조성이 된다면 활동 영역 확장이 가능한 부분이라고 생각한다.
아	제주어 강사의 활동 영역의 경우, 초·중·고등학교에서의 활동이 기본적으로 이루어져야 한다. 학생 때부터 제주어에 대한 거부감을 없애는 것이 우선이다.

자	활동 영역의 경우, 학교(학생)는 기본으로 하고, 일반인을 대상으로 하는 주민센터나 이주민 대상의 제주어 교육까지 활동 영역을 확대해야 한다. 현재 제주어 교육 시간이 1년에 겨우 6시간이고, 제주어 주간 행사 때만 되면 강사 요청 신청이 몰리는 상황이다. 교육 시간을 더 늘리고, 고정적인 수업이 필요하다.
차	제주어 강사의 활동 영역의 경우, 수업은 꼭 교사만 하는 것이 아니기 때문에 정규 수업 시간으로 편성되면 수업이 가능할 것 같지만, 교사자격증이 없는 경우는 가능하지 않을 수도 있다. 창체 활동이나 동아리 활동은 비교과이기 때문에 강사 투입이 가능할 것 같고, 그렇게 되면 젊은 강사 층의 유입도 될 수 있을 것 같다. 교사들은 시간도 없고 관심도 없기 때문에 전문 교육을 받으려고 하지 않겠지만 일반인들은 관심이 높아서 강사 양성 과정에 지원을 많이 할 것 같다. 도에서 발급되는 자격증이라면 어떤 영역에서도 활동할 수 있을 거라고 본다. 따라서 강사 커리큘럼에도 신경을 많이 써야 한다.

4. '제주어 교육 전문 강사' 자격 제도 개발에 대한 의견

(1) 명칭

가	교육자로서의 역할을 반영하는 명칭이면 좋겠다.
나	'제주어 선생님' 같은 가장 기본적인 명칭이 좋을 것 같다.
다	명칭은 뭐라고 해야할지 잘 모르겠다.
라	'전문'을 부각시켜서 '전문강사'라고 하면 좋을 것 같다.
마	제주어 전문강사가 적절해 보인다.
바	강사 명칭은 제주어 선생이 무난할 것 같다. '강사'라는 용어는 아이들에게 친근하지 않을 것 같다. 재미가 없고 거리감을 느끼게 할 것 같다.
사	명칭은 지금과 차별화가 필요하다. 전문 강사가 좋을 것 같지만 그러려면 진짜 전문적으로 되어야 한다.
아	강사 명칭은 '제주어 강사'가 제일 무난한 것 같다.
자	제주어 선생이 좋을 것 같다.
차	강사 명칭은 생각해 보지 않아서 잘 모르겠다.

(2) 운영 주체

가	도에서 운영하고 도에서 발급하는 자격증이 되어야 한다. 실질적인 운영은 위탁기관에 맡기고 도에서 보조금을 지원하는 형태가 좋을 것 같다.
나	제주도 또는 교육청이 운영 주체가 되어야 한다. 위탁기관은 평생교육원 같은 인지도와 접근성이 좋은 기관에 위탁하여 협업하는 형태면 좋을 것 같다. 지금도 어디에서 교육을 하는지 몰라서 여기저기 문의를 하면서 교육을 받고 있는 경우가 있다. 평생교육원 같은 기관이 운영을 하면 인지도가 있으니 누구나 쉽게 접근할 수 있을 것 같다.

다	교육과정과 연계가 가능한 부분을 고려하면 교육청에서 담당하는 것이 좋다. 하지만 교육청도 상황에 따라 지속적인 운영이 안 될 수도 있으니, 제주도가 운영을 하고 발급하는 자격증으로 하는 것이 더 좋을 것 같다. 실질적인 운영은 도 또는 교육청과 업무적으로 연관성이 있으면서 독자적 운영이 가능한 기관에서 위탁 받아서 하는 것이 좋을 것 같다.
라	강사 제도의 운영은 교육의 효과를 생각했을 때 교육 현장과 밀접하게 연관되어 있는 교육청이 맡아서 운영하는 게 좋을 것 같다. 그래야 이미 운영 중인 사업과도 연계해서 시너지 효과가 있을 것 같다.
마	도에서 운영을 하고, 위탁은 어떤 기관이 해도 관계가 없을 것 같다. 어떤 기관이 맡아서 하든 중요한 것은 시간 이수만 하면 딸 수 있는 쉬운 자격증이 되어서는 안 된다.
바	강사 제도 운영의 경우 만약 학생만 대상으로 한다면 교육청이 맡아서 하는 것이 맞을 것 같지만 그게 아니라면 도청이 주체가 되고 위탁은 공신력이 있고, 인력도 많은 제주대학교가 좋을 것 같다. 표기 등 지금처럼 논란이 있는 상태에서 민간이 맡는 건 안 좋을 것 같다. 그리고 학교에서도 도나 교육청에서 발급하는 자격증을 공신력이 있다고 생각할 수밖에 없다.
사	공공기관 등의 공신력 있는 기관이 운영해야 한다. 학교에서도 공신력 있는 기관이어야 더 신뢰하고 선호도가 높을 것이다. 교육청에서 운영하면 위촉 형태는 가능할 것 같다. 교육청에서 강사들을 위촉하고 원하는 학교에 배정을 해 주면 학교에서도 더 선호할 것 같다. 자격증 발급을 위해서라면 조례를 만들고 거기에 맞게 도가 주체가 되는 것이 좋을 것 같다. 실제 운영은 제주대학교 등에서 하면 좋을 것 같다. 평생교육원은 운영되는 분야가 너무 다양하다.
아	강사 제도의 운영 주체는 교육과정과 연계해야 하기 때문에 제주도교육청에서 맡는 것이 좋다고 생각한다. 아무래도 교육청에서 초·중·고 제주어 교육을 지원하는 방식으로 학생들의 교육과 연결이 되다 보면 지속성이 있을 것 같고, 만약 도에서 운영하게 된다면 도지사의 관심에 따라 달라질 것 같다.
자	도가 운영 주체가 되어야 한다. 위탁 운영은 민간단체가 해도 좋을 것 같다.
차	강사 제도 운영의 경우 제주대학교가 운영 주체가 된다면 학문적이 느낌이 너무 강해서 일반인들이 거부감을 가질 수 있다. 따라서 도에서 운영을 하는 것이 좋을 것 같고, 위탁기관의 경우 구체적으로 생각해 보지는 않았지만 사단법인보다는 공공기관이 맡는 것이 좋을 것 같다.

(3) 지원 요건

가	자격 요건은 잘 모르겠다.
나	누구나 제주어를 배울 수 있게 하는 게 좋을 것 같다.
다	누구나 수업을 들을 수 있도록 하는 것이 좋을 것 같다. '고등학교 졸업 이상인 자 그리고 제주 몇 년 이상 거주자' 정도의 조건이면 될 것 같다.
라	제주어 강사는 학교 현장에 투입되어야 하기 때문에 대졸 이상의 기준이 필요할 것 같고, 나이 제한은 없어도 될 것 같다. 하지만 제주어를 구사할 수 있는 능력이 있어야 하기 때문에 구사 능력에 대한 조건은 필요할 것 같다.
마	특별한 제한은 없어도 될 것 같다. 자격 요건보다 더 중요한 것은 아이들을 가르치는 일과 제주어에 대한 애착을 가지고 있는지를 보는 게 더욱 중요하다.

바	지원 자격의 경우, 문법 등의 수업을 따라가려면 전공자여야 한다고 생각하지만, 전공자들이 하려고 할까 하는 의문이 들기도 한다. 그래서 대졸 이상이 좋을 것 같다.
사	관련학과 전공자가 제일 좋지만 그렇게 하면 폭이 너무 좁아질 것 같고, 초대졸 이상으로 하는 게 좋을 것 같다.
아	지원 자격의 경우, 학력 제한은 있어야 한다고 생각한다. 고등학교 졸업자 이상이 좋을 것 같다.
자	제주어 공부는 누구나 할 수 있도록 열어놔야 한다. 들어갈 때는 자격 제한을 두지 않고, 수료 조건을 어렵게 하면 될 것 같다. 다만, 나이는 70세 이상은 지양하는 게 좋을 것 같다.
차	지원 자격의 경우, 제주어를 배워보겠다는데 학력으로 제한을 두는 것은 바람직하지 않은 것 같다. 일반 과정은 누구나 들을 수 있도록 하고, 심화 과정은 일반 과정 통과자 등을 대상으로 심화 과정까지 모두 이수한 경우에 자격증을 발급하면 될 것 같다.

(4) 자격 부여 조건

가	출석, 학점(시수) 이수, 필기시험, 수업 시연 등을 모두 평가하고 부여하면 좋을 것 같다.
나	출석을 70~80% 정도를 충족하고, 지도안과 수업 계획 등의 과제 제출을 3~5회 정도 완료하면 자격 취득 시험을 볼 수 있도록 하는 것이 좋을 것 같다. 어떤 식으로든 자격증 취득을 위한 일련의 과정은 필요하다.
다	평가제도는 필요하다고 생각한다. 평가에는 제주어뿐만 아니라 교육과정의 배경 지식에 대한 기본적인 평가와 제주어 구사 능력, 모의 수업 등이 포함되면 좋을 것 같다.
라	강사의 자격 부여는 출석과 실습(모의 수업 등) 평가로 부여해야 한다. 실습은 반드시 포함시켜야 하고, 이런 체계적인 평가가 없다면 학교 현장에서도 제주어 강사의 전문성에 대한 인식이 낮을 것이고, 그렇게 되면 제주어 전문 강사 양성 과정의 의미가 없을 것 같다.
마	출석, 학점, 필기시험, 교안 작성, 수업 시연의 과정을 모두 거쳐야 한다. 시간만 이수하면 쉽게 취득할 수 있는 자격증이 되어서는 안 된다.
바	강사 자격을 부여하는 조건으로는 '전문'이 들어가면 다 해야 한다고 생각한다. 하지만 이점이 없는 상황에서 하려고 할까 싶다. 학점 이수와 실습이나 면접 중 하나가 추가되면 좋을 것 같다.
사	출석, 학점, 필기시험, 실습, 면접이 모두 포함되면 좋겠지만, 안정적인 신분 보장이 안 되는 상황에서 이런 평가를 모두 받고 자격증을 따려고 할지는 의문이다. 그래서 필기시험은 안 봐도 될 것 같고, 출석, 학점, 실습, 면접 정도 필요할 것 같다.
아	강사 자격 부여는 필기와 실기를 병행해서 평가하면 좋을 것 같고, 실기는 강의 시연 형태가 좋을 것 같다. 필기시험의 경우 시험이 있어야 출석률도 높아지고, 수업의 집중도가 높을 것 같다.
자	구사 능력이 제일 중요하다. 출석과 이수, 필기시험, 실기 평가로 하면 좋을 것 같다. 필기 시험의 경우 표기를 보면 좋을 것 같고, 모의 수업을 할 때 구사 능력을 보면 될 것 같다.
차	강사 자격을 부여하는 조건으로는 필기시험, 모의 수업, 수업 지도안 평가가 모두 필요할 것 같다. 필기시험을 봐야 제대로 마무리 공부가 될 것 같고, 면접은 의미가 없을 것 같다.

(5) 자격 구분

가	급수 체계가 필요할 것 같고, 승급은 최저 강의 시간과 강의 경력을 동시에 충족하는 경우 적용하는 게 좋을 것 같다.
나	급수 체계보다는 수강 대상으로 '초등 강사', '중등 강사', '일반인 강사' 등으로 구분하는 게 더 좋을 것 같다.
다	기본 교육과정을 이수하면 자격증을 취득할 수 있고, 강의시간 및 경력에 따라 승급제를 반영하면 좋을 것 같다. 제주어 관련 전공자의 경우 승급 과정에서 일부 인정해 주면 좋을 것 같다.
라	초등 대상, 중등 대상 등 수강 대상에 따라 나누면 좋을 것 같지만 이 경우는 결국 강사가 개인적으로 특화되어야 하는 부분이기 때문에 구분은 어려울 것 같기도 하다. 하지만 강의 경력으로 급수를 나누는 경우, 실력은 없는데 급수를 올리려고 강의 경력만 채우는 경우가 있기 때문에 이에 비해 급수를 올리려고 강의 경력만 채우는 경우가 있기 때문에 강의 경력으로 나누면 안 될 것 같다.
마	자격의 구분은 급수 체계가 필요해 보인다. 기본 교육과정을 이수하면 2급, 현장 강의시간 충족 시 1급 이런 형태가 적절해 보인다. 강의 시간의 경우 몇 시간을 기준으로 할지는 현장 수요와 교육 여건에 따라 달라지는 부분이기 때문에 처음에는 기본 시간 정도로 기준을 정하고 수요와 환경에 따라 늘려서 적용하면 좋을 것 같다.
바	자격 구분의 경우 급수 체계가 좋을 것 같다. 그러나 강사분들이 승급에 대한 필요성을 느끼지는 모르겠다.
사	잘 모르겠다. 만약 급수로 한다면 강의자료(교안) 제출과 강의 경력 시간 등을 반영해서 승급해 주면 좋을 것 같다.
아	자격 구분의 경우 급수 체계는 없어도 될 것 같고, 만약 1급이라고 한다면 똑같이 1급을 발급하는 것이 좋을 것 같다.
자	급수는 필요하다. 승급은 시험 형태라면 구사 능력으로 시험을 보고, 시험이 아니라면 강의 시간으로 정하면 좋을 것 같다.
차	자격 구분의 경우 일반 과정이 끝나면 단계별로 먼저 2급 자격을 주고, 강의 경력을 쌓고 3년 정도 이후에 재연수를 받게 해서 1급을 주거나 하는 단계가 있으면 좋을 것 같다. 그래야 성취감도 있고 전문성도 높일 수 있다.

(6) 보수 교육

가	계속 교육을 통한 역량 강화가 필요하기 때문에 필요하다.
나	보수 교육은 의무가 아니고 선택 사항으로 운영했으면 좋겠다. 보수 교육의 내용은 강의 사례를 공유하거나 교육 현장 경험 등에 대해 토론하는 형태가 되면 좋을 것 같다.
다	연 1회 정도 필요해 보이며, 수업사례 공유 등의 형식이 되면 좋을 것 같다. 이런 보수 교육을 통해 강사들의 수업 수준도 어느 정도 맞출 수 있고, 현재처럼 제각각인 1인 수업의 단점을 보완할 수도 있을 것 같다.
라	이론은 이미 교육과정을 이수하면서 했기 때문에 out put이 될 수 있도록 도와주는 교육이어야 한다. 이론적인 교육을 위한 형태가 아니라 강사들이 모여서 자료를 공유하고 콘텐츠를 개발하는 형식이 되면 좋을 것 같다. 그러려면 강사들끼리 네트워킹이 형성되도록 도와주는 것이 중요하다.

마	연차별로 그에 따른 교육이 필요하다. 하지만 의무 교육이 아니고, 보수 교육 내용에 따라 본인이 부족한 부분을 선택해서 들을 수 있도록 하는 것이 좋을 것 같다.
바	보수 교육은 필요하다고 생각한다. 교수 방법에 대한 내용으로 하면 좋을 것 같고 기간은 잘 모르겠다.
사	보수 교육은 필요하고, 의무적으로 받도록 해야 한다. 그래야 자기계발이 된다. 계속 교육이 이루어져야 하고, 이론과 강의 사례 공유 등의 내용이 모두 포함되게 해야 한다.
아	보수 교육은 꼭 있어야 한다. 1년 1회 정도가 좋을 것 같다.
자	당연히 필요하다. 교육 현장에 나가기 위해서는 엄격하게 관리가 되어야 한다.
차	보수 교육은 굳이 필요하지 않을 것 같다.

(7) 유효기간/갱신/상실

가	유효기간이나 갱신, 상실 등의 조건은 필요하다고 생각한다. 기준을 어떻게 정해야 하는지는 잘 모르겠다.
나	굳이 필요하지 않을 것 같다.
다	불필요하다고 생각한다. 그 대신 보수 교육을 받도록 하면 좋겠다.
라	유효기간, 갱신, 상실 조건은 불필요하다고 생각한다.
마	자격증의 유효기간, 갱신, 상실 조건은 불필요하다고 생각한다.
바	자격증의 유효기간이나 갱신은 필요하지 않을 것 같은데, 아무래도 학교에 나가려면 범죄와 관련된 문제에 대해서는 상실 조건이 필요하다.
사	불필요하다고 생각한다.
아	자격증의 유효기간, 갱신, 상실 조건은 필요하다고 생각한다. 캘리그래피 같은 경우에도 한국예술평화원에서 5년마다 갱신하도록 하고 있고, 점검 차원에서 난이도는 낮지만 이론과 실기시험을 보고 있다. 갱신 기간이 지나면 자동으로 상실이 된다. 기간을 놓친 경우는 1년 정도의 유예 기간을 주고 다시 시험을 볼 수 있는 기회를 주는 것이 좋겠다.
자	유효기간을 두지 말고 보수 교육을 의무적으로 받도록 하면 될 것 같다.
차	자격증의 유효기간, 갱신, 상실 조건은 굳이 필요하지 않을 것 같다.

(8) 우대 조건

가	교원의 경우 교수법 부분에서는 조금 필요한 것 같다.
나	제주어 교육 경험이 있는 경우에만 필요한 것 같다.
다	제주어 강의 역력이 있는 분들에게 일정 부분 학점을 인정해 줄 필요는 있을 것 같다. 다만, 단기 수업의 경우 계약서를 쓰지 않기 때문에 증명서 발급이 되는지 모르겠다. 계약서를 쓰는 경우는 증명서 발급이 가능하다.

라	제주어 교육 경험이 있는 경험자와 교육 현장에서 아이들을 가르쳤던 경험이 있는 교원에게는 우대가 필요할 것 같다.
마	교원자격증이 있는 경우와 제주어 교육 경험이 있는 경우로 나누어서 기준을 설정하면 좋을 것 같다. 학교의 경우 강의 확인서 등의 공문을 확인하면 제주어 교육 경력(시간)에 대한 증빙이 가능하다.
바	학점(시수) 인정 등 우대 조건은 필요할 것 같다. 우대 조건에 해당하는 사람들의 유입 효과가 있을 것 같다.
사	전현직 국어 교사, 제주어 교육 경력이 있는 사람에게는 필요할 것 같다. 학교에서 단기 수업의 경우에도 강의 인정 경력서 발급이 모두 가능하다.
아	학점(시수) 인정 등 우대 조건의 경우, 서예나 캘리그래피의 경우 전공 관련 학위가 있으면 우대해 주기도 한다. 제주어 강사도 한국어학 전공자의 경우 우대 조건을 주고 보수 교육을 받도록 하는 것이 좋겠다. 기존 제주어 단체에서 강의를 이수하고 강사 활동을 하는 경우에는 초등 수업은 할 수 있지만, 중고등학교 수업을 하기에는 무리가 있다고 생각하기 때문에 강의 경력은 우대해 주지 않아도 될 것 같다. 그래서 이분들도 교육을 다시 제대로 받고 초중고 수업을 모두 할 수 있도록 해야 한다.
자	우대 조건은 특별히 필요하지 않을 것 같다.
차	학점(시수) 인정 등 우대 조건도 필요하지 않을 것 같다.

(9) 교육 기간

가	교육 기간은 잘 모르겠다.
나	주 1회 또는 주 2회 정도 수업으로 4~6개월 정도가 적당할 것 같다.
다	일주일에 1회, 2시간 정도 100시간 수업으로 대략 1년 정도가 적당해 보인다.
라	강의는 주 1회, 15회 정도 하고, 교안 작성 및 실습을 주 1회 4주 정도 하면 좋을 것 같다. 그러면 약 6개월 정도가 필요할 것 같다.
마	1학기, 2학기. 학기제로 1년 정도가 적당할 것 같다.
바	교육 기간은 보통 어떤 자격이 주어지는 연수의 경우 최소 60시간임을 감안하면 100시간 정도는 해야 할 것 같다.
사	한국어교원처럼 120시간 정도, 1년이 적당할 것 같다.
아	교육 기간은 전문 강사이기 때문에 1년에 120시간 정도가 적당할 것 같고, 출석률을 강화해서 운영해야 한다.
자	100시간 정도가 적당할 것 같다.
차	교육 기간은 만약 과정을 나눠서 운영한다면 일반 30시간, 심화 30시간. 이렇게 최소 60시간 이상을 해야 할 것 같고, 심화 과정까지 모두 이수한 사람에 한해 자격증을 발급해야 한다. 이때 심화 과정에는 모의 수업 등이 포함되어야 함.

(10) 수업 형태

가	강의형 대면 수업과 실습의 형태가 좋을 것 같고, 향후에는 대면 수업과 온라인 수업이 되도록 온라인 수업 개설도 필요할 것 같다.
나	대면 수업과 실습 형태가 되어야 한다. 장기적으로는 온라인 수업도 필요하지만 교육 효과 면에서 온라인 수업이 효과가 있을지는 의문이다.
다	대면 수업과 실제 구술 현장 조사 등의 현장 체험과 실습의 형태가 되면 좋을 것 같다.
라	대면 교육과 실습을 중심으로 하고, 시범학교 등에서 공개수업을 진행하고 있으므로 참관 수업에 참석하는 등의 현장 체험 과정도 포함되면 좋을 것 같다. 온라인 교육은 굳이 필요하지 않을 것 같다.
마	강의형 대면 교육을 80~90%의 비율로 진행하고, 나머지 10~20%는 현장 체험과 실무실습 등으로 구성했으면 좋겠다.
바	수업의 형태는 대면 수업과 실습 중심의 교육이 되면 좋겠다. 온라인 수업의 경우 효과 면에서도 효과가 낮을 것 같고, 수업을 제대로 잘 안 들을 것 같다.
사	대면이랑 온라인 수업 혼합형으로 운영하고, 실습이 추가되면 좋겠다. 전문가들에게 수업 시연을 어떻게 하는지 등에 대해 배워야 하고, 학생과 소통하는 법은 필수로 필요하다.
아	수업의 형태는 대면수업과 실무실습을 병행하는 것이 좋겠다. 모의 수업 등의 실무실습이 아주 중요하다고 생각한다.
자	대면 수업과 실습으로 운영되면 좋겠다.
차	수업의 형태는 강의형 대면 수업 50%, 강의 외 활동 50%로 구성하고, 강의 외 활동은 체험이나 실습 형태가 되면 좋겠다.

(11) 교육 비용

가	유상으로 해야 한다. 그래야 끝까지 수업을 들을 것 같다.
나	유상으로 해야 출석률과 책임감이 따를 것 같다.
다	강사 양성 과정이 유상으로 운영될 경우 강사의 수입 창출이 되어야만 유상 운영의 의미가 있을 것 같다. 그런데 현재는 제주어 교육 시장이 좁아서 수익 창출이 될지, 수요가 될지 의문이다. 제주어 교육 시간이 확보가 되고 체계적으로 운영이 된다면 유상 운영이 가능하겠지만 그렇지 않으면 무상교육으로 해야 한다.
라	강사 양성 과정은 영리사업이 아니기 때문에 무료로 진행해야 한다고 생각한다. 지금 이루어지고 있는 기존 교육들도 모두 무료로 운영되고 있다.
마	무상을 운영해야 할 것 같다.
바	강사 양성과정도 유상으로 운영된다면 수업을 안 들을 것 같다.
사	전액 무상으로 운영하면 안 된다. 적은 금액이라도 유상 운영이 되어야 한다. 그래야 책임감을 가지고 할 것 같다. 제주대학교에서 운영한다면 유상 운영으로 가능할 것 같다.
아	강사 양성 과정은 당연히 유상으로 운영해야 한다. 수업료가 아닌 재료비 형태로 운영해야 함. 전액 무상 운영이 되면 책임감이나 출석률이 떨어지게 된다.

자	유상으로 해야 한다. 그래야 책임감을 갖는다.
차	강사 양성과정은 공공기관에서 운영하기 때문에 유상 운영은 힘들 것 같다. 보조금을 받으면 전액 도비로 운영하는 것이 바람직 하다.

(12) 인력풀 운영

가	인력풀과 관리 시스템은 반드시 필요하다.
나	인력풀 운영은 매우 중요하다.
다	반드시 필요하다. 인력풀을 통해 학교 또는 기관에서는 검증된 인력을 쓸 수 있을 것이다. 그렇지 않으면 지금처럼 인맥을 통한 섭외가 주로 이루어질 것 같다.
라	강사 인력풀 운영과 관리 시스템은 매우 중요하다. 교육청에서 공문으로 인력풀을 활용할 수 있도록 협조 공문을 보내면 학교에서는 인력풀을 통해 강사를 섭외할 것이다.
마	강사 인력풀 운영과 관리 시스템은 매우 필요하다. 학교와 기관에서 강사를 섭외할 수 있는 접근성 면에서도 큰 역할을 할 수 있을 것이다.
바	강사 인력풀 운영과 관리 시스템은 필요하다. 만약 불미스러운 일이 생겼을 때 제재를 할 수 있는 일종의 관리 시스템이 있어야 학교에서도 신뢰를 할 것 같다..
사	매우 필요할 것 같다.
아	강사 인력풀 운영과 관리시스템은 당연히 있어야 한다.
자	당연히 필요하다.
차	강사 인력풀 운영과 관리 시스템은 당연히 있어야 한다. 강사가 알아서 수업을 찾기는 어렵다.

(13) 기관, 강사 연결

가	인력풀을 통해 자율적으로 연결이 되도록 하는 것이 좋을 것 같다.
나	자율적으로 하기보다는 강의 평가 등을 반영한 평가 기준을 표준화해서 높은 순으로 연결을 해 주는 방법도 생각해 볼 수 있다. 어떤 식으로든 제도화할 필요가 있다.
다	기관에서 무작위로 배정하면 수업이 가능한 날짜인지도 맞춰야 하고, 이동 거리가 너무 먼 경우에는 문제가 될 수도 있다. 기관에서 요청하는 강의 날짜와 시간이 맞는지, 교육 장소의 이동 거리가 가까운지 등을 고려해서 기관에서 조건에 맞는 강사와 연결해 주면 좋을 것 같다. 이렇게 하면 운영 기관의 일은 많아질 수 있지만 이런 시스템은 갖춰야 할 것 같다.
라	수요기관과 강사 연결의 경우 기관에서 지정해 주면 편리하고 안정적이라는 장점이 있고, 강사에게 직접 연락하는 방법은 강사의 역량을 판단해서 선택할 수 있는 장점이 있을 것 같다. 강사에게 직접 연락하는 자율적인 방법과 만약 기관에 섭외 요청이 있을 경우에는 기관에서 연결해 주는 두 트랙으로 운영하면 좋을 것 같다.
마	수요기관과 강사 연결의 경우 기관에서 연결해 주는게 더 좋을 것 같다. 급수 체계로 운영된다면 학교에서는 1급 강사만 선호할 것이다. 그러면 2급 강사는 1급 승급을 위한 강의

	시간을 충족하는 데 어려움이 있을 것이고 그렇게 되면 경험도 많이 쌓을 수가 없다. 기관에서 실습 기회를 몇 회 정도는 의무적으로 연결해 줄 필요가 있다. 기회 측면에서 균등하게 기회를 주고, 강의 평가 등을 받도록 하면 될 것 같다. 그러면 강사들의 수준도 일정 기준까지는 고르게 유지할 수 있을 것 같다.
바	수요기관과 강사 매칭의 경우 지속성이 있는 방과후 형태의 운영이라면 공개 모집 형태가 좋을 것 같고, 단기 수업 형식의 특색 프로그램으로 강사를 초빙하는 경우라면 기관에서 파견해 주는 형태가 좋을 것 같다.
사	교안 등을 인력풀에 올려놓고 기관에서 직접 연락하는 자율 매칭이 더 나을 것 같다.
아	수요기관과 강사 매칭의 경우 기관에서 직접 강사와 일대일로 연결하는 방식이 좋을 것 같은데, 적당한 강사를 찾지 못하는 경우도 있기 때문에 강사 요청이 있는 경우 기관에서 연결해 주는 방식을 병행하면 좋겠다.
자	강사와 기관이 서로 자율적으로 연결하는 방법이 좋을 것 같다.
차	수요기관과 강사 매칭의 경우 개별적으로 직접 연결이 될 수 있는 시스템을 만들어주고, 필요에 따라 기관이 연결해 주는 방식이 병행되면 좋을 것 같다.

(14) 활동 보장 방안

가	강사들이 안정적으로 활동할 수 있는 장치가 필요하다. 그런 측면에서 도의 예산 지원 필요할 것 같다.
나	일단 수업의 재미가 있어야 지속적인 수업이 가능해진다. 그래서 강사들도 강사역량을 키울 필요성이 있다. 또한 재미있는 수업이 되려면 다양한 교육 자료를 활용해야 하는데 강사가 해결하기에는 한계가 있다. 학교에서 재료를 책정해 주는 경우, 그나마 다양한 교육 자료를 활용한 수업이 가능하다. 재료비라도 책정해 줄 필요가 있다.
다	일단 무조건 지속적인 수업 시간이 확보되어야 한다.
라	강사의 안정적인 활동이 보장되기 위해서는 교육청에서 강사료를 지급하는 시스템이 되면 좋을 것 같다. 그리고 수요 측면을 고려해서 너무 많은 인력을 배출하는 것보다 소수의 인원을 양성하고 정책과 상황에 맞게 점차 늘려가는 방안이 좋을 것 같다.
마	강사의 안정적인 활동이 보장되기 위해서는 경제적으로 어느 정도 보장되어야 한다. 그래야 젊은 층의 유입도 기대할 수 있다. 그러기 위해서는 도에서 예산(강사료)을 지원해 줘야 한다고 생각한다.
바	강사의 안정적 활동 보장과 관련해서는 강사들의 활동이나 경제적인 보장이 되는지가 매우 중요하다. 강사들이 학교 현장에 진입할 수 있는 장벽이 높은 편이다. 방과후 활동 같은 경우도 수요 조사에 따라 개설이 되기 때문에 학생들이 지원을 하지 않으면 폐강이 되는 문제도 있다. 방과후 커리큘럼과 제주어를 연결해서 프로그램으로 개설하면 일부 대안이 될 수는 있지만 중학교에서는 거의 예체능으로 하고 있기 때문에 힘들 것 같다.
사	도에서 보조금으로 지원해야 하는 것이 이상적인데 예산 지원이 지속적으로 이루어질지는 잘 모르겠다.
아	강사의 안정적인 활동이 보장되기 위해서는 교육청에서 각 학교에 제주어 수업을 1시간씩이라도 무조건 할 수 있도록 해야 한다. 그렇게 교과목으로 들어가게 되면 강사료도 높게 책정될 수 있다.

자	현재 강사들은 경제적으로 안정된 일자리가 아니다 보니 다른 일들을 겸업하고 있는 경우가 많다. 그래서 강사 요청이 있을 때 강사 파견이 바로 안 되는 경우가 있어서 힘들다. 그래서 어느 정도 정액제 시행이나 교육청에서 1년 동안 활동할 강사를 채용해서 운영하는 등의 방안이 생긴다면 강사들이 제주어 교육에 집중할 수도 있고 더 전문적인 강사의 성격도 지닐 거라고 생각한다.
차	강사의 안정적인 활동이 보장되기 위해서는 일정 교육 시간을 배정해 줘야 하는데, 정해진 시간 확보가 안되면 힘들 것 같다. 학교에서 채용이 힘들다 보니, 예를 들어 제주어 교육 지원센터 등이 있다면 거기에서 강사를 채용하고 학교에 파견하는 형태면 강사들의 취업 형태의 계약이 될 수 있을 것 같다.

5. ‘제주어 교육 전문 강사’ 교육과정 개발에 대한 의견

(1) 교육 영역

가	한국어학(제주학), 교육론, 실습, 문화(전통문화) 영역 정도가 적당할 것 같다. 교육과정 중에 표기와 쓰기가 반드시 필요하다.
나	이론 수업 60%와 실무실습 40%로 구성하고 영역은 한국어학과 제주학으로 나누면 좋을 것 같다. 학생을 대상으로 하는 경우 제주어에 대한 이론, 한국어학(방언학), 교육론이 필요하고, 시니어를 대상으로 하는 경우라면 교육론은 필요하지 않을 것 같다.
다	교육영역은 어학, 문화, 교육론, 실습 영역으로 나누면 될 것 같다. 제주어 교육과정에서 문화적 배경 지식과 쓰기와 관련된 문법 부분이 중요하다고 생각한다. 실제로 교육 현장에서 아이들이 제주어로 쓰기에 한계가 있다. 강사들도 어려워서 제대로 가르치는 것 같지 않다.
라	교육 영역은 한국어학, 문화, 교육론, 실습 영역으로 구성하는 것이 좋을 것 같다.
마	교육 영역은 한국어학, 문화, 교육론, 실습 영역으로 구성하고, 한국어학과 문화 영역을 합쳐서 40%, 교육론 30%, 실습 30% 정도의 비중이 좋을 것 같다.
바	교육영역은 한국어학과 제주어 문법을 함께 묶어서 어학, 문화, 실습으로 구성하고 교육론의 경우 실습과 함께 묶으면 될 것 같다. 개인적으로는 문법 위주로 하면 좋겠지만 학생들의 이해도를 고려해서 문화와 접목시켜 수업을 하면 될 것 같다. 전체적인 구성은 교육 대상에 따라 달라질 수 있을 것 같은데, 제주어를 아예 모르는 사람이 받는 과정이 아니라는 전제면 한국어학+제주어 문법 50%, 문화 30%, 교육론 및 실습 20% 정도의 비중으로 구성하면 될 것 같다.
사	한국어학, 제주학, 문화, 교육론, 실습이 필요할 것 같다. 학생들의 발달 단계에 맞는 특성을 이해하고 소통할 수 있어야 한다. 비중은 한국어학 20%, 제주어학 30%, 문화 30%, 교육론 10%, 실습 10% 정도가 적당할 것 같고, 제주어학에 대한 비중을 많이 하는 게 좋을 것 같다.
아	교육영역은 어학, 문화, 교육론, 실습 정도로 구성하면 될 것 같다. 신화, 제주역사, 민담, AI 제주어 교육, 영상 콘텐츠 수업 등이 필요하다. 글쓰기보다는 회화 위주로 수업을 해줘야 학생들도 관심을 갖는다. 역사, 문화를 모르면 제주의 정체성을 알 수 없기 때문에 역사

	와 문화는 반드시 필요하다고 생각한다 그리고 문법이나 표기는 기본적으로 알아야 하기 때문에 어학도 반드시 들어가야 한다. 어학에는 제주어에 대한 내용도 들어가야 하기 때문에 제주어개론, 제주어 어휘를 다뤄야 할 것 같고 전체 구성을 볼 때, 한국어학과 제주어학을 묶어서 20%, 문화 30%, 교육론 20%, 실습 20%, AI 활용 및 영상 콘텐츠 10% 정도로 구성하면 좋을 것 같다.
자	한국어학(제주어 문법), 교수법, 문화, 제주어 글쓰기, 실습(모의 수업, 교안 작성, 참관수업) 분야가 필요할 것 같고, 한국어학 20%, 제주어 문법 10%, 교수법 20%, 문화 20%, 제주어 쓰기 10%, 실습 20% 정도로 하면 좋을 것 같다.
차	교육 영역은 어학, 문화, 교육론, 실습 등으로 구성하되, 어학의 경우 제주어에 맞춰서 할 필요가 있다. 언어 습득 차원과 문화, 자연은 필수로 하고 문학도 추가되면 좋겠음. 전체 구성으로 보면 일반 과정에서 제주어학 10시간, 문화 20시간 등 30시간으로 구성하고 심화 과정에서 문화 10시간, 교육론 10시간, 실습 10시간 등 30시간으로 구성하면 될 것 같다.

(2) 한국어학

가	영역은 잘 모르겠지만 표기와 음운은 필수로 들어가면 좋을 것 같다.
나	한국어학과 제주학으로 구분하고, 한국어학의 문법은 현장에서 가르칠 때 필요한 기본적인 내용으로 구성하고 제주학은 표기와 구술 부분으로 구성하면 좋을 것 같다.
다	한국어학 부분에서는 문법, 어문규범, 표기법, 국어사와 관련된 중세 국어 부분이 포함되면 좋을 것 같고, 제주어 부분은 제주어의 특징적인 것 위주의 기본적인 음운, 문법, 어휘와 구술 부분이 필요할 것 같다.
라	한국어학 부분에서는 표기법은 필요하지만 그 외 문법 부분은 초등학교 교육 현장에서는 크게 의미가 없다. 하지만 문법은 강사의 전문성에 영향을 주는 영역이므로 배경지식을 위한 과정 정도로 다루면 좋겠다.
마	한국어학은 문화 영역보다 비중을 더 많이 해야 한다.
바	한국어학 분야는 국어사는 제외하고 어휘론, 한국어학 개론으로 구성하고, 제주어 문법은 표기법, 제주어 어휘론으로 구성하면 될 것 같다.
사	국어학개론, 국어사, 어문규범, 음운론, 문법론, 어휘론, 언어정책론, 통사 등이 모두 들어가야 한다고 생각하고, 특히 음운, 문법은 필수로 들어가야 한다. 제주어학은 표기, 음운, 문법이 들어가면 좋을 것 같고, 구술 조사까지 포함하면 너무 많을 것 같다.
아	한국어학 부분에서는 한국어학개론, 국어사, 어문규범, 표기법, 구술 조사 방법론, 언어정책론 정도로 구성되면 될 것 같고, 음운, 문법, 어휘는 개론에서 기본적으로 다루고 너무 깊게 다루지 않아도 될 것 같다.
자	한국어학은 표기법, 음운론, 어휘론, 문법이 필요할 것 같고, 구술, 언어정책은 굳이 필요하지 않을 것 같다.
차	제주어학 부분에서는 문법에 치우치지 말고 가벼운 내용으로 접근하는 것이 좋겠다. 제주어개론, 표기법 정도로 구성하고, 표기법의 비중을 많이 할애하지 않았으면 좋겠다.

(3) 문화

가	전통문화, 역사, 설화, 민담 등이 포함되면 좋겠다.
나	문화 수업은 가장 필요하다. 역사, 신화, 인물 등이 포함되면 좋겠다.
다	문학, 신화, 전설 등의 민속 내용이 포함되면 좋을 것 같고, 역사는 제주의 이해를 교육과정으로 할지 말지에 따라 다를 것 같다.
라	문화의 경우는 수업 구성 자체를 학교의 교육과정(옛이야기, 교통, 통신, 결혼 등)과 연계해서 운영되면 좋을 것 같다. 그리고 구술 녹음이나 영상 등을 활용해 실제 언어 생활 부분에 좀 더 비중을 두면 좋겠다.
마	문화는 표준어로 설명하고 이해하도록 하는 것이 더 교육 효과가 크다고 생각한다. 그래서 문화 영역은 그다지 중요한 분야가 아니라고 생각한다.
바	문화의 경우는 생활, 역사 부분으로 구성하면 좋을 것 같다.
사	문화 영역은 골고루 포함되어야 할 것 같다. 문학 부분도 필요하다.
아	문화의 경우는 역사, 민속, 자연, 생활 정도로 구성하고, 신화, 역사, 민담 내용이 포함되면 좋겠다.
자	제주의 생활, 자연, 민속에 대한 교육이 필요하고, 역사도 조금은 다루면 좋을 것 같다. 문학 교육은 굳이 필요하지 않을 것 같다.
차	문화의 경우는 역사 부분을 빼더라도 자연, 민속, 문학 부분을 넣어야 할 것 같다.

(4) 교육론

가	교수법이 가장 중요하다.
나	시니어를 대상으로 하는 경우 교육론 영역은 필요하지 않을 것 같다.
다	교육론, 교재론, 교수법이 기본적으로 들어가면 좋겠다.
라	교육론의 경우, 이론적인 부분은 현장에서 크게 도움이 되지 않기 때문에 의미가 없을 것 같다.
마	교육론은 교육철학, 교육사회학, 교육방법론, 교육과정론, 교재론 등으로 구성하고 전체 영역의 30% 정도 비중을 두면 좋을 것 같다. 교육론에서 초등 발달 단계에 대한 이해는 반드시 필요하다.
바	교육론은 실습영역에서 함께 다루고, 실습영역은 교수법과 모의수업으로 구성하면 될 것 같다.
사	교육 심리, 교수법이 필요할 것 같다. 그리고 디지털 활용 수업도 포함되어야 한다. 현장에서 수업에 많이 활용할 수 있어야 한다.
아	교육론의 경우, 교수법과 교육과정론으로 구성되면 될 것 같음. 교수법이 매우 중요하다.
자	교수법, 교육론, 교육심리, 교재론이 필요할 것 같다.
차	교육론의 경우, 교안 작성이나 매체 활용 수업 등이 포함된 교수법으로 구성되면 좋겠다.

(5) 실습

가	교수계획서와 모의수업 1회, 최소 2명의 수업을 참관하는 참관수업이 필요할 것 같다.
나	실습은 전체 시수의 10% 정도로 구성하고, 수업지도안, 모의수업 등은 필수로 하면 좋을 것 같다.
다	수업 참관, 지도안 작성, 모의수업 등이 포함되어야 하고 100시간을 기준으로 했을 때 10% 정도, 10시간 내외는 해야할 것 같다.
라	실습은 무조건 비중을 많이 차지했으면 좋겠다. 지도안 작성(예시를 보여주고 과제로 진행), 참관수업(1회 이상 자율 참석), 모의 수업(개인 1회, 팀 1회)으로 구성하고, 가르치는 방법이나 교육 사례 등을 공유하는 시간을 많이 가졌으면 좋겠다.
마	실습은 시범학교 공개수업 참관 1회, 양성 과정 선배 강사의 수업 참관 1회 등 참관수업을 2회 하고, 수업 시연 1회, 지도안 작성 과제로 구성하면 좋을 것 같다. 지도안 작성의 경우, 교육 내용의 영역별로 1개씩 짜 보도록 하면 좋을 것 같다. 교육 현장에서 제주어를 가르칠 때 교육과정에 제주어가 녹아 들어가야 한다. 그러기 위해서는 실제 교육 현장에서 적용할 수 있는 기회가 반드시 있어야 한다. 또한 수업에 활용할 수 있는 디지털도구(AI) 활용 능력도 필수로 배우면 좋겠다.
바	심화 교육은 승급을 위한 과정으로 운영하고, 경력을 반영하는 것이 좋겠다.
사	수업 참관, 지도안 작성, 모의 수업 등이 모두 포함되어야 할 것 같다. 참관수업은 실제 수업하는 시범학교 등에 사전 허락을 받아서 가급적 여러 번 하면 좋을 것 같고, 지도안 작성은 최소 2번, 모의 수업 1번 정도 하면 좋을 것 같다.
아	실습은 지도안 작성, 모의수업, 수업 참관 모두 들어가야 한다. 모의 수업은 1회, 참관은 1시간 정도면 될 것 같다.
자	참관 수업은 4시간 정도, 지도안 작성은 학년별로 1~2학년용, 3~4학년용, 5~6학년용으로 나누어서 2~3개의 지도안을 작성하게 해 보면 좋을 것 같다. 모의 수업은 1회는 부족하다. 2번 정도는 해야 한다.
차	실습은 수업 참관 1회, 모의수업 1회, 지도안 작성으로 구성되면 좋겠다.

(6) 심화 교육 과정

가	기본 과정을 이수하면 강사 자격을 부여하고, 심화 과정은 강사 역량 강화 차원에서 승급 과정으로 운영하는 게 좋을 것 같다.
나	교육 사례 또는 자료공유 등 보수 교육 차원으로 운영하는 게 좋을 것 같다.
다	보수 교육 형식으로 운영되고, 보수 교육을 통해 내용의 깊이를 얻을 수 있도록 하면 좋을 것 같다.
라	심화 교육은 이론보다는 강사들끼리 모여서 미션을 수행하면서 함께 수업 구상을 해 보는 형태가 되면 좋을 것 같다. 이런 과정은 자격증을 받기 전에 인턴 과정으로 이루어지면 가장 좋을 것 같다.
마	심화 교육에 초점을 맞추기보다 계속 공부할 수 있는 환경을 열어주는 차원에서 운영하는 것이 좋을 것 같다. 학습 공동체가 구성되도록 도와주고 정보교류 등을 통해 학습할 수 있는 기회를 만들어 주면 좋겠다.

바	심화 교육은 승급을 위한 과정으로 운영하고, 경력을 반영하는 것이 좋겠다.
사	심화 교육은 굳이 별도로 필요 없을 것 같다. 심화 교육 구분 없이 자격증 취득을 위한 교육과정 하나로 묶어서 운영하는 것이 좋을 것 같다.
아	심화 교육은 반드시 필요하다고 생각한다. 기본 과정에서 수업했던 내용을 심층적으로 다룰 필요가 있다. 현장에서 역사와 문화는 많이 다루기 때문에 전문적인 지식이 늘 수 밖에 없지만, 그 외 어학이나, 교육론, 시 분야에 대해서는 전문적인 교육이 필요하다. 3년에 1회, 3시간 정도가 적당할 것 같다.
자	심화 교육을 따로 나눌 필요는 없을 것 같다. 교육과정으로 묶어서 쉬운 것부터 시작해서 어려운 내용으로 단계에 맞게 수업을 진행하면 될 것 같다.
차	심화 교육은 1급 승급을 위한 과정으로 20시간 정도로 구성되면 될 것 같다. 10시간은 일반 과정에서 다뤘던 어학과 문화 내용에 대해 심층적으로 다루는 시간으로 하고, 10시간은 사례 발표 형식으로 구성하면 좋을 것 같다.

(7) 강사진

가	관련 분야 교수님과 경험이 풍부하고 실력 있는 제주어 강사가 함께 참여하면 좋겠다.
나	이론 부분은 교수님이 담당하고 실습은 제주어 교육 경험이 있는 제주어 강사가 함께 참여하는 형태가 좋을 것 같다.
다	강사진은 이론 부분은 교수님, 어휘·구술 부분은 제주어를 능숙하게 하시는 분, 실습 부분은 제주어 강의 경험이 있으신 분, 이렇게 모두 참여했으면 좋겠다.
라	강사진은 다양할수록 좋을 것 같다. 이론 부분은 교수님, 어휘·구술 부분은 제주어를 능숙하게 하시는 분, 실습 부분은 제주어 강의 경험이 있으신 분, 이렇게 모두 참여했으면 좋겠다.
마	이론적인 부분은 교수님, 그리고 현장 강의 경험이 있는 전문가로 구성했으면 좋겠다. 제주어를 능숙하게 구사하는 분은 강사진보다 현장 체험을 구술 체험 형태로 만나는 게 좋을 것 같다.
바	강사진의 경우 각 영역별로 나눠서 맡기면 좋겠다. 예를 들어 한국어학이나 제주어 문법은 해당 전공의 교수님들이 담당하고, 문화는 제주를 잘 알고, 제주어를 잘 구사하는 분, 실습은 현장 교육 경험이 풍부한 분들이 담당하면 좋겠다.
사	언어학 부분 교수님과 현장 강의 경험자, 제주어를 잘 구사하는 사람이 모두 참여하는 것이 좋을 것 같다. 다만 제주어를 잘 구사하는 사람의 경우 아무나 하는 것이 아니고 실력 있는 분들로 엄선해야 한다.
아	강사진은 국어 분야는 한국어학 교수님, 제주학 분야는 제주학 전공 교수님 등 현직에 계시는 전공 교수님들이 수업을 하면 좋겠다.
자	각 분야의 교수님과 제주어를 능숙하게 구사하는 사람이 함께 하면 좋을 것 같다. 현장 경험이 풍부한 사람의 경우는, 보수 교육 때 강의 사례 등의 수업에 참여하면 좋을 것 같다.
차	강사진의 경우 일단 제주어를 잘 아시는 분이여야 하고, 어학은 어학 분야 교수님, 교수법은 학교 선생님, 문화는 문화 전문가 중 제주어와 관련된 분들로 구성하면 좋겠다.

6. 기타 의견

가	<ol style="list-style-type: none"> 1) 한국어 교원 양성과정처럼 공공기관에서 꾸준히 관리해야 한다. 2) 실제 수업 현장에서는 제주어 수업이 여러 갈래로 남발되고 있다. 3) 강사들이 제주어 수업을 제주어 정립을 위한 교육이 아닌 수입의 수단으로 생각하는 경우도 많고, 방과후 선생님이 맡아서 하는 경우도 많다. 4) 제주어 교육은 담당 선생님과 학교장의 열정에 따라 좌지우지 된다. 5) 일회성 수업에 그치지 않으려면 제주어 교육 체계를 통합할 수 있는 교육정책과시간 확대가 필수인 것 같다. 6) 후학 양성 차원에서 제주학 관련 교과목 개설과 관광 상품화 개발 등을 통한 수요 해결 방안도 모색해 볼 필요가 있다.
나	<ol style="list-style-type: none"> 1) 제주어 수업은 체계적인 시스템을 갖추고 지속적으로 이루어져야 한다. 강사 양성과정 또한 통합 시스템을 구축할 필요가 있다. 2) 학교 현장에서는 여전히 단어 교육에 그치고 있고, 교육 내용의 폭이 나아지고 있지 않다. 그러다 보니 교육 내용면에서 정체기라고 할 수 있다. 지역민, 이주민, 다문화 가족 등 모두에게 적용하려면 놀이, 게임, 시각화 등의 교육 자료와 교육 방법이 필요한데 현재 강사 역량에는 한계가 있다. 가르치는 것에서 끝나지 않고 학생들이 다양한 자료를 활용하여 자기화할 수 있는 과정이 필요하다. 3) 교육청의 교육 자료는 활용에 한계가 있다. 지속적으로 꾸준한 업데이트가 필요하다.
다	<ol style="list-style-type: none"> 1) 학교의 교과과정에 맞는 세분화된 교육과정이 필요하다. 2) 강사 양성, 교육과정 모두 체계적인 시스템이 필요하다. 3) 제주어 교육이 지금처럼 활동에 치우쳐 보여주기식의 수업이 아니라 내용에 충실한 수업으로 실속있게 구성되어야 한다. 4) 학년별로, 단계별로 진행될 수 있는 교육과정이 필요하다. 그래야 지속적인 수업이 가능하고, 다른 수업과도 연계할 수 있는 수업이 가능하다.
라	<ol style="list-style-type: none"> 1) 실제 교육 현장에 투입될 때 정말 역량이 있는 분들이 투입될 수 있도록 강사 역량 강화에 초점을 맞춰서 운영하면 좋겠다. 2) 교육청의 지원도 반드시 필요하기 때문에 교육청과 연계해서 활성화되면 좋겠다.
마	<ol style="list-style-type: none"> 1) 제주어 강사 양성은 1~2년 안에 되지 않기 때문에 중장기적인 프로젝트가 되어야 한다. 프로젝트의 첫 단추는 무조건 초등학교가 되어야 한다. 중고등의 경우에는 여건이 안 된다. 초등학교부터 제주어에 관심을 갖도록 하고 장기적으로는 제주어 전공자를 양성해야 한다. 그러한 측면에서 대학원 과정이 필요하다고 생각한다. 2) 제주어 시간 확보는 교사들의 의지가 있다면 얼마든지 확보할 수 있다. 그러기 위해서는 도에서도 계속적으로 지원하고 홍보를 해야 한다. 3) 제주어 교육에 대한 공감대가 형성되려면 교육청과의 협업이 중요하다. 4) 제주어 교육 전문 강사가 양적인 배출이 아닌 질적인 인력 배출이 되어야 한다. 쉽게 취득할 수 있는 자격증이 되어서는 안 된다.
바	<ol style="list-style-type: none"> 1) 보통 학교에서는 2년마다 담당 업무가 순환된다. 그러다 보니 담당 교사의 전문성이 떨어질 수밖에 없다. 제주어 교육에 관심이 있는 교사더라도 해당 업무 담당자가 있으면 조언을 하기에도 곤란한 것이 학교 분위기이다. 학교 현장에서 제주어 교육을 하려면 제주어 이해 교육 업무 담당자가 지속적인 업무를 할 수 있도록 여건이 보장될 필요가 있다. 2) 제주어 교육을 할 수 있는 젊은 교사들의 유인책이 필요하다. 예를 들면 공립학교 같은 경우에는 인사고과 등에 반영을 해주는 등의 정책적 지원을 마련할 수 있을 것 같다.

	<p>하지만 이러한 대안은 정책 담당자의 의지가 필요한 부분이기도 한다.</p> <p>3) 제주어 강사제도는 필요하다고 생각하지만, 현실적으로 성공할 수 있을지는 의문이다. 강사들의 경제적인 보장 문제도 있고, 학교 현장에서 강사들을 소화해 낼 수 있는 환경이 아직은 안된다. 결국 할 수 있는 여건을 마련해 줘야 하는데, 단위 학교에서는 불가능하고 결국 교육청에서 추진해야 한다. 그래서 교육청을 설득하는 것이 가장 우선 문제라고 생각하고, 결국 교육청에서 추진하려면 도의원들의 관심과 지원이 절대적으로 필요하다.</p>
사	<p>1) 강사분들의 실력에 대한 학교 향의가 많이 있다. 제주어 교육 전문 강사는 정말 엄선해서 선발하고 전문성을 갖출 수 있도록 잘 육성이 되어야 학교에서도 신뢰를 가지질 수 있을 것이다.</p>
아	<p>1) 제주어를 많이 사용하지 않다 보니, 제주의 역사, 문화, 생활에 대해서도 모르고, 점점 알 수 있는 기회가 없어지는 것이 아쉽다. 제주어 교육을 통해서 역사와 문화를 알 수 있게 해야 한다. 정체성을 지키려면 기본적인 것부터 차곡차곡 가르쳐 줄 수 있는 강의 시스템과 강사가 필요하다.</p> <p>2) 요즘은 시골로 갈수록 이주민들이 많아서 제주어를 더 모른다. 시골로 갈수록 제주어 교육이 더 필요하다고 생각한다. 그리고 일반인들을 위한 제주어 관련 교육이 아예 없다. 제주어가 문화센터 강의로도 많이 개설되면 좋겠다.</p>
자	<p>1) 강사 양성도 양성이지만 제주어 교육 수요를 생각한다면 제주어를 이수하면 공무원 채용 시 가산점을 준다거나, 봉사 시간이 필요하면 봉사 시간으로 인정해 준다거나 하는 가산점 제도가 있어야 한다.</p> <p>2) 공공기관에서도 제주어 사용을 활성화하고, 버스 등에서도 제주어 안내방송을 하는 등 일상화하려는 노력이 필요하다. 공공어린이집 같은 경우에도 제주어 교육을 의무로 하면 아이들은 습득이 굉장히 빠를 것이다.</p>
차	<p>1) 20년 가까이 지났지만 여전히 제주어 교육의 활성화가 더디다고 생각한다. 그래도 근래에 제주어 사용 환경이 많이 나아졌다. 제주어 교육은 정책뿐만 아니라 교육 현장에서도 모두 동의를 해야 가능한 일이고, 그만큼 어려운 일이다.</p> <p>2) 교사를 교육할 사람이 필요하다. 제주어 관련 연구자도 드물고 따라올 후배 연구자들도 필요한 상황이다. 젊은 층에서도 이 분야에 매력을 느끼기 위해서는 제주어 관련 학과나 대학원 과정이 개설될 필요가 있다. 대학에서 관심을 가지고 해 주면 젊은 층의 유인책이 될 수 있을 것이다.</p>

연구진

연구책임	김 미 진	제주학연구센터 전문연구위원
공동연구	권 미 소	제주학연구센터 전문연구원
	정 미 봉	제주학연구센터 위촉연구위원
	배 영 환	제주대학교 국어국문학과 교수
	최 대 희	제주대학교 국어교육과 교수
	김 보 향	제주대학교 학술연구교수

제주학연구-102

2025 교육발전특구 지원 사업

제주어 교육 전문 강사 자격 제도 및 교육과정 개발 연구

발행인 || 김완병

발행일 || 2025년 12월

발행처 || 제주특별자치도 제주학연구센터

63281 제주특별자치도 제주시 임항로 278

TEL. (064)900-1828 FAX. (064)900-1890

www.jst.re.kr

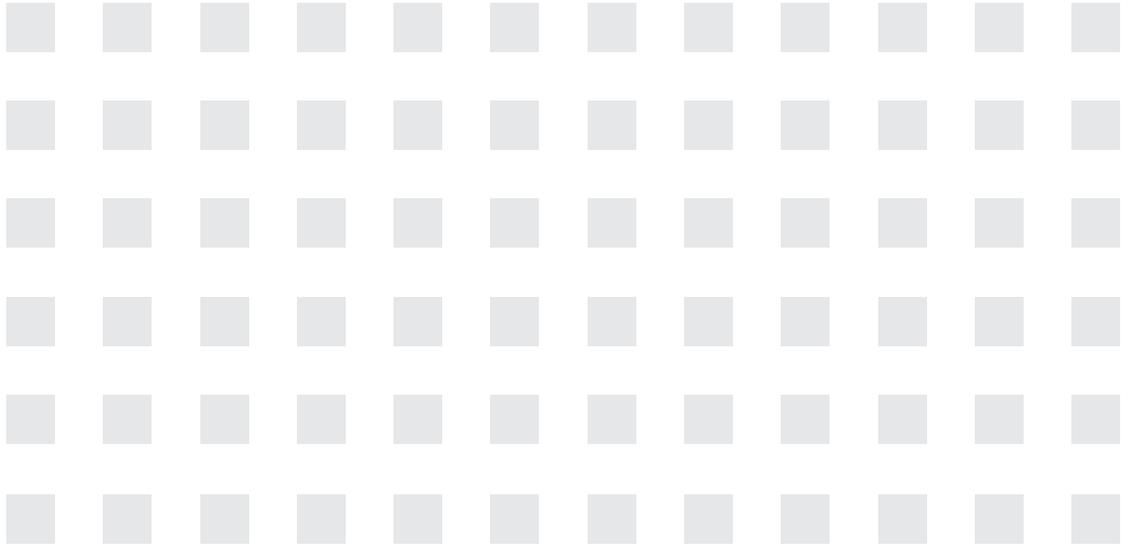
인쇄처 || 한그루

ISBN 979-11-995729-9-7 93700

이 보고서의 내용은 연구진의 견해로서, 제주특별자치도의 정책적 입장과는 다를 수 있습니다. 또한 이 보고서는 출처를 밝히는 한 자유로이 인용할 수 있으나 무단전재나 복제는 금합니다.

제주학연구센터
Center for Jeju Studies

제주특별자치도 제주시 임항로 278 3층
Tel. 064)900-1828 Fax. 064)900-1890
www.jst.re.kr



비매품/무료



9 791199 572997
ISBN 979-11-995729-9-7