연구보고서 2019-01

제주지역 이주배경 청소년 지원 방안

| 이 해 응

제주여성가족연구원

연구보고서 2019-1

제주지역 이주배경 청소년 지원 방안

연구책임자 : 이해응(제주여성가족연구원 연구위원)
연 구 기 간 : 2019년 3월 ~ 5월

(재)제주여성가족연구원
JEJU WOMEN & FAMILY RESEARCH INSTITUTE

발 간 사

이주배경 청소년은 다문화가족 청소년, 외국인근로자가정 자녀, 중도입국청소년, 북한이탈주민 자녀 등 이주배경을 갖고 있는 모든 청소년을 의미하지만, 특히 국내로 이주하여 사회 적응 및 학업 수행에 어려움을 겪는 청소년에 대해 주목하고 있습니다.

최근 제주지역은 주로 외국에서 살다가 친부모를 따라 제주에 정착하고 있는 이주배경 청소년과, 다문화가족 위기청소년 상담사례가 증가하고 있는 추세를 보입니다. 그러나 기존 이주배경 청소년 지원 정책은 결혼이민자 가족 지원 정책의 일환으로, 또는 학교제도 내에서만 지원 가능한 정책으로 추진되고 있는 측면이 있습니다.

이런 문제의식에 근거하여 본 연구는 제주지역 이주배경 청소년 지원 정책 사각지대와 정책 수요 조사를 통해 이주배경 청소년의 안정적 성장환경을 위한 통합 지원 기능 강화 방안과 정착 주기별, 성장 단계별 지원 강화 방안을 제시함으로써 시기적절하고 의미가 크다고 생각합니다.

이 연구 보고서를 완성하기까지 많은 분들의 도움이 있었습니다. 우선 인터뷰에 응해주신 이주배경 청소년 및 학부모 당사자들과 현장 활동가 및 실무자들께 감사함을 표시합니다. 또한 전문가 자문위원으로 좋은 의견과 제안을 해주신 제주특별자치도의회 강성의 의원님, 제주특별자치도교육청 국제교육협력과 고덕규 과장님, 제주특별자치도 청소년상담복지센터 김형택 상담팀장님, 거주외국인등지원심의위원회 이상구 위원장님, 제주국제가정문화원 임정민 원장님, 제주이주민센터 정지원 사무국장님께 진심으로 감사드립니다. 아울러 본 연구에 많은 협조와 도움을 주신 제주특별자치도 여성가족청소년과 관련 담당 부서 공무원들께 감사드리며, 연구 책임자 이해응 박사께도 고마운 마음을 전합니다.

많은 분들의 노력을 담아 마련된 본 연구보고서가 제주지역의 이주배경 청소년 지원을 내실화하는 데 소중히 활용되기를 바랍니다.

2019년 5월

(재)제주여성가족연구원 원장 **이 은 희**

연구 요약

연구요약

제1장 서론

1. 연구배경 및 기존 연구 검토

가. 연구배경 및 목적

❍ 이주배경 청소년이라 함은 '다문화가족지원법 제2조제1호에 따른 다문화가족의 청소년'과 '그 밖에 국내로 이주하여 사회 적응 및 학업 수행에 어려움을 겪는 청소년'을 의미함(청소년복지지원법 제18조)

❍ 2015년 전국다문화가족 실태조사 분석(정해숙 외, 2016)에 근거하면 다문화가족 청소년(만9~24세) 총 82,476명 중 60.8%는 국내에서만 성장한 자녀이며, 23.7%는 외국에서 거주한 경험이 있고, 15.5%는 외국에서 주로 성장한 자녀로 나타나는데 국내성장 자녀의 91.3%, 외국 거주 경험이 있는 자녀의 94.2%가 재학 중이나, 외국에서 주로 성장한 자녀는 43.4%만이 재학 중으로, 특히 외국에서 주로 성장한 이주배경 청소년 실태 및 지원 현황에 대한 조사 연구가 시급함

❍ 제주특별자치도교육청 내부통계에 의하면 2019년 4월 기준으로 제주지역 초중고 재학생 중 다문화가족 학생은 2,074명으로 전년도(1,760명)에 비해 17.8% 증가 함. 이중 국제결혼가정의 국내출생 자녀는 82.3%, 국제결혼가정의 중도입국 자녀는 8.0%, 외국인가정 자녀는 9.7%로 나타나 국내출생 자녀와는 다른 차원의 어려움이 있을 것으로 추정되는 이주배경 청소년은 17.7%를 차지하고 있음

❍ 또한 최근 제주지역에 학교밖 이주배경 청소년과 다문화가족 위기청소년 상담 사례의 빠른 증가추세를 체감하고 있지만, 정확한 규모와 실태를 파악하지 못하고 있어 이에 대한 실태 파악과 정책 대응 마련이 필요한 실정임

❍ 2018년 제주특별자치도 다문화가족 실태조사(이해응 외, 2018) 중 이주배경 청소년 초점집단면접(FGI) 결과에 의하면 제주지역의 경우 이주배경 청소년의 안정적 성장 환경 조성을 위한 학부모교육 및 상담 지원, 청소년 전문 상담소 및 지원기관이 필요하고, 특히 외국에서 태어나 제주도에 정착한 중도입국 아동·청소년의 경우 한국학교 입학 전에 집에 홀로 있거나 성인 대상의 다문화가족 관련 지원센터에서

한국어 교육과 문화체험 등을 경험하지만 청소년 전문 상담소 및 지원기관을 절실히 요청하고 있어 이들의 조기 적응과 재사회화과정을 돕는 레인보우스쿨의 확대가 필요하다고 제시함. 따라서 제주지역의 이주배경 청소년에 대한 지원 정책 및 기관 현황, 정책 수요에 대한 면밀한 조사 연구가 필요한 실정임

○ 이에 본 연구는 제주지역 이주배경 청소년에 대한 학교제도 안팎의 지원 정책 현황 및 정책 사각지대 현황을 조사하고, 청소년 및 학부모 당사자와 현장 활동가·실무자들의 정책 수요에 대한 면접조사를 통해 이주배경 청소년의 안정적 성장 환경을 위한 통합 지원 기능 향상 방안과 정착 주기별 지원 방안을 제시하는 것을 목적으로 함

나. 기존 연구 검토

○ 『2015년 전국다문화가족 실태조사 분석』(정해숙 외, 2016) 연구는 청소년 분야에서 외국에서 주로 성장한 자녀에 대하여 차별화된 접근과 지원을 해야 한다고 제안하였고, 『다문화가정 자녀의 공교육 진입방안 연구』(양상주 외, 2016)는 공교육 진입 초기 단계에 학교 입학 안내 및 홍보 채널을 다각화하고, 예비학교 확충 및 맞춤형 예비학교 운영, 학습 및 심리 정서적 지원을 위한 학교안팎의 다양한 상담 기관과 상담인력대상 교육과 연계가 중요함을 지적함

○ 『서울시 중도입국 청소년 현황 및 지원 방안 연구』(이승미 외, 2017)는 서울시 지역적 특성을 반영한 중도입국청소년 지원 거점 마련, 동기부여 프로그램 개발과 핵심 역량 강화, 정보 제공 경로 확보 및 상시 접근 체계 마련, 상담 및 부모교육, 교육 전문가 파견과 한국어 심화과정 마련, 중앙정부의 국가차원의 중도입국 청소년 통계 마련이 필요하다고 제안함

○ 『제주특별자치도 다문화가족 실태조사 및 제3차 다문화가족 지원 기본계획(2019~2022)』(이해응 외, 2018)연구는 이주배경 청소년 집단초점면접(16명)을 통해 다문화 청소년(중도입국 청소년) 전문 상담소 및 지원기관이 필요하고, 정보 접근성 제고, 진로 설계 지원, 레인보우스쿨 확대, 교사 및 담당자의 다문화감수성 향상, 맞춤형 서비스 지원, 국제교류 참여 활성화, 사회적 차별 개선교육이 필요하다고 제안하였고, 이를 위한 제주지역 지원 정책 현황에 대한 구체적인 연구

조사가 필요함을 제시함

2. 연구 내용 및 방법

가. 연구 내용

○ 이주배경 청소년 관련 통계 및 보고서 검토
- 이주배경 청소년 인구 통계 분석
- 이주배경 청소년 관련 연구 보고서 검토

○ 제주지역 이주배경 청소년 지원 정책 현황 분석
- 이주배경 청소년 관련 법령 검토
- 이주배경 청소년 지원 정책 및 사업 현황 분석

○ 제주지역 이주배경 청소년 지원 정책 수요 조사 결과 분석
- 제주지역 이주배경 청소년 가족상황 및 사회이슈 파악
- 제주지역 이주배경 청소년 학교안팎 이슈 파악
- 제주지역 이주배경 청소년 지원 정책 수요 파악

○ 제주지역 이주배경 청소년 지원 방안 제시
- 이주배경 청소년 통합 지원 기능 향상 방안
- 이주배경 청소년 정착주기별 지원 방안

나. 연구 방법

○ 기존 관련 연구 문헌 검토
- 2015년 전국다문화가족 실태조사 결과 분석
- 이주배경 청소년 관련 연구 보고서 분석
- 제주지역 이주배경 청소년 관련 기본계획 및 시행계획 등 검토

○ 면접조사(심층면접) 및 내용 분석
- 심층면접 대상 : 청소년 및 학부모, 현장 전문가 총 15명
- 심층면접 내용 : 청소년 및 학부모에 대해서는 가족상황, 학교생활, 진로계획, 지원 서비스 이용, 정책 수요 등을 파악하였고 현장 전문가에 대해서는 관련

업무경력, 이주배경 청소년 지원 현황, 정책 수요 등을 파악함

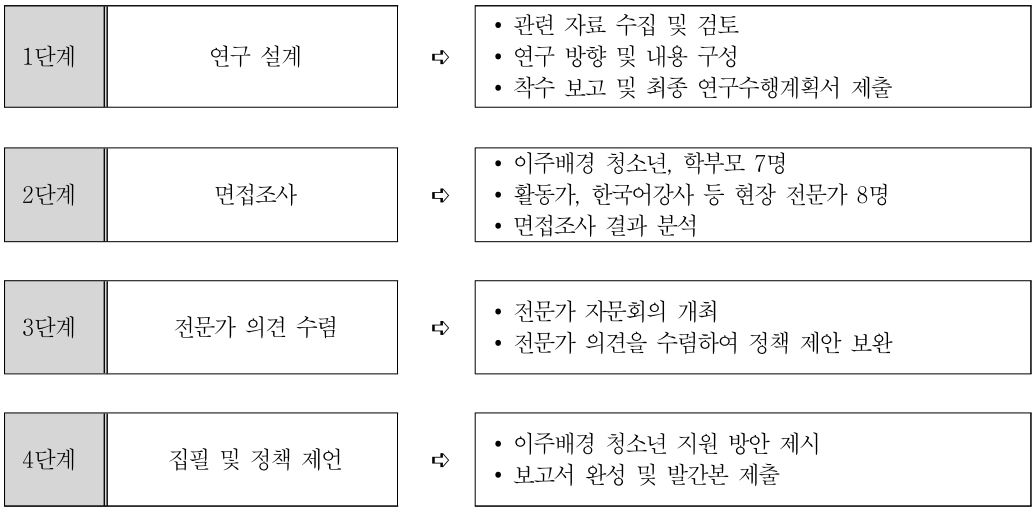
- 심층면접 방법 : 관련 지원 기관 방문, 눈덩이 표집 방식의 섭외, 1:1 인터뷰
- 면접내용 분석 : 녹취정리 내용에 대한 질적 분석

○ 전문가 자문

- 전문가 자문회의를 통한 정책 제안 보완

○ 이상의 연구 수행 절차는 다음과 같음

< 그림 1 > 연구수행 절차



제2장 제주지역 이주배경 청소년 지원 정책 현황

1. 제주지역 이주배경 청소년 규모

가. 전국 다문화가족 청소년 규모

○ 행정안전부의 외국인주민현황통계(2017.11.1.기준)에 의하면 0~18세의 전국 외국인 주민 자녀(국내출생자녀)는 2010년 12만 여명에서 2017년 21만 여명으로 급증했고, 제주지역도 2010년 1,290명에서 2017년 3,525명으로 급속히 증가함. 주로 국외

에서 성장한 이주배경 청소년(0~18세)은 2017년 현재 전국이 10,153명이고, 제주지역은 126명으로 집계되고 있음

나. 제주지역 이주배경 청소년 규모

○ 2019년 4월 기준 도교육청 내부통계에 의하면, 제주지역 초중고 학교 재학 중인 다문화가족 학생 수는 2,074명으로 전년 대비 17.8% 증가하였고, 그중 초등학교 1,692명(81.6%), 중학교 256명(12.3%), 고등학교에 126명(6.1%)이 분포되어 있음. 초등학생이 여전히 대부분을 차지하고 있지만 향후 몇 년 간 중고등학생이 대폭 증가할 것으로 예상되기 때문에 중고등학생의 특성을 고려한 지원 정책이 시급함

○ 주목할 점은 주로 국외에서 성장하고 한국에 입국한 이주배경 청소년들은 만 18세 이상인 경우도 많다는 점임. 외국인주민현황통계(2017.11.1.기준)에 의하면 제주지역의 경우 0~9세가 537명, 10~19세가 673명, 20~29세가 7,107명으로 집계되어 성인(19세~24세)인 이주배경 청소년 집단이 상당 수 일 것으로 추정 됨

2. 제주지역 이주배경 청소년 지원 정책 현황

가. 이주배경 청소년 관련 법령

○ 이주배경 청소년 관련법은「청소년복지지원법」,「다문화가족지원법」,「청소년기본법」이 주요 법령인데, 청소년복지지원법 제18조(이주배경청소년에 대한 지원)는 “국가 및 지방자치단체는 다문화가족지원법 제2조 제1호에 따른 다문화가족의 청소년과 그 밖에 국내로 이주하여 사회 적응 및 학업 수행에 어려움을 겪는 청소년의 사회 적응 및 학습능력 향상을 위하여 상담 및 교육 등 필요한 시책을 마련하고 시행하여야 한다”고 명시하고 있어 법적 지원 근거는 마련되어 있음

○ 제주특별자치도 이주배경 청소년 관련 조례는 「제주특별자치도 다문화가족 지원 조례」,「제주특별자치도 거주외국인 등 지원 조례」,「제주특별자치도교육청 다문화교육 활성화 조례」, 「제주특별자치도 학교 밖 청소년 교육·복지 지원 조례」등이 있어 이주배경 청소년 관련 지원 정책이 포괄적으로 명시되어 있거나 학교 내 재학생에 한해서 법적 지원 근거가 마련되어 있음

나. 제주지역 이주배경 청소년 지원 정책 및 사업

○ 제주특별자치도 다문화가족 지원 기본계획 내 청소년 관련 사업

- 제주특별자치도 제3차 다문화가족 지원 기본계획(2019~2022)에 제시된 65개 사업 중 6개 사업이 직접적으로 청소년 관련 사업으로 그중 2개는 중앙공통사업이고 1개는 기존 지자체사업이고, 3개가 신규로 제안한 지자체 사업, 즉 '외국인가족자녀 방문교육 서비스 일부 지원', '다문화 청소년 전문상담사 양성 및 인력 배치', '학교밖 이주배경 청소년 지원' 사업임. 하지만 2019년 시행계획에는 포함되지 못해 2020년에 시행해야 할 필요성이 있음

○ 제주특별자치도교육청의 노둣돌다문화예비학교 사업

- 노둣돌다문화예비학교 사업은 도교육청이 추진하고 있는 제주형 다문화예비학교 사업으로 중도입국학생 및 외국인학생의 원활한 공교육 진입과 학교생활 지원을 목적으로 함. 2012년부터 한국어교사 1명, 다문화이해강사 1명으로 시작하여 2018년 현재 한국어 교사 13명이 한 학생 당 주 3회 총 6시간 한국어 교육을 지원해 주고 있음. 주 대상은 다문화가정의 중도입국자녀, 외국인가정 자녀, 난민가정 자녀, 언어적 문화적 차이로 학업중단 위기에 처한 다문화학생으로 매우 포괄적임. 2018년에는 26개 학교에 지원 했고, 2019년에는 40개 학교 지원 예정임. 수년간 지속적으로 지원해온 사업인 만큼 비교적 체계화되고 있지만, 학교 내 재학생에 한해서 한국어교육 중심으로 지원되고 있다는 한계점이 있음

○ 레인보우스쿨 사업

- 레인보우스쿨은 입국초기 중도입국 청소년들(제3국 출생 탈북청소년 포함)에게 한국사회에 대한 기본 정보, 한국어 교육, 사회적 관계 향상 및 심리정서지원 프로그램 등을 제공하고 정규교육과정으로의 편입학 지원, 진로지도 등을 통해 원활한 한국사회 초기적응지원에 목적을 두고 있는 지원 사업이며, 여성가족부의 위탁을 받아 이주배경청소년지원재단에서 운영하는 사업임. 제주에서는 2011년에 처음 레인보우스쿨(시간제)을 지원 받아 운영한 적 있고, 2018년부터 다시 시작하여(시간제), 2019년에는 전일제로 지원 받아 운영 하고 있음. 그러나 전담인력과 인건비 지원이 없어 교육환경이 열악한 편이고, 운영기간이 길지 않아 교과과정 체계화와 조직 인력 구성이 필요한 상황

○ 지방정부의 중도입국자녀 관련 공모지원 사업

- 제주특별자치도와 행정시에서는 매년 중도입국자녀를 위한 공모지원 사업을 운영하고 있고, 도교육청은 올해 처음으로 중도입국자녀를 포함한 공모지원 사업을 운영하고 있음. 그러나 단 년도 사업으로 지원되고 있어 지속성과 중장기 계획이 어려운 한계가 있음

○ 청소년동반자 프로그램

- 제주특별자치도 청소년상담복지센터 위기 청소년 지원 사업 중 청소년동반자 프로그램에서는 다문화가족 위기 청소년을 우선 접수하지만, 언어문화차이로 인해 부모와의 상담과정에 어려움을 겪고 있는 것으로 나타남

제3장 제주지역 이주배경 청소년 지원 정책 수요 조사 결과

1. 면접조사 개요

○ 면접조사 목적 : 제주특별자치도 이주배경 청소년의 한국 입국 실태, 가족상황, 학교 및 진로 계획, 지원기관 이용, 지원 정책 현황 및 지원 정책 수요 등을 심층적으로 파악하여 지원 방안을 모색하는 것을 목적으로 함

○ 면접조사 대상 : 이주배경 청소년 및 학부모 당사자 가족 7명과 이주배경 청소년 관련 활동가, 실무자, 교사 등 현장 전문가 8명, 총 15명에 대해 심층면접을 진행함

○ 면접조사 기간 : 3월 28일부터 5월 9일까지 1개월 반 정도 소요함

2. 면접조사 결과

가. 이주배경 청소년의 가족상황

○ **(제주지역 정착 계기와 체류 신분)** 이주배경 청소년은 이주출신인 부모를 따라 유입되는 경우가 대부분인데, 부모들은 주로 국제결혼, 직업이동, 자녀교육 등으로 제주도에 정착하며, 쾌적한 자연환경과 여유로운 삶의 환경, 편안한 자녀교육 환경에 대한 기대가 주요 정착 요인임. 청소년의 체류신분은 단기, 방문 비자가 대부분이지만, 장기 정착 의지가 높아 국적 및 영주권을 취득하고자 하는 의향이 많음.

그러나 부모 모두 외국국적인 경우 체류신분에 따른 지원 혜택의 차별 경험 있음

○ **(가족 재구성에 따른 갈등)** 이주배경 청소년은 본국에서 가족 해체를 경험하고, 친부모와 떨어져 살았던 기간이 꽤 길고, 한국에 와서 친부모와 같이 살게 되었지만, 친 부모의 재혼관계로 이루어진 새로운 가족관계에 직면하게 되어 심리적 갈등을 겪음. 이 과정에 부모와 충분한 소통 속에서 본인이 한국이주를 결심했는지 여부가 정착과정에 큰 영향을 미치므로 한국 입국 준비과정에 관련 상담 지원이 필요함

○ **(가족 지지망 취약)** 현재 가족 경제수준에 대해 이주배경 청소년은 중 혹은 중하로 인식하고 있어 매우 취약한 편은 아니나, 다문화가족 위기 청소년 상담 사례의 경우는 기초생활수급 가족인 경우가 많은 것으로 파악 됨. 또한 이주배경 청소년의 친부모는 생계부양, 자녀교육, 학습노동 등 다중적 역할부담을 담당하고 있는 것으로 나타나 시간적 여유와 건강 측면에 취약한 것으로 파악되고, 상담사가 이주출신 부모와의 언어 및 문화차이, 부모역할 인식 차이로 인해 심도 있는 상담이 이루어지기 어려운 상황이 발생함

나. 이주배경 청소년 증가와 사회적 이슈

○ **(다문화가족 위기 청소년 상담사례 증가와 위기의식)** 최근 다문화가족 위기 청소년 상담사례가 증가하고 있다는 것이 체감되고 있고, 특히 부모와의 심도 있는 상담이 이루어지기 어려워 시급한 대응 방안이 필요한 것으로 나타남. 현장에서 직접 대면하고 있는 상담사들은 적극적인 대응 방식이 개입되지 않을 경우 큰 사회문제로 이슈화 될 수 있다는 위기의식을 느끼고 있음

○ **(학교밖 이주배경 청소년 증가와 위기의식)** 최근 이주출신 부모들이 중고등생 연령대의 중도입국 자녀를 데리고 관련 단체를 방문하는 사례가 많아지고 있으나, 이주배경 청소년 맞춤형 프로그램이 부족하거나, 혹은 지원 프로그램이 학교처럼 체계화되어 있지 않아 교육환경이 열악한 것으로 나타났고, 지방정부의 조기 개입 지원과 체계화된 지원이 시급한 것으로 나타남

다. 학교 내 이주배경 청소년 생활 실태

○ **(한국학교 입학 준비)** 이주배경 청소년 부모들은 대부분 자녀를 한국학교에 입학시킬 목적으로 데려오기 때문에 사전에 한국학교 입학을 위한 학교 방문, 서류 준비 등을 적극적으로 하는 편이고, 필요한 경우 지원 기관의 도움을 받는 것으로 나타남. 한국에서 초등학교 입학은 필요 서류만 갖추면 바로 입학 할 수 있고, 중학교의 경우 늦어도 입국 다음 학기나 다음 해에는 입학할 수 있는 상황이나, 일반 고등학교는 대부분 받아주기를 꺼려하여 입학 자체에 어려움을 겪는 것으로 나타남

○ **(학업어려움과 수용 혹은 학업 중단)** 이주배경 청소년들에게 가장 큰 변화는 학교생활이고 그 중 가장 큰 어려움을 겪는 것이 바로 학업임. 학업성적이 본국에 있을 때에 비해 갑자기 추락하기 때문에 자존감이 크게 저하되고, 이런 충격적 부담과 어려움은 단기간에 해소 되지 않고 지속됨. 한국학교에 입학하더라도 학교 생활이 어려워 학업을 중단하거나, 다시 본국으로 되돌아가는 경우도 있는 것으로 나타남

○ **(친구관계 형성)** 친구관계는 학업보다는 덜 어렵게 느끼는 것으로 나타났고, 특히 영어를 구사할 수 있는 경우 친구 관계 형성이 수월해지는 것으로 나타났으며, 그렇지 못한 경우에도 친구 관계는 시간이 지날수록 어느 정도 형성되고 있음을 알 수 있음

○ **(학교폭력 경험)** 이주배경 청소년 및 그 가족은 학교폭력 대응에 더 취약한 것으로 나타남. 본 연구에서 만난 사례는 학교폭력 피해를 받고 학교를 그만두게 되었고 집 밖을 나가기 두려워하는 심리적 후유증을 갖게 됨. 가해자는 같은 동네 같은 학교에서 계속 다니고 있고 처벌을 받지 않음. 학교폭력 예방교육과 이주배경 청소년 폭력 피해에 대한 적극적 지원이 절실히 필요한 상황임

○ **(진로 고민과 동기 부여)** 이주배경 청소년이 본인이 처해 있는 상황을 이해하고 직면하고 안정적으로 성장할 수 있는 가장 큰 동기 중 하나가 진로 목표가 분명한 경우임. 진로 목표는 청소년 당사자가 가족, 사회, 학교 지지망 속에서 충분한 소통과 논의과정에 이루어져야 하는 것으로 진단됨

라. 학교 밖 이주배경 청소년 생활 실태

○ **(집에 홀로 있는 경우)** 이주배경 초등학생은 한국학교 입학 절차가 어렵지 않아 바로 학교에 진입하는 경우가 많지만, 중고등학생은 한국학교 입학 절차가 까다롭기 때문에 집에 홀로 있는 경우가 발생함. 집에 홀로 있는 경우 한국사회와의 접촉면이 제한되어 있어 한국사회 적응이 지연되고 있는 것으로 보임

○ **(부모 따라 우선 방문하는 다문화가족지원센터 및 관련 민간단체)** 많은 이주배경 청소년은 부모를 따라 우선 다문화가족지원 관련 센터를 방문하여 센터에서 운영하는 한국어교육 프로그램을 수강하게 됨. 그러나 다문화가족지원센터 및 관련 민간단체는 결혼이민자, 외국인노동자 등 성인 중심으로 프로그램이 진행되고 있어 청소년들에게 적합하지 않음. 따라서 우선 방문하지만 오래 있지 못하고 곧 다른 기관으로 이동해야 하는 상황이 발생함

○ **(학교 밖 이주배경청소년지원스쿨 이용)** 앞서 설명한 레인보우스쿨을 가리킴으로써 주로 학교 밖 이주배경 청소년을 위해 한국어교육 중심의 교과편성을 하여 매일 6시간 정도의 교육과정을 지원하고 있음. 이주배경 청소년 부모들은 주로 관련 단체나 출입국외국인청, 지인으로부터 정보를 알고 자녀를 보낸 경우가 많으며 청소년과 학부모의 높은 호응을 받고 있는 상황임. 레인보우스쿨에 다니고 있는 이주배경 청소년들은 본인과 비슷한 이주배경을 갖고 있는 친구와 쉽게 동질감을 갖고 짧은 기간에 비교적 친밀한 친구관계를 형성하고 있어 심리적 지지를 얻는 것으로 보임

○ **(진로 고민과 동기 부여)** 학교 밖 이주배경 청소년은 중고등생 연령대가 많기 때문에 진로 고민 및 목표 설정에 있어 시간적으로 더욱 시급한 측면이 있음. 부모와논의 속에서 자신의 진로 목표가 바로 설정되는 경우도 있지만, 한국어 및 한국사회 적응을 우선으로 보고 진로 고민을 유예하는 경우도 있어 진로 고민 상담 및 목표 설정을 지원하는 정책이 가장 우선시 되어야 할 것으로 보임. 2018년 레인보우스쿨(시간제) 1년 졸업 후 이주배경 청소년들의 진로동향을 보면 중고등학교 입학, 실업고등학교 입학, 대학교 진입 준비, 재수 등으로 나타나고 있음

마. 이주배경 청소년 지원을 위한 정책 수요

1) 가족 및 지역사회 지지망 구축 필요

○ **(부모 역량 강화 및 부모 자녀 간 신뢰관계 회복 필요)** 한국인 배우자의 양육 역할 기능을 강화할 수 있는 정책 지원이 필요하며, 부모역할 문화 차이에 대한 소통과 제주사회의 자녀교육 관련 정보 제공, 부모 자녀 간의 신뢰관계 회복을 위한 지원이 필요한 것으로 파악 됨

○ **(지역사회 지지망 확대 필요)** 가족 지지 기능을 보완할 수 있는 지역사회 지지망 확대가 필요하며, 특히 지역아동센터나 지역사회보장협의회를 통한 지역사회 지지망을 활성화시켜 이주배경 청소년에 대한 지역사회 안전망을 구축할 필요함

2) 정책 사각지대 적극적 발굴 및 지원 필요

○ **(정책 사각지대 실태 파악 및 적극적 발굴 필요)** 학교 밖 이주배경 청소년 증가, 다문화가족 위기청소년 사례 증가, 무비자 단기 체류 이주배경 청소년 증가 추세가 현장에서 체감되고 있고, 이들이 놓여 있는 현황에 대해 정확한 실태 파악과 적극적 발굴을 통해 조기 개입 지원이 필요한 것으로 보임

○ **(이주출신 활동가 인력 충분히 활용)** 현재 제주지역의 일정한 자격과 역량을 갖춘 이주출신 통번역인력, 다문화인성강사, 상담사, 사회복지사, 활동가들을 십분 활용하여 각 지역 동네 정책 사각지대에 있는 이주배경 청소년을 적극 발굴하고 실태 파악하여 지원 할 수 있도록 하는 것이 필요함

3) 학교 내 이주배경 청소년 자존감 향상 요구

○ **(이주배경 청소년의 학업 자존감 향상을 위한 지원 필요)** 이주배경 청소년들의 학업성적은 한국어 언어 장벽으로 인해 최하위로 떨어진 경우가 많고, 이로 인해 자존감이 추락하여 학업에 대한 흥취와 의지를 잃어버리고 곧 학교 생활 어려움으로 이어지기 쉽다는 것을 알 수 있음. 따라서 이들의 자존감 향상을 위한 정책 지원이 시급해보임

○ **(담임, 한국어강사, 학교상담사의 상담기능 향상을 통한 신뢰관계 형성 필요)** 학교 내 이주배경 청소년이 가장 신뢰관계를 기대하는 대상이 담임선생님, 노둣돌한국어 강사, 학교상담사일 가능성이 매우 높기 때문에 이 세 분야의 선생님들의 다문화 이해 능력을 향상하고 상담기능 향상을 통해 이주배경 청소년과의 신뢰관계 형성이 필요한 것으로 나타남. 특히 담임선생님의 경우 중요한 알림장은 번역을 통해서라도 부모에게 꼭 전달하기, 방과후 학교 안내 강조하기 등 일상적인 학교생활 속에서 이주배경 청소년들의 수요를 정확하게 파악하여 정서적 지지가 필요함

○ **(이주배경 청소년 대상 한국어교육 환경 개선 필요)** 이주배경 청소년의 한국어 실력 평가시험 성적과 실제 한국어 실력 간에 격차가 있는 것으로 발견되어 이들의 한국어 실력에 대해 객관적인 모니터링체계를 강화할 필요가 있는 것으로 보임. 또한 서귀포 편협한 지역의 일부 학교에는 이주배경 청소년을 위한 교실 지원이 안정적이지 않아 교육환경 개선이 시급한 것으로 나타남

4) 학교 밖 이주배경 청소년을 위한 전문 교육 지원 기능 구축 요구

○ **(진로 중심의 교과편성 체계화 필요)** 학교 밖 이주배경 청소년의 경우는 진로방향이 한국학교 공교육 진입과 사회진입으로 분명하게 나누어져 있기 때문에 이에 따른 한국어 교과과정도 특성별 편성과 체계화가 필요한 실정임. 이주배경 청소년 대상 진로 중심의 교과과정에는 또한 한국사회 이해 및 세계 시민 수준의 소양 갖추기 등이 기본 교과목으로 편성이 되어야 할 필요성이 있음. 컴퓨터, 영어, 성교육, 다문화감수성, 인권교육, 예체능 교육 등에 대한 욕구가 높은 것으로 파악이 됨

○ **(체계화된 전문교육지원 기관 설립 요구)** 현재 제주지역 레인보우스쿨은 학교 밖 이주배경 청소년들 맞춤형의 유일한 '학교'이지만 전담인력 및 전문교육지원기능을 갖추지 못한 채 지원 프로그램 성격으로만 운영되고 있으며 전문교육지원 기관 설립이 필요함

○ **(기숙형 대안예비학교 설립 요구)** 학교 밖 이주배경 청소년 대상 전문교육 지원 기능을 체계적으로 구비하고 효과적으로 운영하기 위해서는 센터 설립이 우선이고, 더 나아가 기숙형 대안예비학교 설립이 필요하다는 현장의 목소리가 있음으로 이에 대한 타당성 연구조사가 필요한 상황임. 일선에서 학생들을 가르치고 있는

교사나 청소년 당사자, 학부모들의 경우 기숙형 대안예비학교가 매우 필요하다고 보고 있으며, 특히 이주배경 청소년 가정환경이 갈등적 요소가 복합적이다 보니 기숙형 학교가 완충역할을 해 줄 수 있다고 보고 있음

○ **(지역사회와 외국인주민을 총체적으로 아우를 수 있는 부서 설치 요구)** 이주배경 청소년 지원 방안은 단순히 다문화가족 내 문제로 접근해야 할 것이 아니라, 전체 외국인주민 범위 내에서, 지역사회의 문제로 접근해야 함이 제기되고 있고, 제주 지역사회와 이주민을 총체적으로 아우를 수 있는 부서 설치가 요구되고 있음

5) 지역 자원의 효율적 협력관계 요구

○ **주요 지원 기관의 개선점**

- **(다문화가족지원센터 및 관련 민간단체)** 이주배경 청소년들이 우선 방문하고 이용하는 기관이기 때문에 관련 정보 전달 및 맞춤형 지원센터로 안내하는 역할을 수행하게 하고, 접근성이 높은 국내성장 다문화가족 위기(예방) 청소년 지원사업을 중점사업으로 하고, 다년도 기획공모지원사업으로 추진하도록 하는 방법 강구 필요
- **(레인보우스쿨 운영 기관)** 한국어수준 편차에 따른 분반 교육이 필요하고, 진로방향 중심의 교과편성 및 체계화가 필요하고, 대안학교로서의 일정한 규제와 공식 인증 시스템 구축이 필요하고, 안정적 운영을 위한 전담인력 및 인건비 지원, 교육환경 개선과 강사처우 개선이 필요한 것으로 보임
- **(제주지역 청소년상담복지센터 청소년동반자사업)** 통번역인력 지원과 이주출신 청소년전문상담사 투입이 필요할 것으로 보이고, 상담 사례 가족들이 상대적으로 편협한 지역에 많이 분포되어 있는 상황임으로 지리적 취약성을 고려한 지원이 필요한 것으로 보임

○ **지역 자원의 효율적 협력 관계 구축 요구**

- **(일반 학교 밖 청소년 지원 기관 벤치마킹 필요)** 제주특별자치도 학교밖청소년 지원센터의 검정고시 지원사업, 직업체험 지원사업, 자립 동기 강화 프로그램 등 사업은 학교밖 이주배경 청소년 지원 사업에도 반드시 필요한 사업인만큼 연계하여 협력하고 벤치마킹 할 수 있는 사업으로 보임
- **(다문화가족 위기 청소년 상담 과정에 통번역 인력 지원 필요)** 제주지역 청소년상담

복지센터의 경우 다문화가족 '위기' 청소년 상담사례가 급증하고 있는데 언어와 문화 장벽으로 인해 심도 있는 상담이 이루어지기 어려워 통번역인력이 필요하고, 다문화가족지원 관련 센터와의 협력 지원이 필요한 부분이 있는 것으로 나타남

- **(지역 자원의 효율적인 협력 관계 구축 필요)** 이주배경 청소년을 둘러싼 다문화가족 및 외국인주민 지원 관련 단체, 청소년상담복지센터, 교육청, 도청, 출입국외국인청, 지역아동센터, 청소년지도협의회, 부모, 이웃 등 지역 자원의 효율적인 협력 관계 구축이 필요한 상황임. 그리고 정기적인 네트워킹 협력 회의를 통하여 각 기관 역할과 협력 부분을 명시화 하는 부분이 필요한 것으로 보임

6) 인식 및 접근 관점 변화 요구

○ **(가부장적 사회 차별 시선 여전히 존재)** 이주배경 청소년 가족의 이주출신 여성 가장에 대한 가부장적 차별 시선, 다문화가족은 저소득층 국제결혼가족이라는 부정적 낙인 효과, 학업중단 청소년을 '문제아'라고만 보는 차별 인식 등이 존재함

○ **(성평등 및 다문화 감수성 교육 필요)** 성평등감수성 및 다문화감수성 교육을 통한 인식 개선, 다양한 문화배경을 갖고 있는 가족, 즉 글로벌가족으로의 인식 전환이 필요하고, 청소년의 이주맥락과 당사자 욕구를 잘 파악하여 역량 있는 지역사회 시민으로 성장하도록 다각적 지원 방법에 초점을 두어야 할 것으로 보임

○ **(성평등, 인권교육 콘텐츠와 연계하여 교육 진행 필요)** 이런 인식 변화는 기본적으로 다양성, 인권, 평등에 관한 인식 수준 향상이기 때문에 한국의 성평등 감수성 교육, 인권 감수성 교육 등 콘텐츠와 연계하여 진행될 필요가 있으며 가장 현장에서 접촉하고 있는 복지사, 교사, 활동가 및 시민들의 인식변화가 요구됨

제4장 제주지역 이주배경 청소년 지원 방안

1. 제주지역 이주배경 청소년 통합 지원 기능 강화

○ 상술한 정책 수요에 따른 정책적 시사점에 근거하여 제주지역 이주배경 청소년의 안정적 성장환경 조성을 위하여 가족 지지망 강화, 지역사회 지지망 강화, 학교제도 내 지원 내실화, 학교제도 밖 지원 체계화, 인식 개선 교육 실시 등 다섯

가지 영역으로 구분하여 통합 지원 기능 강화 방안을 아래와 같이 제시함

〈 표 1 〉 제주지역 이주배경 청소년 통합 지원 기능 강화 방안

구 분	내 용	소관 부서 (참조)
가족 지지망 강화	- 이주배경 청소년 가족 부모 역량 강화 지원 - 가족관계 개선 및 의사소통 역량 강화 지원 - 국제결혼 사전교육 내용에 자녀교육 추가	도청 출입국외국인청
지역사회 지지망 강화	- 사회복지전담공무원 역할 기능 강화 - 이주출신 전문상담인력 양성 및 투입 - 이주출신 활동가를 전문상담사 전 단계 인력으로 활용 - 지역 지원기관 간 협력 체계 구축 및 운영 - 지역 지원기관 협력 과정에 필요한 통번역·상담인력 지원	도청 교육청 출입국외국인청 관련 단체
학교제도 내 지원 내실화	- 이주배경 청소년 대상 이중언어 학업평가지표 구성 및 운영 . 교과목 평가시험지 모국어 번역 서비스 제공 - 이주배경 청소년 한국어능력 평가 시험지 업데이트 및 체계화 - 노듯돌 한국어강사에 대한 심리상담 및 다문화이해 교육 강화 - 이주출신 노듯돌 한국어강사 확대 채용 - 담임, 한국어강사, 학교상담사 대상 다문화감수성 교육 진행	교육청
학교제도 밖 지원 체계화	- 학교 밖 이주배경 청소년 연령대별 맞춤형 교재 제작 - 현 레인보우스쿨 교과편성 보완 및 체계화 - 학교밖이주배경청소년지원센터(가칭) 설립 타당성 연구 및 설립 운영 - 기숙형 대안예비학교(가칭) 설립 타당성 연구 및 설립 운영 - 이민협력지원과(가칭) 부서 신설 타당성 연구 및 설립 운영 - 설립 추진을 위한 법적 근거 마련	도청 교육청
인식 개선 교육 실시	- 제주지역 도민 대상 다문화교육 콘텐츠 개발 - 제주지역 도민 대상 다문화감수성 교육 진행 - 성평등교육, 인권교육과 연계하여 다문화감수성교육 진행	도청 교육청 출입국외국인청

2. 제주지역 이주배경 청소년 정착주기별 지원 강화 방안

○ 이주배경 청소년의 안정적 성장환경 조성은 주로 국내에서 성장했는지 아니면 주로 국외에서 성장했는지에 따라 정착주기별 혹은 성장단계별 시기적절한 지원이 필요

하기 때문에, 상술한 이주배경 청소년 통합 지원 기능 강화 방안을 시기별로 세분화하여 계획을 수립하고 진행할 필요가 있으며, 요약 정리하면 아래와 같음

〈 표 2 〉 제주지역 이주배경 청소년 정착주기별, 성장단계별 지원 방안

구 분	내 용	소관 부서 (참조)
정착주기별 (국외성장)	- 주로 국외에서 성장한 이주배경 청소년은 국가의 경계를 넘어서면서 가족환경, 학교생활환경의 큰 변화에 직면하게 되기 때문에 한국 입국 전과 정착 초기 1-2년에 집중적인 지원이 매우 중요함. 이 점을 고려하여 정착 주기별 지원 강화 필요	도청 교육청 출입국외국인청 관련단체
	- 입국전 시기 : 학교 밖 이주배경 청소년 지원기관 안내 등 사전 상담 지원 - 단기체류시기 : 학교밖이주배경청소년지원센터(가칭)와 연결 조기 개입 - 입국 초기 : 6개월이상 기숙형 스쿨 지원 - 학교 입학후 : 학교제도 내 이주배경 청소년 지원 내실화 방안과 연계 - 학교밖스쿨 입학후 : 학교진입 혹은 사회진입을 위한 전문교육 지원 - 청년진입 시기 : 지속 상담 및 역량강화 지원	
성장단계별 (국내성장)	- 주로 국내에서 성장한 이주배경(다문화가족) 위기청소년은 일반 위기청소년과 같이 오랫동안 누적되어온 '위기' 상황으로 가족, 지역사회, 학교 안팎제도, 인식개선 등 전반적인 양육환경 개선이 필요한 부분이고, 이주출신 부모와의 언어문화 차이와 자녀교육 부모역할 인식 차이로 인한 심도있는 상담이 어려운 문제가 있기 때문에, 국제결혼 단계부터 시작하여 자녀들의 성장단계에 따라 지속적인 개입과 지원이 필요	도청 교육청 출입국외국인청 관련 단체
	- 국제결혼 단계 : 국제결혼 사전교육에 자녀교육 내용 추가 및 심화교육 - 학령기전 단계 : 부모 역량강화와 청소년 한국어교육 지원 강화 - 초등저학년 단계 : 학부모, 담임, 상담사, 지역기관 간 긴밀 협력 지원 - 초등고학년 단계 : 진로 고민 상담 지원 및 학업 지원 - 중고등학교 단계 : 진로 설계 지원 및 학업 지원 - 사회진입 단계 : 청년 지원 기관과 연결하여 지원	

3. 향후 과제

❍ 후속 과제로 제주지역 학교밖이주배경청소년지원센터(가칭) 설립 타당성 및 운영 방안 연구, 이주배경 청소년 대상 이중언어 학업평가지표 개발 연구, 제주지역 이주배경 청소년 '위기' 예방 방안 연구 등이 필요함

목 차

제1장 서 론

1. 연구 배경 및 기존 연구 검토 ····· 3
   가. 연구 배경 및 목적 ····· 3
   나. 기존 연구 검토 ····· 5
2. 연구 내용 및 방법 ····· 11
   가. 연구 내용 ····· 11
   나. 연구 방법 ····· 11

제2장 제주지역 이주배경 청소년 지원 정책 현황

1. 제주지역 이주배경 청소년 규모 ····· 15
   가. 전국 다문화가족 청소년 규모 ····· 15
   나. 제주지역 이주배경 청소년 규모 ····· 16
2. 제주지역 이주배경 청소년 지원 정책 현황 ····· 20
   가. 이주배경 청소년 관련 법령 ····· 20
   나. 제주지역 이주배경 청소년 지원 정책 및 사업 ····· 22

제3장 제주지역 이주배경 청소년 지원 정책 수요 조사 결과

1. 면접조사 개요 ····· 29
2. 면접조사 결과 ····· 30
   가. 이주배경 청소년의 가족상황 ····· 30
   나. 이주배경 청소년의 증가와 사회적 이슈 ····· 41
   다. 학교 내 이주배경 청소년 생활 실태 ····· 44
   라. 학교 밖 이주배경 청소년 생활 실태 ····· 49
   마. 이주배경 청소년 지원을 위한 정책 수요 ····· 54
3. 요약 및 정책적 시사점 ····· 76
   가. 요약 ····· 76
   나. 정책적 시사점 ····· 85

제4장 제주지역 이주배경 청소년 지원 방안

1. 제주지역 이주배경 청소년 통합 지원 기능 강화 방안 ····· 89
가. 가족 지지망 강화 ····· 90
나. 지역사회 지지망 강화 ····· 90
다. 학교제도 내 지원 내실화 ····· 92
라. 학교제도 밖 지원 체계화 ····· 93
마. 인식 개선 교육 실시 ····· 94
2. 제주지역 이주배경 청소년 정착주기별 지원 강화 방안 ····· 96
가. 국외성장 이주배경 청소년을 위한 정착주기별 지원 강화 ····· 96
나. 국내성장 이주배경 청소년을 위한 성장단계별 지원 강화 ····· 98
3. 향후 과제 ····· 100
가. 제주지역 학교밖 이주배경 청소년 지원 센터 설립 타당성 연구 ····· 100
나. 이주배경 청소년 대상 이중언어 학업평가지표 개발 연구 ····· 101
다. 제주지역 이주배경 청소년 ‘위기’ 예방 방안 연구 ····· 101

참고문헌 ····· 102

표 목 차

<표 1-1> 2015년 전국 다문화가족 실태조사 주요 연구결과(청소년부분) (장해숙 외, 2016) ····· 5
<표 1-2> 다문화가정 자녀의 공교육 진입 방안 주요 연구결과 (양상주 외, 2016) ····· 7
<표 1-3> 서울시 중도입국 청소년 현황 및 지원방안 주요 연구결과 (이승미 외, 2017) ····· 8
<표 1-4> 제주특별자치도 다문화가족 실태조사 및 제3차 다문화가족 지원 기본계획(2019~2022) 청소년 부분 주요 연구결과(이해응 외, 2018) ····· 9
<표 2-1> 2010-2017년 외국인주민 자녀 규모 (국내출생) ····· 15
<표 2-2> 2017년 전국 시도별 이주배경 청소년 규모 ····· 15
<표 2-3> 2017년 제주특별자치도 연령별 이주배경 청소년 규모 (0~18세) ····· 17
<표 2-4> 2017년 제주특별자치도 연령대별 외국인주민 규모 ····· 18
<표 2-5> 2019년 제주지역 다문화가족 학생 규모 ····· 18
<표 2-6> 2019년 제주지역 학교분포별 출생지별 초중고 다문화가족 학생 현황 ····· 19
<표 2-7> 제주특별자치도교육청 연도별 노둣돌 다문화 예비학교 강사 현황 ····· 23
<표 2-8> 2014~2018년 지역별 레인보우스쿨 위탁 운영 현황 ····· 24
<표 2-9> 2014~2018년 전국 레인보우스쿨 운영 현황 ····· 24
<표 2-10> 제주특별자치도 청소년상담복지센터 청소년동반자 프로그램 ····· 25
<표 3-1> 면접 참여자 특성 ····· 29
<표 3-2> 제주특별자치도 학교밖청소년지원센터(꿈드림) 사업 ····· 72
<표 3-3> 제주지역 이주배경 청소년 정책 수요 및 정책적 시사점 ····· 85
<표 4-1> 제주지역 이주배경 청소년 통합 지원 기능 강화 방안 ····· 95
<표 4-2> 제주지역 국외성장 이주배경 청소년 정착주기별 지원 방안 ····· 98
<표 4-3> 제주지역 국내성장 이주배경 청소년 성장단계별 지원 방안 ····· 100

그 림 목 차

<그림 1-1> 연구 수행 절차 ····· 12
<그림 2-1> 이주배경 청소년 관련 주요 법령의 정의 ····· 20
<그림 2-2> 제주특별자치도 이주배경 청소년 관련 조례 ····· 21
<그림 2-3> 제주특별자치도 제3차 다문화가족 지원 기본계획 중 청소년 직접 관련 사업 ····· 22
<그림 4-1> 제주지역 이주배경 청소년 통합 지원 체계 ····· 89

제 1 장

서 론

1. 연구 배경 및 기존 연구 검토
2. 연구 내용 및 방법

1. 연구 배경 및 기존 연구 검토

가. 연구 배경 및 목적

❍ 이주배경 청소년이라 함은 '다문화가족지원법 제2조제1호에 따른 다문화가족의 청소년'과 '그 밖에 국내로 이주하여 사회 적응 및 학업 수행에 어려움을 겪는 청소년'을 의미함(청소년복지지원법 제18조)

- 이주배경청소년지원재단은 다문화가족 청소년, 외국인근로자가정 자녀, 중도입국 청소년, 탈북청소년, 제3국 출생 북한이탈주민 자녀 등 모두를 포함하는 의미로 사용하고, 기존 연구보고서에서도 포괄적으로 사용하고 있는 추세임

❍ 2015년 전국다문화가족실태조사 분석(정해숙 외, 2016)에 근거하면 다문화가족 청소년(만9~24세) 총 82,476명 중 60.8%는 국내에서만 성장한 자녀이며, 23.7%는 외국에서 거주한 경험이 있고, 15.5%는 외국에서 주로 성장한 자녀로 나타나는데 국내성장 자녀의 91.3%, 외국 거주 경험이 있는 자녀의 94.2%가 재학 중이나, 외국에서 주로 성장한 자녀는 43.4%만이 재학 중으로, 특히 외국에서 주로 성장한 이주배경 청소년 실태 및 지원 현황에 대한 조사 연구가 시급함

- 초중고등학교 및 대학에 재학 중인 자녀는 84.5%이고 15.5%는 졸업이나 중퇴, 혹은 비진학 등으로 학교에 다니지 않고 있음. 비재학 자녀가 주로 하는 활동은 취업이나 아르바이트가 34.1%로 가장 많고, 취업준비 25.2%, 아무것도 하지 않는 일명 니트족(NEET)이 13.2%, 진학 준비 10.2%, 진학이나 취업을 위해 한국어 공부 7.1%의 순임

- 다문화가구 자녀의 취학률(NER)은 초등학교가 97.6%로 가장 높고, 중학교 93.5%, 고등학교 89.9%, 고등교육기관 53.3%임. 전 국민 취학률과 비교하면(교육통계연보), 초등학교 취학률에서의 격차(0.9%p)는 거의 없다고 할 수 있는 정도이나, 학급이 올라가면서 그 격차가 커져(중학교 2.8%p, 고등학교 3.6%p), 고등교육기관에 이르면 14.8%에 달하여 지원 방안 마련이 필요할 것으로 보임

❍ 제주특별자치도교육청 내부통계에 의하면 2019년 제주지역 초중고 재학생 중 다문화 학생은 2,074명으로 전년도(1,760명)에 비해 17.8% 증가 함. 이중 국제결혼가정의 국내출생 자녀는 82.3%, 국제결혼가정의 중도입국 자녀는 8.0%, 외국인가정 자녀는

9.7%로 나타나 국내출생 자녀와는 다른 차원의 어려움이 있을 것으로 추정되는 이주배경 청소년은 17.7%를 차지고 있음

- 그러나 학교 밖의 이주배경 청소년들에 대해서는 정확한 규모 파악이 어렵고 이에 대한 실태 파악과 정책 대응 방안 마련이 필요한 실정임

○ 2018년 제주특별자치도 다문화가족 실태조사(이해응 외, 2018) 중 이주배경 청소년 초점집단면접(FGI) 결과에 의하면 제주지역의 경우 이주배경 청소년의 안정적 성장 환경 조성을 위한 학부모교육 및 상담 지원, 청소년 전문 상담소 및 지원기관이 필요한 실정임. 특히 외국에서 태어나 제주도에 정착한 중도입국 아동·청소년의 경우 한국학교 입학 전에 집에 홀로 있거나 성인 대상의 다문화가족 관련 지원센터에서 한국어 교육과 문화체험 등을 경험하지만 청소년 전문 상담소 및 지원기관을 절실히 요청하고 있어 이들의 조기 적응과 재사회화과정을 돕는 레인보우스쿨의 확대 및 다양한 지원서비스를 위한 제주지역의 이주배경 청소년 지원 정책 및 기관 현황에 대한 면밀한 조사 연구가 필요한 실정임

○ 제주도교육청에서는 다문화가정, 외국인가정, 난민가정 상관없이 외국에서 주로 살다가 한국학교에 입학하여 한국어 교육 지원이 필요한 청소년 모두를 대상으로 한국어 교육을 지원하고 있음. 그러나 학교 소속 학생들에게만 한해서 지원되고 있어 학교 밖 이주배경 청소년에 대한 지원은 사각지대에 처해 있는 실정임

○ 제주청소년상담복지센터에서는 재학 중인 다문화가족 위기 청소년에 대해 청소년 동반자 사업으로 상담지원을 하고 있지만, 언어와 문화 장벽으로 인해 원활하게 이루어지지 못하는 사각지대가 발생하고 있는 실정임. 다문화가족 위기 청소년 상담사례도 증가에 따른 정확한 실태파악과 정책 대응 방안 마련이 필요한 실정임

○ 이에 본 연구는 제주지역 이주배경 청소년에 대한 학교제도 안팎의 지원 정책 현황 및 정책 사각지대 현황을 조사하고, 청소년 및 학부모 당사자와 현장 활동가 및 실무자들의 정책 수요에 대한 면접조사를 통해 이주배경 청소년의 안정적 성장환경을 위한 통합 지원 기능 향상 방안과 정착 주기별 지원 방안을 제시하는 것을 목적으로 함

나. 기존 연구 검토

○ 우선 이주배경 청소년 실태를 포괄적으로 진단하기 위해『2015년 전국 다문화가족 실태조사 분석 결과』(정해숙 외, 2016), 『다문화가정 자녀의 공교육 진입방안 연구』(양상주 외, 2016),『서울시 중도입국 청소년 현황 및 지원 방안 연구』(이승미 외, 2017), 『제주특별자치도 다문화가족 실태조사 및 제3차 다문화가족 지원 기본계획(2019~2022)』(이해응 외, 2018) 연구 결과를 참조함

1) 2015년 전국 다문화가족 실태조사 주요 연구결과

○ 2008년 다문화가족지원법 제정 및 시행 이래 3년마다 시행되고 있는 전국 다문화가족 실태조사는 청소년(만9~24세)에 대해 주로 가정생활, 학교생활, 진로계획 및 정서, 사회생활 및 지원 서비스, 경제활동 등 분야별 실태를 조사하였고 그 주요 결과를 도표로 정리하면 아래와 같음

〈표 1-1〉 2015년 전국 다문화가족 실태조사 주요 연구결과(청소년부분) (장해숙 외, 2016)

구 분	내 용
가정생활	- 아버지와의 대화시간과 어머니와의 대화시간 모두 청소년 일반(2014년 청소년 종합실태조사)에 비해 적음. 아버지와의 하루 평균 대화시간이 1시간 미만인 비율이 전체의 3분의 2에 달하는 데 비해 일반 청소년은 59.4%임. 2시간 이상은 청소년 일반이 7.3%p 더 많음. 어머니와의 하루 평균 대화시간은 아버지와의 대화시간보다 많으나, 1시간 미만이 55.1%로 일반 청소년보다 12.2%p 더 많고, 2시간 이상은 청소년 일반이 13.0% 더 많음 - 다문화가족으로서의 자긍심에 대해 5점 척도로 조사한 결과, 36.6%가 긍정적으로 응답하였으며, 전체 평균은 3.38점임. 여성이 남성보다, 연령이 낮을수록, 재학 자녀가 비재학 자녀보다 다문화가족으로서의 자긍심이 상대적으로 높음. 성장배경별로는 외국거주 경험이 있는 자녀(3.51)가 가장 높고, 국내 성장 자녀(3.32)가 가장 낮음. 주요 배경변인별 어느 집단에서도 평균 4점 이상이 발견되지 않아, 성, 연령, 출신국적, 성장배경에 관계없이 다문화가족 자녀들이 다문화가족으로서의 자긍심이 전체적으로 높지 않음을 시사
학교생활	- 한국에서 학교를 다니다가 그만 둔 자녀들은 학교생활 및 문화가 달라서(18.3%), 학교공부가 어려워서 (18.0%), 편입학 및 유학준비(15.3%), 돈을 벌어야 해서(14.4%), 그냥 다니기 싫어서 (11.1%) 등의 이유로 학업을 중단함 - 다문화가족 자녀의 5.0%가 학교폭력 피해를 당한 것으로 나타나, 2012년(8.7%p)dp 비해 3.7%p 감소. 폭력 피해유형으로는 말로 하는 협박과 욕설이 65.1%로 가장 많고, 그 다음은 집단 따돌림 34.1%, 인터넷 채팅. 이메일. 휴대전화로 하는 욕설과 비방 10.9%, 폭행 및 감금 10.2%, 돈이나 물건을 빼앗기는 갈취 9.5% 순임. 2012년에 비해 인터넷이나 휴대전화로 하는 욕설과 비방이 높아져, 다문화가족 자녀의 학교폭력 피해유형이 면대면에서 모바일이나 가상공간으로 옮겨가고 있음을 보여줌

구 분	내 용
진로계획 및 정서	- 희망 교육수준은 4년제 대학 52.3%, 전문대 25.9%, 대학원 11.5%, 고등학교 이하 10.3%. 다문화가족 자녀의 희망교육 수준이 청소년 일반에 비해 낮음 - 외국계 부모의 나라에서 공부할 의향(28.5%)이 있는 경우, 그 이유는 외국출신 부모나라의 언어와 문화를 배우기 위해서가 75.3%로 월등히 높음 - 지난 1년 동안 우울감을 경험한 자녀는 19.2%로, 18세 이상, 비재학, 외국에서 주로 성장한 자녀가 우울감을 더 많이 경험함 - 13세 이상 자녀 중 75.8%가 고민이 있다고 응답하였으며, 성적, 적성 등 공부에 대한 고민(38.7%)이 가장 많고, 진학 및 진로 31.0%, 직업선택, 보수 등 직업관련 27.1%, 외모 15.7%, 용돈 부족 13.2%의 순임(복수응답). 고민시 대화상대로는 친구, 동료 33.2%, 어머니 32.2%, 스스로 해결 15.1%, 아버지 9.8%, 학교선생님 3.4%의 순임. 일반 청소년의 경우 고민 시 대화상대로 친구, 동료를 꼽은 비율이 46.2%로 다문화가족 자녀에 비해 13%p 더 높고, 어머니나 아버지와 대화한다는 응답은 각각 9.9%p, 6.0%p 더 낮음
사회생활 및 지원 서비스	- 다문화가정 자녀 중 현재까지 살아오면서 차별을 경험한 비율은 9.4%로, 2012년 실태조사에 비해 4.4%p 감소. 다문화가족 자녀의 90.2%가 한국 국적을 갖고 있으나, 18세 이상은 72.4%만이 한국국적을 갖고 있음 - 다문화 및 청소년지원 시설 인지 순위는 학교 내 방과후 교실(84.7%), 공부방, 지역아동센터, 청소년방과 후 아카데미(70.2%), 다문화가족지원센터(62.2%), 청소년지원 시설(59.9%), 사회복지관 (53.4%), 레인보우스쿨(18.3%), 다문화예비학교(19.5%), 다문화대안학교(20.4%) 순위임. 시설 인지율과 이용률을 비교해보면, 학교 내 방과 후 교실의 경우 다문화가족 자녀가 가장 많이 알 뿐 아니라 이용도 가장 많이 하고 있는 반면, 다문화가족지원센터나 사회복지관, 고용센터 등은 인지도에 비해 실제 이용해 본 경험은 낮음. 다문화가족 자녀를 지원하기 위한 시설인 레인보우스쿨이나 다문화예비학교 및 다문화대안학교의 경우 인지율이 낮을 뿐 아니라 이용률 또한 인지율의 절반 수준에도 못 미침
경제활동	- 15세 이상 자녀 중 27.1%가 취업한 것으로 나타났으며, 동일 연령대 청소년 일반과 비슷한 수준임(경제활동인구조사, 26.9%)

○ 주요 정책 제언으로는 '다문화가족 자녀 정책대상으로서의 초등학령기 자녀 유입 확대', '서비스 수혜율의 향상과 개선되고 있는 사회적 차별', '다문화가족 자녀 특화 정책의 필요성', '공공영역에서의 학습지원 강화', '이중언어교육 정책의 대상 확대', '다문화가족 자녀의 또래관계 지원', '**외국에서 주로 성장한 자녀에 대한 차별화된 접근과 지원**', '비진학미취업상태의 자녀에 대한 관심과 직업훈련 및 취업지원 강화'를 제시하였음

2) 다문화가정 자녀의 공교육 진입 방안 주요 연구결과

○ 이 연구는 다문화가정 자녀의 공교육 체계 내 보호 및 관리를 통한 사회통합이 중요한 사회 의제라는 인식에 의거하여 다문화 가정 자녀, 특히 중도입국자녀의

공교육 진입 및 진입 이후 학교생활 및 학업 적응 방안을 중점적으로 분석하기 위한 연구임. 예비학교 학생대상 설문조사는 2015년 기준 전국 예비학교 100개교를 대상으로 전수 조사를 실시하였고, 총 조사대상자 449명 중 학급별로는 초등학생이 48.6%, 중학생이 51.0%, 고등학생이 0.4%(3명)임. 전체 학생의 22.0%는 위탁형 대안학교의 학생이며, 지역별로는 경기도가 28.1%로 가장 많고 그 다음이 서울 13.6%, 인천 11.4%, 부산 8.7%의 순으로 나타남

○ 설문조사 및 면접조사 주요 결과를 도표로 정리하면 아래와 같음

〈표 1-2〉 다문화가정 자녀의 공교육 진입 방안 주요 연구결과 (양상주 외, 2016)

구 분	내 용
설문조사 결과	- 예비학교 입학 안내는 시도 교육청. 학교와 사적 연결망에의 의존이 크며, 학교 진입까지 최소 30%이상이 6개월 이상 대기하는 것으로 나타남 - 예비학교 재학생의 연령은 일반 학생과 달리 학령기와 일치하지 않는 학생이 많고, 학령기에서도 고학년 학령에 집중해 있는 특성을 보임. - 학교생활 전반과 교사의지지, 학습에 대한 이해와 또래 관계에 대한 적응도를 5점 척도로 조사한 결과, 대부분의 문항에서 4점 이상의 평균값을 보여 전체적으로 적응도가 높은 편이며, 이중 교사의 지지가 4.5점 이상으로 가장 높음 - 예비학교 적응이 순조로워 81.3%의 응답자가 예비학교 프로그램이 학교적응에 도움이 되었다고 응답함 - 학교에서 생활하는데 가장 큰 어려움이 공부하기 어렵다 26.0%, 한국말을 못한다 25.8%. 이런 학습부담은 초등학생보다 중학생이 더 큼 - 예비학교를 마치고 일반학급으로 전환하는 것에 대해, 전체적으로 과반인 53.2%가 기대한다고 응답했으나 기대하지 않는다는 응답자도 13.9%로 나타나 기대 반 걱정 반의 모습을 보임 - 조사대상자의 17.4%가 출신국가나 피부색, 언어 등으로 차별을 경험한 것으로 나타났으며, 차별경험은 초등학생 23.1%이 중학생11.9%의 대략 2배 정도 많음 - 초등학생과 중학생 집단 모두에서 일반학교 학생이 대안학교 학생에 비해 교사의 지지를 보다 긍정적으로 생각했으며, 학습에 대한 이해도가 높은 것으로 나타남
면접조사 결과	- 우선 출입국관리사무소에서의 다문화학생 연계 및 편입학 정보 제공이 미흡한 편이며, 현행 초중등교육법 시행령 상 의무교육의 편입학 정보 제공이 미흡 - 현행 초중등교육법 시행령 상 의무교육의 편입학은 학교의 의무임에도 불구하고 일선 학교의 인식 부족, 명확한 편입학 기준의 부재, 학력증빙서류의 미비 등으로 다문화학생들이 학교진입에 있어서 고충을 느끼는 것으로 나타남 - 지역에 따라 예비학교 학생 모집에 어려움을 겪고 있는 경우가 있었으며, 예비학교 담당교사의 업무 부담과 예산 부족, 다문화학생의 실제 나이와 차이가 나는 학년 배치 문제, KSL 교재의 적합성과 수중별 한국어교재의 부재 문제 등이 제기됨 - 다문화학생들은 한국에서 만난 교사에 대해서는 전반적으로 긍정적인 평가를 하였고, 한국어 구사능력이 일상에서 한국어를 구사할 기회에 노출되어 있는가에 따라 확연한 차이가 있음 - 다문화학생에 대한 진학 지도 경험이 풍부한 교사나 단체의 실무자들은 다문화학생들의 특성을 고려한 진로교육의 필요성을 강조함

○ 주요 정책 제언으로는 **공교육 진입 초기 단계에** 학교 입학 안내 및 홍보 채널 다각화, 다문화학생 편입학 매뉴얼 제작·보급, 학교관리자 대상의 교육연수기회 확충, 학년 배치를 위한 학력평가센터 설치, **예비학교 단계에** 소규모 학생 학교 대상의 예비학교 프로그램 운영 지원 방안, KSL 운영지원을 위한 교수 자료개발, 교재 개발, 일반 학생들 대상 연계 프로그램 개발, 직영형 위주 예비학교 운영, 일반 학교의 다문화 환경 조성에 우선순위를 둘 것, **정규학교 적응단계에** 학습 및 심리 정서적 지원, 특히 다문화학생수가 적은 학교 대상의 지원방안 마련, 학교안팎의 다양한 상담기관과 상담인력대상 교육과 연계의 중요성을 제시함

3) 서울시 중도입국 청소년 현황 및 지원방안 주요 연구결과

○ 이 연구는 서울시 중도입국 청소년 현황을 파악하고, 이들이 겪는 어려움과 관련하여 기존 서울시 지원정책의 실효성을 점검하고자 한 연구임. 또한 서울시 중도입국 청소년 당사자, 학부모, 현장 전문가, 관련 공무원 등에 대한 심층면접을 실시함으로써 정책적 수요를 수렴하고, 방향성과 세부내용을 도출하는 것을 목표로 하는 연구임. 주요 연구결과 및 개선방안을 도표로 정리하면 아래와 같음

〈표 1-3〉 서울시 중도입국 청소년 현황 및 지원방안 주요 연구결과 (이승미 외, 2017)

구 분	내 용
지원체계상의 문제점	- 서울시 중도입국 청소년 지원기관 충분도 (밀집 지역을 고려하지 못함) - 동기 부여의 부족(후기 중도입국 청소년에 대한 동기 부여 부족, “또래친구만들기” 사업 개선 필요) - 정보 제공 경로 미비(가족과 지인으로부터의 정보 제공이 중심, 다국어 및 쉬운 한국어 안내 미비) - 중도입국 청소년의 심리적 불안정 (사전 준비 없는 입국, 체류자격의 불안정, 학교밖 중도입국 청소년의 일과 관리 어려움, 가족해체경험과 지지기반의 부실, 경제적 어려움) - 진로설계의 어려움 (교육전문가 부재, 한국어 심화 학습 부재, 직업교육 및 취업연계의 어려움)
개선방안	- 서울시 지역적 특성 반영(지역 내 중도입국 청소년 인구 비례 거점 마련, 중도입국 청소년 지원기관의 허브 역할 강화) - 동기부여 프로그램의 개발과 핵심역량 강화(“또래친구만들기” 사업의 개선방안, 멘토링 프로그램 운영) - 정보 제공 경로 확보 및 상시 접근 체계 마련 (공식적 정보 제공 경로 조성, 다국어 및 쉬운 한국어 정보 제공, 학부모 대상 한국 학제 설명회 및 자녀 진로 상담, 이동식 상담

구 분	내 용
	서비스의 활용과 교육전문가 양성) - 상담 및 부모교육(이중언어 가능 상담원 양성 및 활용, 중도입국 청소년 심리상담 시 통역서비스의 제공) - 교육전문가 파견과 한국어 심화과정 마련(교육전문가 파견, 한국어 심화과정 마련 - 중도입국 청소년 관련 통계 마련 (국가차원의 통계 마련 필요, 체계허가기간의 유예)

4) 제주특별자치도 다문화가족 실태조사 및 제3차 다문화가족 지원 기본계획(2019~2022)의 주요 연구결과

○ 이 연구는 제주특별자치도 제3차 다문화가족 지원 기본계획을 수립하기 위해 제주지역 다문화가족 성인 1,000명 대상으로 실태조사를 진행하였고, 이주배경 청소년에 대해서는 16명(14~19세)에 대한 3회 집단면접조사(FGI)를 통해 실태를 파악함. 주요 연구결과를 도표로 정리하면 아래와 같음

〈표 1-4〉 제주특별자치도 다문화가족 실태조사 및 제3차 다문화가족 지원 기본계획(2019~2022) 청소년 부분 주요 연구결과(이해응 외, 2018)

구 분	내용
청소년 전문 상담소 및 지원기관 필요	- 이주배경 청소년의 발달시기에 따른 안정적 성장 환경조성이 필요함. 청소년 및 부모의 상담을 지원하고 강화할 필요성이 있음. 정서적으로 예민한 시기를 맞이한 청소년과 가족 간의 의사소통 해결을 위해서 부모 교육과 상담을 지원하고, 다문화 청소년(중도입국 청소년)의 특성을 고려한 상담이 이뤄질 수 있는 청소년 전문 상담소 및 지원기관의 필요성이 대두됨
진로진학 정보 확대 보급 필요	- 이주배경 청소년들은 다문화가족 지원서비스를 이용해본 경험이 일부 청소년을 제외하고 대부분 없는 편임. 이를 볼 때, 자녀 발달주기에 따라 자녀를 양육할 수 있도록 부모 교육 및 상담이 필요함. 학령기 자녀를 둔 학부모를 위해 학교생활 안내, 진로·진학 정보에 대한 매체 활용(영상, 리플렛, SNS 등) 등 자료를 개발하고 확대 보급할 필요가 있음
학업 및 진로 고민 지원	- 이주배경 청소년의 주요 고민은 학교 성적, 진학 및 진로 설계 등임. 이들은 학교의 수업내용을 잘 이해하지 못하며, 미진한 교과목에 대해 보완할 수 있는 지원서비스를 알지 못하고 있음. 이들은 진학 정보 및 진로 체험 등에 있어서도 필요성을 인식하고 있으나 정보나 지원체계에 접근하지 못하는 실정임. 따라서 이들이 가진 잠재적 능력을 개발할 수 있도록 진로 체험기회를 확대하고, 기초학습을 지원할 수 있는 방안이 시급히 모색되어야 함

구 분	내용
레인보우스쿨 확대 운영 필요	- 외국에서 태어나 제주특별자치도에 정착한 중도입국 아동・청소년의 조기 적응과 재사회화 과정을 돕는 레인보우스쿨의 확대 및 다양한 지원서비스가 필요함. 면접 참여자들의 경우 한국 학교 입학 전에 집에 홀로 있거나 성인 대상의 다문화가족 관련 지원센터에서 한국어교육과 문화체험 등을 경험함. 그러나 이들은 청소년들이 이용할 수 있는 전문 상담소 및 지원기관을 요청함
담임교사 역할 중요	- 중도입국 청소년은 학교 교사와의 관계를 매우 중요하게 생각하며 담임 선생님을 신뢰하고 있음. 이는 이들이 학교에 적응하기 위해서는 학생과 해당 교육기관이 서로 적극적으로 지원해야함을 시사하고 있음. 따라서 학교는 다양한 특성과 교육 욕구를 지닌 이들의 성장과 발달에 도움이 되는 다각적인 교육지원이 필요함. 이를 위해 교사 및 담당자는 중도입국 학생에 대한 기본 이해를 필요로 하며, 교사는 이들의 특성에 맞게 지도할 수 있는 맞춤형 지침이 필요함
위기청소년 맞춤형 서비스 지원	- 이주배경 위기청소년을 위한 맞춤형 서비스 지원이 필요함. 집단 따돌림, 신체・정신적 폭력 피해 등을 지속적이고 복합적으로 경험한 이주배경 청소년에 대해 적절하고 지속적인 상담치료가 매우 시급함. 특히 학교에서 발생한 폭력 피해에 대한 학교의 대응체계가 매우 중요함. 이주배경을 지닌 청소년이 경험하는 사회적 차별 및 학교 폭력 피해 등에 관한 전반적인 실태조사가 필요한 시점임
글로벌 인재 육성 환경 조성	- 이주배경 청소년의 국제교류의 참여를 활성화할 필요가 있음. 글로벌 인재로 육성하기 위한 환경을 조성함으로써 이들의 진로와 직업 분야가 다양해질 수 있도록 해야 함. 특히 이중언어(다중언어) 인재양성사업에 대한 내실화 및 확대가 필요
사회적 차별 시선 개선 필요	- 이주배경 아동・청소년에 대한 사회적 편견 및 차별을 개선하기 위한 교육과 영상매체 활용 방안이 필요함. 이를 위해서는 제주특별자치도와 제주특별자치도교육청의 긴밀한 협조와 연계 체계가 강화될 필요성이 있음

○ 이 연구는 다문화가족 지원 기본계획의 전체 틀 내에서 이주배경 청소년 실태를 포괄적으로 파악하여 기본계획 내 세부 정책과제로 제안하였기 때문에 이주배경 청소년 지원 정책 사각지대에 대한 심도 있는 파악과 지역 자원과의 연계 협력 방안을 구체적으로 제시하지 못한 한계가 있음. 따라서 제주지역 내 지원체계 현황에 대한 면밀한 조사와 연구를 통해 구체적인 지원 정책 방안 제시가 필요함

2. 연구 내용 및 방법

가. 연구 내용

○ 이주배경 청소년 관련 통계 및 보고서 검토
- 이주배경 청소년 인구 통계 분석
- 이주배경 청소년 관련 연구 보고서 검토

○ 제주지역 이주배경 청소년 지원 정책 현황 분석
- 이주배경 청소년 관련 법령 분석
- 이주배경 청소년 지원 정책 및 사업 현황 분석

○ 제주지역 이주배경 청소년 지원 정책 수요 조사 결과 분석
- 제주지역 이주배경 청소년 가족상황 및 사회이슈 파악
- 제주지역 이주배경 청소년 학교안팎 이슈 파악
- 제주지역 이주배경 청소년 지원 정책 수요 파악

○ 제주지역 이주배경 청소년 지원 방안 제시
- 이주배경 청소년 통합 지원 기능 향상 방안
- 이주배경 청소년 정착주기별 지원 방안

나. 연구 방법

○ 기존 관련 연구 문헌 검토
- 2015년 전국다문화가족 실태조사 결과 분석
- 이주배경 청소년 관련 연구 보고서 분석
- 제주지역 이주배경 청소년 관련 기본계획 및 시행계획 등 검토

○ 면접조사(심층면접) 및 내용 분석
- 심층면접 대상 : 청소년 및 학부모, 현장 전문가 총 15명
- 심층면접 내용 : 청소년 및 학부모에 대해서는 가족상황, 학교생활, 진로계획, 지원 서비스 이용, 정책 수요 등을 파악하였고 현장 전문가에 대해서는 관련 업무경력, 이주배경 청소년 지원 현황, 정책 수요 등을 파악함

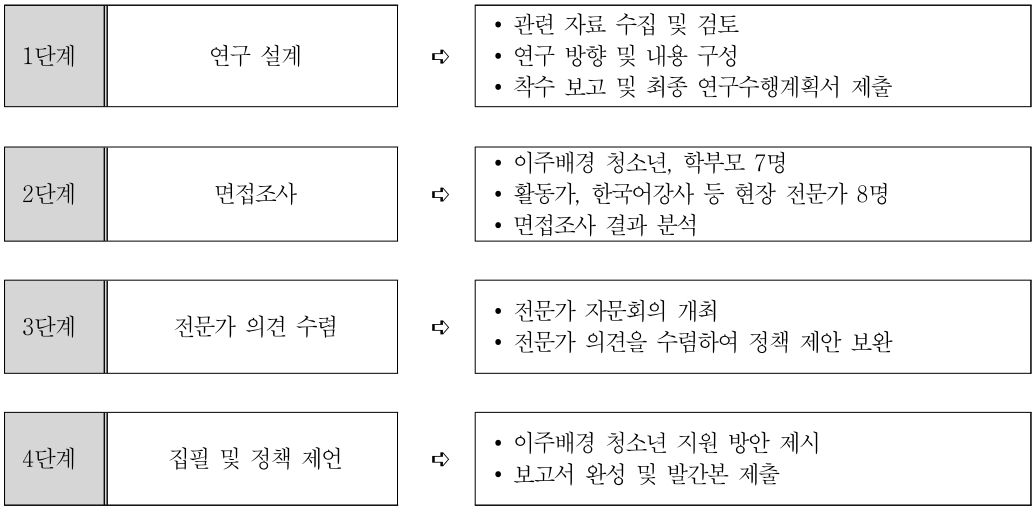
- 심층면접 방법 : 우선 관련 지원 기관을 방문하여 담당자를 인터뷰하였고, 그 다음 면접참여자 소개를 요청하여 눈덩이 표집 방식으로 섭외하였고, 1대1 면대면으로 인터뷰를 진행함
- 면접내용 분석 : 녹취정리 내용에 대해 질적 분석을 진행함

○ 전문가 자문

- 전문가 자문회의를 통한 정책 제안 보완

○ 이상의 연구 수행 절차는 다음과 같음

〈그림 1-1〉 연구수행 절차



제 2 장

제주지역 이주배경 청소년 지원 정책 현황

1. 제주지역 이주배경 청소년 규모
2. 제주지역 이주배경 청소년 지원 정책 현황

1. 제주지역 이주배경 청소년 규모

가. 전국 다문화가족 청소년 규모

○ 2018년 행정안전부의 외국인주민현황통계(2017.11.1.기준)에 의하면 0~18세의 전국 외국인주민 자녀(국내출생)는 2010년 12만 여명에서 2017년 21만 여명으로 급증했고, 제주지역도 2010년 1,290명에서 2017년 3,525명으로 빠른 증가세를 보임

〈표 2-1〉 2010-2017년 외국인주민 자녀 규모 (국내출생)

(단위 : 명)

구분	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
전국	121,935	151,151	168,583	191,328	204,204	207,693	201,209	212,302
제주도	1,290	1,580	2,013	2,358	2,600	2,817	3,212	3,525

출처 : 『제주특별자치도 다문화가족 실태조사 및 제3차 다문화가족 지원 기본계획(2019~2022』, p14에서 재인용

○ 전국 시도별 외국인주민 자녀(국내출생) 규모를 보면 절대적 숫자로는 경기도가 5만 여명으로 가장 많고, 그 다음 서울, 경남, 경북, 인천, 충남 순으로 나타남. 제주지역은 마지막 두 번째로 적은 규모를 갖고 있지만, 총 인구 대비 외국인주민 비율은 4.0%로 전국에서 네 번째로 많은 비율을 차지하고 있음.

〈표 2-2〉 2017년 전국 시도별 이주배경 청소년 규모

(단위: 명, %)

구 분	외국인주민	총 인구 대비	외국인주민 자녀(국내출생)(E)		
			계	남	여
전국	1,861,084	3.6%	212,302	108,861	103,441
서울특별시	413,943	4.2%	28,324	14,279	14,045
부산광역시	64,145	1.9%	9,841	5,054	4,787
대구광역시	42,506	1.7%	7,269	3,606	3,663
인천광역시	104,441	3.6%	12,788	6,552	6,236

구 분	외국인주민	총 인구 대비	외국인주민 자녀(국내출생)(E)		
			계	남	여
광주광역시	34,412	2.3%	5,448	2,890	2,558
대전광역시	28,404	1.9%	5,110	2,604	2,506
울산광역시	34,373	3.0%	4,822	2,485	2,337
세종특별자치시	6,761	2.4%	937	484	453
경기도	603,609	4.7%	53,152	27,322	25,830
강원도	31,123	2.0%	6,676	3,464	3,212
충청북도	61,246	3.8%	8,132	4,141	3,991
충청남도	104,854	4.8%	12,628	6,455	6,173
전라북도	49,840	2.7%	10,993	5,753	5,240
전라남도	55,504	3.1%	12,900	6,631	6,269
경상북도	83,898	3.1%	13,437	6,903	6,534
경상남도	116,379	3.5%	16,320	8,397	7,923
제주특별자치도	**25,646**	**4.0%**	**3,525**	**1,841**	**1,684**

출처 : 행정안전부 외국인주민현황통계(2017.11.1. 기준)

나. 제주지역 이주배경 청소년 규모

□ 제주지역 외국인주민 자녀 규모

○ 행정안전부의 외국인주민현황통계(2017.11.1.기준)를 보면 주로 국외에서 성장한 이주배경 청소년(0~18세)은 전국이 10,153명으로 전체 외국인주민의 4.6%를 차지하고 있으며, 제주지역은 126명으로 제주지역 전체 외국인주민의 3.5%를 차지하고 있음.

○ 제주지역 외국인주민 자녀의 0~18세 연령대 분포를 보면 학령 전 연령대에 훨씬 더 많이 분포되어 있는 것을 알 수 있으며, 향후 학령기 아동·청소년이 급증할 것으로 예상됨

〈표 2-3〉 2017년 제주특별자치도 연령별 이주배경 청소년 규모 (0-18세)

(단위: 명)

구 분	계	귀화 및 외국국적자	국내출생자녀
전국	222,455	10,153	212,302
제주특별자치도	3,651	126	3,525
0세	298	*	298
1세	302	6	296
2세	312	6	306
3세	331	6	325
4세	312	7	305
5세	318	6	312
6세	316	5	311
7세	283	8	275
8세	244	10	234
9세	227	7	220
10세	183	8	175
11세	126	*	124
12세	95	10	85
13세	78	9	69
14세	59	9	50
15세	54	9	45
16세	39	5	34
17세	42	5	37
18세	32	8	24

출처 : 행정안전부 외국인주민 현황 통계(2017.11.1. 기준)

○ 그러나 청소년을 정책 대상으로 하는 사업은 보통 24세까지 아우르고 있기 때문에 19~24세 연령대의 규모를 파악해야 함. 제주지역 연령대별 외국인주민 현황을 보면 0~9세가 537명, 10~19세가 673명, 20~29세가 7,107명으로 20대에 매우 많이 집중되어 있음을 알 수 있음. 이는 외국인노동자 수를 감안할 지라도 20대 초반의 이주배경 청소년이 상당한 집단 규모를 갖고 있음을 추정해 볼 수 있음

〈표 2-4〉 2017년 제주특별자치도 연령대별 외국인주민 규모

(단위: 명)

구 분	계	남	여
합계	20,400	11,652	8,748
0~9세	537	273	264
10~19세	673	328	345
20~29세	**7,107**	**4,380**	**2,727**
30~39세	6,240	3,665	2,575
40~49세	3,076	1,697	1,379
50~59세	1,655	789	866
60~69세	877	399	478
70세이상	235	121	114

출처 : 행정안전부 외국인주민 현황 통계(2017.11.1. 기준)

□ 2019년 제주지역 다문화가족 학생 규모

○ 2019년 현재 제주지역 초중고 재학 중인 다문화가족 학생 수는 2,074명으로 전년대비 17.8% 증가하였고, 그중 초등학교 1,692명(81.6%), 중학교 256명(12.3%), 고등학교에 126명(6.1%)이 분포되어 있음. 초등학생이 여전히 대부분을 차지하고 있지만 향후 몇 년 간 중고등학생이 대폭 증가할 것으로 예상되어 중고등학생의 특성을 고려한 지원 정책이 필요함

〈표 2-5〉 2019년 제주지역 다문화가족 학생 규모

(단위 : 명, %)

구분	2018	2019.4
전체	1,760	2,074 (전년대비 17.8% 증가)
초등학교	1,455	1,692
중학교	194	256
고등학교	111	126

출처: 2018년 통계는 제주특별자치도교육청 교육정보통계(의회제공) 나이스교육통계 '다문화학생현황'을 참조함.
2019년 통계는 교육청 내부자료 참조한 것임

□ 2019년 제주지역 학교분포별 출생지별 다문화가족 학생 규모

○ 2019년 제주지역 초중고 재학생 2,074명 중 국제결혼가정 자녀는 1,872명으로 90.3%를 차지하고, 외국인가정 자녀는 202명으로 9.7%를 차지하는 것으로 나타남. 그러나 국내출생 다문화가족 학생과는 다른 차원의 어려움과 장벽이 있는 것으로 파악되는 다문화가족의 중도입국 학생과 외국인가정 학생을 합하면 367명으로 전체 다문화 학생의 17.7%를 차지하고 있어 이들의 특징을 고려한 정책 지원이 필요함

○ 2019년 다문화가족 학생의 학교 분포 상황을 보면 2018년에 비해 중학교는 37개에서 41개로 4개 학교가 늘어났고 고등학교는 26개에서 27개로 1개 학교가 늘어났으며, 초등학교는 113개에서 112개로 1개 학교가 줄어들어, 향후 중고등학교에 더 많이 분포될 것으로 예상됨. 국내출생, 중도입국, 외국인가정 자녀 모두 중학생이 가장 많이 늘어난 것으로 확인 되어 중고등 연령대 청소년을 위한 지원 정책이 구체적으로 연구되어야 함을 시사함

○ 제주특별자치도 2019 다문화가정 학생 수 현황 관련 내부자료에 의하면 제주지역 다문화가족 학생은 초중고등학교 총 188개 학교 중 180개 학교에 넓게 분포되어 있으며, 특히 제주시 동지역, 서귀포시 동지역, 애월읍, 조천읍, 한림읍 순으로 분포되어 있는 양상을 보이고 있고, 부(모) 국적별로는 베트남이 가장 많고, 그 다음 중국, 필리핀, 일본, 중국(한국계) 순으로 나타남

〈표 2-6〉 2019년 제주지역 학교분포별 출생지별 초중고 다문화가족 학생 현황

(단위 : 명)

학교급	학교수		계	국제결혼가정		외국인가정 자녀
	18년	19년		국내출생	중도입국	
전체	176	180	2,074	1,707	165	202
초등학교	113	112	1,692	1,428	121	143
중학교	37	41	256	185	30	41
고등학교	26	27	126	94	14	18

출처: 제주특별자치도교육청 2019 다문화가정 학생 수 현황 내부자료(2019.4.)

2. 제주지역 이주배경 청소년 지원 정책 현황

가. 이주배경 청소년 관련 법령

○ 이주배경 청소년 관련 법은 「청소년복지지원법」, 「다문화가족지원법」, 「청소년기본법」, 「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률」이 주요 법령인데, 청소년복지지원법 제18조(이주배경청소년에 대한 지원)는 "국가 및 지방자치단체는 다문화가족지원법 제2조 제1호에 따른 다문화가족의 청소년과 그 밖에 국내로 이주하여 사회 적응 및 학업 수행에 어려움을 겪는 청소년의 사회 적응 및 학습능력 향상을 위하여 상담 및 교육 등 필요한 시책을 마련하고 시행하여야 한다"고 명시하고 있어 법적 지원 근거가 마련되어 있음

○ 이주배경 청소년 관련 주요 법령 내용을 표로 정리하면 아래와 같음

〈그림 2-1〉 이주배경 청소년 관련 주요 법령의 정의

청소년복지지원법 제18조

제18조(이주배경청소년에 대한 지원) 국가 및 지방자치단체는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 청소년의 사회 적응 및 학습능력 향상을 위하여 상담 및 교육 등 필요한 시책을 마련하고 시행하여야 한다.
1. 「다문화가족지원법」 제2조제1호에 따른 다문화가족의 청소년
2. 그 밖에 국내로 이주하여 사회 적응 및 학업 수행에 어려움을 겪는 청소년

다문화가족지원법 제2조

제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다. <개정 2011. 4. 4., 2015. 12. 1.>
1. "다문화가족"이란 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 가족을 말한다.
가. 「재한외국인 처우 기본법」 제2조제3호의 결혼이민자와 「국적법」 제2조부터 제4조까지의 규정에 따라 대한민국 국적을 취득한 자로 이루어진 가족
나. 「국적법」 제3조 및 제4조에 따라 대한민국 국적을 취득한 자와 같은 법 제2조부터 제4조까지의 규정에 따라 대한민국 국적을 취득한 자로 이루어진 가족

청소년기본법 제3조

제3조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.
1. "청소년"이란 9세 이상 24세 이하인 사람을 말한다. 다만, 다른 법률에서 청소년에 대한 적용을 다르게 할 필요가 있는 경우에는 따로 정할 수 있다.
2. "청소년육성"이란 청소년활동을 지원하고 청소년의 복지를 증진하며 근로 청소년을 보호하는 한편, 사회 여건과 환경을 청소년에게 유익하도록 개선하고 청소년을 보호하여 청소년에 대한 교육을 보완함으로써 청소년의 균형 있는 성장을 돕는 것을 말한다.

학교 밖 청소년 지원에 관한 법률 제2조

제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.
1. "청소년"이란 「청소년 기본법」 제3조제1호 본문에 해당하는 사람을 말한다.
2. "학교 밖 청소년"이란 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 청소년을 말한다.
가. 「초·중등교육법」 제2조의 초등학교·중학교 또는 이와 동일한 과정을 교육하는 학교에 입학한 후 3개월 이상 결석하거나 같은 법 제14조제1항에 따라 취학의무를 유예한 청소년
나. 「초·중등교육법」 제2조의 고등학교 또는 이와 동일한 과정을 교육하는 학교에서 같은 법 제18조에 따른 제적·퇴학처분을 받거나 자퇴한 청소년
다. 「초·중등교육법」 제2조의 고등학교 또는 이와 동일한 과정을 교육하는 학교에 진학하지 아니한 청소년
3. "학교 밖 청소년 지원 프로그램"이란 학교 밖 청소년의 개인적 특성과 수요를 고려한 상담지원, 교육지원, 직업체험 및 취업지원, 자립지원 등의 프로그램을 말한다.

○ 제주특별자치도 이주배경 청소년 관련 조례는 「제주특별자치도 다문화가족 지원 조례」,「제주특별자치도 거주외국인 등 지원 조례」,「제주특별자치도교육청 다문화교육 활성화 조례」,「제주특별자치도 학교 밖 청소년 교육·복지 지원 조례」 등이 있어 이주배경 청소년 관련 지원 정책이 포괄적으로 명시되어 있거나 학교 내 재학생에 한해서 법적 지원 근거가 마련되어 있음

○ 이주배경 청소년 관련 제주특별자치도 조례의 정의를 표로 정리하면 아래와 같음

〈그림 2-2 〉 제주특별자치도 이주배경 청소년 관련 조례

제주특별자치도 다문화가족 지원 조례 제3조

제3조(정의) 이 조례에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다. <개정 2012. 1. 11., 2016. 3. 16.>
1. "다문화가족"이란 제주특별자치도에 주소를 둔 사람 중에서 「다문화가족지원법」(이하 "법"이라 한다) 제2조제1호의 규정에 해당하는 사람을 말한다.

제주특별자치도 거주외국인 등 지원 조례 제2조

제2조(정의) 이 조례에서 사용하는 용어의 정의는 다음과 같다.
1. “거주외국인”이라 함은 제주특별자치도(이하 “제주자치도”라 한다)에 90일을 초과하여 거주할 목적을 가지고 합법적으로 체류하고 있는 외국인을 말한다.
2. “거주외국인등”이라 함은 거주외국인과 대한민국의 국적을 취득한 자로 한국어 등 한국문화와 생활에 익숙하지 아니한 자 및 그 자녀를 말한다.
3. “거주외국인등 지원 단체”라 함은 거주외국인등에 대한 지원을 주된 사업으로 하여 설립된 비영리법인이나 단체를 말한다.

제주특별자치도교육청 다문화교육 활성화 조례 제2조

제2조(정의) 3. "다문화가족 학생"이란 제주자치도에 거주하는 「다문화가족지원법」 제2조제1호에 따른 다문화가족 및 「재한외국인 처우 기본법」 제2조제1호에 따른 재한외국인이 부 또는 모로 이루어진 가족 중 제2호에 따른 "학교"에 재학 중인 학생을 말한다.

제주특별자치도 학교 밖 청소년 교육·복지 지원 조례 제2조

제2조(정의) 1. “학교 밖 청소년”이란 「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률」(이하 “법”이라 한다) 제2조제2호에 해당하는 청소년을 말한다.

○ 다문화가족 지원 및 거주외국인 관련 조례에는 이주배경 청소년 지원 사업이 포괄적으로만 제시되어 있기 때문에 제주지역 이주배경 청소년 증가 및 특성에 따라 적극적으로 해석할 필요가 있으며, 일반 청소년 관련 학교 안팎 지원 조례에 대해서도 이주배경 청소년을 포함하여 적극적으로 해석하여 사업을 추진할 필요 있음

나. 제주지역 이주배경 청소년 지원 정책 및 사업 현황

□ 제주특별자치도 다문화가족 지원 기본계획 내 청소년 관련 사업

○ 제주특별자치도 제3차 다문화가족 지원 기본계획(2019~2022)에 제시된 65개 사업 중 6개 사업이 직접적으로 청소년 관련 사업인데 그중 2개는 중앙공통사업이고 1개는 기존 지자체사업이고, 3개가 신규로 제안한 지자체 사업으로 ‘외국인가족자녀 방문교육 서비스 일부 지원’, ‘다문화 청소년 전문상담사 양성 및 인력 배치’, ‘학교밖 이주배경 청소년 지원’ 사업임. 하지만 2019년 시행계획에는 포함되지 못하고 있어 2020년에 시행해야 할 필요성이 있음

〈그림 2-3 〉 제주특별자치도 제3차 다문화가족 지원 기본계획 중 청소년 직접 관련 사업

1.1.3 다문화가족 자녀생활 방문교육 서비스 제공 (중앙공통사업)
1.1.4 다문화가족 자녀 언어발달지원사업(중앙공통사업)
1.1.5 중도입국자녀 교육 프로그램 운영 (기존 지자체 사업)
1.1.6 외국인가족 자녀 방문교육 서비스 일부 지원 (신규 지자체 사업)
2.1.2 다문화 청소년 전문상담사 양성 및 인력 배치 (신규 지자체 사업)
2.4.4 학교 밖 이주배경 청소년 지원 (신규 지자체 사업)

□ 제주특별자치도교육청의 ‘노둣돌 다문화 예비학교’ 사업

○ 노둣돌 다문화 예비학교 사업은 도교육청이 추진하고 있는 제주형 이주배경 청소년 한국어 교육 지원 사업으로 중도입국학생 및 외국인학생의 원활한 공교육 진입과

학교생활 지원을 목적으로 함. 2012년부터 한국어교사 1명, 다문화이해강사 1명으로 시작하여 2018년 현재 한국어 교사 13명이 한 학생 당 주 3회 총 6시간 한국어 교육을 지원하고 있음. 주 대상은 다문화가정의 중도입국자녀, 외국인가정 자녀, 난민가정 자녀, 언어적 문화적 차이로 학업중단 위기에 처한 다문화학생으로 매우 포괄적임. 2018년에는 26개 학교에 지원 했고, 2019년에는 40개 학교 지원 예정임. 수년간 지속적으로 지원해온 사업인 만큼 비교적 체계화되고 있지만, 학교 내 재학생에 한해서 한국어교육 중심으로 지원되고 있다는 한계점이 있음

〈표 2-7〉 제주특별자치도교육청 연도별 노듯돌 다문화 예비학교 강사 현황

(단위 : 명)

구분	강사 인원	내 용
2019	한국어 15명	9개월, 1일 2시간 또는 1일 4시간(한명의 강사가 2개 학교(학급) 지원 보수 : 시간당 25,000원, 교통비 출강일 1일당 5,000원, 고용보험, 산업재해보험
2018	한국어 13명	9개월, 1일 2시간 또는 1일 4시간(한명의 강사가 2개 학교(학급) 지원 보수 : 시간당 25,000원, 교통비 출강일 1일당 5,000원, 고용보험, 산업재해보험
2017	한국어 1명	9개월, 1일 2시간 또는 1일 4시간(한명의 강사가 2개 학교(학급) 지원 보수 : 시간당 25,000원, 교통비 출강일 1일당 5,000원, 고용보험, 산업재해보험
2015	한국어 2명 한국문화 1명	9개월, 주 22~24시간, 월 1,506,920원, 국민연금, 건강보험, 고용보험, 산재보험, 노인장기요양보험 가입, 도내 일원 학교 순회 방문 교육 시 1일 10,000원 교통비 지급
2014	한국어 2명 다문화이해 1명	9개월, 주 5일제 근무(주 40시간), 월 150만원, 건강보험, 고용보험, 산재보험, 국민연금 가입, 도내 일원 학교 순회 방문 교육 시 1일 10,000원의 교통비 지급
2013	한국어 2명 다문화이해 1명	9개월, 주 5일제 근무(주 40시간), 월 150만원, 건강보험, 고용보험, 산재보험, 국민연금 가입, 제주다문화교육센터 및 도내 일원 학교 순회 교육
2012	한국어 1명 다문화이해 1명	5개월, 주 5일제 근무(주 40시간), 월 150만원, 건강보험, 고용보험, 산재보험, 국민연금 가입, 제주다문화교육센터 및 도내 일원 학교 순회 교육

출처: 제주국제교육원 다문화교육센터 노듯돌 다문화 예비학교 강사 채용 공고 참조. (2016년 공고 미 등록)

□ 레인보우스쿨 사업

○ 레인보우스쿨은 입국초기 중도입국청소년들(제3국 출생 탈북청소년 포함)에게 한국사회에 대한 기본 정보, 한국어 교육, 사회적 관계 향상 및 심리정서지원 프로그램 등을 제공하고 정규교육과정으로의 편입학 지원, 진로지도 등을 통해 원활한 한국사회 초기적응지원에 목적을 두고 있는 지원 사업이며, 여성가족부 위탁을 받아 이주배경청소년지원재단에서 운영하는 사업임

○ 제주에서는 2011년에 처음 레인보우스쿨(시간제)을 지원 받아 운영한 적 있고, 2018년부터 다시 시작하여(시간제), 2019년에는 전일제로 지원 받아 운영 하고 있음. 전담 인력과 인건비 지원이 없어 교육환경이 열악한 편이고, 운영기간이 길지 않아 교과과정 체계화와 조직 인력 구성이 필요한 상황

〈표 2-8〉 2014~2018년 지역별 레인보우스쿨 위탁 운영 현황

(단위 : 개)

지 역	서울	경기	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	강원	충청	전라	경상	제주
2018년	2	7	1	1	2	1	1	1		1	1	1	3	1
2017년	3	6	1	1	1	1	1	1		1	2	2	2	
2016년	3	5	2	1	1	1	1	1		1	2	2	2	
2015년	2	4	1	1	1	1		1			3	1	1	
2014년	2	4	1	1	1						1	1		

출처 : 이주배경청소년지원재단 무지개청소년센터 홈페이지

○ 레인보우스쿨은 2018년 현재 기준으로 전국 94개 기관에서 지원을 받아 운영하고 있고, 그중 76개 기관이 전일제, 19개 기관에서 시간제로 운영하고 있으며 지속적으로 증가하고 있음

〈표 2-9〉 2014~2018년 전국 레인보우스쿨 운영 현황

(단위 : 개)

구분		합계	'14년	'15년	'16년	'17년	'18년
전체	기관수	94	11	16	22	22	23
	참여자수	6,972	890	1,178	1,434	1,754	1,716
전일제	기관수	76	10	15	19	17	15
	참여자수	5,813	840	1,089	1,180	1,492	1,212
시간제	기관수	19	1	1	3	6	8
	참여자수	1,159	50	89	254	262	504

출처 : 이주배경청소년지원재단 무지개청소년센터 홈페이지

□ 지방정부의 공모지원 사업

○ 제주특별자치도와 행정시에서 매년 중도입국자녀를 위한 공모지원 사업을 운영하고 있고 도교육청은 올해 처음으로 중도입국자녀를 포함한 공모지원 사업을 운영하고 있음. 그러나 매년 단 년도 사업으로 지원되고 있어 지속성과 중장기 계획이 어려운 한계가 있음.

□ 청소년동반자 프로그램

○ 청소년동반자 프로그램은 위기청소년의 삶의 현장을 직접 찾아가 심리적 정서적 지지와 함께 지역사회 자원 연계서비스를 제공함으로써 건전한 성장을 지원하는 프로그램으로, 제주특별자치도 청소년상담복지센터에서 운영하고 있음

○ 제주특별자치도 청소년상담복지센터 위기청소년 지원 사업 중 청소년동반자 프로그램에서는 다문화가족 위기 청소년을 우선 접수하지만, 언어문화차이로 인해 부모와의 상담과정에 어려움을 겪고 있는 것으로 나타남. 최근 2-3년 동안 다문화가족 위기 청소년 상담사례가 증가하고 있지만 이에 대한 대응 정책이 미비하여 위기의식을 느끼고 있는 것으로 보임

〈표 2-10〉 제주특별자치도 청소년상담복지센터 청소년동반자 프로그램

구분	내용
프로그램 목적	청소년 동반자가 위기청소년의 삶의 현장을 직접 찾아가 심리적·정서적 지지와 함께 지역사회 자원 연계서비스를 제공함으로써 건전한 성장을 지원하는 프로그램
청소년 동반자	청소년 분야에 자격과 경험을 갖춘 자로서, 위기청소년을 위해 지역사회 청소년 협력자원을 발굴·연계하며, 그들과 지속적인 관계를 형성하여 지원할 수 있는 전문가
프로그램 대상	- 주요 대상 · 9세-24세 이하 위기(가능) 청소년(**다문화**·한부모·조손 가정 등 취약 계층 청소년에게 우선 지원) - 성, 도벽, 약물, 가출 등의 비행 관련 문제 - 왕따, 집단폭력 등 학교폭력 가·피해 학생, 무단결석 등의 학교 부적응 - 아동학대, 가정폭력 등의 위기가정 청소년 - 자살(징후), 인터넷·스마트폰 과의존, 은둔형 외톨이 등 다양한 유형의 청소년

구분	내용
프로그램 내용	- 위기청소년의 문제 유형 및 개별 특성을 고려하여 자원을 연계한 후 지속적이며 일관된 서비스 제공 . 찾아가는 상담 지원 . 정서적 지원 . 지역 자원 연계
의뢰 과정	- 청소년 사례 의뢰(신청서 작성 후 메일·팩스로 전송) - 접수 - 사례 평가 (사례회의를 통해 대상자 여부 확정 및 통보) - 청소년 동반자 배정 및 활동(3개월)

출처 : 제주특별자치도 청소년상담복지센터 홈페이지

제 3 장

제주지역 이주배경 청소년 지원 정책 수요 조사 결과

1. 면접조사 개요
2. 면접조사 결과
3. 요약 및 정책적 시사점

1. 면접조사 개요

○ 면접조사 목적 : 제주특별자치도 이주배경 청소년의 한국 입국 실태, 가족상황, 학교 및 진로 계획, 지원기관 이용, 지원 정책 현황 및 지원 정책 수요 등을 심층적으로 파악하여 정책적 지원 방안을 모색하는 것을 목적으로 함

○ 면접조사 대상 : 이주배경 청소년 실태 파악을 위한 청소년 당사자 3명, 청소년 학부모 4명으로 당사자 가족 7명에 대해 심층면접을 진행하였고, 이주배경 청소년 지원 관련 전문가 5명과, 제주지역 청소년 지원 관련 전문가 3명으로 전문가 8명에 대해 심층면접을 진행하여 총 15명에 대해 심층면접을 진행함. 면접조사 대상은 구체적으로 아래 표와 같음

〈표 3-1〉 면접 참여자 특성

사례	성별	연령대	소속	비고
1	여	40	베트남	학부모
2	남	20	베트남	청소년
3	여	20	태국	학부모
4	여	10	태국	청소년
5	남	60	한국	학부모
6	남	10	필리핀	청소년
7	여	40	중국	학부모
8	여	40	다문화가족 지원 관련 단체	전문가
9	여	30	외국인주민 지원 관련 단체	전문가
10	여	40	이주배경청소년 사업 담당	전문가
11	여	40	이주배경청소년 한국어강사	전문가
12	여	40	이주배경청소년 한국어강사	전문가
13	남	30	학교밖청소년지원센터	전문가
14	남	40	청소년상담복지센터	전문가
15	여	50	위기청소년 상담사	전문가

○ 면접조사 방법 : 우선 다문화가족 및 외국인주민 관련 기관과 시민단체에 직접 방문하여 담당자에 대해 인터뷰를 했고, 이후 면접 참여자들에게 인터뷰 하고자 하는

요건사항에 맞는 참여자 소개를 요청하여 눈덩이 표집 방식으로 면접자를 섭외함. 이외에 이주배경 청소년 및 청소년 담당 공무원의 의견을 수렴함

○ 면접조사 내용 : 이주배경 청소년에 대해서는 한국 입국 과정, 가정상황, 학교생활, 진로계획, 지원기관 이용 현황 및 정책 수요를 주요 내용으로 반 구조화된 질문지를 구성하였고, 이주배경 청소년 학부모에 대해서는 본인의 이주배경, 자녀 한국입국 과정, 가정상황, 자녀의 학교생활과 진로계획, 지원기관 이용 현황, 정책수요를 주요 내용으로 반 구조화된 질문지를 구성하여 인터뷰를 진행함. 이주배경 청소년 관련 전문가에 대해서는 관련 업무 경력, 지원 프로그램 현황, 이주배경 청소년 참여 현황, 이주배경 지원정책 개선점 등을 주요 내용으로 반 구조화된 질문지를 구성하였고, 제주특별자치도 청소년 지원 관련 전문가에 대해서는 학교밖 청소년과 위기청소년 지원 프로그램 및 정책 현황, 다문화가족 청소년 상담 현황, 이주배경 청소년 지원 연계 방안 등을 주요 내용으로 반 구조화된 질문지를 구성하여 인터뷰를 진행함

○ 면접내용 분석 : 연구과정에서 확보된 자료는 모두 당사자의 동의를 얻고 녹음을 하였으며, 해당 자료의 녹취내용 자료에 대해 질적 분석을 진행함

○ 면접조사 기간 : 심층면접 기간은 3월 28일부터 5월 9일까지 1개월 반 정도 소요함

2. 면접조사 결과

가. 이주배경 청소년의 가족상황

1) 제주지역 정착 계기와 체류 신분

□ 제주지역 정착 계기 : 여유로운 삶 환경과 자녀 교육환경

○ 이주배경 청소년은 이주 출신인 부모를 따라 제주지역에 유입되는 경우가 대부분임. 이주 출신인 부모는 주로 제주도민과의 국제결혼을 통한 유입, 도외 지역에서 체류하다가 일자리 때문에 제주로 재 이주한 경우, 자녀교육을 위해 유입한 경우로 비교적 다양함

○ 특히 제주도에 정착하게 된 부모는 제주도의 깨끗하고 아름다운 자연환경, 여유로운 삶의 환경을 제공할 것으로 기대되는 중소도시 환경, 편안한 자녀교육 환경 등을

선호하는 것으로 나타남

제주도 좋아요. 제주도 공기 너무 좋아요. 제주도 옆이 가깝고 너무 좋아요. 집에서 버스정류장까지 조금 걸어요. 가까워요. (대중교통이 좋고) 네. 제주도 너무 깨끗해요. 너무 좋아요. 제주도 오래오래 살고 싶어요. (혹시 서울이나 다른데 가보셨어요?) 아니요. 생각 없어요. 【사례1】

2006년에 한국에 와서 계속 육지에 있어요. 제주도는 2017년에 내려왔어요 … 화장품 판매 가게 하나 있거든요. 그 매장은 육지에 하나 있고 부산 하나 있고 그 다음에 제주도에 하나 있어요. 사장님은 한국 사람인데 매장이 세군데 있어요. 그러다가 여기… 내 고향 같아서… 그래서… 산도 있고 사람도 많지 않으니까… 그래서 복잡하지 않잖아요. 서울은 막 복잡하잖아요. 어디 가면 한 시간 두 시간 가고… 너무 힘들어요. 그래서 남편하고 내려올 생각을 했어요. 남편은 원래 제주도 좋아해요. 저보다 먼저 왔어요. 10년 전에. 【사례3】

그전에 한번 여행을 왔었는데 제주도가 자연과 가깝고 사람도 많지 않고 아이들에게 제 2의 고향을 만들어주고 싶거든요. 대도시 ooo에서 오래 살다보니까 그런 여유가 없는 빽빽하게 돌아가기만 하고 생각 할 여유가 없고 거기 흐름에 따라서 살다보니까 이건 아니다 싶어서 자연도 가깝고 아늑하고 좀 여유도 있어서 삶에 대한 생각도 하고 그런 삶을 살고 싶었어요. 【사례7】

지금 우리 와이프 같은 경우에는 복잡하게 살면 힘들기도 하지만 제가 그냥 시끄럽지 않은 조용한 도시에 살고 싶어서 그래서 온 거에요. 【사례5】

○ 특히 외국국적동포는 한국과 본국 관련 일에 종사하면서 정서적으로도 한국을 가깝게 생각하는 경향이 있으며, 양국간 제주도와 본국 간의 우호적 관계 형성에 일정 정도 사명감을 느끼고 있는 것으로 나타남

사실 그동안 늘 중한 양국의 문화의 관련된 일을 했었어요. 광복절 때마다 한국매체에서 중국에 와서 취재를 하거든요. 광복절이면 중한일 삼국을 돌아다니면서 취재를 하고. 어떻게 하면 독일처럼 평화를 이룰 수 있을 까 하는 주제로 … 그때 뉴스를 봤었는데 제주도에 중국 사람들이 많고 오히려 중국에 대한 안 좋은 이미지가 많을 때였어요. 그래서 여행업종에 뛰어들어서 뭔가 겪어보고 싶다는 생각이 들었어요. 그리고 한중 관계에 대해서도 어쩌면 거기에 대한 사명감 같은 걸 느끼고 있어요. 지금도 여기서 살다 보면 많은걸 느끼게 되요. 제주도민이 바라보는 중국과 중국이 바라보는 한국, 다 아는 거 같지만 사실 모르는 분들이 많더라고요.【사례7】

○ 이주배경 청소년의 부모들이 아이를 한국에 데려오고 제주도에 정착하고자 하는 가장 큰 이유는 본국과 비교해서 한국이 아이들에게 더 안전하고 더 전망이 있다고 생각하기 때문임. 이주배경 청소년 당사자도 연령대가 높을수록 자신의 미래와 한국에 대한 기대를 갖고 입국하게 됨

여기서는 (자녀가) 딱 옆에 있으니까 안전해요. 저는 안전하죠. 얘는 아마 답답해할 수도 있어요. ooo은 좀 위험해요. 막 15살에 결혼해갖고 이런 식으로 제가 좀 걱정 너무 많이 해요. 그래서 빨리 데리고 왔어요. 지금 바라는 거는 저의 앞에 있는 것, 그리고 공부하면서 그거 바라는 거예요. 만약 얘가 목표 있으면 … 지금은 본인 목표는 몰라요. 제가 물어봤는데. 너 뭐 되고 싶어? 아직 모르겠어. 그런 말이 나와서. 지금은 제가 이렇게 얘기해요. 엄마 앞에 있어서 고맙다고. 아무 목표 없어도 괜찮다고 … 【사례3】

처음에는 가고 싶지 않은데 나중에 크면 클수록 생각이 깊어지잖아요. 저도 한국에 와야 나중에 앞으로 인생이 바뀌지 않을까 싶어가지고, 한국에서 사는 거 좋고요. 미래를 생각했을 때 ooo보다 여기가 더 나으니까. 한국이 더 많이 발전했잖아요. 제 미래에 대해서 선택권이 많아지니까. 【사례2】

□ 체류 신분 : 단기, 방문 비자가 대부분이나 국적·영주권 취득 의향 많음

○ 부모를 따라 제주에 입국할 때 단기 체류비자로 머물거나, 부모 따라 동반비자로 외국인등록증을 갖고 있어 체류 신분은 불안정하지는 않고, 부모의 여건에 따라 체류를 연장하거나 국적신청이나 영주권 신청이 가능한 상황임. 지난 해 레인보우스쿨에 다녔던 이주배경 청소년 23명 중 한 명만 제외하고 모두 외국인등록증을 갖고 있는 것으로 파악 됨

한 명 빼고 외국인 등록증 다 있어요. 비자 종류만 달라서 그렇지, 왜 단기 비자로 해도 외국인 등록증은 할 수 있기 때문에, 방문 동거비자가 많죠. 지금은. 엄마 따라서 온 거니까 1년 2년 이런 식으로 있다가 뭐 입양이 되거나 … 아니면 이렇게 국적 취득하는데 사실 국적 취득은 어렵죠. 당장은. 【사례10】

○ 친 부모를 따라 제주에 살고 있는 이주배경 청소년의 경우 부모를 따라 정착하고자 하는 의지가 강한 편이고, 부모님도 오래 정착하고자 하는 의지가 큰 편이여서 대부분 한국국적을 신청하거나 영주권을 신청하고자 함

아이는 아직은 필리핀 국적인데 그게 이제 군대를 갔다 와야 한국 국적을 취득해요. 그런데 아버지가 한국 사람이기 때문에 여권 관계 이런 거는 자유로워요. 이쪽도 되고 저쪽도 되고. 저는 고민할거 없이 군대는 갔다 와야 국적 취득이 되니까요 (그럼 아이도 그렇게 생각합니까?) 네. 【사례5】

지금은 아직 ooo 국적이지만, 저는 한국 국적으로 대학 가고 싶어요. (왜요?) 더 이익이 많은 거 같아서. 제가 다른 나라로 쉽게 갈 수 있기 때문 … 성인이 될 때 한국 국적을 선택 하려고요 (엄마 아빠가 원하는 거예요?) 아니요. 제가.【사례6】

제가 상담했을 때 ooo 친구들은 귀화하고 싶다고 하더라고요. 한국 좋다고, 있고 싶다고. 했었고. 【사례10】

아이는 현재 F2. 동반 거주 비자. 1년마다 연장인데. 지금 미성년 땜에 … 이거 받고, 만약 (한국어)능력 되면 영주권 받을 수 있어요. 한국어 능력을 통과해야 돼요. 【사례3】

□ 부모 모두 외국인 경우 체류신분에 따른 지원혜택의 차별 경험

○ 부모가 모두 외국국적인 경우에는 체류비자 자체는 불안정하지는 않지만, 자녀들이 학교를 다니면서 지원 받는 대상에서 포함되기도 하고 제외되기도 하여 불안정함. 특히 F4(외국국적동포거소신고증)비자의 경우 소득과 상관없이 한국인 의료보험 금액의 평균 금액을 납부하고 있어서 자녀가 지원 대상에서 제외되는 경우가 있음

한국 아이들은 특히 다문화가정은 방학동안 지원하는 것도 있고 교복도 지원하고 중학교 올라갈 때는, 방학할 때 급식 (지원이 되고). 저는 나중에 F4(외국국적동포거소신고증)로 바꿨어요. 바꾸니까 또 더 안 좋은 게 있어요. 일은 할 수 있지만 비자 코드에 따라서 무조건 의료보험비가 기본 10만 얼마(한국인 의료보험금의 평균) 를 납부하고 있어요. 소득이 없어도. 처음에는 외국인은 제외되었는데 올해부터는 외국인자녀들도 방학급식 된다고 날라 왔더라고요. 그런데 그 기준이 뭐냐면 의료보험공단에 얼마를 납부하느냐, 최근 3개월 거 달라 한 거예요. 최근에는 십 몇 만원인거거든요. 이건 안 된다고. 다시. 이건 불합리한 거잖아요. 저는 소득이 없는데 … 【사례7】

○ 또한 외국국적동포 출신의 경우 동포정체성이 한국 내에서 제도적으로나 사회적으로 인정되지 못한 느낌을 받고 있고, 또 다문화가족도 아니고 동포가족 대우도 받지

못하는 모호한 입지에 대해 상대적으로 더 큰 박탈감을 느끼고 있는 것으로 파악 됨

그리고 아이들에게 어떻게 이야기를 해야 될지 모르겠어요. 한번은 1학년 때인데 자기 정체성에 대해 묻는 거예요. 엄마 나는 중국 사람이야, 한국 사람이야? 친구들이 너는 중국인이기 때문에 젓가락질을. 이렇게 그런 얘기를 하나 봐요. 그래서 아이가 혼란스러워할 때가 1년 동안 있었어요 … 학교 교장선생님도 조선 교포에 대한, 중국동포에 대한 그런 개념들이 없더라고요. 그냥 중국에서 왔고 동포라고 안하고 조선족이라고 하잖아요. 미국은 재미교포라고 하고 재일동포 이렇게 하는데 중국은 조선족 이렇게. 제일 쇼크 먹었던 부분은 교장선생님 마저도 그 부분에 대한 개념이 없다는 것 … 그리고 다문화가족만을 위한 캠프가 있었어요. 자녀양육도 언어발달지원도 악기(문화예술교육)도 그렇고. 캠프 같은 것도 다문화가정만 신청할 수 있고 아이들하고 가족 함께 하는 프로그램도 다문화가정만 할 수 있는 게 있고 사복, 통역사 뭐 이런 요리사 하여간 요양사 이런 취업자격증도 보면 다문화가정만 이렇게 (저희가족은) 안 된다고 하더라구요 … 국적을 따지고 보면 저는 동포에 속하거든요. 여기 핏줄이고. 아이들 초등학교를 여기를 택한 이유가 한민족은 정이 많고 서로에 대한 신뢰가 기본바탕으로 깔려있기 때문에 어느 정도는 다른 나라보다 그런 부분이 다르겠지 생각했어요. 그래서 아이들에게 이런 교육을 좀 받게 하고 싶었어요. 그래서 왔는데 오히려 내가 알았던 거랑 많이 다르더라고요. 【사례7】

2) 가족 재구성에 따른 갈등

□ 가족 재구성 : 재혼 가정이 대부분, 새로운 가족관계 직면

○ 이주배경 청소년 가족은 부모 모두 외국인 경우를 제외하고 대부분 국제결혼 재혼인 경우가 많아 가족 재구성에 따라 가족관계가 크게 달라지면서 복합적인 갈등 관계에 직면하게 됨. 본 연구에서 만난 네 가족 중 부모 모두 외국인(외국국적동포) 경우를 제외하고 세 가족 모두 재혼 가정임

집사람과 이혼을 하게 돼서. 선원하고는 못 살겠다 해서. 그때 그대로 헤어지고. 고민고민 하다 … ooo 선원들이랑 같이 일하면서 혼자 산다 하니까 장가 가야 되지 않느냐. 그 나라 여성을 소개 받아서 …【사례5】

아들 다섯 살 때 이혼 했어요. 아들이 열세 살 때 한국 왔어요. 나 혼자서 (아이 키우고) 아무도 안 도와줘요. 미싱하면서 옷 바지 만들었어요. 20년 동안 … ooo에서 한 달에 한국 돈으로 십 오만원 벌어요. 너무 적어요. 너무 걱정 됐어요. 아들 대학교 어떻게 보낼까 … 그러다가 옆집에 한 사람이 서른여덟 살에 한국 왔는데 한국

신랑 소개해줬어요. 한국 신랑은 옛날에 한번 이혼했어요. … 【사례1】

23살에 결혼했어요. 그러다가 애 아빠가 바람나서 이혼하고, 아이 처음에는 애 아빠가 키웠어요. 그러다가 열 살 때 외할머니 외할아버지와 같이 살았어요. 16살까지 있다가 제가 작년에 데려왔어요 … 아이가 세 살일 때 한국에 처음 왔어요. 그때는 제가 일하러 왔어요 … 그러다 한국 남자와 서로 좋아갖고 결혼을 했어요. 처음부터 애기 있다고 말했지만 제가 자꾸 본국에 돈 보내야 하니까. 그래서 헤어지고. 지금은 혼인신고 안 하고 같이 사는 사람 있어요 …【사례3】

○ 이주배경 청소년 모두 친 부모와 떨어져 살았던 기간이 꽤 길었고, 한국에 와서 친 부모와 같이 살게 되었지만 친부모와뿐만 아니라 친 부모의 재혼 관계로 이루어진 새 가족 구성원들과의 관계에 직면하게 됨

□ 정착과정에 미치는 중요한 영향 : 충분한 소통 속에서 한국 이주 결심 여부

○ 주목할 점은 이주배경 청소년들이 한국에 안정적으로 정착할 수 있는 데는 친부모와 충분히 논의하고 공감하는 분위기 속에서 한국유입이 이루어졌는지 여부가 크게 영향을 미치는 것으로 보임. 부모와의 신뢰 관계 속에서 이루어졌을 때 새롭게 좋은 관계를 형성하기도 하고, 그렇지 못할 때 심리적으로 큰 저항을 갖고 있는 것으로 파악 됨

관계는 더 좋아졌어요. 엄마를 이해하게 됐어요. (어떤?) 결혼할 때 저한테 얘기를 안 해줬어요. 엄마는 나를 위해서 한국에 온 거예요. 그걸 이해했어요. 엄마가 한국에 온 후 처음에는 엄마랑 통화하지 않고 외할머니만 엄마하고 통화했어요. 나중에 생각 좀 하니까 이해하고 이해해줬고 그때야 엄마랑 통화를 시작했어요. 외할머니가 엄마가 한국에 온 이유는 나의 미래를 위해서 간다고 얘기해줬어요. 【사례2】

엄마가 거짓말로 그냥 여행 가자 그런 식으로 와 놓고는…그래서 작년에 반항심 있는 친구가 좀 있었거든요. 왜 마음대로 데려 왔냐 … 그런 친구들은 그냥 아예 한국 생활에 대해서… 그냥 본국 가고 싶다 이 느낌인 거고.【사례10】

작년에도 그런 일 있었어요. 엄마가 그냥 몰래.. 그러니까는 한국에 가자 해갖고 갑자기. 그래서 여기 와서 바보가 됐다고. 말도 모르고. 친구도 없고.【사례11】

내가 1년 가르친 다음에 저번에 물어보니까 자기는 ooo 돌아가겠다고. 근데 자기 걱정 이거라. 2년을 한국에 있었기 때문에 지금 본국 가면 또 따라 못 간다는 거야.

내 인생 어떻게 할 거냐. 너무 불안하다는 거야. 본국에 그냥 있었으면 너무 잘 나가고 친구들도 너무 많고 했는데, 여기 오니까 제일 못 하는 애로 낙인이 찍혔고 … (아이가) 안 오겠다 하니까 이제 한국에 가서 1년만 있다 ooo(본국) 가자 요래서 왔는데. 얼렁뚱땅 거짓말로. 근데 애는 아니더라고. 다 알고 싶어 하고 … 【사례12】

○ 또한 현재 재혼가정의 부부 사이에 이주배경 청소년을 한국에 데려오는 것에 대해 충분한 합의가 되었는지 여부도 매우 중요하는 것으로 나타남

□ 새 부모 자녀, 친 부모와의 갈등

○ 이주배경 청소년이 한국에 입국하여 새 부모의 자녀들과 한 집에서 살게 되는 경우 자녀들 사이의 갈등이 심각하여 정착하지 못하고 되돌아가는 경우도 있음

아빠가 지금 원래 자식들이 있는데 엄마가 본국에서 또 데리고 오잖아요. 애들끼리 더 싸와. 막 죽기내기로 싸운대요. 그래서 제가 아는 엄마도 어쩔 수 없이 그 애 땜에 집을 따로 잡았어요. 그래서 엄마는 양 집을 오가며. 남편은 양자로 들일 때는 그래도 받아들일라 했는데 이게 말이 안 통하니까. 이제 자꾸 큰소리 나고 하니까. 애는 자기를 욕하는 줄 알잖아요. 못 알아들으니까. 그러니까 자꾸 싫다고 본국 가겠다고. 그런 문제점들이 정말 심각했어요. 그 아이는 결국 여기서 적응 못해 돌아갔어요.【사례12】

○ 뿐만 아니라 이주배경 청소년은 친 부모와도 상당 기간 떨어져 있었기 때문에 부모와 자녀 간의 신뢰관계를 회복하기 위해 서로에게 집중할 시간이 필요한 것으로 나타남

아이랑 관계가 좀… 좀 멀어요. 애교 하나도 없고, 얘기하면은 그냥 말 없고. 사춘기예요. 사춘기. 좀 걱정되요 … 엄마랑 좀 친해야 되는데 친해지지 않아서. 뭐 같이 있으면서 엄마 나 오늘 어디 갔다 왔다, 이렇게 얘기도 안 하고… 제가 물어보면, 재밌어? 공부하는 거? 그냥 그래요. 처음에 얼굴 볼 때는 … 안 웃어요. 진짜. 얘기하면은 그냥… 모르는 척. 지금은 좀 많이 밝아졌어요 … 【사례3】

3) 가족 지지망 취약

□ 주관적 가구경제수준은 중 혹은 중하

○ 이주배경 청소년에게 가족 경제 수준을 물어보면 주관적으로 '중'이나 '중하'라고 응답하는 경우가 많고, 부모들도 '중'이나 '중하'라고 인식하고 있음. 설령 기초수급자라고 하더라도, 이들이 경제적으로 취약한 환경일 수 있으나, 그것이 상대적으로 가장 결핍의 문제가 아닐 수 있다는 점을 시사함

> 중간이에요. 【사례4】

> 중간보다 조금 낮아요. 저 몰라요. 아빠가 그냥…그렇게 말해요. 【사례6】

> 방과후 안하고 학교에서 무료로 하는 합창단이거나 난타 신청하면서 그런 거 하고. 무료로 하는 게 학교에 있더라고요. 지금은 신랑 회사가 2년 전부터 경기가 안 좋아요. 【사례7】

> 항상 불만을 안고 있다는 느낌이 들어요. 그리고 약간 표정도 되게 무서워요. 그분들이. 그분들 삶 자체가 되게 팍팍하고 그러지 않았나 생각을 했어요 … 기본적으로 갖고 있는 결핍이 있어서 그렇게 보이는 건데 … 사실은요, 저희도 어디선가 지원을 받아서 갖다 주거나 그러거든요. 쌀, 라면 같은 거 가져다주고 씨리얼 같은걸 가져다주는데 어제 제가 시리얼 가져다주는데 거기 꼬맹이가 저 이런 거 안 먹어요, 저 아몬드 들은 거 안 먹어요 이러더라고요. 우리가 볼 때 전 지금도 그런 게 맛있는데 … 그럴 수 있다는 것은 이미 얘네들은 가난하고 부자인 걸 떠나서 (극도의 빈곤) 그런 환경이 결핍되지 않았다는 생각이 들어요. 거기도 기초수급자거든요. 【사례15】

□ 이주출신 부모의 생계부양, 자녀교육, 학습노동 등 다중 역할

○ 이주배경 청소년의 친 부모는 여성인 경우가 대부분인데, 이는 한국 내 국제 결혼 가정이 한국인남성과 외국인여성의 결혼 비율이 월등히 많기 때문임. 이주여성은 본국에 두고 온 자녀를 책임져야 하기때문에 처음부터 일을 하는 경우가 대부분이고, 거주기간이 길어지면서 한국인 남편의 주 생계부양자 역할도 점차 이주출신 여성에게 옮겨가는 경향이 있고, 실제로 주 양육자 역할을 담당하고 있으면서 시간적 여유와 건강상의 문제가 나타남

지금 2년 전부터는 와이프(이주민출신)가 저한테 많이 반 정도를 도와주고 있죠. 반까지는 안 되어도 백여만 원 이상을 도와주고 있죠. … 여기 (한국에) 와서 한 2년 공부하고 그때부터는 아이도 크고 중학교 1학년 2학기 때부터 사춘기가 와가지고 말도 안하고 문 딱 잠가놓고 하니까 본인이 고민이 많이 생겨가지고 뭐라 뭐라 하면서 그때 대화를 많이 하면서 돈이 필요하니까 어디 다녀야 되니 어쩌니 그러더라고요. 【사례5】

한국에 처음 와서 2년 동안 한국어 배워서 한국말 조금 알아요. 그 후로 계속 식당 다녔어요. 돈 벌어서 ooo에 보냈어요. 아들 공부 뒷바라지 계속 했어요. 한 달에 30만원 정도 친정 엄마한테 줬어요. 오전 6시부터 오후 3시까지 해장국 다니고. 오후 4시부터 9시까지 마트에서. 투 잡을 했어요. 3년 반 일했어요. 지금은 유방암 수술해서 못하지만 요즘 제가 너무 힘들어요. 계속 아파요.【사례1】

❍ 또한 이주출신 부모의 경우 한국 노동시장에서 일을 더 잘 하기 위해서는 한국어를 배워야 하고 한국사회 문화를 배워야 하는 입지에 있기 때문에 학습노동의 부담도 갖고 있는 것으로 나타남

지금 다시 한국말 배우고 싶어요. 아침에 배우고 오후에는 마트에 가서 일하고. 지금 한국말 잘 하지 못하면 일이 힘들어요. 마트 사장님이 저한테 한국말 열심히 배우라고 해요. 지금 마트에서 야채, 고구마 같은 거 포장하고 가격 찍어주는 일하는데. 할머니가 하는 제주 말 못 알아들어요. 너무 어려워요. 할머니 계속 화났어요. 사장님한테 제가 한국말 못해 한국말 못한다고. 【사례1】

❍ 이주출신 한부모가족의 경우에는 위에서 서술한 다중 역할 외에 정서적으로 두려움을 갖고 있는 것으로 나타남. 본 연구에서 만난 사례는 생계부양과 양육역할의 부담감보다 여성 혼자서 아이를 양육한다는 것 자체, 갑작스러운 상황이 발생했을 때 어떻게 대처할 것인가에 대한 두려움을 항시 갖고 있는 것으로 나타남. 이는 한국사회에서 여성 혼자서 갖고 있는 두려움과 일맥상통한 부분이 있음

지금 제가 한국말 조금밖에 몰라서. 제가 아플 때, 혹은 아들이 아플 때 너무 걱정되요. 병원 가서 어떻게 말을 해야 할지. 말을 제가 못해요. 지금은 (본국 출신) 친구가 도와줘요. 【사례1】

저 혼자서 아이들 둘 여기서 키우는 거거든요. 다른 분이 없어요. 친척들도 없어요. 저 남편이 있는데 남편은 ooo에 있고 저만 아이들 데리고 먼저 왔거든요. 제가

연락이 안 되면 연락 두절이고. 일단 두려움이 있는 거예요. 내가 잘못되면 아이들 어떻게 하지? 일단 외지에서 사는 사람들에 대한 걱정, 두려움.【사례7】

□ 한국인 출신 부모의 자녀교육 역할과 한국사회의 성역할고정관념

○ 이주배경 청소년이 한국에 입국하여 한국사회에 안정적으로 정착하자면, 당연히 한국인 출신 부모의 한국어교육 역할이 매우 중요하게 됨.

양육은 (이주출신) 엄마가 많이 하죠. 근데 이제 초등 학교 때는 제가 안할 수가 없으니까. 한국말이 틀리고 그러니까 그렇게 해가지고 했고 그리고 애 엄마도 2년간 어디 다니질 못했어요. 본인이 학교 다녀야 하니까 한국어 학교. 다문화가족지원센터 한국어과.【사례5】

○ 그런데 자녀양육과 교육은 엄마가 해야 한다는 한국사회의 성역할고정관념과 문화관습은 자녀 돌봄노동이 여성에게 일차적으로 부과되고 있어 한국인 부모(대부분 남성)에게 기대되는 역할이 충분히 수행되지 못하는 경우가 많으며, 혹은 아이 양육에 관심이 없거나 시간적 여유가 없는 경우가 많은 것으로 나타남

아빠들(한국인)이 너무 무관심한 거 같아요. ooo 가족 분들 많이 만나요. 성당에 가끔 올 때도 있고 복지관이나 이렇게 지원센터에서 소풍이 있더라고. 그때 남자들이 한번 씩 오는 경우도 있는데. 부모들이 적극적으로 자식에 대해서 이런 건 이렇게도 하고 저런 건 저렇게 하고 이야기를 자주 해야 하는데 … 별로 그렇지 못한 것 같아요 【사례5】

아빠가 제대로 기능을 못 하는 케이스들이 많아요. 알콜이라든지 업무 능력 좀 많이 떨어지는 농촌 … 또 외곽 지역에 살고요. 열악한 지역에 살다 보니까. 아빠라도 제대로 기능을 하면 괜찮은데 저희한테 의뢰되는 대상자들은 대부분 아빠가 아빠 기능을 못 하기 때문에 의뢰가 들어오는 거죠. 【사례14】

아버님은, 가끔 내가 전화하면 전화해서 이제 자기 일용직이라서 아침에 4시 반 5시면 나갔다가 밤에 들어온다는 거라. 그러면 저녁에 피곤하니까 또 막걸리 먹고 오면 애를 거의 방치하다시피 하고 엄마도 식당에서 일하니까 밤에 늦게 오고, 애를 혼자서 매일 라면 끓여먹고 다닌다 하는 거라. 그래서 애한테 미안하다고는 했는데, 음… 어쨌든 다 신경 못 쓰는 그런 상황.【사례12】

□ 자녀교육에 대한 부모역할 인식 차이

○ 한국사회도 시대변화에 따라 교육환경 및 자녀교육에 대한 부모역할의 내용이 달라지고 있고 학부모들의 지지 역할이 더 많이 요구되고 있는 실정임. 학교 준비물 챙기기, 방과후학교 신청하기, 돌봄교실 신청 등 한국 내에서는 세대별 부모역할 내용이 달라지는데, 이주출신 부모들은 이런 변화를 더 감지하기 어려울 수 있는 것으로 나타남

> 예를 들면 우리 예전에는 엄마한테 엄마 오늘 이거 준비물이야, 엄마 이거 숙제 냈어, 엄마 이거 준비해 가야돼 이런 이야기를 안 했잖아요. 우리가 알아서 하고. 시시콜콜 안하고 그랬는데 지금은 알림장을 검사해야하는 시기이고, 얘가 돌봄교실 잘 가고 있나 방과후 잘 가고 있나 되게 다양한 걸 우리가 다 아이들 것을 점검해야 하는 시기잖아요. 그런데 다문화가정은 그런 것들에 대해서 더 모를 수도 있어요. 【사례15】

○ 상담사례 경험을 보면 문화차이에 따른 부모역할 인식 차이가 있는 것으로 나타남. 한국인 상담사들은 이주출신 부모들이 자녀교육 문제를 의식주 해결 정도까지만 생각하거나 한국사회에서 보기에 '방임' 수준으로 자녀를 돌보지 않는다고 생각하고 있음. 부모역할에 대한 문화차이와 제주도 지역사회 맥락이 교차되면서 소통을 통해 해결방안을 강구해야 할 필요 있음

> 부모들이 훈육에 대한 개념이 좀 차이가 있는 거 같아요. 문화적인 차이가 있어서 잘 먹고 재워주면 역할 도리를 다한다는 개념이고. 그러니까 기본적인 의식주까지는 어떻게 되는데 교육이나 이런 거에 대한서는 개입 못하는… 【사례14】

> 우리나라에서 볼 때 저거는 방임이야 하는 게 (이주출신) 엄마의 나라에서는 자연스러운 것일 수도 있고 그렇잖아요. 그 나라는 그게 별로 불미스러운 일이 아니거나 좀 이상한 곳에 접촉될 가능성이 적잖아요. 문제 될 이유가 없으니까 그렇게 인식을 못하는 건데. 우리나라는 조금만 방임이 되면 다른 안 좋은 것들과 접촉이 너무 빨리 되요. 그러면 얘네들이 나도 느끼지 못하는 사이에 그런 것에 빠져들게 될 가능성이 높아진다는 거죠(예를 들면 게임 중독). 【사례15】

> 시각이 다른 거에요. 예를 들면 그 분들(이주여성)은 우리 제주도 사람한테 그렇게 얘기하더라고요. 우리나라는 부모님을 양로원에 버리지 않냐. 그렇게 표현하시더라

고요. 우리 예전에 6-70년대 생각해보면 양로원 시설이 없어서 부모님을 집에서 계속. 돌보지도 못하고 그냥 돌아가셨잖아요. 그거랑 비슷한 생각이라고 느껴져요.【사례15】

□ 언어소통의 한계로 인해 심도 있는 상담 어려움

○ 위기 청소년 상담 과정에 가장 중요한 문제는 이주출신 부모와의 의사소통 문제로 파악이 됨. 이주출신 부모가 주 양육자인 경우가 많다보니 다문화가족 위기 청소년 상담사례는 이주출신 부모와의 상담이 내실 있게 이뤄져야 함에도 불구하고, 언어소통의 한계로 심도 있는 상담이 이루어지기 어려운 상황이 발생함

일반적인 위기라고 하면은 예를 들어서 학교 폭력이라든지, 자해나 뭐 자살 문제라든지, 아니면 한부모 가족으로서 정서적으로, 아니면 가정폭력 아동학대 여러가지 이유로 이렇게 되는데, 어쨌든 이런 가정들은 거의 부모의 개입이 힘들긴 마찬가지지만 부모님 만나면 의사소통은 되는데 … 의사소통 자체도 힘들고 그 다음에 문화적인 차이가 있어서 …【사례14】

언어라는게 제가 디테일하게 말하기 힘들어요. 너무 힘드셨겠다 이런 말만 하고 그다음 더 나가지 못하는 게 안타깝더라고요. 말 해도 엄마랑 나랑 뭔가 통한다는 느낌이 하나도 안 들고 그러니까 저도 지치고 포기하게 되고 이런 게 있었어요 … 제가 한계를 느낀게 한국가정 같은 경우는 우리가 대화도 잘 되고 하니까 제가 충분히 끌어들일 수 있다는 거예요. 상담에도 끌어들이고 엄마아빠한테 변화에 대한 이야기도 잘 할 수 있는데 거기(다문화가족)는 아이가 변화하기만 내가 오롯이 지켜봐야 한다는 게 너무 답답하고 힘들었어요. 【사례15】

나. 이주배경 청소년의 증가와 사회적 이슈

1) 다문화가족 위기 청소년 상담사례 증가와 위기의식

○ 최근 2-3년 동안 제주지역 청소년상담복지센터 청소년동반자 상담 사업에 다문화가족 위기 청소년 사례가 부쩍 증가하고 있지만, 이주출신 부모와의 심도 있는 상담이 이루어지기 어려워 현장 활동가들은 이에 대한 적극적인 대응 방식이 개입되지 않을 경우 큰 사회문제로 이슈화 될 위기의식을 느끼고 있음

지금 다문화(가족 위기청소년) 사례들이 꽤 나오고 있어요. 저희도 지금 고민이에요. 어쨌든 다문화지원센터가 주 역량을 해야 되는데 보니깐 거기는 거의 부모들 대상으로 지원이 돼 있고. 청소년까지 개입하기에는 자원이 너무 부족하더라고요. 문제가 있다곤 생각했지만 막상 실제 사례를 들어보니까 여기는 정말 심각하겠구나. 이게 제주 지역에서는 사회 이슈화될 수 있는. 그래서 선제적으로 준비하지 않으면. 한 번 사건이 터지면 이슈화될 수 있는 사회적 비용이 많이 들 수 있는 큰 문제다라고 문제성을 인식했기 때문에.【사례14】

진짜 많아지고 있어요. 제가 선생님을 선뜻 만나려고 하는 이유가 위기의식을 느껴서 만나고 싶었어요. 그래서 이게 뭔가 정책적으로 대비를 하지 않으면 너무 심각해지겠구나 이걸 느끼거든요. 2015년에는 한 사례도 없었던 것 같은데 최근에 점점 두 사례 이런 식으로 늘어나고 지금 현재 저는 네 사례를 했어요.【사례15】

○ 다문화가족 위기 청소년 상담 사례는 일반 위기 청소년 상황과 비슷하게 학교생활 부적응, 또래관계 형성 문제, 공격적 행동, 위축, 청결 등 문제로 나타나는 이외에 한국어 언어 표현 능력 저하 등이 추가되어 더 복합적인 사회적 문제로 부각되고 있음. 현재는 초등학생 사례가 대부분이지만 곧 중학생도 접수되기 시작한 것으로 나타나 시급한 대응 방안이 필요한 실정임

제일 일차적인 거는 정서… 학교에서 적응을 못 하는 거죠. 수업시간에 막 돌아다니고 언어도 느리고 학습도 좀 늦고. 그러니까 또래와의 관계나 언어…. 이런 거 전반적으로 다 떨어지고 산만하고 폭력성들이.. 왜나하면 또래 관계에서 엄마가 한국어를 잘 모르다보니까 언어가 많이 떨어지는 거야. 그리고 기초 습관. 씻고 그런 것도 관리가 잘 안 되죠. 애들이 방치되어 있으니까. 기본적인 어린 시기에 거쳐야 되는 습관, 잘 씻고 이런 습관들이 안 되니까 학교에서 부적응이 되는 거죠. 사회성 발달 단계상 점점 지연되는 거죠 …【사례14】

지금 아직까지는 (다문화가족 위기청소년 상담사례가) 초등학생들이 좀 많은 편이고 그 중에서 지금 초등학교 관리하다가 이제 중학교까지 올라온 거 같아요. 누군가 실태 파악이나 이거 지원할 수 있는 자원이 확대 될 필요가 있겠다는 생각을 하고 있었어요.【사례14】

○ 다문화가족 위기 청소년 상담은 주로 지역아동센터와 학교를 통해 의뢰가 많이 들어오고 부모들의 신청을 통해 접수되기도 함. 따라서 청소년과 현장 접촉면이

가장 넓은 지역아동센터와 학교내 상담기능 향상을 위한 지원을 통해 적극적 개입이 필요할 것으로 보임

지역아동센터에서 의뢰가 많이 들어와요. 왜냐, 지역아동센터가 애들이 모여 있잖아요. 지역아동센터에 오는 애들은 취약계층이 많잖아요. 맞벌이나. 그럼 자체적으로 가지고 있는 시급한 문제들이 있어요. 여러 요소들이 한꺼번에 맞물려서 더 힘들어지는 거죠. 집이나 지역아동센터나 학교나 이런 곳으로 저희가 찾아가요. 대개 이런 기관에서 신청을 하기도 하고요. 【사례15】

2) 학교밖 이주배경 청소년 증가와 위기 의식

○ 최근 2~3년 동안 이주출신 부모를 따라 다문화가족 및 외국인주민 관련 단체를 방문하는 이주배경 청소년(중도입국)이 증가하고 있다고 현장 활동가들은 체감하고 있지만 이들에 대한 맞춤형 지원 프로그램이 없거나 체계화되어 있지 않아 위기의식을 느끼고 있었고, 제주이주민센터에서는 학교밖 이주배경 청소년 대상 레인보우스쿨 사업을 다시 재개한 상황임

2016년에 좀 많이 들어왔었고 … 저희도 생각 못 했는데 네팔에서도 중도입국 자녀 왔었고, 태국에서도 오고. 한 교실에 애들 막 네댓 명씩 있었어요. 다 초등. 2학년, 3학년, 4학년. 그 후에 막 중학생들도 오고. 이게 안 되겠다, 왜냐하면 엄마들은 그래도 어른이니까 핸드폰은 다 넣으세요 하면 되는데, 애들이 핸드폰으로 막 장난하고 거기서 막 킥킥 웃고, 이게 질서가 안 돼서 …【사례12】

(이주배경 청소년들이) 점점 비율이 많아졌어요. 엄마들이 수업하면 애들 데리고 오는데, 근데 중요한 건 애들은 중도입국은 맞는데 엄마들이 뭐 할 줄을 모르니까 애는 늘 게임에 취해 있는 거예요. 그런 모습 제가 많이 봤죠. 아무래도 해봐야겠다. 이제는 이런 걸 좀 열어줘야겠다, 이래서 다시 무지개청소년센터에 전화를 해서 저희가 다시 요청을 했고. 작년엔 좀 늦어서 5월 달부터 시작을 했구요. 이게 원래는 전일젠데 저희가 시간제로 해가지고 월요일부터 금요일까지 오후만 하는 걸로. 【사례9】

여기(레인보우스쿨) 처음에 4명으로 했을 때는 아, 우리가 수요를 40명을 맞춰야 되는데 이걸 어떻게… 될까 정말 고민을 많이 했는데, 어쨌든지 한두 명씩 한 달에 막 오더라고요. 계속 오고, 나가기도 하고, 들어오고. 그리고 2-3년을 다른 데서 모르고 있는 친구들도 있고. 【사례10】

○ 또한 3개월 무비자로 제주에 왔다 갔다 하는 잠정적 학교 밖 이주배경 청소년이 증가하고 있는 것으로 나타남. 무비자 단기 체류인 경우 출입국통계에는 잡히지 않지만 부모들이 자녀를 한국으로 데려오고자 준비를 하고 있는 것으로 곧 한국 입국 후 체류하고 정착할 가능성이 높기 때문에 이 단계부터 조기 개입 지원이 필요한 상황임

> 왔다 갔다 하는 애도 있어요. 그래서 내가 엄마하고 물어봤는데, 일단은 적응시킬라고 여기 데려오는 거라. 한두달. 어쨌든 데려올 애래요. 여기 그래도 무비자니까, 그렇게 오는 애들도 많아요. 무비자 3개월 와서, 엄마가 이제 적응을.. 근데 와보면 친구도 없고 하니까 이제 안 오는 거죠. 근데 어쨌든 엄마는 데려오기는 와야 되는 거죠. 그래서 그런 애들도 좀 케어를 해야 돼요. 여행비자로 왔는데 우리가 왜 걔를 위해 뭐 해야 되냐 라고 하는데 … 근데 그 단계부터 이제 케어를 해야 돼, 어쩔 수 없이. 이 아이는 언젠가는 들어온다는 거예요. 【사례12】

다. 학교 내 이주배경 청소년 생활 실태

1) 한국학교 입학 준비 : 초등학교 수월, 중학교 보통, 고등학교 어려워

○ 이주배경 청소년의 부모들은 대부분 자녀를 한국학교에 입학시킬 목적으로 데려오기 때문에 사전에 한국학교 입학을 위한 학교 방문, 서류 준비 등을 적극적으로 하는 편이고, 필요의 경우 지원 기관의 도움을 받는 것으로 나타남

> 학교 들어갈 때 준비해야 하는 서류가 되게 많다고 하더라고요. 학교 간 친구들은 그나마 부모님들이 좀 적극적이셔 가지고. 본국에서 학력증명서 같은 것도 떼와야 되고. 학교에서 안내는 잘해주시는 거 같아요. 왜냐면 저희한테 도움을 요청하러 온 적은 없어요. 한 분만 제가 알기로 다문화가족지원센터 가서 그쪽 결혼이민자 분들이니까 가서 도움 받았다는 분 있었고, 나머지는 다 하셔서 가셨어요. 【사례10】

> 이미 부모들이 발 빠르게 여기 오기 전부터 다 알아보고 있는데, 그래서 저희가 (레인보우스쿨) 끝나자마자 학교로 바로 연계가 되더라고요. 저희도 안내를 했고, 부모님들도 어쨌든 아이가 너무 학교를 가고 싶어 하니까. 【사례9】

○ 한국에서 초등학교 입학은 필요 서류만 갖추면 바로 입학 할 수 있어 입학 자체에는 어려움이 없고, 중학교의 경우는 늦어도 입국 다음 학기나 다음해에는 입학 할 수

있는 상황으로 나타나 큰 어려움은 없는 것으로 나타남

아이 두 명이에요. 큰애는 중3 나이인데, 작은애는 4학년이에요. 그 때 출장 겸 여행을 같이 하게 된 거고요. 정착해야겠다고, 다시 겨울에 3월 전에 한번 와서 학교 다 돌아봤어요. 학교 다 돌아보고 정책 알아보고 3월 1일 날 아이랑 다 같이 왔죠. 2일 날 바로 입학을 하고. 【사례7】

결국 오는 걸로 해서 1월 달부터 수속을 밟았어요. 한국 대사관 가고 필리핀 대사관 가고. 5학년 마치고 6학년으로 왔는데 한글을 모르잖아요. 그냥 무작정 들어가서 6학년에 집어넣었어요. 초등학교 6학년으로. (어려움은 없었습니까?) 네. 【사례5】

제가 알기로는 우리는 중학교까지는 의무교육이어서 받아는 주는데, 초등학교는 거의 다음 날이라도 서류 가져오면 다 받아주더라고요. 예멘 난민 신청자도 지금 다 입학해 있어요. 초등학교는. 근데 중학교는 받아는 줘야 되니까 … 만약에 중간에 들어온 친구들인 경우는 한국어를 약간 익히고 오라, 내년 3월에 오라, 이러는 경우가 있고. 그래도 중학교는 내년이라도 받아주시더라고요. 【사례10】

❍ 고등학교 입학이 어려운 이유는, 고등학교가 의무교육이 아니고 학교장 재량으로 결정하는 부분이다 보니 학교 평균 성적 하락 때문에 받기 꺼려하는 것으로 나타남. 또한 이주배경 청소년 입장에서는 한국어 실력 문제로 두려움을 갖고 있어 고등학교 입학이 유예되고 있는 것으로 나타남

진짜로 고등학교는 가기 힘들어요. 안 받아줘요. 안 받아줘요. 학교에서. 본인이 가고 싶어 해도. 평균 성적…떨어지기 때문에 …【사례11】

처음에는 그냥 oo고등학교 먼저 보낼려고 했어요. 다 알아봤어요. 다 알아봤는데, 엄마 나 부담스럽다고… 부담스러워. 하여튼 한국어도 못 하니까 들어가면은 구박 받을 거 같아서… 그래서… 여기(레인보우스쿨) 보내는 거예요. 처음에 학교 들어가자니까 엄마 나 ooo 돌아갈래 그러는 거예요. 【사례3】

고등학교는 아예 교장선생님 재량이라서 진짜 웬만한 학교 아니면 안 받아줘요. 엄마 말로는 학교 성적 떨어진다고 안 된다 했대요. 아무튼 윗분이 그렇게 말씀하시니까 또 의무교육이 아니니까 저희가 항의할 거리가 없는 거. 그게 제일 어려워요. 진짜 방황도 많이 하고. 애들이 학교 되게 가고 싶어 하거든요. 근데 이제 학교에서 안 받아줘… 그래서 지금 성산에서 (레인보우스쿨) 와요. 【사례10】

2) 학업 어려움과 수용 혹은 학업 중단

❍ 이주배경 청소년들에게 가장 큰 변화는 학교생활이고 그 중 가장 어려운 것이 학업 임. 언어 장벽으로 인해 학교 내에서의 학업은 막중한 부담과 어려움으로 느껴지고 학업 성적 순위가 본국에 있을 때에 비해 크게 추락하면서 자존감이 많이 떨어지게 됨. 이런 부담과 어려움은 단기간에 해소 되지 않고 지속되기 때문에 이런 상황을 어떻게 이해하고 받아들이고 어떻게 극복해나갈지에 대한 솔루션이 필요할 것임

제 생각에는 제일 큰 변화가 학교인 거 같애요. 그때는 그냥.. 한국말을 읽을 수 있는데 무슨 뜻인지 몰랐어요. 진짜 짜증나요. 항상 짜증나요. (언제면 짜증 안 날까요?) 제 생각에는 한 10년 동안 해야 될 거 같아요…제일 고민이 학교 성적 … 선생님이 막 대학 입시? 그거 얘기 많이 하니까 이제 고민에 빠져요. 국어랑 수학이 문제에요. 필리핀에서는 중간 정도였는데 한국에 와서는 거의 꼴등 …【사례6】

걔는 일본에서 왔는데, 언니가 지금 oo여고 다니고 지는 oo여중 들어갔어요. 언니 너무 요즘 피곤해 갖고.. 수학이 어려워서 죽을라 그런다고.. 너무 어렵다고. 사회는 안 어렵다니? 제가 물어봤어요. 하.. 맞다고, 사회도 너무 어려워한다고. 【사례11】

사실은 중국에서 초등학교 6학년 1학기만 다니고 여기 와서 6학년을 다닌 거예요. 처음에는 엄청 힘들었어요. 숙제하는데도 11시 넘게 걸리고 내가 잘못 택했나, 처음에는 애들 안고 너무 울었어요. 숙제하는 것도 이렇게 힘든데 초기에는 우리 아이가 한국어도 잘 못하고 …【사례7】

❍ 한국학교에 입학하더라도 학교에 부적응하여 학업을 중단하거나, 다시 본국으로 되돌아가는 경우도 있는 것으로 나타남. 특히 중학교, 고등학교 학생의 경우 학업 어려움의 부담이 크고 적응할 수 없어 그만 두는 경우가 더 있을 것으로 판단 됨

지금 우리 필리핀 가족 중 한사람도 작년에 중학교 3학년 때 와가지고 안 되가지고 다시 갔잖아요. 필리핀으로요. 고등학교를 여기서 다니려고 하니까 중학교 2학년이랑 학교 다니면서 하라 해도 적응을 못해가지고요. 학교는 갔는데 몇 개월인가 2-3개월 다니다가 그만두고 한라대에서 무슨 한국어과 하다가 그것도 안 되서 필리핀으로 다시 갔어요. 아이만 갔어요. 엄마 아빠는 여기 살고. 거기에 또 누가 있는 모양이에요.【사례5】

3) 학교에서 친구 관계 형성

○ 한국학교 내에서 친구와의 또래 관계 형성은 학업만큼은 어렵지 않으며, 나름 친구 관계를 형성하고 적응하는 것으로 나타남. 특히 영어를 구사할 수 있는 경우 친구 관계 형성이 수월해지는 것으로 나타났고, 그렇지 못한 경우에도 친구 관계는 어느 정도 형성되고 있음을 알 수 있음. 이 과정에 담임선생님의 역할도 매우 중요한 것으로 보임

6학년으로 바로 들어갔는데. 근데 고생을 할 줄 알았는데 안했어요. 왜 그런가 보니 그때 oo초등학교인데 거기 6학년에 집어넣었는데 영어를 하는 애들이 그 반에 몇이 있었던 거예요. 한국말도 못하지만 영어로 하니까 다 통하는 거예요. 【사례5】

친구들이 저를 받아줘서…제가 한국말 말하면 친구들이 고쳐줘요. 남자친구(동성친구)가 많아요. 초등학교 때는 딱 한 명 있었어요. 중학교부터는 조금 많아지고 이제 고등학교 되니까 많아졌어요. 【사례6】

애들이 새치기도 하고 아이를 괴롭히려는 때가 있었는데 초등학교다보니까 담임선생님께 이야기를 했어요. 처음에는 그랬나 했는데 졸업할 때는 너무 아이가 졸업하고 나서 이러더라고요. 엄마, 나 그냥 여기 선생님들하고 여기 친구들하고 1년 더 다니고 싶어. 너무 좋았나 봐요. 나중에 부회장도 하고 졸업할 때 장학금도 받고 일단은 담임 선생님이 잘 해주신 거 같아요. 역할을 잘해주셔서 학교생활을 잘 했던 거 같아요. 【사례7】

4) 학교폭력 경험

○ 이주배경 청소년이 학교 내에서 학교폭력을 피해를 경험한 경우 대응방식이 더 취약해질 수밖에 없기 때문에 이에 대한 실태 파악과 지원 방안이 시급한 것으로 나타남. 아래 사례는 학교폭력을 경험한 후 학교 가기를 거부하고 큰 후유증을 갖고 있는 사례 임

무릎부터 여기까지 터진 거예요. 입술도 찢어지고 무릎도 다 나가고 옷도 다 피투성이가 돼서 왔더라고요. 아이가 피투성이인데도 당장 엄마한테 전화 안하고 학교에서는 아이를 불러다가 상황설명서를 쓰라고 한 거예요. 그리고 괜찮다고 병원가지 말라고 하고. 저에게 병원가지 말라고 했어요. 그래서 저 그 2년 동안 마음고생 엄청 했어요. 우리 아이가 지금 학교 안다니고, 저는 갑자기 5키로 빠졌고 아이는 더

는 무서워서 선생님들에게 배신감을 느끼고 … 경찰에 신고도 안하고 담임 선생님이 바로 전화 안하고 아이가 집에 올 때 쯤 전화가 와가지고 이러이러한 일이 있었는데 병원 가봐야 될 거 같다고. 그래서 제가 그랬어요. 이거 너무한 거 아니냐고 이쯤 됐는데 그때부터 선생님이 말이 바뀌는 거예요, 병원 안가도 된다고. 아이가 오자마자 엄마 졸려 이러는 거예요. 뇌진탕이 온 거예요. 그래서 바로, 저녁에 응급실을 갔어요. 학교에서 우리가 쓴 비용에 대한 것도 아무런 안내도 없고 무조건 아이 학교만 오라는 거예요. 심지어 그 부모한테 전화도 안 한 거예요. 제가 그날 저녁에 상대방(가해학생) 담임 선생님한테 전화해서 당신네 이거 너무한 거 아니냐고 이정도 되도록 병원 안가도 된다고 하고 당신은 학생부장인데, 이렇게 할 수가 있냐고. 그 다음에사 그분이 부모한테 전화해서, 그 부모는 아침 전화 와서 선처 빕니다 하지 병원비 일절 얘기가 없어요. 그동안 나중에도 병원 다니면서 제가 다 대고 200만원 쓸 때까지도 아무런 얘기가 없었어요. 그 다음에 신고하겠다고 저도 강하게 했죠. 그런데 한국은 그런 거예요 여자 혼자 나서니까 우습게 보는 거예요. 니가 얼마나 할 거냐 그런 거예요 … 아이는 학교 다니는 걸 두려워해요. 대학도 그렇고. 그래서 저는 속이 바글바글 끓고 있어요. 【사례7】

○ 위 사례의 경우 부모가 외국국적동포출신이고 한국어가 숙련하기에 인터넷으로 학교밖 청소년 지원 기관을 찾아 동료학교에서 지원을 받아 검정고시반 공부를 하고 중고등학교 검정고시를 모두 통과함. 그러나 아이가 집 밖을 나가기 꺼려하고 대인기피 후유증 때문에 자가 돌봄을 하고 있는 상황이고, 가정 내에서 온전히 떠맡고 있는 경우임

5) 진로 고민과 동기 부여

○ 이주배경 청소년들이 자신의 진로를 충분히 고민하고 진로 목표가 설정되면 현재 상황을 이해하고 받아들이며, 진로 목표를 위해 노력하게 되는 의지를 보이고 있는 것으로 나타남. 이것이 학업 어려움을 극복해나가는 과정으로 이어지게 되기 때문에 긴 호흡으로 진로 고민 상담 지원 및 진로 목표 설정을 할수 있도록 지원하는 것이 매우 필요함

지금은 (고등학교) 2학년 되니까 공부에 좀 취미, 자기가 관심이 붙은 거 같아요 지금은 조금 관심을 가진 거 같아요. 예전에는 집에만 오면 잠만 자는 거에요. 【사례5】

제 생각에는 제가 스스로 해봐야 될 거 같아요. 왜냐면 … 예를 들어서 수업 시간에 모르는 거 있으면 선생님한테 물어보잖아요. 근데 물어보면 수업 흐름이 끊어져

서 애들한테도 너무 미안하고 … 서울에 있는 ooo 대학교 가려고요. 애들이 서울 빼고는 다 안 좋다고 해서. 선배들 중에 고 1 때는 엄청 공부 못했는데 점점 성적이 올라가고 서울에 있는 ooo 대학교 들어갔다고 해서.. 저도 노력해보려고요. 【사례6】

○ 특히 초등학교 고학년 단계부터는 진로 고민 상담을 적극적으로 지원해주고, 지속적인 동기부여가 필요함. 그리고 고학년에 진급할수록 다양한 선택의 폭을 안내해 줄 수 있는 진로 상담이 필요함

이제 커서 뭐가 되고 싶어? 하니까 몰라요, 몰라요 해서…너는 이제 한국말 잘 배우고 베트남 말도 잘 하고 이제 관광객들도 많이 오고, 너가 여기서 공항에서 들어가서도 베트남 사람들 안내해줄 수도 있고 너가 할 수 있는 일이 어마어마해. 걔는 이제 6학년이에요. 직업 진로를 얘기해줘야 되는 때란 말이에요. 근데 한국말 3년 동안 거의 못 배웠다는 게 나는 그게 아쉬웠고, 이제 진로를 얘기하니까 애가 눈이 반짝 띄어가지고. 자기 어렸을 때 꿈이 스튜어디스, 비행기에서 모자 써요 그걸 했다는 거야. 갑자기 생각났다는 거야. 거봐, 너도 꿈이 있었잖아. 지금 니가 열심히 하면 너 꼭 될 수 있다고. 꿈을 심어주니까 아, 맞아요. 자기 엄청 어렸을 때 되고 싶었다는 거라. 근데 어느 순간 한국에 와서 이게 너무 무력해지고 아무 생각도 없는 거라. 그래서 1, 2, 3학년까지만 해도 4학년 애들부터는 진로 상담도 들어가야 되고. 【사례12】

저는 (진로상담) 할려고 했는데, 친구들이 선생님이 진로 상담 하는 거 들어보니까 안 좋다고 해서 전 안 했어요. 말을 계속 반복한대요. 막 도움이 안 되는 말을 … 한 가지만 말해주고 여러 가지 가능성을 말해주지 않는대요. 진로 체험 해봤어요. 좋았어요. 저는 의사, 군인, 통번역가 체험을 했는데 … 저는 통번역가요. 【사례6】

라. 학교 밖 이주배경 청소년 생활 실태

1) 집에 나 홀로 있는 경우 발생

○ 이주배경 초등학생은 한국학교 입학 절차가 어렵지 않아 바로 학교에 진입하는 경우가 많지만, 중고등학생은 한국학교 입학 절차가 까다롭기 때문에 집에 홀로 있는 경우가 발생함. 집에 홀로 있는 경우 한국사회와 접촉하는 면이 제한되어 있기 때문에 한국에서의 진로가 지연되고 있음이 파악 됨

교육청은 그렇잖아요. 학교 안에 들어와야 우리가 지원이 가능하다. 학교 밖에 애들은 뭐 어쩔 수가 없다, 이런 답변이더라고요. 근데 사실 아예 학교 붙지도 않은 애들이 많다는 거죠. 학교를 들어오지 못한 애들이 또 있어요. 애가 싫어하는 경우도 있고, 학교 안 가겠다고. 그리고 엄마는 또 일해야 되니까 어쩔 수 없이 집에만 있는 경우. 돌아가는 애도 있고 그냥 여기서 그냥… 【사례12】

(거의 1년 동안) 집에 있었어요. 엄마가 선생님 불렀어요. 집에서 공부했어요. 조금 좋아요. 친구가 없어요. 하루에 두 시간. 많이 심심해요 (한국학교 가고 싶어요?) 네. 가고 싶어요. 두려워요. 못 알아 들을까봐. 【사례4】

저희가 올해 (레인보우스쿨 모집 안내) 보냈을 때도 00중학교에서도 전화가 왔더라고요. 작년에 알았으면 보냈을 거라고 … 몰라서 아직 못 오시는 분들이 이렇게 있는 거 같아요. 이번에 교육청에 보내니까 초등학교도 문의가 왔었고. 그러니까 학교 다니는 친구들도 또 한국어가 필요한 친구들이 있는데 몰랐다, 미리 알았으면 좀 보냈을 거라고… 그래서 그렇게 숨어 있는 분들도 좀 있는 거 같고.- 【사례10】

2) 우선 방문하는 다문화가족지원센터 및 관련 민간단체

○ 다문화가족지원법이 2008년 제정 시행됨에 따라 2019년 현재 전국 257개의 다문화가족지원센터가 지정 운영되고 있으며, 남녀노소가 다 알고 있을 정도로 보편화된 지원 기관이 됨. 출입국외국인청, 결혼이민자들이 주로 많이 이용하는 기관으로 알려져 있어 이주배경 청소년이 한국에 들어오면 한국어 교육 지원을 받기 위해 이주출신 부모 따라 우선 방문하는 기관이 다문화가족지원센터 및 관련 민간단체로 나타남

(다문화가족지원센터는 선생님이 어떻게 알게 되었습니까?) 2000년도부터 그 센터가 있는 건 알았어요. 제가 출입국관리소에서 내 이렇게 되가지고 필리핀 아주머니가 살고 있는 데가 있을 텐데, 2000년도 왔을 때 거길 좀 소개해달라고 해서 출입국관리소 관리자한테 내가 요청을 했어요. 누군가를 만나서 대화할 수 있는 상대가 있어야 하는데 필리핀 아주머니가 말을 못하면 여기 있기가 지장이 많으니까 소개 해달라, 나는 이런 사람이니까 하고 하니까 내 신상조회를 철두철미하게 하더라고요. 하고 한 사람만 소개해줘라 하니까 그때 ooo 소개 받았어요. 그 분이 다문화가족지원센터 알려주고. 그래가지고 그때 그쪽으로 알았죠. 【사례5】

○ 그러나 다문화가족지원센터 및 관련 민간단체는 결혼이민자, 외국인노동자 등 성인 중심으로 프로그램이 진행되고 있어 이주배경 청소년들에게 적합한 프로그램이 없는 것으로 나타나, 우선 방문하지만 유지되지 않고 또 다른 기관으로 이동해야 하는 상황임

다문화센터에는 엄마가 갔을 때 한번 따라가 본 적은 있어요. 이제 안 가요. 거기서 토픽 시험 봤는데 합격해서 … 별로 그냥 필요 없다고 생각한 거 같아요. 돈 주고 과외 했어요. 한국어도 있고 다른 교과 과목도. 일주일에 2번. 그게 많이 도움이 됐어요. 【사례6】

엄마들은 어쨌든 여기 한국어 있는 거 아니까 여기를 데려와요. 근데 여기 와서도 적응 못해요. 왜냐면 내용이 맞지 않잖아요. 초등학생인데 우리는 같은 한국어라도 김치를 만들어요 뭐 우체국에 가요. 뭐 보건소에 가는데 얘는 초등학생 4학년 애들이 김치를 만드는 회화를 배울 이유가 없잖아요. 그러니까 너무 재미 없는 거라. 또 안 와요. 【사례12】

거기서 결혼 이민자랑 같이 공부했어요. 청소년 나 한 명, 결혼이민자 스물세 명. 괜찮아요. 한국어만 많이 배울 수 있으면. 근데 조금 심심해요. 친구가 없어서 여기(레인보우스쿨)는 친구 많아요. 친구 다섯 명, 중국, 러시아, 예멘, 태국. 서로 한국말로 해요. 친구랑 재미있어요. 여기에서 공부할 때 좋아요. 친구와 점심 같이 먹고, 시간이 되면 같이 커피숍 가고, 탑동 바다도 같이 가고, 사진 찍으러 같이 가고. 【사례2】

3) 레인보우스쿨

○ 레인보우스쿨은 학교밖 이주배경 청소년을 대상으로 하는 한국어교육 지원 사업임. 제주지역 레인보우스쿨은 2011년 처음 운영되었고, 그 후 참여자가 없는 관계로 휴게하다가 2018년 5월부터 재개 되었고 2019년 현재 전일제로 운영 중임.

○ 이주배경 청소년 부모들은 주로 관련 단체나 출입국외국인청, 배우자, 지인으로부터 정보를 알고 자녀를 데려오거나, 입소문으로 레인보우스쿨을 찾는 이주배경 청소년이 많아지고, 지난 해 레인보우스쿨을 다녔던 이주배경 청소년들 소개로 찾아오는 경우도 있어 짧은 기간이지만 인지도가 높아가고 있는 상황임

(여기는 어떻게 알게 되셨어요?) ooo 친구. 출입국사무소에서 통역사 일하는, 한국에 온지 14년 되었는데, 여기 이주민센터 일 끝나고 출입국사무소 통역사로 일해요. 그 친구가 알려줬어요. 【사례1】

남편분이 먼저 와갖고 알아보고(사회통합프로그램) 저한테 알려준 거예요. 처음에는 제가 사회통합 프로그램을 했고, 딸내미것을 신청 했어요. 지금 딸내미는 두 개 해요. 사통(사회통합프로그램)하고 이주배경 청소년하고.【사례3】

구좌 쪽에 (한국어) 성인반을 같이 들었대요. 그러다가 우리 올해 여기 한다니까 그 기관이랑 우리가 연계가 돼있어서 소개하니까는 왔거든요. 그런 경우가 2-3 케이스. 또 여러 기관에 저희가 안내를 하니까 소개해주신 것도 있고. 그냥 입소문으로 조금씩 조금씩 났던 거 같아요. 출입국은 외국인 등록증을 받아야 되니까. 또 소개받아서 오는 친구들도 있어요. 그러니까 우리 레인보우 했던 친구니까, 여기 있다, 오라 해가지고 온 친구도 있어요. 【사례10】

○ 레인보우스쿨을 이용하는 이주배경 청소년과 학부모들은 한국어 능력 향상에 큰 도움을 받고 있고, 한국 정착에 큰 도움을 주고 있는 것으로 보임. 학교 밖 이주배경 청소년들에게는 매일 매일 학교처럼 수업이 있는 교과과정이 매우 필요한 것으로 나타남

작년 9월부터 다녔어요. (레인보우스쿨이) 괜찮아요. 많이 필요해요. 한국어 배우는 데도 도움이 많이 되고 이거저거 많이 도움이 되요. 수업은 많이 있으면 좋겠어요. 한국 학교 들어가기 전에 2년 정도면 좋을 거 같아요,【사례2】

7시 집에서 나와요. 엄마랑 같이 공항 가요. 10시에 레인보우스쿨에 와요. 오후 다섯 시까지. 재미있어요. 선생님이 좋아요. 한국어 선생님. 영어 선생님. 한국어 선생님 귀여워요. 친구 있어요. 여덟 명. 심심하지 않아요. 한국어로 서로 이야기 해요. 베트남, 그리고 중국, 그리고 예멘, 그리고 러시아.【사례4】

매일 나오는 거 좋아요. 가서 친구도 만나고, 사생활도 다 보고. 혼자도 다닐 수 있고. 그러니까 맨날 집에 있으면 뭐해요? 맨날 집에 있으면 혼자 되거든요. 밖에도 못 나와요. 어디야? 그러면 엄마, 나 탑동. 아.. 탑동 갔구나? 저는 좋아요. (다른 분들에게 추천하고 싶어요?) 그렇죠. 하루종일 공부하는 거 힘들어? 그러면 좀 힘들어요. 힘들어도 재밌어요, 이렇게 말이 나와요. 작년에 (레인보우스쿨) 가야 됐구나 그런 생각이 들었어요. 【사례3】

○ 레인보우스쿨에서 같은 이주배경 청소년들은 연령대에 상관없이 쉽게 동질감을 느끼고 친구 관계를 형성하고 있는 것으로 나타남. 또래 관계보다는 이주배경이라는 맥락이 비슷하여 서로에게 친구 역할을 해주며, 레인보우스쿨이 그 공간을 제공하고 있는 것로 보임

> 한 10명 정도는 다 친해져가지고… 이제 친구 만나러 오는 거죠. 제가 처음에 몰랐는데 나중에 자기들끼리 여름에 해수욕장 갔다 왔다 하더라고요. 저 빼고. 웃음. 그 정도로 자기들끼리는 친해지기는 했었어요. 부모님 한 명이 집에 오면 하루 종일 티비 보고 컴퓨터 하고 핸드폰 하고 방에서 안 나온대요. 그래도 여기(레인보우스쿨)는 올려고 한다고. 한국어 선생님 말로는 한국어 수업 때도 막 열심히 안 하고 자고 한대요. 근데도 희한하게 온다고. 열심히 하는 친구들은 하는데 어쨌든 이 친구들이 여기 와서 어울리고 그런 걸로 오는 거 같아요. 【사례10】

> 국적이 달라도 친구가 되는 거는 너무 금방이에요. 말 안 통해도 요즘에 핸드폰이 있으니까.. 자기나라 말을 번역기로. 번역도 불완전 번역이잖아요. 그래도 다들 사이는 되게 좋아요. 근데 애들끼리 장난이 너무 심하고. 공부할 생각이 많이 없어요. 그러니까 생활이 여기 딱 오면 갔다가 집에 가면 게임밖에 안 해요. 오긴 와요. 친구들이랑 노는 게 재밌으니까 오는 거죠. 어디 가서 놀 거예요 사실? 여기밖에 놀 데 없잖아요.【사례11】

4) 진로 고민과 동기 부여

○ 학교밖 이주배경 청소년의 경우 중고등생 연령대가 많기 때문에 진로 고민 및 목표 설정은 시간적으로 더 시급한 측면이 있음. 부모와의 논의 속에서 자신의 진로 목표가 바로 설정되는 경우 한국어를 배우는 동기가 강하게 부여되고, 혹은 한국어 교육 자체가 당장의 진로 목표로 되기도 함

> 중도입국 청소년들이 한국어 공부에 대해서 잘 흥미를 느끼지 못하는 모습을 보면서 아 이게 흥미를 이끌어 줄 수 있는 방법이 무엇일까 라고 생각을 해 봤을 때, 그 학생들에게 뭔가 목표, 동기부여를 해 주면 이제 한국어 배우는 게 자연스럽게 따라오지 않을까. 이 동기라는 게 친구들한테 꿈을 찾아줄 수 있는 그런 계기를 마련해주게 되면…아니 그렇게 되면 한국어는 자연스럽게 공부할 수 있지 않을까. 자기가 원하는 그런 어떤 창의적인 그런 프로그램을 접했을 때, 그리고 그걸 통해가지고 자기가 목표를 설정하게 되면. 공부야 당연히 같이… 그러니까 우리 지금 직업전

문학교 갈려고 하는 친구도 자동차 정비 하는 게 꿈이래요. 그렇게 하니까 자동적으로 공부하는 데 의욕을 불태우던데요.【사례8】

(어떤 일 하고 싶어요?) 미용사, 그리고 가이드. 【사례4】

지금 학교보다는 한국어가 먼저예요. 그래서 빨리 해서 국적을 취득하는 거가. 네. 만약 나중에 애가 엄마 저 공부 더 하고 싶다고 그러면은 보내야죠. 【사례3】

○ 제주지역 레인보우스쿨 작년 1년 졸업 후 진로동향을 보면 중고등학교 입학, 실업고등학교 입학, 대학교 진입 준비, 레인보우스쿨 재수 등으로 나타나고 있음. 학교밖 이주배경 청소년의 경우 연령대가 높고, 곧 사회 청년으로 진출해야 하기 때문에 가장 우선적으로 진로 고민 상담과 목표 설정과정에 개입하여 지원해줘야 할 필요가 있음

다 거의 중학생 고등학생이 많았고요. 대학생은 한 두명? 지금 작년에 거의 절반은 다 학교를 이번에 들어갔구요. 나머지 절반만 지금 여기서 공부하고 있어요. 【사례9】

2018년 5월에 4명으로 시작해서 수시모집해서 2018년 12월까지 어쨌든 23명이… 왔다 갔고 마지막 최종 졸업한 인원은 17명. 지금은 고등학교는 2~3명이구요. 중학교가 2명. 그리고 예멘 친구들도 있고. 이번에 귀화 신청해서 합격한 친구 있어요. 지금 너무 기뻐서 잘 안 나오고 있어요. 논다고. 이제 성인 20살 이상이 두 명인데 한 명은 군대 가려고 왔거든요. 이번에 신검 받았어요. 한 명은 이제 대학 갈려고 갔는데 토픽 점수가 대학에서 필요하다고 해가지고 지금 따로 토픽 전문반 대학에서 하는 거 듣고 거기 가 있어요. 그 뷰티 고등학교 그러니까 일반 고등학교 안 돼가지고, 한 명은 아까 말했듯이 oo여고는 받아줘가지고 oo여고 갔고. oo고등학교 갔고. 【사례10】

마. 이주배경 청소년 지원을 위한 정책 수요

○ 상술한 제주지역 이주배경 청소년의 가족상황, 지역사회, 학교, 지원기관 등 현황에 기반하여 당사자와 관련 전문가들은 아래와 같은 여섯 가지 정책 수요를 강조하고 있음

1) 가족 및 지역사회 지지망 강화 요구

❍ 상술한 것처럼 이주배경 청소년의 가족상황은 재혼가정이 대부분이고 가족 재구성에 따른 가족갈등에 직면하게 되며, 또한 이주출신 부모가 생계부양 역할, 양육역할, 학습노동 등 다중적 부담을 갖고 있어 시간적 가족 지지망이 취약하고, 또한 훈육 개념, 자녀문제 등에 대한 부모역할 인식 차이, 언어문화 장벽으로 인하여 상담사와 심도 있는 상담이 이루어지기 어려워 청소년에 대한 지지망이 취약함을 알 수 있음

❍ 한국인출신 배우자의 양육역할 기능을 강화할 수 있는 정책 지원이 필요하며, 이주출신 부모와는 부모역할 차이에 대한 소통과 제주사회의 자녀교육 관련 정보 등을 제공하고 이해를 높일 수 있도록 하는 방법을 강구할 필요가 있음

❍ 부모와의 신뢰관계 향상을 통한 자존감 회복 필요. 이주배경 청소년은 이미 친부모와 오랫동안 떨어져 있었기 때문에 한국에서 같이 살게 되면서 신뢰관계 형성을 위한 시간과 방법이 필요한 상황임. 부모한테 '속아서' 혹은 '반 강제적으로' 한국에 입국한 경우엔 더군다나 신뢰관계 구축을 위한 노력이 필요하기 때문에 이에 대한 종합적 심리상담과 지속적인 지지대가 필요함을 지적하고 있음

> 애들이 거기(본국에) 몇년 있다가 후에 데리고 오잖아요. 여기는 문제가 있어요. 엄마랑의 관계도 너무 힘들어. 애가 엄마한테 대놓고 얘기해. 니가 왜 나한테 간섭이 심하냐. 니가 언제 날 관리를 했다고 이제 와가 관리를 하려고 하느냐. 이렇게 얘기를 하거든. 니 나 몇 년 버리지 않았냐. 이런 식이에요. 근데 안 풀어주고 매일 그냥 한국어만 시키고 이런 거만 하니까 이것도 힘들지. 응어리를 먼저 풀어줘야 되는데 이걸 못 하고 있는 거지. 한국어니 문화 체험이니. 근데 요렇게 딱 눈에 보이는 거만 할 건 아니거든. 포괄적으로 합쳐서 다 동시에 진행을 해 주는 게 맞지, 동시에 진행이 돼야 돼. 【사례8】

❍ 또한 이런 가족지지 기능을 보완할 수 있는 지역사회지지 기능을 통합적으로 향상시킬 수 있는 방법을 강구할 필요가 있음. 특히 지역아동센터나 지역사회보장협의회를 통한 지역사회 지지망을 동원하고 활성화시켜 이주배경 청소년에 대한 지역사회 안전망을 구축할 필요가 있음

> 제가 지역아동센터 한 곳을 십 몇 년을 다닌 적이 있어요. 거기 독서수업을 나가거든요. 그런데 거기 아이들을 볼 때마다 그걸 느껴요. 정말 여기가 있으니까 애들

이 정말 신기한게 학교 끝나면 오잖아요, 물론 선생님이 와라 해서 오는 것도 있겠지만 자동적으로 오고 거기 애들이랑 친하게 지내고 밤에는 다 데려다주고 이게 있으니까 저는 정말 좋다는 생각을 너무 많이 해요. 지역아동센터. 【사례15】

2) 실태파악 및 적극적 발굴과 지원 요구

□ 이주배경 청소년에 대한 정확한 실태파악 및 적극적 발굴 필요

○ 제주지역 이주배경 청소년 규모에 대한 파악은 2017년 기준으로 0~18세 외국인주민 자녀가 3,651명이라는 것, 20~29세가 7,107명이라는 것, 제주 초중고등학교 내 다문화가족 재학생이 2,074명이라는 점 등을 미루어 적지 않은 규모에 증가 추세에 있다는 것을 짐작할 수 있고, 정확한 숫자는 파악이 어려운 상황

○ 더욱 중요한 것은 학교밖 이주배경 청소년 증가, 다문화가족 위기청소년 사례 증가, 무비자 단기 체류 이주배경 청소년 증가 추세가 현장에서 체감되고 있다는 점이고, 이들이 놓여 있는 현황에 대해 정확하게 실패 파악이 필요하며, 조기 개입이 필요한 경우 적극적 발굴이 필요하다는 점임

○ 이주배경 청소년에 대해서는 단순히 숫자의 개념으로 접근하기보다 한국사회에서 위기 청소년, 학교밖 청소년에 대한 접근방식과 같이 사회비용, 기회비용의 개념으로 접근해야 하며 언어 문화차이에 따른 자녀교육방식에 대한 이해와 변화를 위한 전략방법을 강구하는 방식으로 접근이 필요함

○ 현장에서도 이주배경 청소년 및 가족 등에 대한 정확한 실태 파악을 위한 조사와 연구, 공무원의 관심 등이 필요하며 사각지대에 있는 이주배경 '위기', '학교밖' 청소년에 대한 적극적 발굴과 지원이 필요하다고 지적하고 있음

일단 지금 다문화가족실태조사도 좋지만 중도입국 청소년에 대해서 실태조사가 없잖아요. 이런 게 일단 필요하고. 거기에 대한 정책방향이라든지 지원방향을 같이 고민해야 되는데, 그런 거조차 없어서 … 이주배경 청소년 지원센터라든지 이런 게 돼야 집중적으로 연구파트라든지 할수 있지 않을까 … 【사례9】

거기(다문화가족지원센터) 못가는 사람들도 있어요. 거기 못가는 사람들이 왜 생기냐면요, 생업에 뛰어들어서. 굳이 나는 돈 벌려고 여기 왔는데 굳이 나는 그게 필요없어라는 분들이 꽤 있을거 같거든요. 그러다가 학교에서 문제입니다 하면 그때야 조금 관심가지고. 찾아가서 발굴해내서 적극적으로 회원 가입시키고 이게 저는 너무

너무 필요하다고 생각해요. 적극적인 발굴이 필요해요. 【사례15】

우선 일순위가 지자체 읍면동에 있는 사회복지전담공무원들을 좀 활용을 많이 해서, 청소년 상담은 저희가 이렇게 개입을 하고. 그 다음에 청소년지도협의회에서 이제 교통지도를 하기도 하고 여러가지 예방, 동마다 단체들이 있거든요. 그러니까 그 마을에 동네에서 다 있으니까 그걸 통해서 있는 자원을 연계할 수 있는 그런 것들이 좀 필요할 거 같아요. 【사례14】

□ 이주출신 전문상담 인력 적극적 활용 필요

○ 정확한 실태파악을 위해서는 이주출신 전문상담 인력을 지원하여 현장 실태를 파악할 필요가 있음. 이주출신 인력은 이주맥락을 더 잘 이해할 수 있고 이중언어 구사가 가능하기 때문에 해당 나라의 이주배경 청소년 및 가족과 심도 있는 상담과 정서적 지지를 수행할 수 있음. 그러나 반드시 전문상담사로서의 훈련과 자격을 갖춘다는 조건하에서 진행되어야 함

○ 현재 제주지역은 이주출신 통번역인력, 다문화인성강사, 상담사, 사회복지사, 활동가 등 일정한 자격과 역량을 갖춘 활동 인력이 구성되어 있으며, 당사자들도 본인의 학력 및 자격증에 대한 기대와 욕구도 크다는 것으로 알 수 있음

지금 우리 친구들도(센터활동가) 검정고시 다 봤어요. 지금 이제 고등학교 들어갈 거. 그러니까 이분들도 이제 학력에 대한 욕구가 높아지고 있어요. 고등학교 들어간 애도 있고 방통 들어간 애도 있고. 한 분은 숙명여자대학교 사이버 다니고 있어요. 오늘부터 지금 5월 1일부터 사회복지사 실습 나갔어요. 그래서 저는 우리 직원들도 그냥 학력을 높이라, 자의적으로 학력을 높여야 된다, 우리 직원들 상담사 자격증 다 있어요. 높아요. 자격증 딸라 하고. 【사례12】

○ 따라서 이주출신 활동가 역량강화를 통한 전문상담인력을 양성 배치할 필요가 있으며 이주배경 '위기', '학교밖' 청소년을 발굴 및 지원하기 위한 방법을 모색할 필요가 있음

3) 학교 내 이주배경 청소년 자존감 향상 요구

□ 이주배경 청소년의 학업 자존감 향상을 위한 지원 필요

○ 학교 내 이주배경 청소년에 대한 한국어교육 지원은 제주특별자치도교육청 노둣돌 다문화 예비학교 프로그램에 접수된 학생들에게 주 6시간 1회 2시간씩 지원되고 있어 비교적 체계적으로 운영되고 있음

○ 제주특별자치도교육청에서 전수 조사한(2019.4 내부자료) 도내 초중고 재학중인 중도입국가정 및 외국인가정 총 364명 학생 중 의사소통이 원활한 수준으로 판단된 학생이 287명으로 전체의 78.85%를 차지하여 비교적 높은 수준을 보이고 있음[1]. 그러나 이주배경 청소년들의 자존감이나 정착기간에 따른 학업수준에 대한 데이터는 제공되어 있지 않아 종합적 실태 파악이 어려운 상황임

○ 학교 내 이주배경 청소년과 직접 대면하고 심도 있는 이야기를 나눠본 경험이 있는 이주출신 노둣돌 한국어강사의 인터뷰 내용에 의하면, 이주배경 청소년들의 학업 성적은 한국어 언어 장벽으로 인해 최하위로 떨어진 경우가 많고, 이로 인해 자존감이 추락하여 학업에 대한 흥취와 의지를 잃어버리고 곧 '학교 부적응'으로 이어지기 쉽다는 것을 알 수 있음. 따라서 이들의 자존감 향상을 위한 정책 지원이 시급해보임

> 그냥 우리반에서 나는 제일 못 해요. 제일 못 하는 애니까 그냥 다 못 하는 걸로 돼버린 거야. 그냥 반에서 시험 봐도 8점. 이번 시험 8점, 이러는 거라… 그리고 또 한 애는 서귀포 oo초등학교, 이 아이는 중국에서 5학년 다니다 여기 와서 4학년 붙었대요. 그러니까 이 아이는 지금 배우는 게 너무 쉽다는 거라. 수학이. 근데 시험 보면 야는 20점이라. 그러니까 도형을 보면 아는데 이 아이가 문제를 이해를 못 하는 거라. 한글을 못 읽어. 그래서 선생님하고 상의했어요. 모국어로 번역을 해서 이 아이가 시험을 볼 수 있게, 왜냐면 너무 자신감이 떨어져. 얘가 학교 오고 싶지 않다고. 20점 맞으니까. 자기는 중국에 다닐 때 수학이 그냥 100점 맞았다는 거라. 내가 번역을 했어요. 97점 맞은 거야. 그 엄마 얼마나 울었는지 알아요? 누가 야를 이렇게 관심 하겠냐고. 얘가 너무 자신감이 커져가지고. 친구들도 야, 수학 이렇게 잘했어? 다 번역을 하자면 이것도 그렇겠지만. 어느 정도는 얘 학력은 평가가 돼야 한다고 생각해요. 그 연말에 종합평가가 들어가잖아요. 그러면 야는 다 10점, 20점이란 말이에요. 얘의 인생은 정말 20점이라. 나는 이게 아니라는 거예요. 그렇게 정말

1) '의사소통 불가', '낱말 제시 수준', '짧은 문장 수준', '의사소통 원활' 등 4단계로 나누어 전수 조사를 진행함

누군가가 조금만 얘를 도와주면 얘는 97점까지 올라갈 수 있는 앤데【사례12】

□ 이주배경 청소년의 신뢰관계 형성을 위한 지원 필요

❍ 담임, 한국어강사, 학교상담사의 상담기능 향상을 통한 신뢰관계 형성 필요 . 학교 내 이주배경 청소년이 가장 신뢰관계를 기대하는 대상이 담임선생님, 노둣돌한국어 강사, 학교상담사일 가능성이 매우 높기 때문에 이 세 분야의 선생님들의 다문화 이해 능력을 향상하고 상담기능 향상을 통해 이주배경 청소년과의 신뢰관계 형성이 필요한 것으로 나타남

- 특히 담임선생님의 경우 중요한 알림장은 번역을 통해서라도 부모에게 꼭 전달하기, 방과후 학교 안내 강조하기 등 일상적인 학교생활 속에서 이주배경 청소년들의 수요를 정확하게 파악하여 정서적 지지를 해줄 필요가 있음

> 지난 번에도 내가 네팔 학생 가르쳤는데, 생존 수영인데, 이 아이만 못 챙긴 거라. 이 아이만 수영복도 없어요, 몰라요, 이렇게 되니까 이 아이는 소외될 수밖에 없는 거. 정말 담임선생님이 얘한테 더 관심을 가지고 엄마가 모르면 어떻게 이런 센터를 활용을 해서 알림장을 번역을 못 하더라도 읽어보고 엄마한테 이게, 이렇게 연락이 돼서 얘도 빠지지 않게… 다른 애들 방과후 한 명도 안 했어요. 그래서 제가 엄마한테 물어보니까 방과후 뭐예요? 그러니까 방과후도 부모들이 싸인해서 신청하잖아요. 그 자체도 신경 안쓰거니와 모르고. 다른 선생님도 또 이게 안 되니까 신청 안 하면 안 하는 걸로. 【사례12】

❍ 학교 내에서 분노 정서, 돌출 행동 등을 보일 때에는 담임선생의 역할이 매우 중요하게 되기 때문에 담임선생님의 다문화 이해 정도와 상담사로서의 대처 능력이 매우 중요하게 요구되는 것으로 나타남. 담임선생님과 노둣돌 한국어강사의 긴밀한 협력이 요구되는 부분이기도 함

> 내가 강의 끝나서 집에 왔는데 막 전화가 왔더라고. 선생님 큰일 났어요 큰일 났어요. 애들이 그날 미술 시간에 행복한 가족 그렸는데 걔는… 사진 찍어서 나한테 선생님이 보냈는 거라. 종이 백지에 여기다가 ㅆㅂ. “oo”이라고 쓴 거라. 자기는 가족이 행복하지 않다는 거야. 너무 심각한 거 아니에요? 선생님이 이러는 거야. 이거 어떡해. 이거 떼버려야 되죠? 버려야 되죠? 그래서 선생님, 건드리지 마세요. 건드리지 마세요 그럼 걔는 죽습니다. 건드리지 마세요. 그 다음 이튿날에 내가 강의 가가지고, 어제 너네 미술시간 있었다면서. 너 미술 그리기 좋아하잖아 그래서 뭘 그렸

어? 물어봤어요. 그러니까 써봐, 했더니 진짜 ㅆㅂ 쓰는 거야. 이거 무슨 뜻이야? 하니까 누구를 욕했어? 이러니까 모르겠대. 자기도 모르겠대. 근데 너 생각해봐. 너가 지금 욕하고 싶은 대상이 친구야? 하니까 아니래. 근데 보는 거는 친구들이잖아. 보는 사람이 친구하고 너네 담임선생님 밖에 없잖아. 그럼 선생님 욕하고 싶어? 하니까 아니래. 그러면 여기다 붙이면 안 되겠지? 그럼 니가 지금 화난 사람한테 붙이면 어떨까? 하니까 지 손으로 가서 떼온 거. 지 손으로 떼온 거. 근데 그 자리에서 예를 들어 담임선생 쫙 찢어버리면, 얘는 그 다음 여기 적개심 품는 거라. 그런 적이 있었어. 【사례12】

○ 노둣돌 한국어강사의 경우 현재는 한국어교육만 담당하고 있는데, 이주배경 청소년에 대한 깊은 이해와 상담기능이 없을 경우 효과적으로 지도하기 어렵기 때문에 강사들의 다문화감수성 및 상담기능 향상을 위한 교육과 훈련이 필요한 것으로 보임. 이주배경 청소년들이 필요로 하는 한국 생활지식과 결부하여 다문화감수성 있는 한국어교육이 가능하도록 하는 교수법 개발이 필요함

저는 그래서 상담사 자격증도 땄지만, 제가 같이 해 본 선생님(노둣돌 다문화 예비학교) 중에 두 명 정도만 상담사 자격증이 있더라고요. 그러니까 가서 그냥 글만 가르치고 오는 거예요. 애들은 이게 아니잖아요. 야들은 정말 상처 받고 누군가 얘기할 사람이 없대요. 집에 가도 엄마 없어요. 아빠 없어요. 이런 상황이라. 데리고 가서 햄버거도 사주고. 여기는 다 이렇게 다 시스템 돼서 요거 누르면 뭐가 나온다, 너무 신기해하는 거라. 그리고 도서관에 가서 도서증 만드는 방법. 책도 빌려보고 싶은데 몰라요, 몰라요. 그러니까 학교에 책들은 진짜 그냥 동화 뭐 이런 책들이 많지만 더 넓은 데 자기 나라, 이제 거기에 관한 신문도 보고 싶고 뉴스도 보고 싶다는 거야. 도서증 만들어주고. 정말 다양한 시도가 필요해요 … 【사례12】

□ 이주배경 청소년 대상 한국어교육 지원 내실화 지원 필요

○ 이주배경 청소년의 한국어 실력 시험 성적과 실제 한국어 실력 간에 격차가 있는 경우가 발견됨. 실제 한국어 실력이 향상될 수 있도록 이들의 한국어 실력에 대해 객관적인 모니터링체계를 강화할 필요가 있는 것으로 보임.

내가 그때 그 oo초 갔을 때 이 아이는 중급이 나왔어요. 그래서 선생님은 중급 그 문법부터 가르치면 될 거예요 해서, 나는 진짜 중급 교재를 갖고 갔는데, 너무 충격받아가지고. 아, 이 아이 중급이 아니에요 그러니까, 중급 맞대요. 작년에 이 평가지가. 완전 왕초보. 내가 그래서 다시 아야어여부터 다시 가르쳤다니까. 너무 심각해

요. 근데 그런 일이 비일비재해요. 【사례12】

○ 또한 서귀포 편협한 지역의 일부 학교에는 이주배경 청소년을 위한 교실 지원이 안정적이지 않아 교육환경 개선이 시급한 것으로 나타남. 특히 서귀포 읍면 지역에 이주배경 청소년이 '몰려 있는' 경우가 있어 이들에 대한 해당 학교장 및 담임 선생님의 다문화 감수성 향상과 각별한 관심이 필요한 것으로 보임

교육실 같은 것도 서귀포는 진짜 그랬어요. 오늘은 여기서 하고 내일은 뭐 어디 구석에 가고. 선생님 죄송해요. 그냥 환경이 너무 안 좋은 거라. 그나마 여기 시내 쪽은 딱 시청각 교실, 내가 항상 요구를 했어요. 왜냐면 아이들은 받아들이는 게 눈으로 보고 만지고 이걸 해야 되기 때문에, 그냥 앉아서 써요 이게 안 됩니다. 지금 교육은. 그래서 꼭 컴퓨터가 되고 인터넷이 되고 애들이 볼 수 있는 데. 이제 시내권은 거의 다 오케이 했어요. 거의 다 좋았어요. 딱 조용하게, 정말 얘가 집중해서 할 수 있게. 그러면 선생님하고 깊은 대화, 얘기도 해요. 어제 엄마 아빠 다퉜어요. 이런 얘기도 하고. 근데 막 옮겨다니고 선생님들 수시로 막 들락날락. 노크도 안 하고. 애가 또 흠칫 놀라고. 이게 도무지 집중이 안 되더라고요. 그 읍면동 교육 환경이 너무 열악했어요. 서귀포 뭐 oo동, oo초, 거기 애들이 정말 더 심각했어요. 시내권은 담임선생님들이 애한테 관심을 많이 해서 그 끝나서도 뭐 얘기도 하고 이렇게 하는데 정말 읍면동은 선생님 자체도 모지라고, 거의 손을 못 쓰더라고요. 인식이 없고. 진짜 내가 작년에 하던 애는 베트남 앤데 5학년, 이제 6학년이에요. 3학년부터 배웠는데 지금 말을 거의 못 해요.【사례12】

□ 부모 모두 외국인인 이주배경 청소년 지원체계 사각지대 해소 필요

○ 부모 모두 외국인인 이주배경 청소년인 경우 학교 운동선수팀에 접수되지만 국적 문제로 출전할 수 없는 상황이 발견되고 있어 학교 제도 내 지원체계 사각지대에 놓이게 되는 부분이 있어 이에 대한 해결책이 필요한 것으로 나타남

걔는 중국에서 워낙 농구를 하다 온 애에요. 농구를 하다 온 앤데, 그 학교에도 농구팀이 있었다는 거라. 그래 엄마도 아 이거 너무 좋겠다, 애를 그냥 공부만 시키면 스트레스 받을 건데 농구팀에 넣었다는 거예요. 근데 얘는 다문화가정이 아니야. 중도입국 자년데 엄마 아빠가 다 외국인이야. 근로자. 그러니까 외국인 신분증이잖아요, 이 아이도. 그러니까 어떤 문제가 또 생겼냐면, 얘는 그냥 연습만 시키고 출전을 못 합니다. 엄마한테 그렇게 얘기했대요. 왜 하니까 외국인이기 때문에. 국적 땜에 안 됩니다. 얘 또 좌절해가지고, 진짜 애 꿈을 짓밟아버린 거. 근데 그런 걸 내 힘으로 어떻게 도와줄 수가 없더라고. 【사례12】

4) 학교 밖 이주배경 청소년을 위한 전문교육기능 구축 요구

□ 진로 중심의 교과편성 체계화 필요

○ 현재 제주지역 학교 밖 이주배경 청소년 대상으로만 하는 레인보우스쿨은 운영경험이 길지 않고 지난해부터 다시 시작한 관계로 한국어 중심으로 편성되어 있음. 그러나 레인보우스쿨에 입학한 이주배경 청소년들의 연령대는 15세 이상인 경우이고 만 18세 성인이상인 경우도 많기 때문에 단순히 한국학교 공교육 제도 진입을 위한 교과과정보다는 한국사회에서의 진로 중심의 교과편성 체계화가 필요한 상황임

○ 학교 밖 이주배경 청소년의 경우는 진로방향이 한국학교 공교육 진입과 사회진입으로 분명하게 나누어져 있기 때문에 이에 따른 한국어 교과과정도 특성별 편성과 체계화가 필요한 실정임

> 아까도 말씀드렸지만 학교 갈 친구들은 딱 정해져 있거든요, 사실. 그 친구들은 학교를 위해서 한국어를 하는 건데, 나머지 친구들은 취업이 필요한…사실 저도 작년 같은 경우엔 진로상담을 그렇게 안 해서 올해는 집중적으로 할려고 하는데. 진로상담에 보면 심리테스트 이런 거 있더라고요. 진로심리 테스트. 했는데, 사실 그게 언어별로 안 되어 있어가지고. 근데 저희가 지금 태국, 인도, 예멘, 러시아 있는데. 이거는 1:1로 통역을 부를 형편이 안 되는 거예요. 그래서 지금 고민 중이에요. 이걸 어떻게 할까. 【사례10】

> 성인들이잖아요. 취업에 관련된, 너희들이 할 수 있는 일은 이런 이런 일이 있단다 하고 소개해 줄 수 있는. 그런 것도 있었으면 좋겠어요. 할 수 있는 직업도 한계가 있잖아요. 그러니까 진짜 이것도 그렇지만 뭐가 되고 싶어요 라는 그걸 배우는 때가 있잖아요. 여기(이주배경 청소년들)는 다 학교 안 갈 거 같아요. 지금 다니는 학생의 3분의 2는 다 안 갈 거 같아요. 그 나이 또래기 때문에. 【사례11】

○ 이주배경 청소년 대상 진로 중심의 교과과정에는 또한 한국사회 이해 및 세계 시민 수준의 소양 갖추기 등이 기본 교과목으로 편성이 되어야 할 필요성이 있음. 특히 한국 국적을 취득하고 한국국민이 될 경우 남성의 병역의무사항도 청소년들이 직면하게 되는 가장 큰 문화 충격이기도 함

> 그냥 얘기 없이 한국 국적으로 넘겨버렸다는 거라. 내가 왜 군대를 가야 되나? 애가 완전 막 팡팡 뛰는 거라. 한국어는 물론 기본으로 가르쳐야 되지만 여기서 적응해

서 여기 사회를 알게 해야. 이 아이가 어느날 갑자기 어디서 얻어들었대요. 한국은 군대 안 가면 안 되는데, 왜요? 왜 내가 군대 가야 돼요? 살고 싶지 않다 할 정도로 충격이야. … 그리고 이제 3개월씩 오는 애도 남학생이에요. 12살. 여름방학에 또 온대요. 엄마는 죽어도 (군대) 얘기 못 하겠다는 거야. 그럼 안 온다는 거야. 내가 그랬어, 그 얘기를 안 해서 그 아이가 언젠가는 와가지고 더 충격이 된다. 【사례12】

○ 성인이 된 이주배경 청소년들은 한국사회에 바로 진출할 가능성이 많기 때문에 역량을 갖출 수 있도록 컴퓨터, 영어 교과목 시수를 늘리고 일상생활 지식 교육과 성교육, 다문화감수성교육, 인권교육과정 편성이 필요할 것으로 보임

아이들이 생각보다 우리나라 아이들 상식 수준보다 훨씬 낮아요. 우리가 생각하는 상식이라고 생각하는 **상식**이 많이 부족하더라고요. 예를 들어 우리는 **세계 지도**를 어릴 때부터 배웠던 거 같은데 우리나라가 어딨는지는 아는 거 같은데, 미국이 어딨는지는 아는 거 같은데, 얘네들은 미국이 어딘지도 모르는구나. 수업하면서 지도도 보여줘야 되고 자기 나라 찾기도 하고. 여러가지 그냥 생활적인 룰일 수도 있고 … **성교육** 있잖아요. 아이들 이제 스무살이고 다 남자애들.. 이런 영상 같은 것도 동영상 같은 것도 보잖아요. 그러니깐 한국에서는 요즘은 이런 단속 이런 거 하면 안 된다. 이런 것도 가르쳐줬으면 좋겠는데. 이걸 꼭 해줬으면 좋겠어요. 말을 막 함부로 해요, 맨날. 저 여자 이쁘다. 해서는 안 되는 행동, 해서는 안 되는 말 … 나라마다 또 문화가 많이 다르잖아요. 그런 다문화 교육 그런 것도 해주면 좋고.【사례11】

○ 기타 예체능 등 교과목 중 체육 운동 교과목에 대한 요구가 높은 것으로 나타남. 특히 청소년기가 활동성과 움직임이 많은 시기임으로 이것을 해소할 수 있는 체육 운동 교과목 편성이 필요한 것으로 나타남

딱 하고 싶은 게 뭐냐고 하니까 운동하고 싶다는 거예요. 그래서 2학기 때 레크리에이션 활동을 넣었거든요. 사실 운동할 공간은 없어가지고. 북초등학교에 여기 가까워서 운동장 물어보니까 안 된대요. 그러니까 5시 이후가 되는데 저희는 이제 3시부터 5시까지 써야 되니까… 레크리에이션 선생님이 우리 아는 목사님이어서 가끔씩 도두봉도 자기 차 운전해서 데리고 가고, 탑동 가서 저기 농구도 하고 했거든요. 【사례10】

학교밖 청소년을 위해서 스포츠센터가 필요한 거 같아요. 학교 다니는 아이들은 운동장이 있잖아요. 운동장도 있고 점심시간에 탁구도 칠 수 있고 그런데 학교 밖 아이들이 갈 수 있는 데가 없어요. 다 돈을 내고 해야 되는 거예요. 학교 밖 아이들

을 위한 하나의 운동 스포츠 센터가 있으면 거기서 선생님들이 한 두 분 정도만 있어도 수영이거나 농구 이렇게 기본적인 것들 그리고 아이들이 스스로 가서 탁구나 배드민턴 이런 것을 할 수 있게끔 【사례7】

□ 체계화된 전문교육지원 기관 설립 요구

○ 현재 제주지역 레인보우스쿨은 학교 밖 이주배경 청소년들 맞춤형의 유일한 '학교' 이지만 전담인력 및 전문교육지원기능 을 갖추지 못한 채 지원 프로그램 성격으로만 운영되고 있으며 전문교육지원 기관 설립이 필요함

저희가 레인보우스쿨 받아서 그나마 집중을 하지만, 이게 뭐 또 인건비가 되는 것도 아니고 그냥 저희가 일반 직원이 겸해서 해야 되는 거예요. 그냥 사업비로 조금 나와요. 그러니까 뭔가 할려고 해도 집중적인 어떤 지원이 되지 않는 상황에서 이거를 시민사회가 다 감당하기에는 많이 힘들고. 관에서 이런 지원을 해주고 민에서는 이런 시스템을 만들어서 같이 한다면, 저희가 같이 한 방향으로 갈 수 있겠죠. 근데 아직은 그런 상황도 아니고 … 【사례9】

(이주배경 청소년을 위해 가장 시급한 것이 뭐라고 생각하십니까?) 일단 센터 설립을 해 주는 게 제일 빠를 거 같아. 프로그램을 운영할 수 있는 이런 사람들로 구성이 돼야 되죠. 전담 인력이… 2011년에 일본에 지진 났을 때 중도입국 청소년들 일본에서 확 왔을 때가 있었어. 우리가 그때 제주도에서는 최초로 했어요. 하면서 저도 느꼈던 거는, 여기는 전담이 있어야 돼요. 직원이 전담 인력이 있어야 되고. 한 사람이 볼 게 아니라, 뭔가 예비학교처럼 운영이 되어야 하는데 그거를 못해주는 거야. 【사례8】

□ 대안예비학교 설립 요구

○ 학교 밖 이주배경 청소년 대상 전문교육 지원 기능을 체계적으로 구비하고 효과적으로 운영하기 위해서는 센터 설립이 우선이고, 더 나아가 대안예비학교 설립이 필요하다는 현장의 목소리가 있음으로 이에 대한 타당성 연구조사가 필요한 상황임

이미 지금 늦었지만 중도입국 청소년을 할 수 있는 어떤 지원센터를 저희가 운영을 해서 거기에 뭐 교육팀 상담팀, 부모코칭팀 이렇게 해가지고 좀 다양한 영역에서 지원할 수 있도록 저희가 센터를 운영하고 싶어요. 운영하고 싶고, 거기 센터 안에 저희가 대안학교를 같이 엮어서 저희는 이제 학교밖 아이들 위주로 하고 거기서 다시 다문화교육센터와 협업을 해서 학교 밖 아이들이 학교 갔을 때는 다문화교육센터로 …【사례9】

체계를 가진 예비학교를 이렇게 정책으로 생각을 해주시면 부모님들도 인식이, 그냥 여기 와서 자유롭게 조금 하다가 말면 되지 이게 아니라, 구체화시킬 수 있도록. 꿈이나 미래에 대해서. 저희가 아까도 말했지만 수료증 이런 게 뭐 70프로 이상 이런 게 있어요. 근데 그런 거 신경 쓰는 애는 아무도 없고 이거를 저희가 드린다 해도 만약에 학교를 입학할 때나 혜택이 전혀 없어요. 그러니까 굳이 여기 나올 필요가 없는 거예요. 그냥 친구들 만나러 놀러오는 거고, 저는 그것만으로 좋긴 한데, 만약에 도에서 이 친구들에 대한 지원을 좀 더 강화하고 좀 더 대책을 마련한다는 의지를 가지고 있으시다면 그런 방안을 생각해 주실 필요는 있지 않을까 【사례10】

○ 또한 이런 학교 밖 이주배경 청소년 전문교육지원기관, 대안예비학교 설립 타당성 조사 연구 시에는 제주 소외지역, 특히 서귀포시 지역의 동, 서쪽 지역에 거주하는 청소년들을 고려하여 협업운영체계를 고려해야 할 것으로 보임

제주도는 저희밖에 없죠(레인보우스쿨이 제주시에 위치해 있음). 오고 싶어서 문의가 왔는데 멀어서 못 온다고. 그러니까 지금 하귀에도 (이주배경 청소년이) 있고 전에 한경도 있었어요. 근데 멀어서 못 오겠다는데. 그래서 그쪽 기관에서 안내를 했는데, 엄마가 여기 멀어서 혼자 못 보낸다고. 중학교 15살, 16살인가. 그래서 엄마랑 성인반 듣는다고 하더라고요. 지금 그런 친구들도 있고…지금은 제주도에서 저희가 위탁을 받아 보니까 다른 지역은 사실… 【사례10】

○ 일선에서 학생들을 가르치고 있는 교사나 청소년 당사자, 학부모들의 경우 기숙형 대안예비학교가 매우 필요하다고 보고 있으며, 특히 이주배경 청소년 가정환경이 갈등적 요소가 복합적이다 보니 기숙형 학교가 완충역할을 해 줄 수 있다고 보고 있음

얘네(이주배경청소년)는 기숙사형으로 전일제를 해야 된다. 그래서 집중적으로 한 일 년은 한국어 말을 다 할 수 있을 때까지, 일년간 여기서 투자를 해서 먹고 자고 이 학교에서 해결을 다 해야 된다, 집에 오지 말고. 뭐 주말에는 빼고. 그게 방향이다. 차라리 그 환경이 더 낫다는 거예요. 물론 그게 최적의 방법은 아니겠지만 지금 상황에서는 이 아이들이 한국 생활에 적응할 수 있는, 최대의 방법이라고 생각을 해요. 우리가 얘를 일주일에 2번씩 선생님이 가서 이렇게 해 주는 (노둣돌 다문화 예비학교) 1년이 훌렁훌렁 지나가잖아요. 아무 것도 해놓은 게 없어요. 애는 애착을 느끼지도 않고, 별로 재밌지도, 친구도 없어요. 갈 데도 없어요. 게임해요. 그 생활이 과연, 부모가 끼고 있는 데서 그게 최적일까? 왜냐면 그래도 기숙사 생활하면 친구는 있잖아요. 그리고 먹고 자고 하는 건 거기서 해결이 되고. 어떻게 보면 그게 애들이 다른 사람 소통할 수 있는 환경, 아 내랑 비슷한 애도 있구나. 얘 같은 경우

얘네 반에 지금 딱 한 명이란 말예요. 중도입국 자녀가. 그러니까 이제 그냥 외톨이예요. 【사례12】

(기숙사형 예비학교가 필요할까요?) 네. 해야 될 거 같아요. 저는 집에 있으면 집중이 안 돼서, 기숙사가 나은 거 같아요. 그냥 집에 있다는 생각이 들면 무조건 쉬어야 한다는 생각이 들어서 저는 학교에 있으면 무조건 공부를 하거든요. 【사례6】

□ 외국인주민 전체를 아우를 수 있는 부서 설치 요구

○ 현재 제주특별자치도 내 관련 담당부서는 여성가족청소년과 가족친화팀 내 한 명의 주무관이 담당하고 있음. 인력이 부족하고 다문화가족 중심으로 사업을 추진하고 있는 상황임. 외국인주민 전체를 아우를 수 있는 부서는 부재한 상황임

○ 이주배경 청소년 지원 방안은 단순히 가족 울타리 내에서 접근해야 할 문제가 아니라 사회적인 문제로 접근하고, 제주지역의 특성에 맞는 학교 밖 청소년 지원 방안이 필요한 상황임

○ 특히 외국인가정 자녀도 급증하고 있는 추세에서 외국인주민 전체를 아우를 수 있는 종합관할 부서 설치가 요구되고 있는 것으로 보임. 제주특별자치도 출입국사무소가 출입국외국인청으로 탈바꿈하고 있는 시점에 제주특별자치도청은 국제자유도시와 평화의 섬이라는 전체 방향에 걸맞는 이민협력과(가칭) 와 같은 컨트럴타워 역할을 할 수 있는 외국인주민 종합부서 설립이 필요할 것으로 보임

지금 중도입국만이 문제가 아니고 이주 자체에 대한 종합적인 컨트롤 타워가 없다 보니까, 부처마다 다르고. 교육청은 내가 할 일이 아니다, 법무부도 내가 할 일이 아니다, 제주도도 내가 할 일이 아니다, 방관 정도 되고… 어쨌든 국제 도시잖아요. 도신데 불구하고 나름의 컨트롤 타워가 없다 보니까 제주도 자체 내에 지금 과가 너무 달라요. 외국인근로자는 어느 과, 어느 과 하다보니까 저희는 좀 이민협력 관련된 과를, 지원과를 만들어야 된다고 얘기하고 있고. 종합적으로 모든 외국인들을 시스템 하에 지원할 수 있게끔 하는 것이 필요하고 그 중에 하나가 아마 중도입국 청소년 쪽이 될 수 있구요. 【사례9】

솔직히 작년에 예멘 난민 같은 경우도 국격의 문제거든요. 정말 저희 많이 창피했습니다. 왜냐면 외신 기자들이 많이 오는데 안 받긴 했지만, 어쨌든 이게 이민 정책 자체가 국경 관리의 문젠데, 국익의 문제고, 그리고 어떻게 우리가 예멘 난민을 지원하는가에 따라서 전 세계적으로 보고 있는 상황에서 정부의 미흡한 대처… 그러다

보니까 어쨌든 저희는 앞으로 이렇게 가야 되고 이 부분이 해결될 수 있는 부분은 어떤 컨트롤타워 구축밖에 지금 없고. 또 민간과 협력해서 이런 부분 개발해내야 되고 해야 되는 부분이 필요하다 라고 저희는 계속적으로 정책 제안 하고 있는 부분입니다. 통합기구가 없기 때문에 산발되어 있고 나눠져 있고 나몰라라 식이 되어 있고. 【사례9】

□ 부모 모두 외국인인 학교 밖 이주배경 청소년 지원체계 사각지대 해소 필요

○ 부모 모두 외국인인 학교 밖 이주배경 청소년인 경우 멘토링사업, 영재프로그램, 심리상담 등 지원체계에서 적극적으로 접수되지 않고 있어 학교제도 밖 지원체계의 사각지대에 놓이게 되는 부분이 있어 이에 대한 해결책이 필요한 것으로 나타남

심리상담도 사실 한국인이거나 다문화가정에 대해서는 무료로 지원이 돼요. 그런데 학교 밖이면 교육청 지원이 안돼요. 시청에서도 지원을 안 해줘요. 똑같은 청소년인데 외국인국적이라는 것 때문에 해당이 안 되는 거예요. 그런데 우리는 완전히 안되고. 교육청이 있어요. 거기 있는 상담센터도 안 되는 거예요. 일단 학교 밖이면. 학교 나오면 관리를 안 해요. 청소년 수련원도 찾아갔어요. 근데 거기 프로그램도 학교 내 아이들만 받는 거예요… 제가 영재 신청도 하려고 했는데 학교 밖이라서 신청이 안 되는 부분이 있어요. 학교 안다니면 멘토도 떨어지는 거예요. 원래는 멘토링 선생님이 붙었었어요. 학교에서는 신청할 수 있어요. 일단 학교 밖이 되니까 멘토도 어머니 이번에 학교 밖이 되면 멘토 지원이 끊겨요. 학교에서는 고등학교까지 급식도 면제고 다양한 것들이 이루어지잖아요. 외국어나. 학교 밖 아이들을 위해서 수영이라도. 어느 정한 시간대에 아이들이 가서 배울 수 있게끔.【사례7】

5) 지역 자원 연계 협력 요구

□ 이주배경 청소년 지원 주요 기관의 어려움과 개선점

○ 다문화가족지원센터 및 관련 민간단체 : 주 이용자가 결혼이민자 성인이고, 국내성장 다문화가족 자녀가 많다보니 이주배경 청소년 맞춤형 프로그램을 단독으로 운영하기 어려운 상황임. 공모지원 사업으로 중도입국 청소년 한국어교육 지원 프로그램을 운영하지만, 충원이 어렵고, 단년도 사업으로 지원되기 때문에 중장기 계획 수립이 어려움

○ 한편 이주배경 청소년들이 또 우선 방문 이용하는 기관이기 때문에 이들에 대한 프로그램 사업의 필요성을 느끼고, 시급성을 느끼고 있음. 따라서 다문화가족지원

센터 및 관련 단체는 이주배경 청소년들이 우선 방문하고 이용하는 기관이기 때문에 정보 전달 및 맞춤형 지원센터로 안내하는 역할을 수행하게 하고, 접근성이 높은 국내성장 다문화가족 위기(예방) 청소년 지원사업을 중점사업으로 하고, 다년도 기획공모지원 사업으로 추진하도록 하는 방법을 강구할 필요가 있는 것으로 보임

작년에 중도입국 뿐만 아니라 다문화자녀들 같이 한국어 공부를 진행을 했는데, 다문화 애들은 한국어를 잘 해서 학습 진도가 빨리 나갈 수 있었는데, 중도입국 청소년들은 많이 힘들어했고 잘 따라가지를 못했어요. 그리고 우리 센터에 신청했던 학생들이 학교에서 적응을 하지 못해가지고 중도에 포기를 한 친구들이어서 더더욱 한국어 실력은 아주 낮았고 … 소그룹으로 해가지고 1:1 수업 정도. 개인지도 수준으로 해서 진행했거든요 … 타이틀이 중도입국 청소년이지, 다문화 자녀들이 더 많았어요. 한 80프로가 다문화 자녀 애들이고 20프로가 중도입국 자녀들이었어요. 모집, 그게 가장 큰 어려움이었던 거 같아요. 【사례8】

저희가 프로그램을 하면 솔직히 이게 내년에 이어질지 안 이어질지도 몰라요. 장기적으로 계획을 할 수가 없어요. 그런데 저희가 한 3-4년 계획을 딱 세워서 하면 올해 이걸 해주고 내년에 이걸 하고 이 애가 우리 센터에서 한 3년 정도 공부를 하면 중학교 몇 년 수준이 돼서 딱 보내면 되겠다, 이런 걸 할 수가 있는데, 그런 계획 못 세워요. 그건 아예 뭐… 불가능하고. 예산 자체가 공모기 때문에.【사례8】

○ 레인보우스쿨 운영 기관 : 제주지역 레인보우스쿨에 다니는 이주배경 청소년은 주로 15세 이상 중고등학교 연령대가 많고, 만 18세 이상 성인이 된 청소년들도 꽤 있음. 그러나 수시모집 방식이여서 입학하는 시기도 다르고, 연령도 다르고, 장애형태도 다르기 때문에 매우 다양한 배경의 학생들이 한 반으로 구성되어 운영되고 있는 실정임

○ 그러나 레인보우스쿨 사업이 한국어교육을 지원하는 프로그램 성격으로 인식되고 명의상 '스쿨'이지만 학교와 같은 권한이 없고 비교적 느슨하게 운영되고 있는 실정이고, 학생들이 자주 지각하는 등 학교로서의 규제와 체계가 갖추어지지 않은 것으로 보임

여기는 지금은 좀 연령대가 높아요. 15살이 제일 어려요. 그 다음에 17, 18, 19, 20, 21… 21까지. 사춘기고. 화가 나 있는 애들도 있고. 약간. 그때 그때 표정이 달라지는 애들도 있거든요. 작년에도 그랬지만. 착하긴 착해요. 한국애들보다 좀 착한

거 같애요. 그냥 순진한 느낌이 들어요. 여기 친구들은 다 괜찮아요. 막 난폭한 애도 별로 없어요. 약간 뭐 그냥 사춘기 여자애? 약간 고런 정도. 한국애들은 더하잖아요. 자기 기분 날 때만 얘기하고. 그런 부분은 훨씬 덜한 거 같아요. 그리고 이번에 oo에서 온 15살짜리 남자애가 한 명 있는데, 아직 어린애 같은. 자폐 그게 나왔다고는 하던데. 성격은 엄청 밝아요. 장난도 잘 치고. 그러니까 해서 안 되는 행동 이런 거 잘 몰라요.【사례11】

보면 맨날 늦게 와요. 지각. 제시간에 오는 애도 별로 없어요.. 오전 10시부터 수업 시작인데 10시에 거의 안 와요. 다 지각. 지각. 잠은 몇 시에 잤어? 2시. 뭐 3시. 게임이지 뭐. 엄마 아빠가 계속 집에 있는 것도 아닌 거 같고, 혼자 와요. 버스 타고 다 와요. 그런 거는 잘 해요. 집에도 아마 그 시간까지는 부모님 다 나가시고 안 계실 거예요. 그러니까 혼자 일어나서 오니까, 그래도 오는 게 기특하다고 사무실 선생님은 오는 거만 해도 고맙다고 …【사례11】

❍ 또한 레인보우스쿨 교과과정은 기본 한국어 교육 시간을 중심으로 편성되어 있기 때문에, 이주배경 청소년들은 특히 영어, 컴퓨터, 진로교육, 예체능교육 등을 보완해줬으면 하는 기대가 많고 적어도 2년 정도의 한국어 교육 지원을 받고자 하는 요구가 있는 것으로 보임

컴퓨터 수업 있었으면 좋겠어요. 왜냐하면 나중에 컴퓨터 필요하니까. 그리고 영어 수업 있는데 너무 좋아요. 영어 수업 시간 많아졌으면 좋겠어요. 지금은 일주일에 한번. 일 주일에 두 번, 세 번이면 좋겠어요. 【사례2】

영화, 한국영화, 한국 드라마. 그리고 요리, 쿠킹, 배구, 음악 있으면 좋겠어요. 금요일에 하는 거 일일체험 수업 좋아요. 재미있어요. (레인보우스쿨에) 2년. 그리고 고등학교 가고 싶어요. 【사례4】

애가 갑자기 엄마 나 영어 하고 싶다고. 그런 거 있어요. 다른 사람, 일본 사람 거기 같이 공부하는 사람이 영어 좀 하니까, 본인은 영어 좀 많이 떨어지니까. 엄마 영어 필리핀 영어 하시는 선생님 있으면 좋다고.【사례3】

❍ 레인보우스쿨은 이주배경 청소년과 학부모들의 큰 호응과 기대를 받고 있음에도 프로그램 운영에 있어 교육 조건이 열악하고 예산이 매우 부족한 것으로 나타남. 다문화가족지원센터의 중도입국 청소년 교육 지원 프로그램과 비교할 때에도 여건이 다른 것으로 나타남. 아래 사례는 두 센터 모두에서 한국어를 가르친 경험이 있는

선생님의 인터뷰 내용임

다문화센터는 일단 학교를 다니는 아이들이잖아요. 중도입국인데 학교를 다 다녀요. 여기(레인보우스쿨)는 학교를 못 다니는 애들이고. 언어습득능력이 많이 다른 거 같아요. 거기는 학교에서 계속 한국어도 듣고 보고. 어쨌든 몰라도 또 학교에서 일주일간 3번씩 2시간씩 수업해주고. 다 태어나기는 외국에서 태어난 애들. 근데 너무 어릴 때 왔기 때문에 말을 너무 잘 하는 거죠. 저기(다문화가족지원센터)는 연령대가 대부분이 초등학생 말을 되게 잘 해요. 거기는 유치원, 저학년, 이렇게 분리해서. 거기는 예산이 좀 많아요. 여기(레인보우스쿨)는 예산이 전혀 없어. 우리는 레벨이 같든 어떻든 그냥 올 때마다 그냥 모아서 모아서 일년 내내. 수시모집이잖아요. 작년에 진짜 힘들었어요. 계속 일주일 새로 한 명 또 한 명 들어오고 이런 식으로. 4명부터 시작해서 나중에 스물 몇 명. 힘들었어요 … 제일 중요한 건 예산인 거 같아요. 강사비가 달라요. 여기(레인보우스쿨)가 적어요. 저기(다문화가족지원센터)는 그냥 학생도 2-3명이에요. 한 사람이 담당하는 학생수가 그 정도밖에 안 돼요. 그러니까 많아봤자 한 넷. 완전 소그룹으로 해서 공부를 가르치는 거구. 저기는 시간당 2만 5천원이에요. 여기는 2만원이에요. 시간당. 몇 시간 하면 하루에 엄청난 차이가 나는 거죠. 레인보우 사업은 특이하게 강사료를 딱 정해준대요. 그래서 이걸 어떻게 올리려고 해도 올릴 수가 없다고. 【사례11】

❍ 여가부 지정으로 위탁 운영되는 레인보우스쿨은 '운영비'가 거의 책정되지 못하고 인건비 지원은 되지 않다보니 운영 기관 입장에서는 매우 버거운 상태인 것으로 보임. 이는 전국 각 지역 모두 똑같은 상황인데, 지방정부에서 정부 예산을 투입하는지 여부가 교육조건 개선에 큰 영향을 미칠 것으로 보임

(프로젝트가 전일제 하면 어느 정도 지원됩니까?) 3400. 한국어가 600시간, 특기적성이 300시간. 1년에. 그래서 이거 두 개만 해도 거의 2100만원 넘게 들거든요. 그러고 재료비. 진짜 운영비는 거의 없어요. 모든 지역이 똑같아요. 지난 해 반일제는 1550 정도. 도시락 싸 오는 친구도 있고. 친하니까 밑에 식당 가서 먹는 것도 있고. 이것 땜에 고민 되게 많이 했는데, 근데 점심까지 저희가 부담할 예산이 안 돼서. 지금도 솔직히 강사료 하고 해도 거의 2/3를 다… 【사례10】

❍ 제주지역 청소년상담복지센터 청소년동반자사업 : 여기에 접수된 다문화가족 위기청소년 상담 사례를 보면 상담과정에 언어와 문화 차이, 부모역할 인식 차이로 인해 심도 있는 학부모 상담이 이루어지기 어려워 청소년 변화를 유도하는 데 한계가 있음. 따라서 통번역인력 지원과 이주출신 청소년전문상담사 투입이 필요할 것으로

보임. 또한 사례 가족들이 상대적으로 편협한 지역에 많이 분포되어 있는 상황임으로 지리적 취약성을 고려한 지원이 필요한 것으로 보임

□ 지역 자원의 효율적 협력 관계 구축 필요

○ 이번 연구조사 결과 다문화가족지원센터 및 외국인주민 지원 관련 민간단체에서는 이주배경 청소년 가족상황이나 언어 문화 차이에 따른 부모역할 인식 차이에 대해서는 오랫동안의 경험과 지식을 갖고 있지만 '위기' 청소년 및 '학교밖' 청소년 전문상담과 교육경험이 적어 청소년 전문 상담 기관과의 협력이 매우 필요한 것으로 나타남

> 저희같은 경우에는 아예 심리 관련된 기관하고 협업을 해서 실제 이 아이들이 심리적으로 많이 불안하다고 하면은 이 심리 기관과 같이 연계해서 상담을 받아보게 하고 프로그램에 같이 연계해서. 지금은 저희가 그런 방법을 많이 쓰고 있거든요. 저희가 다 통역사 배치는 하고 【사례9】

> 청소년 지원재단도 있고 진로지원센터도 있고 교육청 산하에 있더라고요. 그냥 인터넷으로 찾았어요. 안 그래도 이제 연계를 할려고 … 지금 그래서 몇 군데 알아봤는데. 직접 전화를 문의해서 우리 애들 해줄 수 있는 부분이 있나 준비는 하고 있어요. 【사례10】

○ 특히 제주특별자치도 학교밖청소년지원센터의 검정고시 지원사업, 직업체험 지원사업, 자립 동기 강화 프로그램 등 사업은 학교밖 이주배경 청소년 지원 사업에도 반드시 필요한 사업인만큼 연계하여 협력하고 벤치마킹 할 수 있는 사업으로 보임

> 저희는 투 트랙으로 운영을 하는데요. 하나는 학업복귀형이라고 하고요, 하나는 사회진입형이라고 합니다. 애들이 실질적으로 처음에 원하는 게 뭔지 물어봐요. 대부분 학업을 중단을 하고 오는 친구들은 첫 번째는 검정고시를 준비하겠다는 게 가장 많고요, 두 번째로 나는 내 인생의 매니저라고 해서 줄여서 나내매라고 하는데 검정고시를 준비하는 친구들에게 그 프로그램을 저희는 많이 하고 있어요. 사회진입 같은 경우에는 직업체험을 운영해요. 아이들에게도 다양한 직업군을 한 달에 한번내지 두 번 가져와서 체험을 해보는 거예요. 또 진로조아캠프라고 해서 도외로 캠프를 가요. 2박 3일. 1년에 1번 가고요, 올해는 2박 3일 캠프 한번 가고요. 잡월드해서 1박 2일 가볼 예정에 있습니다. 잡월드는 저희가 안 가봐서 이야기할 수는 없을 거

같고요. 진로조아캠프는 아이들이 좋아합니다 … 【사례13】

○ 제주특별자치도 학교밖청소년지원센터(꿈드림)의 주요 지원 사업을 도표로 정리하면 아래와 같음

〈표 3-2〉 제주특별자치도 학교밖청소년지원센터(꿈드림) 사업

구분	내용
대상	. 9-24세 학교 밖 청소년 및 학업중단 숙려 대상 청소년
주요 내용	. 상담지원 : 학업, 진로, 대인관계, 가족상담, 학업중단 숙려 상담 . 교육지원 : 자립 동기 강화 프로그램 (비전수립, 경제관리, 진로탐색 등 자립 동기 강화 학업 복귀 동기 강화 프로그램 (분노 조절, 스트레스 대처 훈련, 자기 통제 등) . 학습지원 : 검정고시 대비반
주요 내용	. 체험지원 : 직업체험, 실물경제 체험, 진로 종합캠프를 통한 자립에 필요한 기술 연습 . 자립지원 : 적성 및 잠재력 탐색을 위한 자기계발 프로그램, 자격 취득 지원, 취업 지원 . 건강지원 : 9~19세 학교 밖 청소년, 건강 검진 지원, 체력 관리 지원 및 금연 서비스 지원 . 기타지원 : 꿈드림 청소년단, 멘토링 프로그램(정서 지원)

○ 특히 최근에는 직업체험 지원사업에 자기계발 프로그램을 운영하면서 1회성 직업체험 맛보기가 아니라 몇 개월 동안의 심도 있는 직업체험 과정이나 자격증 취득 과정을 운영하고 있어, 한국에 입국하여 곧 한국사회에 진출해야 하는 이주배경 청소년들에게 공유하고 협력 지원을 받을 수 있는 좋은 프로그램으로 보임

저희가 사회진입 같은 경우에는 자기계발 프로그램이라는 것도 운영하고 있어요. 작년까지도 숲 해설가라는 자기 계발 프로그램을 운영을 했었요. 제주도 자체가 숲이 좋잖아요. 숲이 유네스코 제주이기도 하고 숲이라는 게 엄청 좋다는 생각이 들고 그 안에는 제주의 역사도 같이 들어 있더라고요. 저도 가면서 알게 되었는데 애들에게 그런 교육을 같이 하면서 저희가 8월에서 12월까지 같이 운영을 하고요. 자격증까지 취득하는 건 아니고요. 배워보는 거라 보시면 되고. 저희가 올해도 자격취득하는 것 하나 있는 데요 작년에는 응급구조사를 했었어요. 응급구조사 자격 취득하는 걸 해서 아이들이 취득을 했었고 【사례13】

○ 또한 연구조사 결과 제주지역 청소년상담복지센터의 경우 다문화가족 '위기' 청소년 상담사례가 급증하고 있는데 언어와 문화 장벽으로 인해 심도 있는 상담이 이루어

지기 어려워 통번역인력이 필요하고, 다문화가족지원 관련 센터와의 협력 지원이 필요한 부분이 있는 것으로 나타남

> 우선 저희 센터에서는 상담 전문가 양성 교육들은 기존 계속 하는 사업이라서, 만약에 필요하면 근데 상담사 한 명을 키우기가… 기본 석사 이상을 가야 돼서 그 과정이 쉽지는 않아요. 그래서 차라리 언어나 이런 걸 하면, 기본적으로 통역을 대동하든지, 지원을 하게 되면 같이 개입은 가능한 거지. 통역이라도 하거나, 왜냐면 다문화 부모님의 특징이 자기 끼리끼리. 자기끼리 소통은 되는데 외부 이런 기관에 가는 거에 대해서 부담스러워하는 경우가. 그래서 그런 통역을 우리가 지원을 받으면 상담은 우리가 하더라도 청소년에 대한 상담은 되기 때문에 그런 뭔가 시스템적인 협력이… 【사례14】

○ 따라서 이주배경 청소년을 둘러싼 다문화가족 및 외국인주민 지원 관련 단체, 청소년상담복지센터, 교육청, 도청, 출입국외국인청, 지역아동센터, 청소년지도협의회, 부모, 이웃 등 지역 자원의 효율적인 협력 관계 구축이 필요한 상황임. 그리고 정기적인 네트워킹 협력 회의를 통하여 각 기관 역할과 협력 부분을 명시화 하는 부분이 필요한 것으로 보임

6) 인식 및 접근 관점 변화 요구

□ 이주배경 청소년 및 가족에 대한 사회적 차별 시선과 접근 관점 변화 필요

○ 이주배경 청소년 가족의 경우 이주출신 여성이 주 양육자 역할을 하고 있음에도 한국사회의 가부장적 사고방식으로 인해 이주여성들이 학교 문제나 사회문제에 대한 문제제기할 때 무시당하는 경우가 많은 것으로 보임.

○ 이주배경 청소년 가족에 대한 인식 및 접근 관점이 변화해야 하는 필요성이 제기되며 특히 이들을 가장 일선에서 접촉하고 있는 복지사, 교사, 활동가, 시민들의 인식변화가 있어야 한다고 강조하고 있음

> 그 당시(자녀 학교폭력 피해 사건) 한국은 그렇더라고요. 저는 몰랐는데 여자들이 나서면 하나도 안 좋아한다더라고요. 아빠는 뭐하냐고 계속 아빠이야기를 하더라고요. 왜 아빠 이야기하는지 몰랐는데 학교 찾아가면 한국 아빠들은 찾아가면 다 뒤집어엎는다고. 저는 가서 속상하니까 눈물밖에 안 나오더라고요. 그랬더니 선생님들도

피식피식 웃으면서 … 그래서 제주도 떠나고 싶었어요. 안 오고 그냥 다시 귀국할 생각도 했는데 우리가 이렇게 아픔을 안고 떠나면 치유가 안 되는 거 같아요. 그래서 여기서 다시 일어서자, 갔다가 또 다시 왔어요. 【사례7】

그리고 거기 있는 선생님들을 적절하게 교육 훈련시키는 것도 중요해요. 왜냐 아이들에게 지금 아동학대 이런 교육을 받고 있는 건 알고 있어요. 그런데 그거 말고 아이들을 잘 케어하는 기술에 대한 교육, 저는 제일 많이 교육받아야 하는 사람 중에 한명이라고 봐요. 복지사만이라도. 그 아이를 바라보는 시각 자체를 바꿔야 고 저는 생각해요. 아이들이 여기 와서 뭐에 중점을 둬야 하고 그 중점을 두어야 하는 걸 잘 실현시키려면. 【사례15】

□ 다문화가정의 낙인 효과와 인식 개선 필요

○ 다문화가족지원법이 제정 및 시행된 지 10년이 지난 지금 '다문화가족'이라는 용어는 다양한 문화배경을 갖고 있는 가족이라는 의미보다는 저소득층의 국제결혼가족이라는 낙인으로 부정적 의미가 큰 측면이 있어 사회적 차별 시선을 만들어내고 있는 것이 확인 되고 이에 대한 인식 개선이 필요한 것으로 보임

일단 다문화가정이라는 말 자체를 없앴으면 좋겠어요. 우리나라가 그런 말을 하는 이유는 한반도 단일민족 이런게 박혀있어요. 이제는 섞여서 잘 살아야 된다는 이런 교육이 필요하고 다문화가정이라는 말 자체도 없었으면 좋겠고. 일단 그 자체가 편견이에요. 그 말만 없애더라도 많이 괜찮아질거고. 애들이 많이 위축되어 보이잖아요. 다문화쪽의 친구들을 보면, 위축되어 보일 거 같고, 학교에서 문제를 일으키면 더 특별한 아이 취급할 수도 있고 【사례15】

국제결혼 가정의 아이들은 그나마 태어난 곳이 한국이고 부모가 있잖아요. 근데 이 아이들은 이미 자라는 시기부터 부모가 없었고 배경이 달랐기 때문에 이 아이들에 대한 접근 자체가 달라야 되구요. 이 아이들은 기본적으로 정서라든지 심리적인 부분들, 그리고 적응할 수 있는 부분들이 더 깊게 가야 됩니다. 거기에 대한 시스템도 갖춰지고 이 아이들이 다시 공교육으로 오고 잘 적응할 수 있도록, 그리고 향후 자립까지 할 수 있는 부분까지. 【사례9】

저는 글로벌이 맞다고 생각해요. 글로벌 가족. 그래서 저는 거기다 국제가정 이렇게 하지 절대 다문화라고. 안해요. 다문화가 뭔데? 그건 한국 국회에서만 특정된 용어라고 생각해요. 차라리 글로컬이지 어떻게, 그래서 누군가 그러더라고요. 일본에 요즘 나오는 사랑이네 가족은 글로벌이고 우리는 왜 다문화냐. 센터 언니가, 팀장님이 그러더라고요. 화가 난다고. 【사례7】

□ 학업중단 청소년에 대한 사회적 차별시선과 인식 개선 필요

○ 한국사회에서 학업을 중단한 청소년에 대해서는 '색안경'을 끼고 보며, '문제아'로만 보는 사회적 차별 시선이 존재한 다는 것은 위에 사회적 차별 시선과 일맥상통한 부분이 있음. 이주배경 청소년에 대해서도 단순히 한국어를 빨리 배워 학교제도 내 진입으로만 솔루션을 생각할 것이 아니라, 이주맥락과 당사자 욕구를 잘 파악하여 역량 있는 지역사회 시민으로 성장하도록 지원 할 수 있는지에 초점을 두어야 할 것으로 보임

> 학교 그만뒀는데요 하면 그 순간부터 색안경을 보기 시작하시는 분들이 있더라고요. 제가 본 친구들은 그냥 학교 다니는 친구나 학교 그만둔 친구들이나 똑같은 청소년이에요. 본인이 하고 싶은거 하고 본인이 진로를 찾고 싶어 하고 그런 친구들이고 오히려 종종 보면 학교에 있는 친구들보다 더 잘 하는 친구들도 있더라고요. 진짜 빨리 검정고시 합격해서 18세에 대학을 간다거나 자기 진로를 빨리 찾는 친구들도 많더라고요. 그런 친구들이 충분히 있는데 주위에 봤을 때 색안경으로 보시는 분들이 존재해서 안타깝더라고요. 【사례13】

> 그전에는 '이탈', '탈락자', '학업중단', 돌아서 학교 밖까지 온건데요 전국 학교 밖 친구들은 왜 우리를 학교 밖이라는 단어를 써야 하냐, 그거에 대한 단어도 바꿨으면 좋겠다 말하는 아이들도 있어요. 학교 밖 친구들이 학교 밖이 아니라 우린 세상이 학교다. 세상이 학교다. 왜 학교 밖이라고 하냐 그렇게 생각하는 아이들도 있어요. 세상이 학교인 친구들. 【사례13】

> 학업중단 청소년에 대한 개념 자체가 달라져야겠죠. 보는 관점이 달라져야죠. 예를 들어서 저희가 지금 상담하는 케이스도 자기 진로 땜에 어쩔 수 없이, 지금 고 3인데… 프로게이머. 국내 대회를 나갈려면 재학생은 못 나가는 거예요. 【사례14】

○ 이런 인식 변화는 기본적으로 다양성, 인권, 평등 감수성을 바탕으로 해야 하기 때문에 한국의 성평등 감수성 교육, 인권 감수성 교육 등 콘텐츠와 연결하여 진행될 필요가 있을 것으로 보임

3. 요약 및 정책적 시사점

가. 요약

□ 이주배경 청소년의 가족상황

○ **(제주지역 정착 계기와 체류 신분)** 이주배경 청소년은 이주출신인 부모를 따라 유입되는 경우가 대부분인데, 부모들은 주로 국제결혼, 직업이동, 자녀교육 등으로 제주도에 정착하며, 쾌적한 자연환경과 여유로운 삶의 환경, 편안한 자녀교육 환경에 대한 기대가 주요 정착 요인임. 청소년의 체류신분은 단기, 방문 비자가 대부분이지만, 장기 정착 의지가 높아 국적 및 영주권을 취득하고자 하는 의향이 많음. 그러나 부모 모두 외국국적인 경우 체류신분에 따른 지원 혜택의 차별 경험 있음

○ **(가족 재구성에 따른 갈등)** 이주배경 청소년은 본국에서 가족 해체를 경험하고, 친부모와 떨어져 살았던 기간이 꽤 길고, 한국에 와서 친부모와 같이 살게 되었지만, 친 부모의 재혼관계로 이루어진 새로운 가족관계에 직면하게 되어 심리적 갈등을 겪음. 이 과정에 부모와 충분한 소통 속에서 본인이 한국이주를 결심했는지 여부가 정착과정에 큰 영향을 미치므로 한국 입국 준비과정에 관련 상담 지원이 필요함

○ **(가족 지지망 취약)** 현재 가족 경제수준에 대해 이주배경 청소년은 중 혹은 중하로 인식하고 있어 매우 취약한 편은 아니나, 다문화가족 위기 청소년 상담 사례의 경우는 기초생활수급 가족인 경우가 많은 것으로 파악 됨. 또한 이주배경 청소년의 친부모는 생계부양, 자녀교육, 학습노동 등 다중적 역할부담을 담당하고 있는 것으로 나타나 시간적 여유와 건강 측면에 취약한 것으로 파악되고, 상담사가 이주출신 부모와의 언어 및 문화차이, 부모역할 인식 차이로 인해 심도 있는 상담이 이루어지기 어려운 상황이 발생함

□ 이주배경 청소년 증가와 사회적 이슈

○ **(다문화가족 위기 청소년 상담사례 증가와 위기의식)** 최근 다문화가족 위기 청소

년 상담사례가 증가하고 있다는 것이 체감되고 있고, 특히 부모와의 심도 있는 상담이 이루어지기 어려워 시급한 대응 방안이 필요한 것으로 나타남. 현장에서 직접 대면하고 있는 상담사들은 적극적인 대응 방식이 개입되지 않을 경우 큰 사회문제로 이슈화 될 수 있다는 위기의식을 느끼고 있음

○ **(학교밖 이주배경 청소년 증가와 위기의식)** 최근 이주출신 부모들이 중고등생 연령대의 중도입국 자녀를 데리고 관련 단체를 방문하는 사례가 많아지고 있으나, 이주배경 청소년 맞춤형 프로그램이 부족하거나, 혹은 지원 프로그램이 학교처럼 체계화되어 있지 않아 교육환경이 열악한 것으로 나타났고, 지방정부의 조기 개입 지원과 체계화된 지원이 시급한 것으로 나타남

□ 학교 내 이주배경 청소년 생활 실태

○ **(한국학교 입학 준비)** 이주배경 청소년 부모들은 대부분 자녀를 한국학교에 입학시킬 목적으로 데려오기 때문에 사전에 한국학교 입학을 위한 학교 방문, 서류준비 등을 적극적으로 하는 편이고, 필요한 경우 지원 기관의 도움을 받는 것으로 나타남. 한국에서 초등학교 입학은 필요 서류만 갖추면 바로 입학 할 수 있고, 중학교의 경우 늦어도 입국 다음 학기나 다음 해에는 입학할 수 있는 상황이나, 일반 고등학교는 대부분 받아주기를 꺼려하여 입학 자체에 어려움을 겪는 것으로 나타남

○ **(학업어려움과 수용 혹은 학업 중단)** 이주배경 청소년들에게 가장 큰 변화는 학교생활이고 그 중 가장 큰 어려움을 겪는 것이 바로 학업임. 학업성적이 본국에 있을 때에 비해 갑자기 추락하기 때문에 자존감이 크게 저하되고, 이런 충격적 부담과 어려움은 단기간에 해소 되지 않고 지속됨. 한국학교에 입학하더라도 학교 생활이 어려워 학업을 중단하거나, 다시 본국으로 되돌아가는 경우도 있는 것으로 나타남

○ **(친구관계 형성)** 친구관계는 학업보다는 덜 어렵게 느끼는 것으로 나타났고, 특히

영어를 구사할 수 있는 경우 친구 관계 형성이 수월해지는 것으로 나타났으며, 그렇지 못한 경우에도 친구 관계는 시간이 지날수록 어느 정도 형성되고 있음을 알 수 있음

○ **(학교폭력 경험)** 이주배경 청소년 및 그 가족은 학교폭력 대응에 더 취약한 것으로 나타남. 본 연구에서 만난 사례는 학교폭력 피해를 받고 학교를 그만두게 되었고 집 밖을 나가기 두려워하는 심리적 후유증을 갖게 됨. 가해자는 같은 동네 같은 학교에서 계속 다니고 있고 처벌을 받지 않음. 학교폭력 예방교육과 이주배경 청소년 폭력 피해에 대한 적극적 지원이 절실히 필요한 상황임

○ **(진로 고민과 동기 부여)** 이주배경 청소년이 본인이 처해 있는 상황을 이해하고 직면하고 안정적으로 성장할 수 있는 가장 큰 동기 중 하나가 진로 목표가 분명한 경우임. 진로 목표는 청소년 당사자가 가족, 사회, 학교 지지망 속에서 충분한 소통과 논의과정에 이루어져야 하는 것으로 진단됨

□ 학교 밖 이주배경 청소년 생활 실태

○ **(집에 홀로 있는 경우)** 이주배경 초등학생은 한국학교 입학 절차가 어렵지 않아 바로 학교에 진입하는 경우가 많지만, 중고등학생은 한국학교 입학 절차가 까다롭기 때문에 집에 홀로 있는 경우가 발생함. 집에 홀로 있는 경우 한국사회와의 접촉면이 제한되어 있어 한국사회 적응이 지연되고 있는 것으로 보임

○ **(부모 따라 우선 방문하는 다문화가족지원센터 및 관련 민간단체)** 많은 이주배경 청소년은 부모를 따라 우선 다문화가족지원 관련 센터를 방문하여 센터에서 운영하는 한국어교육 프로그램을 수강하게 됨. 그러나 다문화가족지원센터 및 관련 민간단체는 결혼이민자, 외국인노동자 등 성인 중심으로 프로그램이 진행되고 있어 청소년들에게 적합하지 않음. 따라서 우선 방문하지만 오래 있지 못하고 곧 다른 기관으로 이동해야 하는 상황이 발생함

○ **(학교 밖 이주배경청소년지원스쿨 이용)** 앞서 설명한 레인보우스쿨을 가리킴으로써 주로 학교 밖 이주배경 청소년을 위해 한국어교육 중심의 교과편성을 하여 매일 6시간 정도의 교육과정을 지원하고 있음. 이주배경 청소년 부모들은 주로 관련 단체나 출입국외국인청, 지인으로부터 정보를 알고 자녀를 보낸 경우가 많으며 청소년과 학부모의 높은 호응을 받고 있는 상황임. 레인보우스쿨에 다니고 있는 이주배경 청소년들은 본인과 비슷한 이주배경을 갖고 있는 친구와 쉽게 동질감을 갖고 짧은 기간에 비교적 친밀한 친구관계를 형성하고 있어 심리적 지지를 얻는 것으로 보임

○ **(진로 고민과 동기 부여)** 학교 밖 이주배경 청소년은 중고등생 연령대가 많기 때문에 진로 고민 및 목표 설정에 있어 시간적으로 더욱 시급한 측면이 있음. 부모와 논의 속에서 자신의 진로 목표가 바로 설정되는 경우도 있지만, 한국어 및 한국사회 적응을 우선으로 보고 진로 고민을 유예하는 경우도 있어 진로 고민 상담 및 목표 설정을 지원하는 정책이 가장 우선시 되어야 할 것으로 보임. 2018년 레인보우스쿨(시간제) 1년 졸업 후 이주배경 청소년들의 진로동향을 보면 중고등학교 입학, 실업고등학교 입학, 대학교 진입 준비, 재수 등으로 나타나고 있음

□ 이주배경 청소년 지원을 위한 정책 수요

1) 가족 및 지역사회 지지망 구축 필요

○ **(부모 역량 강화 및 부모 자녀 간 신뢰관계 회복 필요)** 한국인 배우자의 양육 역할 기능을 강화할 수 있는 정책 지원이 필요하며, 부모역할 문화 차이에 대한 소통과 제주사회의 자녀교육 관련 정보 제공, 부모 자녀 간의 신뢰관계 회복을 위한 지원이 필요한 것으로 파악 됨

○ **(지역사회 지지망 확대 필요)** 가족 지지 기능을 보완할 수 있는 지역사회 지지망 확대가 필요하며, 특히 지역아동센터나 지역사회보장협의회를 통한 지역사회 지지망을 활성화시켜 이주배경 청소년에 대한 지역사회 안전망을 구축할 필요함

2) 정책 사각지대 적극적 발굴 및 지원 필요

○ **(숫자적 접근보다는 사회적 비용 개념으로 접근 필요)** 이주배경 청소년에 대해서는 단순히 숫자의 개념으로 접근하기보다 한국사회에서 위기청소년, 학교밖 청소년에 대한 접근방식과 같이 사회비용, 기회비용의 개념으로 접근해야 하며 언어 문화 차이에 따른 자녀교육방식에 대한 이해와 변화를 위한 전략방법을 강구하는 방식으로 접근이 필요함

○ **(정책 사각지대 실태 파악 및 적극적 발굴 필요)** 학교 밖 이주배경 청소년 증가, 다문화가족 위기청소년 사례 증가, 무비자 단기 체류 이주배경 청소년 증가 추세가 현장에서 체감되고 있고, 이들이 놓여 있는 현황에 대해 정확한 실태 파악과 적극적 발굴을 통해 조기 개입 지원이 필요한 것으로 보임

○ **(이주출신 활동가 인력 충분히 활용 필요)** 현재 제주지역의 일정한 자격과 역량을 갖춘 이주출신 통번역인력, 다문화인성강사, 상담사, 사회복지사, 활동가들을 충분히 활용하여 각 지역 동네 정책 사각지대에 있는 이주배경 청소년을 적극 발굴하고 실태 파악하여 지원 할 수 있도록 하는 것이 필요함

○ **(이주출신 전문상담 인력 양성 및 투입 필요)** 정확한 실태파악을 위해서는 이주출신 전문상담 인력을 지원하여 현장 실태를 파악할 필요가 있음. 이주출신의 경우 같은 이주맥락과 이중언어 구사가 가능하기 때문에 해당 나라의 이주배경 청소년 및 가족과 심도 있는 상담과 정서적 지지를 수행할 수 있음. 그러나 반드시 전문 상담사로서의 훈련과 자격을 갖춘다는 조건하에서 진행되어야 함

3) 학교 내 이주배경 청소년 자존감 향상 요구

○ **(이주배경 청소년의 학업 자존감 향상을 위한 지원 필요)** 이주배경 청소년들의 학업 성적은 한국어 언어 장벽으로 인해 최하위로 떨어진 경우가 많고, 이로 인해 자존감이 추락하여 학업에 대한 흥취와 의지를 잃어버리고 곧 학교 생활 어려움으로 이어지기 쉽다는 것을 알 수 있음. 따라서 이들의 자존감 향상을 위한 정책

지원이 시급해보임

○ **(담임, 한국어강사, 학교상담사의 상담기능 향상을 통한 신뢰관계 형성 필요.)** 학교 내 이주배경 청소년이 가장 신뢰관계를 기대하는 대상이 담임선생님, 노듯돌 한국어강사, 학교상담사일 가능성이 매우 높기 때문에 이 세 분야의 선생님들의 다문화이해 능력을 향상하고 상담기능 향상을 통해 이주배경 청소년과의 신뢰관계 형성이 필요한 것으로 나타남. 특히 담임선생님의 경우 중요한 알림장은 번역을 통해서라도 부모에게 꼭 전달하기, 방과후 학교 안내 강조하기 등 일상적인 학교 생활 속에서 이주배경 청소년들의 수요를 정확하게 파악하여 정서적 지지가 필요함. 학교 내에서 분노 정서, 돌출 행동 등을 보일 때에는 담임선생의 역할이 매우 중요하게 되기 때문에 담임선생님의 다문화 이해 정도와 상담사로서의 대처 능력이 매우 중요하게 요구되는 것으로 나타남. 담임선생님과 노듯돌 한국어강사의 긴밀한 협력이 요구되는 부분이기도 함

○ **(이주배경 청소년 대상 한국어교육 환경 개선 필요)** 이주배경 청소년의 한국어 실력 평가시험 성적과 실제 한국어 실력 간에 격차가 있는 것으로 발견되어 이들의 한국어 실력에 대해 객관적인 모니터링체계를 강화할 필요가 있는 것으로 보임. 또한 서귀포 편협한 지역의 일부 학교에는 이주배경 청소년을 위한 교실 지원이 안정적이지 않아 교육환경 개선이 시급한 것으로 나타남. 특히 서귀포 읍면 지역에 이주배경 청소년이 '몰려 있는 ' 경우가 있어 이들에 대한 해당 학교 담임 선생님의 다문화 감수성 향상과 각별한 관심이 필요한 것으로 보임

○ **(부모 모두 외국인인 이주배경 청소년 지원체계 사각지대 해소 필요)** 부모 모두 외국인인 이주배경 청소년인 경우 학교 운동선수팀에 접수되지만 국적 문제로 출전할 수 없는 상황이 발견되고 있어 학교 제도 내 지원체계 사각지대에 놓이게 되는 부분이 있어 이에 대한 해결책이 필요한 것으로 나타남

4) 학교 밖 이주배경 청소년을 위한 전문교육 지원 기능 구축 요구

○ **(진로 중심의 교과편성 체계화 필요)** 학교 밖 이주배경 청소년의 경우는 진로방향이 한국학교 공교육 진입과 사회진입으로 분명하게 나누어져 있기 때문에 이에 따른 한국어 교과과정도 특성별 편성과 체계화가 필요한 실정임. 이주배경 청소년 대상 진로 중심의 교과과정에는 또한 한국사회 이해 및 세계 시민 수준의 소양 갖추기 등이 기본 교과목으로 편성이 되어야 할 필요성이 있음. 컴퓨터, 영어, 성교육, 다문화감수성, 인권교육, 예체능 교육 등에 대한 욕구가 높은 것으로 파악이 됨

○ **(체계화된 전문교육지원 기관 설립 요구)** 현재 제주지역 레인보우스쿨은 학교 밖 이주배경 청소년들 맞춤형의 유일한 '학교'이지만 전담인력 및 전문교육지원기능을 갖추지 못한 채 지원 프로그램 성격으로만 운영되고 있으며 전문교육지원 기관 설립이 필요함

○ **(기숙형 대안예비학교 설립 요구)** 학교 밖 이주배경 청소년 대상 전문교육 지원 기능을 체계적으로 구비하고 효과적으로 운영하기 위해서는 센터 설립이 우선이고, 더 나아가 기숙형 대안예비학교 설립이 필요하다는 현장의 목소리가 있음으로 이에 대한 타당성 연구조사가 필요한 상황임. 일선에서 학생들을 가르치고 있는 교사나 청소년 당사자, 학부모들의 경우 기숙형 대안예비학교가 매우 필요하다고 보고 있으며, 특히 이주배경 청소년 가정환경이 갈등적 요소가 복합적이다 보니 기숙형 학교가 완충역할을 해 줄 수 있다고 보고 있음

○ **(지역사회와 외국인주민을 총체적으로 아우를 수 있는 부서 설치 요구)** 이주배경 청소년 지원 방안은 단순히 다문화가족 내 문제로 접근해야 할 것이 아니라, 전체 외국인주민 범위 내에서, 지역사회의 문제로 접근해야 함이 제기되고 있고, 제주 지역사회와 이주민을 총체적으로 아우를 수 있는 부서 설치가 요구되고 있음. 제주특별자치도 출입국사무소가 출입국외국인청으로 탈바꿈하고 있는 시점에 제주특별자치도청은 국제자유도시와 평화의 섬이라는 전체 방향에 걸맞는 이민협력과(가칭) 와 같은 컨트럴타워 역할을 할 수 있는 외국인주민 종합부서 설립이 필요할

것으로 보임

❍ **(부모 모두 외국인인 이주배경 청소년 지원체계 사각지대 해소 필요)** 부모 모두 외국인인 학교 밖 이주배경 청소년인 경우 멘토링사업, 영재프로그램, 심리상담 등 지원체계에서 적극적으로 접수되지 않고 있어 학교제도 밖 지원체계의 사각지대에 놓이게 되는 부분이 있어 이에 대한 해결책이 필요한 것으로 나타남

5) 지역 자원의 효율적 협력관계 구축 필요

❍ **주요 지원 기관의 어려움 및 개선점**

- **(다문화가족지원센터 및 관련 민간단체)** 주 이용자가 결혼이민자 성인이고, 국내성장 다문화가족 자녀가 많다보니 이주배경 청소년 맞춤형 프로그램을 단독으로 운영하기 어려운 상황임. 공모지원 사업으로 중도입국 청소년 한국어교육 지원 프로그램을 운영하지만, 충원이 어렵고, 단년도 사업으로 지원되기 때문에 중장기 계획 수립이 어려움. 따라서 이주배경 청소년들이 우선 방문하고 이용하는 기관이기 때문에 관련 정보 전달 및 맞춤형 지원센터로 안내하는 역할을 수행하게 하고, 접근성이 높은 국내성장 다문화가족 위기(예방) 청소년 지원사업을 중점사업으로 하고, 다년도 기획공모지원사업으로 추진하도록 하는 방법 강구 필요

- **(레인보우스쿨 운영 기관)** 15세~24세의 다양한 연령, 수시모집으로 인해 입학 시기가 다르고, 국적이 다양하고, 장애형태도 달라 매우 다양한 배경의 학생들이 한 반으로 구성되어 있어 교사가 학업 진도를 나가는데 어려움이 많음. 한국어교육 중심의 교과편성, 느슨한 규제로 인해 학생 관리 어려움, 전담인력 및 인건비 지원이 되지 않아 운영에 어려움을 겪고, 교실 부족, 강의료 예산 책정 저조 등의 어려움이 있음. 따라서 한국어수준 편차에 따른 분반 교육이 필요하고, 진로방향 중심의 교과편성 및 체계화가 필요하고, 대안학교로서의 일정한 규제와 공식 인증 시스템 구축이 필요하고, 안정적 운영을 위한 전담인력 및 인건비 지원, 교육환경 개선과 강사처우 개선이 필요한 것으로 보임

- **(제주지역 청소년상담복지센터 청소년동반자사업)** 다문화가족 위기청소년 상담 과정에 언어와 문화 차이, 부모역할 인식 차이로 인해 심도 있는 학부모 상담이 이루어지기 어려워 청소년 변화를 유도하는 데 한계가 있음. 따라서 통번역인력 지원과 이주출신 청소년전문상담사 투입이 필요할 것으로 보이고, 상담 사례 가족들이 상대적으로 편협한 지역에 많이 분포되어 있는 상황임으로 지리적 취약성을 고려한 지원이 필요한 것으로 보임

❍ **지역 자원의 효율적 협력 관계 구축 필요**

- **(일반 학교 밖 청소년 지원 기관 벤치마킹 필요)** 제주특별자치도 학교밖청소년 지원센터의 검정고시 지원사업, 직업체험 지원사업, 자립 동기 강화 프로그램 등 사업은 학교밖 이주배경 청소년 지원 사업에도 반드시 필요한 사업인만큼 연계하여 협력하고 벤치마킹 할 수 있는 사업으로 보임

- **(다문화가족 위기 청소년 상담 과정에 통번역 인력 지원 필요)** 제주지역 청소년 상담복지센터의 경우 다문화가족 '위기' 청소년 상담사례가 급증하고 있는데 언어와 문화 장벽으로 인해 심도 있는 상담이 이루어지기 어려워 통번역인력이 필요하고, 다문화가족지원 관련 센터와의 협력 지원이 필요한 부분이 있는 것으로 나타남

- **(지역 자원의 효율적인 협력 관계 구축 필요)** 이주배경 청소년을 둘러싼 다문화가족 및 외국인주민 지원 관련 단체, 청소년상담복지센터, 교육청, 도청, 출입국외국인청, 지역아동센터, 청소년지도협의회, 부모, 이웃 등 지역 자원의 효율적인 협력 관계 구축이 필요한 상황임. 그리고 정기적인 네트워킹 협력 회의를 통하여 각 기관 역할과 협력 부분을 명시화 하는 부분이 필요한 것으로 보임

6) 인식 및 접근 관점 변화 요구

❍ **(가부장적 사회적 차별 시선 여전히 존재)**이주배경 청소년 가족의 이주출신 여성 가장에 대한 가부장적 차별 시선, 다문화가족은 저소득층 국제결혼가족이라는 부정적 낙인 효과, 학업중단 청소년을 '문제아'라고만 보는 차별 인식 등이 존재함

○ **(성평등 및 다문화감수성 교육 필요)** 성평등감수성 및 다문화감수성 교육을 통한 인식 개선, 다양한 문화배경을 갖고 있는 가족, 즉 글로벌가족으로의 인식 전환이 필요하고, 청소년의 이주맥락과 당사자 욕구를 잘 파악하여 역량 있는 지역사회 시민으로 성장하도록 다각적 지원 방법에 초점을 두어야 할 것으로 보임

○ **(성평등, 인권교육 콘텐츠와 연계하여 교육 진행)** 이런 인식 변화는 기본적으로 다양성, 인권, 평등에 관한 인식 수준 향상이기 때문에 한국의 성평등 감수성 교육, 인권 감수성 교육 등 콘텐츠와 연계하여 진행될 필요가 있으며 가장 현장에서 접촉하고 있는 복지사, 교사, 활동가 및 시민들의 인식변화가 요구됨

나. 정책적 시사점

○ 이상에서 논의한 이주배경 청소년 생활 실태, 정책 수요 및 정책적 시사점을 표로 정리하면 <표 3-3> 과 같음

<표 3-3> 제주지역 이주배경 청소년 지원을 위한 정책 수요 및 정책적 시사점

현장 이슈	정책 수요	정책적 시사점
1) 이주배경 청소년 가족상황 - 제주정착 계기 및 체류신분 - 가족재구성에 따른 갈등 - 가족지지망 취약	1) 가족 및 지역사회 지지망 강화 필요 - 가족기능 보완 지역사회 지지망 필요 - 부모 인식차이 소통 및 교육 필요	- 지역아동센터 등 기능 강화 필요 - 학부모 자녀교육 정보지원 필요
2) 이주배경 청소년 증가 - 다문화가족 위기 청소년 상담 사례 증가와 위기의식 - 이주배경 청소년 증가와 지역사회 종합교육기능 부재	2) 실태파악 및 적극적 발굴 지원 필요 - 정확한 실태 파악 필요 - 이주출신 전문상담인력 적극 활용 - 이주배경 '위기', '학교밖'청소년 적극 발굴 및 지원 필요	- 정확한 실태 파악 필요 - 사회복지전담공무원 역할 강화 - 이주출신 전문상담사 양성 필요 - 이주출신 활동가 역량강화 필요 - 발굴 및 지원 방법 연구 필요
3) 학교 내 생활 현장 이슈 - 초등학교 입학 어려움 없음 - 학업어려움과 자존감 저하 - 초기 친구관계 형성 어려움 - 학교폭력에 더 취약 - 진로목표와 동기부여 중요	3) 학교 내 이주배경 청소년 자존감 향상 필요 - 이주배경 청소년 학업 자존감 향상 필요 - 이주배경 청소년 신뢰관계 형성 필요 . 부모와의 신뢰관계 회복 필요 . 담임, 강사, 상담사의 상담기능 향상을 통한 신뢰관계 형성 - 한국어교육지원 내실화 지원 필요	- 국어외 교과목 통번역 지원 필요 - 이주출신 노듯돌강사 양성 필요 - 이주출신 전문상담사 양성 필요 - 강사, 담임, 학교상담사 대상 다문화감수성 교육 필요

현장 이슈	정책 수요	정책적 시사점
4) 학교 밖 생활 - 고등학교 입학 어려움 - 집에 나홀로, 진로 지연 - 한국어 교육(주2-3회) - 한국어 교육(반일제, 전일제) - 한국어 교육 후 진로동향 - 진로목표와 동기 부여 중요	4) 학교밖 이주배경 청소년 전문교육 지원기능 구축 필요 ○ 진로중심의 교과과정 체계화 필요 - 수준편차 심해, 분반교육 필요 - 진로체험, 진로교육, 취업교육 필요 - 한국사회 및 세계시민소양 교육 필요 - 컴퓨터, 영어 교육 필요 - 성교육, 다문화감수성 향상 교육 필요 - 예체능 등 교과목 필요 ○ 체계화된 전문교육기능 구축 필요 - 전문교육지원기관(센터) 설립 필요 - 기숙형 대안학교 설립 필요 - 외국인주민 종합관할 부서 필요	- 맞춤형 교육 콘텐츠 개발 필요 - 교과과정 보완 예산 지원 필요 - 전문교육기관 공간 확보 필요 - 학교밖이주배경청소년지원센터 설립 필요 - 외국인주민 종합관할 부서 필요
	5) 지역 자원의 효율적 협력관계 필요 - 직업체험교육 관련 정보 공유 필요 - 청소년 상담 프로그램 공유 필요 - 심리테스트 등 정보 공유 필요 - 상담 시 통번역 인력 지원 필요	- 협력 체계 구성 및 운영 필요 - 통번역인력 지원 필요
	6) 인식 및 접근 관점 변화 필요 - 다문화감수성 향상 필요(인식 변화) . 복지사, 교사, 활동가, 도민 - 학업중단 청소년 접근관점 변화 필요 - 인권, 성평등 인식 개선 교육 필요	- 다문화감수성 콘텐츠 개발 필요 - 다문화감수성 교육 진행 필요

제 4 장

제주지역 이주배경 청소년 지원 방안

1. 제주지역 이주배경 청소년 통합 지원 기능 강화 방안
2. 제주지역 이주배경 청소년 정착주기별 지원 강화 방안
3. 향후 과제

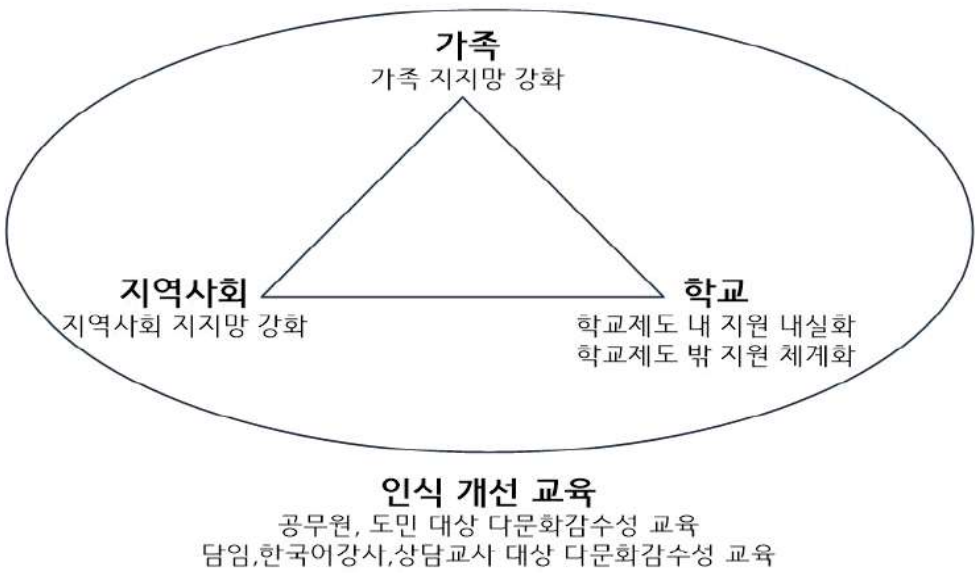
1. 제주지역 이주배경 청소년 통합 지원 기능 강화 방안

○ 앞서 살펴보다시피 제주지역의 다문화가족 위기 청소년, 학교 밖 이주배경 청소년에 대한 지원은 분절적이고 간헐적으로 지원되고 있으며, 학교 내 이주배경(중도입국) 청소년에 대해 한국어 교육은 체계적으로 지원되고 있으나 이주배경 청소년들의 전반적인 정착 및 성장 주기에 따른 통합적 지원 기능이 취약한 실정임

○ 따라서 제주지역 이주배경 청소년에 대한 통합적 지원 기능을 강화하여 정책의 사각지대를 해소함으로써 이주배경 청소년이 안정적 성장환경에서 역량 있는 제주 청년으로 성장할 수 있도록 정책적 지원이 필요함

○ 이주배경 청소년에 대한 통합적 지원 기능 강화는 가족 지지망 강화, 지역사회 지지망 강화, 학교제도 내 지원 내실화, 학교제도 밖 지원 체계화, 인식 개선 교육 실시 등 다섯 개 영역별 실천이 필요하며 이 다섯 개 영역별 지원 기능은 크게 가족, 지역사회, 학교 삼각 지형의 협력과 상호 보완 체계 속에서 이루어져야 하고, 이 전체를 아우를 수 있는 인식 개선 교육이 필요함. 그림으로 표현하면 아래와 같음

〈그림 4-1〉 이주배경 청소년 통합 지원 체계



가. 가족 지지망 강화

○ 이주배경 청소년 가족 부모 역량 강화 지원

- 이주출신 부모(부부 모두 외국국적인 가족 포함)의 제주사회 청소년 성장환경에 대한 이해를 높이고, 부모역할 및 자녀교육에 대한 인식문화차이에 대해 소통하고 제주사회에 맞는 해결방안을 공통 도출해낼 수 있는 프로그램을 구성하여 지원
- 한국인 출신 부모의 자녀교육 역할 및 역량 강화를 위한 찾아가는 상담 지원
- 부부 모두 외국인국적인 가족의 연계망 구축 및 안내를 통한 정보 접근성 제고
- 제주특별자치도 제3차 다문화가족 지원 기본계획(2019~2022)의「다문화가족 역량강화 사업」에서 특성화하여 진행하거나, 자조모임 활성화 방안으로 진행

○ 가족관계 개선 및 의사소통 역량 강화 지원

- 정책사각지대에 있는 다문화가족 위기 청소년과 학교 밖 이주배경 청소년의 가족관계 개선을 위한 프로그램을 구성하여 지원
- 부부만, 모녀만, 모자만, 부녀만, 부자만 2명 1가족 구성으로 가족 캠프를 통한 관계개선 도모 필요. 1대1 서로에게만 집중하고 소통하는 시간을 갖게 하여 관계를 개선하고 의사사통 역량 강화
- 기존 지자체사업인 「다문화가족 역량 강화 사업」에서 특성화하여 진행

○ 국제결혼 사전교육 내용에 자녀교육 추가

- 현재 출입국외국인청에서 진행하고 있는 국제결혼 사전교육에 자녀교육 내용을 추가하고, 시간 확대, 횟수 확대하여 한국인출신 부모 역량 강화
- 제주특별자치도 제3차 다문화가족 지원 기본계획(2019~2022)의「국제결혼중개업체에 대한 다문화감수성 교육 사업」에 자녀교육 및 부모 역량 강화 관련 내용 추가함으로써 부모 역량 강화

나. 지역사회 지지망 강화

○ 사회복지전담공무원 역할 기능 강화

- 사회복지전담공무원 제도를 활용하여 해당 지역의 '다문화가족 위기 청소년 가족', '학교 밖 이주배경 청소년 가족' 상황을 파악하게 하게하고, 위기 상황 시 직접 개입하거나 지원 기관과 연결해주는 역할을 하도록 교육 안내 지원

- 이주출신 사회복지전담공무원을 공공근로 일자리 배치 제도로 채용하여 접근 용이한 장점을 십분 활용하여 실태를 정확하게 파악하고 언제라도 위기의 상황에 개입할 수 있도록 함. 중장기 계획으로 이주출신 개방직 사회복지전담공무원 채용 계획을 수립하고 추진해 볼 필요 있음

○ 이주출신 전문상담인력 양성 및 투입

- 이주출신 전문상담인력을 양성 및 투입하여 이들의 이중언어문화 역량과 상담역량의 장점을 십분 활용하여 다문화가족 위기 청소년 및 학교 밖 이주배경 청소년에 대한 심도 있는 상담을 진행하여 지역사회 지지망 강화

○ 이주출신 활동가를 전문상담사 전 단계 인력으로 활용

- 현재 제주지역의 상담자격증과 통번역경험 등 관련 역량을 갖춘 이주출신 활동가들을 전문상담사 전 단계 인력으로 활용하고, 이들 대상으로 전문상담사 양성

○ 지역 지원기관 간 협력 체계 구축 및 운영

- 제주특별자치도 담당부서 주관으로 여성가족청소년과 청소년팀, 교육청, 출입국외국인청, 청소년상담복지센터, 레인보우스쿨운영기관 등 이주배경 청소년 관련 지원 기관 간 협력체를 구성 운영함으로써 지역 자원의 효율적 통합 지원 기능 제고
- 제주특별자치도 제3차 다문화가족 지원 기본계획(2019~2022)의「타부서와 협력 관계 강화 사업」과 「민간단체와 협력 관계 강화 사업」으로 추진

○ 지역 지원기관 협력 과정에 필요한 통번역인력 지원

- 제주특별자치도 청소년상담복지센터 위기청소년지원사업에 통번역인력 지원하여 심도 있는 상담이 이루어지도록 함
- 레인보우스쿨 운영 기관이 학교 밖 청소년 지원 사업을 벤치마킹 할 수 있도록 통번역 인력 지원
- 지역아동센터에서 이주배경 청소년 위기 예방할 수 있도록 상담·통번역 인력 지원
- 제주특별자치도 제3차 다문화가족 지원 기본계획(2019~2022)의「결혼이주여성 지역공동체 일자리 배치 사업」으로 이상의 통번역 및 상담 인력 지원

다. 학교제도 내 지원 내실화

❍ 이주배경 청소년 대상 이중언어 학업평가지표 구성 및 운영
- 이주배경 청소년의 자존감 추락으로 인해 가져오는 부정적 영향은 당사자뿐만 아니라 학급, 학교, 지역사회에서 감당하기 어려운 사회적 비용을 요구하게 될 것임
- 국어 외 교과목 평가시험지에 대해 모국어 번역 서비스를 제공하여 이주배경 청소년의 실질적 학업성적 종합평가를 통한 자존감 향상 학교생활 정착 역량 강화

❍ 이주배경 청소년의 한국어 능력 평가 시험지 업데이트 및 체계화
- 이주배경 청소년의 실제 한국어능력을 효과적으로 제고하기 위해, 매 년, 매 학기마다 시험지 문제가 새롭게 작성. 현재는 동일한 시험지로 반복 평가
- 도교육청 노둣돌 다문화 예비학교 사업으로 진행 필요

❍ 노둣돌 한국어강사에 대한 심리상담 및 다문화이해 교육 강화
- 노둣돌 한국어강사는 이주배경 청소년을 가장 가까이 접근하고 있는 사람 중 하나로서 학교생활 적응과 제주사회 정착에 큰 영향을 미칠 수 있음
- 노둣돌 한국어강사를 단순히 한국어교육 강사로서보다 이들의 심리상담 및 다문화 감수성 교육을 지원하여 한국어교육를 통한 상담이 이루어지게 하고, 이에 해당하는 처우 개선이 필요함 (예 강의료 + 상담료)
- 도교육청의 노둣돌 다문화 예비학교 사업을 진행 필요

❍ 이주출신 노둣돌 한국어강사 확대 채용
- 이주배경 청소년은 같은 이주출신 강사에게 속 깊이 담아 두었던 갈등적 화제들을 더 쉽게 꺼낸다는 것으로 나타남
- 이주출신 노둣돌 한국어강사를 확대 채용하여 학교제도 내 지원 내실화. 이주민들이 한국어교육 자격증을 취득할 수 있도록 지원하여 인력 풀 확대
- 도교육청의 노둣돌 다문화 예비학교 사업으로 진행 필요

❍ 담임, 한국어강사, 학교상담사 대상 다문화 감수성 교육 진행
- 이주배경 청소년들이 학교 내에서 담임선생을 가장 많이 신뢰하는 것으로 나타남. 담임선생의 다문화 감수성 수준은 이들의 학교생활 적응에 큰 영향을 미침
- 담임, 한국어강사, 학교상담사 대상 다문화 감수성 교육 진행
- 도교육청의 노둣돌 다문화 예비학교 사업으로 진행 필요

라. 학교제도 밖 지원 체계화

○ 학교 밖 이주배경 청소년 연령대별 맞춤형 교재 제작
- 현재 제주지역 레인보우스쿨 맞춤형 교재가 없고, 강사 재량으로 여러 한국어 교재를 활용하여 교육 콘텐츠 작성 활용하고 있는 실정. 학교 밖 이주배경 청소년 연령대별 특성을 고려하여 맞춤형 교재 및 보조교재 제작
- 학교 밖 이주배경 청소년뿐만 아니라, 외국인 청소년들이 한국어를 배우고자 할 때 적용하여 청소년 국제교류 아이템으로도 활용
- 도청과 도교육청이 협력하여 진행 필요

○ 현 레인보우스쿨 교과편성 보완 및 체계화
- 한국어교육 교과목 중심으로 한국사회 이해, 세계시민 소양, 성교육, 예체능, 다문화 감수성, 인권, 컴퓨터, 영어 등 교과과정 보완 및 체계화가 필요하고 이에 필요한 예산 지원 마련 필요
- 현 레인보우스쿨 운영에 필요한 전담 인력비 및 인건비를 제공하여 운영 체계화
- 레인보우스쿨의 '학교'와 같은 공식 인증 시스템 구축 계획 수립 및 실행
- 도청과 도교육청이 협력하여 추진

○ 학교밖이주배경청소년지원센터(가칭) 및 기숙형 대안예비학교 설립 타당성 연구
- 제주형 학교밖이주배경청소년지원센터(가칭) 설립 타당성 조사연구를 통하여 학교 밖 이주배경 청소년을 위한 전문 교육지원기능 구축 및 안정적 성장환경 조성
- 6개월 이상 기숙형 대안예비학교(가칭) 설립 타당성 조사연구를 통하여 다문화 대안학교 공식 인증 시스템 구축 및 사각지대 해소
- 도청에서 추진

○ 외국인주민센터(가칭) 및 이민협력지원(가칭)부서 설립 타당성 연구
- 제주지역에는 다문화가족 이외에도, 유학생, 근로자, 자영업자, 투자자, 국제교육을 위한 이주자, 난민 등 매우 다양한 체류 유형의 외국인주민이 살고 있지만, 이들에 대한 통합적인 지원 정책이 원활히 실시되고 있지 않은 실정임
- 모든 외국인주민을 아우를 수 있는 외국인주민센터(가칭) 설립 타당성 및 운영 방안 연구를 통해 설립 운영이 필요함

- 기존 다문화가족 중심의 지원 정책은 외국인가족, 동포가족, 한부모다문화가족 등 소외되었던 다양한 가구형태를 고려하여 가족 중심의 지원을 여성가족청소년과에서 담당하고, 외국인주민센터(가칭)는 외국인주민 종합관할 기능을 할 수 있는 부서에서 담당

○ 이민협력지원과(가칭) 부서 신설 (중기계획)

- 학교밖이주배경청소년지원센터(가칭), 외국인주민센터(가칭)를 종합적으로 관할할 수 있는 부서 신설이 필요함. 행정부지사 직속 혹은 기획조정실 산하로 신설 필요
- 도청에서 추진

○ 설립 추진을 위한 법적 근거 마련

- 이상 학교밖이주배경지원센터(가칭), 외국인주민센터(가칭), 이민협력지원과(가칭) 설립을 위한 법적 근거 마련이 필요함
- 현재 개정 예정인 제주특별자치도 외국인주민 지원 조례(기존 제주특별자치도 거주 외국인등 지원 조례)에 명시하여 법적 근거 마련 필요

마. 인식 개선 교육 실시

○ 제주지역 도민 대상 다문화교육 콘텐츠 개발

- 제주지역 공무원과 일반 도민 대상 다문화교육 콘텐츠 개발
- 제주특별자치도 제3차 다문화가족 지원 기본계획(2019~2022)의「대상별(공무원, 도민 등) 다문화감수성 교육 콘텐츠 개발 사업」으로 추진

○ 제주지역 도민 대상 다문화감수성 교육 진행

- 제주도민 대상 모든 주민 참여 프로그램(주민참여예산학교 포함)에 다문화감수성 의무 교육 30분 포함 권장
- 인재개발원 상시 교육 프로그램에도 다문화감수성 교육을 편성하여 공무원의 다문화 이해 능력 제고 필요
- 제주특별자치도 제3차 다문화가족 지원 기본계획(2019~2022)의「지자체 공무원 대상 다문화 이해 교육 사업」,「도민 대상 다문화 이해 교육 사업」으로 추진

○ 성평등교육, 인권교육과 연계하여 다문화감수성 교육 진행

- 성평등은 차이와 다양성에 대한 감수성을 기반으로 함. 남성과 여성, 노인과 아동,

장애와 비장애, 국민과 외국인 등 차이를 고려하지 않고 똑같은 기회를 제공한다는 형식적 평등을 의미하는 것이 아니라, 성별차이, 연령차이, 장애차이, 외국인주민 차이 등 여건의 차이와 다양성을 고려하여 정책을 수립하고 실행하는 조건의 평등을 가리킴

- 따라서 현재 비교적 체계화되어 있는 성평등교육이나 인권교육과 연계하여 다문화감수성 교육을 진행하여 전달체계가 효과적으로 진행될 수 있을 것으로 보임

❍ 위에 논의한 제주지역 이주배경 청소년 통합 지원 방안을 요약하면 아래와 같음

〈표 4-1〉 제주지역 이주배경 청소년 통합 지원 기능 강화 방안

구 분	내 용	소관 부서 (참조)
가족 지지망 강화	- 이주배경 청소년 가족 부모 역량 강화 지원 - 가족관계 개선 및 의사소통 역량 강화 지원 - 국제결혼 사전교육 내용에 자녀교육 추가	도청 출입국외국인청
지역사회 지지망 강화	- 사회복지전담공무원 역할 기능 강화 - 이주출신 전문상담인력 양성 및 투입 - 이주출신 활동가를 전문상담사 전 단계 인력으로 활용 - 지역 지원기관 간 협력 체계 구축 및 운영 - 지역 지원기관 협력 과정에 필요한 통번역·상담인력 지원	도청 교육청 출입국외국인청 관련 단체
학교제도 내 지원 내실화	- 이주배경 청소년 대상 이중언어 학업평가지표 구성 및 운영 . 교과목 평가시험지 모국어 번역 서비스 제공 - 이주배경 청소년 한국어능력 평가 시험지 업데이트 및 체계화 - 노듯돌 한국어강사에 대한 심리상담 및 다문화이해 교육 강화 - 이주출신 노듯돌 한국어강사 확대 채용 - 담임, 한국어강사, 학교상담사 대상 다문화감수성 교육 진행	교육청
학교제도 밖 지원 체계화	- 학교 밖 이주배경 청소년 연령대별 맞춤형 교재 제작 - 현 레인보우스쿨 교과편성 보완 및 체계화 - 학교밖이주배경청소년지원센터(가칭) 설립 타당성 연구 및 설립 운영 - 기숙형 대안예비학교(가칭) 설립 타당성 연구 및 설립 운영 - 외국인주민센터(가칭) 설립 타당성 연구 및 설립 운영 - 이민협력지원과(가칭) 부서 신설 타당성 연구 및 설립 운영 - 설립 추진을 위한 법적 근거 마련	도청 교육청
인식 개선 교육 실시	- 제주지역 도민 대상 다문화교육 콘텐츠 개발 - 제주지역 도민 대상 다문화감수성 교육 진행 - 성평등교육, 인권교육과 연계하여 다문화감수성교육 진행	도청 교육청 출입국외국인청

2. 제주지역 이주배경 청소년 정착주기별 지원 강화 방안

○ 이주배경 청소년의 안정적 성장환경 조성은 주로 국내에서 성장했는지 아니면 주로 국외에서 성장했는지에 따라 정착주기별 혹은 성장단계별 시기적절한 지원이 필요함. 이에 따라 상술한 이주배경 청소년 통합 지원 기능 강화 방안을 시기별로 세분화하여 계획을 수립하고 진행할 필요가 있음

가. 국외성장 이주배경 청소년을 위한 정착주기별 지원 강화

○ 주로 외국에서 성장한 이주배경 청소년은 국가의 경계를 넘어서면서 가족환경, 학교생활환경의 큰 변화에 직면하게 되기 때문에 한국 입국 전과 정착 초기 1-2년에 집중적인 지원이 매우 중요함. 이 점을 고려하여 정착 주기별 지원 방안 강화

○ 입국 전 시기 : 학교 밖 이주배경 청소년 지원기관 안내 등 사전 상담 지원

- 자녀가 입국하기 전에 현 제주지역 청소년 지원 현황 및 문제점, 학교 밖 이주배경 청소년 지원 기관 등을 안내하고, 한국 입국 사전 준비에 도움을 줄 수 있도록 관련 상담 지원
- 다문화가족지원센터, 청소년상담복지센터, 출입국외국인청, 교육청, 제주공항 등 관련 기관 단체에 사전 상담 지원 관련 홍보 다각화하여 접근성 제고

○ 단기 체류 시기 : 학교밖이주배경청소년지원센터(가칭)와 연결하여 조기 개입 지원

- 부모들이 본국에 두고 왔던 자녀를 데려오기 위해 방학기간 동안 제주를 방문하는 청소년이 다수 있다는 것이 파악 됨. 이들이 한국에 들어오는 방학기간에 맞추어 맞춤형 한국사회문화 이해 및 한국어 교육 체험 프로그램 지원을 하여, 정식 입국하였을 때 더 잘 정착할 수 있도록 지원 필요
- 다문화가족지원센터, 청소년상담복지센터, 출입국외국인청, 교육청, 제주공항 등 관련 기관 단체에 사전 상담 지원 관련 홍보 다각화하여 접근성 제고

○ 한국 입국 초기 : 6개월 이상 기숙형 스쿨 지원

- 정식으로 한국에 입국 후 많은 이주배경 청소년은 대부분 가족재구성에 따른 가족 구성원 간 갈등과 문화차이로 인한 갈등상황에 직면하게 됨. 그리고 이주출신 부모 역시 이런 갈등에 따른 부담을 상당히 갖고 있는 것으로 보임

- 한국입국 초기에는 6개월 이상 기숙이 가능한 스쿨 지원이 필요함. 이런 학교는 제주 한국학교 내에 설치하거나, 학교밖이주배경청소년지원센터(가칭)에서 기능적으로 수행할 수 있도록 하는 것이 필요함
- 현재 제주지역 이주배경 청소년은 대부분이 한국학교에 골고루 배분되어 있어, 한편으로 밀집지역에 따른 슬럼화 현상이 크지 않다고 볼 수 있지만, 청소년 입장에서 보면 자기와 같은 친구들과의 소통 및 관계 형성을 할 수 있는 공간이 없어 더욱 고립되고 자존감이 저하 될 수 있음. 기숙형 스쿨은 같은 이주배경을 갖고 있는 청소년들을 만나 같이 공부하고 생활함으로써 또래 친구 관계를 형성하여 정서적 지지대를 구축하는데 큰 도움이 될 것으로 보임

❍ 한국학교 입학 후 : 학교제도 내 이주배경 청소년 지원 내실화

- 한국학교 입학 후 학교제도 내에서 여러 가지 겪게 될 학업성적 부담, 정서적 심리 부담 등을 털어 놓을 수 있는 지지체계가 필요함. 따라서 학교제도 내 이주배경 청소년 지원 중 한국어교육 지원 이외에 상담지원 기능 강화가 필요함. 이는 상술한 통합 지원 기능 강화 방안 중 학교제도 내 이주배경 청소년 지원 내실화 방안과 연계하여 추진

❍ 학교 밖 스쿨 입학 후 : 진로중심의 전문교육 지원

- 한국학교 입학이 어렵거나, 여러 가지 요건으로 인해 학교 밖에 놓이기 되는 경우, 특히 중고등학교 졸업 후 입국한 이주배경 청소년의 경우 학교 밖에 놓이게 될 수 밖에 없기 때문에 학교 밖 스쿨이 반드시 필요하고 전문교육 지원 기능을 구비하는 것이 필요
- 학교 밖 스쿨에서는 진로중심의 전문교육 지원이 이루어져야 함. 구체적으로는 학교진입을 위한 전문교육 지원과 사회진입을 위한 전문교육 지원이 이루어져야 함. 상술한 통합 지원 기능 강화 방안 중 학교제도 밖 지원 체계화 방안과 연계하여 추진

❍ 청년 진입 시기 : 사회 진입 후 지속 상담 및 역량강화 지원

- 학교 밖 이주배경 청소년은 몇 년 사이에 한국사회 진입하게 되지만 이들이 역량 있는 청년으로 자리잡기 위해서 지속 상담 및 역량 강화 지원이 필요함
- 학교 밖 이주배경 청소년 지원센터가 지원 가능한 범위를 우선 29세까지 포함하도록 하고, 필요에 따라 이주배경 청년 지원센터 설립 계획 필요

- 만 18세 이후 입국한 사례도 많지만, 이들은 정작 한국사회를 이해하고 한국어를 배울 곳이 마땅치 않으며 이들의 정착 과정에 지지대가 되 줄 수 있는 센터가 필요함. 또한 이들이 선배로서 정책 환류에 기여할 수 있게 함

〈 표 4-2 〉 제주지역 국외성장 이주배경 청소년 정착주기별 지원 방안

구 분	내 용	소관 부서 (참조)
정착주기별	- 주로 국외에서 성장한 이주배경 청소년은 국가의 경계를 넘어서면서 가족 환경, 학교생활환경의 큰 변화에 직면하게 되기 때문에 한국 입국 전과 정착 초기 1-2년에 집중적인 지원이 매우 중요함. 이 점을 고려하여 정착 주기별 지원 방안 강화 필요	도청 교육청 출입국외국인청 관련단체
	- 입국전 시기 : 학교 밖 이주배경 청소년 지원기관 안내 등 사전 상담 지원 - 단기체류시기 : 학교밖이주배경청소년지원센터(가칭)와 연결 조기 개입 - 입국 초기 : 6개월이상 기숙형 스쿨 지원 - 학교 입학후 : 학교제도 내 이주배경 청소년 지원 내실화 방안과 연계 - 학교밖스쿨 입학후 : 학교진입 혹은 사회진입을 위한 전문교육 지원 - 청년진입 시기 : 지속 상담 및 역량강화 지원	

나. 국내성장 다문화가족 위기 청소년을 위한 성장단계별 지원 강화

○ 주로 국내에서 성장한 이주배경(다문화가족) 위기 청소년은 일반 위기 청소년과 같이 오랫동안 누적되어온 '위기' 상황으로 가족, 지역사회, 학교안팎 제도, 인식개선 등 전반적인 양육환경 개선이 필요한 부분이고, 이주출신 부모와의 언어문화 차이와 자녀교육 부모역할 인식 차이로 인한 심도 있는 상담이 어려운 문제가 있기 때문에, 자녀들의 성장단계에 따라 지속적인 개입과 지원이 필요

○ 국제결혼 단계 : 국제결혼 사전교육에 자녀교육 내용 추가 및 심화교육 진행

- 상술한 통합 지원 기능 방안 중 국제결혼 사전교육에 자녀교육 내용 추가 방안과 연계하여 추진

○ 학령기 전 단계 : 부모 역량 강화와 청소년 한국어 교육 지원 강화

- 학령기 전 단계에 부모의 자녀교육 역량 강화 프로그램 지원. 통합 지원 기능 강화 방안 중 가족 지지망 강화 방안과 연계하여 추진
- 중앙공통사업인 다문화가족 자녀 방문교육 서비스 제공 사업을 확대 강화하여 학령기

전 단계에 한국어 능력을 제고하여 초등학교 진입 준비에 도움을 주도록 지원

○ 초등학교 저학년 단계 : 학부모, 학교담임, 노둣돌 한국어강사, 상담사, 지역지원 기관 간 긴밀한 협력을 위한 지원

- 통합 지원 기능 강화 방안 중 지역사회 지지망 강화 방안과 연계하여 추진
- 다문화가족 위기 청소년 가족의 지역아동센터 이용 접근성을 제고하기 위한 이동편이 차량 지원
- 이주출신 사회복지전담공무원을 채용하여 다문화가족 위기 청소년 가족 사례 관리 지원

○ 초등학교 고학년 단계 : 진로 고민 상담 지원 및 학업 지원

- 현재 다문화가족 위기 청소년 상담사례가 대부분 초등학교 저학년인 것으로 나타나고 있지만, 이제 곧 고학년 단계에 진입하게 될 것으로 보임
- 초등학교 고학년 단계부터 진로 고민 상담 지원 및 진로 체험 지원을 강화하여, 어렸을 때부터 스스로의 진로를 깊게 고민하고 방향을 잡고 도움을 받을 수 있도록 지원 하는 것이 필요함
- 또한 초등학교 고학년 단계부터 학업 지원을 강화하여, 최소한 중학교 의무교육 이수를 완료 할 수 있도록 지원
- 초등학교 고학년 단계부터 1대 1 멘토를 매칭하여 진로 고민 상담 지원과 학업 지원이 지속적으로 이루어지게 할 필요 있음. 멘토는 은퇴한 선생님, 지역 활동가 등 지속성이 이루어질 수 있도록 하는 사람으로 선택하고, 예산 마련 필요

○ 중고등학교 단계 : 진로 설계 지원 및 학업 지원

- 중고등학교 단계에서는 진로 설계를 구체적으로 진행할 수 있도록 집중적으로 심도 있게 진로 고민 상담 지원. 진로 목표를 실행에 옮길 수 있도록 지원.
- 중고등학교 단계에서 학업 지원은 진로 방향에 따라 전략적 지원을 수행할 필요 있음. 최근 학교 밖 청소년은 단순히 학교 부적응의 문제라기보다, 자신의 상황에 맞는 진로 목표를 더 빨리, 더 잘 실현하기 위해 나오는 경우도 많음.
- 다문화가족 위기 청소년에 대해서는 뒤떨어진 문제아로 바라보기보다 가족 지지망이 취약하다보니 지역사회와 학교 지지망이 더 필요한 조건에 놓인 청소년으로 바라보는 것이 필요함. 이런 접근 관점음 모든 청소년들에게도 적용이 됨. 따라서 중고등학교 단계에서 학업지원은 반드시 진학하기 위한 지원보다는 진로설계에 따라 기술 학업

지원이 될 수도 있음

○ 사회진입 단계 : 청년 지원 기관과 연결하여 지원

- 일반 청년 지원 기관과 연결하여 지원

〈표 4-3〉 제주지역 국내성장 이주배경 청소년 성장단계별 지원 방안

구 분	내 용	소관 부서 (참조)
성장단계별	- 주로 국내에서 성장한 이주배경(다문화가족) 위기청소년은 일반 위기청소년과 같이 오랫동안 누적되어온 '위기' 상황으로 가족, 지역사회, 학교안팎제도, 인식개선 등 전반적인 양육환경 개선이 필요한 부분이고, 이주출신 부모와의 언어문화 차이와 자녀교육 부모역할 인식 차이로 인한 심도 있는 상담이 어려운 문제가 있기 때문에, 국제결혼 단계부터 시작하여 자녀들의 성장단계에 따라 지속적인 개입과 지원이 필요	도청 교육청 출입국외국인청 관련 단체
	- 국제결혼 단계 : 국제결혼 사전교육에 자녀교육 내용 추가 및 심화교육 - 학령기전 단계 : 부모 역량강화와 청소년 한국어교육 지원 강화 - 초등저학년 단계 : 학부모, 담임, 상담사, 지역기관 간 긴밀 협력 지원 - 초등고학년 단계 : 진로 고민 상담 지원 및 학업 지원 - 중고등학교 단계 : 진로 설계 지원 및 학업 지원 - 사회진입 단계 : 청년 지원 기관과 연결하여 지원	

3. 향후 과제

가. 학교밖이주배경청소년지원센터(가칭) 설립 타당성 연구

○ 연구 필요성 : 최근 제주지역에 급증하고 있는 학교 밖 이주배경 청소년은 빠른 기간 내에 한국사회에 진출을 하게 되기 때문에 이들이 안정적으로 성장하고, 역량 있는 제주시민으로 성장할 수 있도록 전문교육 지원 기능 구축이 시급하며, 현 운영하고 있는 레인보우스쿨을 보완 및 체계화를 위한 운영 기관 설립 타당성과 운영 방안에 대한 면밀한 조사를 통해 계획을 수립하고 추진 필요

○ 연구 목적 : 제주형 학교밖이주배경청소년지원센터 설립을 위한 기초자료 제공

○ 연구 내용 : 센터 설립 타당성 및 운영 방안

○ 연구 방법 : 설문조사, 면접조사, 전문가 FGI, 자문회의

나. 이주배경 청소년 대상 이중언어 학업평가지표 개발 연구

○ 연구 필요성 : 제주에 정착하여 한국학교에 다니고 있는 이주배경 청소년은 한국어 장벽으로 인해 본국에 비해 학업성적이 갑자기 추락하여 자존감이 많이 떨어지고 이에 따른 심리적 갈등이 심각한 것으로 나타났으며, 더군다나 이런 심리적 부담감으로 인해 학교 입학을 지연하는 학교 밖 이주배경 청소년이 발생하기도 함. 이들이 한국학교 입학 초기에 학교생활에 잘 정착할 수 있도록 모국어 번역 서비스를 활용한 객관적 종합평가 지표 개발 필요

○ 연구 목적 : 모국어 번역 서비스를 제공하는 이중언어 학업평가지표를 개발하여 이주배경 청소년의 학업능력에 대해 객관적 평가를 진행하고, 이들의 학업 자존감을 향상시키고, 학교 내 이중언어문화 환경 조성에 기여

○ 연구 내용 : 현 이주배경 청소년 학업성적 평가 체계 분석, 이중언어 학업평가지표 개발, 운영 방안 제시

○ 연구 방법 : 자료 분석, 전문가 FGI, 자문회의

다. 제주지역 이주배경 청소년 '위기' 예방 방안 연구

○ 연구 필요성 : 최근 제주지역은 다문화가족 위기 청소년 상담사례가 많이 접수되고 있으나 심도 있는 상담이 이루어지지 못하는 한계가 있음. 그중 초등학생 사례가 많지만 향후에 중고등생 사례가 많아질 것으로 예상됨. 위기 발생에 상대적으로 더 취약한 집단일 수 있는 이주배경 청소년에 대한 정확한 위기 발생 요인을 파악하여 구체적인 예방 조치가 필요

○ 연구 목적 : 상담사례에 대한 면밀한 분석을 통해 구체적인 요인을 밝히고 예방 방안 제시

○ 연구 내용 : 이주배경 청소년 위기 상담 사례 수집 및 자료 분석, 예방 방안 제시

○ 연구 방법 : 자료 분석, 면접 조사, 전문가 FGI, 자문회의

참고문헌

정해숙·김미선·이택면·마경희·최윤정·박건표·동제연·황정미·이은아(2016).「2015년 전국 다문화가족실태조사 분석」. 한국여성정책연구원.

이승미 · 이해응 · 이화용(2017). 「서울시 중도입국 청소년 현황 및 지원방안 연구」. 서울시여성가족재단.

이해응·정여진·윤명희·고민지(2018).「제주특별자치도 다문화가족 실태조사 및 제3차 다문화가족 지원 기본계획(2019~2022)」. 제주여성가족연구원.

양승주·신현옥·윤상석·허은영·김송이(2016).「다문화 가정 자녀의 공교육 진입 방안」. 한양대 글로벌다문화연구원.

함승환(2017).「다문화학생 밀집지역의 교육력 제고를 위한 정책 연구」. 한양대학교 산학협력단.

이학춘·미야기케이나·권명희·곡효청·한예지·이주현(2011). 「다문화가정 자녀의 문화 프로그램을 통한 인성변화에 관한 연구」. 동아대학교 산학협력단.

이완수·고성혜·정진희·김희선(2015).「미등록 이주아동 인권보호 및 사회적응방안 연구」. (재)청소년희망재단.

제주특별자치도교육청(2019). 「중도입국 및 외국인가정 학생 한국어 수준 현황」. 내부자료.

연구보고서 2019-1

제주지역 이주배경 청소년 지원 방안

발 행 일 2019년 5월 31일
발 행 인 이 은 희
발 행 처 (재)제주여성가족연구원
제주특별자치도 제주시 문연로 30(연동)
☎064-710-3482, Fax.064-710-3489
www.jewfri.kr
인 쇄 소 신우인쇄소

※ 이 보고서는 출처를 밝히는 한 자유롭게 인용은 가능하나 내용의 무단 전제나 복제를 금합니다.

ISBN : 979-11-87026-39-6

제주지역 이주배경 청소년 지원 방안

제주여성가족연구원

63121 제주특별자치도 제주시 문연로 30(연동)
jewfir@jewfri.kr www.jewfri.kr

93330
9 791187 026396
ISBN 979-11-87026-39-6