석사학위논문

제주지역 초등학교 학생의 여가활동에 관한 연구

제주교육대학교 교육대학원

초등실과교육전공

고 병 희

2005년 8월

제주지역 초등학교 학생의 여가활동에 관한 연구

A Study on Leisure Activities among Elementary Schoolers in Jeju Island

지도교수 김 영 용

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2005년 5월

제주교육대학교 교육대학원
초등실과교육전공
고 병 희

고병희의 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 _____ 인

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

2005년 7월

제주교육대학교 교육대학원

국문초록

제주지역 초등학교 학생의 여가활동에 관한 연구

고 병 희

제주교육대학교 교육대학원 초등실과교육전공

지도교수 김 영 용

제주도에 소재하는 8개 초등학교 5, 6학년 502명의 아동을 대상으로 남녀별, 지역별로 나누어, 설문지를 이용해 초등학생들의 가정과 학교, 사회에서의 여가활동에 대한 실태를 분석하여 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 여가활동의 필요성에 대해 절대 다수의 아동이 복잡한 현대생활에서 오는 스트레스를 해소하고 정신적 안정을 얻기 위해 필요하다고 인식하고 있으며, 특히 군 지역보다는 시 지역, 5학년보다는 6학년 아동들이 더 필요하다는 반응을 보였다.

또한 여가활동은 일상생활에 많은 도움을 주며, 자신에게는 여가활동을 통해서 즐거움을 얻을 수 있고, 성격이 명랑 쾌활해지고, 건강 증진과 학습능력 향상에 도움이 되는 것으로 밝혀졌다.

둘째, 가정에서의 여가활동은 평일에는 보통 1~2시간, 주말에는 3시간 이상을 여가활동으로 보내며, 여자는 TV 시청을, 남자는 컴퓨터를 주로 하며 여가를 보내고 있었고, 한 달에 가족과 두 번 정도 마을 주변에서 여가활동을 하

고 있으며, 가정에서 부모님들이 여가활동에 대해 관심을 갖고 지도하고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 여가활동 시설과 시간이 충분히 마련되어 있지 못하여 여가 시간을 대부분 집에서 보내고 있으며, 여가활동의 내용도 TV시청, 컴퓨터 등 무계획적이고 흥미위주로 무의미하게 보내고 있어, 건전한 여가활동이 이루어지도록 정서적 안정을 찾으면서 자기 발전의 기회가 될 수 있는 여가활동의 보급과 아울러 여가활동을 위한 시설 확충, 의도적이며 계획적인 여가활동 지도가 필요한 것으로 밝혀졌다.

넷째, 학교에서의 여가활동은 남자는 운동장에서, 여자는 교실에서 주로 이루어지고 있었으며, 학교에서의 여가활동을 위해 운동시설, 컴퓨터실, 도서실, 체육관 등을 요구하고 있고, 선생님들은 자신들의 여가활동에 대해 관심을 가지고 지도하고 있다고 인식하고 있었다.

또한, 여가활동을 위해 시설개방과 여가 시간을 마련해 줄 것을 요구하고 있고, 새롭고 재미있는 놀이, 여럿이 즐길 수 있는 놀이를 보급해 줄 것을 희망하고 있으며, 학교에서 배운 여가활동이 도움이 된다는 반응을 나타냈다.

다섯째, 여가활동에 대해 관심을 가지고 있으며, 스스로 여가활동을 결정하거나, 학교 친구, 가족과 상의하여 결정하며, 학교 친구에게서 여가활동에 필요한 정보를 얻어 여가활동을 그런대로 보람있게 보내고 있으나, 시간이 없어 여가활동을 못하고 있으며, 시간이 허락한다면 컴퓨터, 놀기, 취미활동 등의 여가활동을 해보고 싶다는 반응을 보였다.

주요어 : 여가, 여가활동

목 차

국문초록 ····· i

Ⅰ. 서론 ····· 1

1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 2
3. 연구의 문제 ····· 3
4. 용어의 정의 ····· 3
5. 연구의 제한점 ····· 4

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 5

1. 여가의 개념 ····· 5
2. 여가의 기능 ····· 7
3. 여가의 필요성 및 특성 ····· 9
4. 여가 환경의 중요성 ····· 12
5. 아동들의 여가활동과 교육 ····· 14
6. 초등학생과 여가 선용 ····· 17
7. 아동기의 특성과 놀이 ····· 19
8. 여가에 관한 선행 연구 ····· 22

Ⅲ. 연구 방법 및 절차 ····· 26

1. 연구 방법 ····· 26
2. 연구 절차 ····· 28

Ⅳ. 연구 결과 및 해석 ····· 30
1. 여가활동에 대한 인식 ····· 30
2. 가정에서의 여가활동 ····· 35
3. 학교에서의 여가활동 ····· 44
4. 사회에서의 여가활동 ····· 55
5. 여가활동에 대한 일반적 반응 ····· 63

Ⅴ. 요약 및 결론 ····· 70
1. 요약 ····· 70
2. 결론 ····· 74
3. 제언 ····· 75

▣참고 문헌 ····· 77

▣ABSTRACT ····· 80

▣부록(설문지) ····· 83

표 목 차

<표 1> 표집집단 ····· 26
<표 2> 영역에 따른 조사 내용 ····· 27
<표 3> 여가활동의 필요성 ····· 30
<표 4> 여가활동이 필요한 이유 ····· 31
<표 5> 여가와 일상생활 ····· 33
<표 6> 여가활동이 자신에게 미치는 영향 ····· 34
<표 7> 평일에 가정에서 주로 하는 여가활동 ····· 35
<표 8> 평일의 평균 여가활동 시간 ····· 37
<표 9> 주말에 가정에서 주로 하는 여가활동 ····· 38
<표 10> 주말의 평균 여가활동 시간 ····· 39
<표 11> 한 달에 가족과 함께하는 여가활동 횟수 ····· 40
<표 12> 가족과 주로 하는 여가활동 장소 ····· 42
<표 13> 가정에서 부모님들의 여가활동 지도 ····· 43
<표 14> 학교에서 여가시간의 활용 ····· 44
<표 15> 학교의 여가시설에 대한 인식 정도 ····· 46
<표 16> 학교의 여가활동을 위해 필요한 시설 ····· 47
<표 17> 선생님의 여가활동에 대한 관심도 ····· 48
<표 18> 선생님의 여가활동 지도 ····· 50
<표 19> 학교의 여가활동을 위한 기대 ····· 51
<표 20> 학교에서 건전한 여가활동을 위해 보급되어야 할 놀이 ····· 52
<표 21> 학교에서 배운 내용이 여가활동에 도움이 되는 정도 ····· 54
<표 22> 방과 후 여가활동 장소 ····· 55
<표 23> 여가활동의 동반자 ····· 56

<표 24> 여가활동을 위한 시설 ····· 58
<표 25> 여가활동 시간 ····· 59
<표 26> 여가활동을 위해 필요한 시설 ····· 61
<표 27> 여가활동에 대한 관심 ····· 63
<표 28> 여가활동의 결정자 ····· 64
<표 29> 여가활동의 정보 획득 ····· 65
<표 30> 여가활동 시간 소비에 대한 인식 ····· 66
<표 31> 여가활동의 장애 요인 ····· 67
<표 32> 가장 하고 싶은 여가활동 ····· 68

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성

최근 급속한 경제 성장과 산업의 기계화 및 자동화로 사회 경제적으로 생활 수준이 향상되고 노동시간이 단축되면서 여가를 자유롭게 향유할 수 있는 시간은 점차 증가하고 있다. 바람직한 여가활동은 사람들에게 충분한 휴식을 주며 일상생활에 활력을 불어 넣어 주기 때문에 현대 사회에서 여가는 인간 생활에 필요 불가결한 요소가 되었다.

그러나 여가 시간의 증대와 보편화 현상은 늘어난 여가 시간을 얼마나 창조적이고 즐겁게 보내느냐에 따라 생활의 질이 달라질 수 있을 것이다. 자동차와 매스미디어의 발달과 보급으로 편리해진 생활양식은 여가 활용의 양과 질에 커다란 영향을 주면서 여가 활동의 즐거움을 증대시키고 있다.

아동들에게 있어서도 여가는 단순히 휴식을 의미하거나 낭비하는 시간이 아니라, 그들의 전인적 성장을 위한 학교 공부 못지않게 중요한 교육적 의미를 지니게 되었다(이경재, 1994).

또한 나날이 늘어가고 있는 청소년들의 탈선과 비행, 폭력과 범죄와 같은 부정적인 사회 환경은 자라나는 어린이들에게 악영향을 미치고 있으며, 각급 학교에서는 교육적 차원에서 전인교육을 목표로 학생의 정서교육이나 여가교육에 많은 관심을 가지고 노력하고 있으나 만족할 만큼의 효과는 거두지 못하고 있다.

오늘날 어린이들이나 청소년들의 성격 형성의 문제점으로 지적되어 온 이기심, 자기중심성, 비협동성 등은 그들의 여가 시간 활용의 잘못에서 연유된다는 우려가 있다. 그렇기 때문에 어린이의 여가 선용에 대한 교육프로그램은 정규 교과 프로그램에 못지않게 중요한 사회 교육적인 비중을 갖는다. 그런 까닭에

어린이들이 어디서 무엇을 생각하며 어떻게 시간을 보내고 있는가는 교사나 학부모들의 중요한 관심사이다.

더구나 가소성이 풍부한 아동기인 초등학교 시기에는 학교 교과 교육도 중요하지만, 학교, 가정, 사회에서 이루어지는 진취적인 여가활동이 인간관계 개선, 취미 생활의 영위, 자신감의 향상을 가져와 자기 발전의 좋은 기회로써 중요한 역할을 하며, 자아실현과 개인의 완성을 위해서도 삶의 귀중한 부분이 될 것이다(김현주, 2002).

그러므로 아동들에게 여가의 참 뜻을 이해하고 활용할 수 있는 방법과 유형에 따른 지도는 물론 여가 장소와 시설을 갖추어 보다 즐거운 여가 환경을 조성해 주고 건전하게 여가를 활용할 수 있도록 관심과 지도가 필요하다.

그렇지만 현실적으로는 아동들의 여가활용을 위한 여건이나 시설이 거의 없으며 여가 교육에 대한 관심도 부족한 상태에 있다. 그러므로 아동들에게 여가에 대한 참다운 의미와 올바른 인식 그리고 창조적이고 바람직한 여가활용 방법 등을 이해시켜 개인의 발전뿐만 아니라 사회적인 발전을 증진시키는 방향으로 여가활동이 이루어지도록 하는 것은 교육의 중요한 과제가 아닐 수 없다.

이러한 관점에서 본 연구에서는 초등학교 아동들의 여가 실태를 파악하는 일환으로 제주지역 초등학교 아동들의 여가 이용 실태를 조사·분석하는데 일차적 목적을 두었고, 이것을 바탕으로 여가 이용의 문제점을 찾아내어 초등학생들의 바람직한 여가생활에 기여하고자 하는데 최종 목적을 두었다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 제주지역 초등학생들의 여가활동에 대한 실태를 조사·분석하여 여가활동의 문제점을 찾아 바람직한 여가활동 지도 자료와 정보를 얻

어 초등학생들의 바람직한 여가 생활에 기여하는데 있으며 구체적 목표는 다음과 같다.

첫째, 초등학교 학생들의 여가활동 실태를 파악한다.

둘째, 초등학생의 여가활동 실태의 변인별 차이를 비교 분석한다.

셋째, 이상의 분석 결과를 토대로 바람직한 여가활동 지도를 위한 기초 자료를 제공한다.

3. 연구의 문제

제주지역 초등학교 학생들의 여가활동 실태와 문제점을 알아보기 위한 연구의 문제는 다음과 같다.

첫째, 초등학생들은 여가활동을 어떻게 인식하고 있는가?

둘째, 초등학생들의 여가 활용 유형은 어떠한가?

셋째, 평일, 주말의 여가활동은 어떻게 다른가?

넷째, 여가활동 시간은 어떠한가?

다섯째, 여가활동 시설은 어느 정도인가?

4. 용어의 정의

여가활동 : 여가활동이란 여가 중에 이루어진 자발적인 활동으로 삶의 즐거움과 활력을 주며, 사회적으로 가치가 있고 바람직한 인간관계를 형성시켜 주는 활동 중에서 학교에서 공부하는 시간, 학원에 가는 시간, 등·하교 시간, 잠자는 시간, 식사시간을 뺀 나머지 시간에 하는 활동을 말한다.

5. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점이 있다.

가. 본 연구의 표집 대상은 제주지역 학교의 어린이만을 대상으로 하였으므로 나타난 결과가 초등학교 전 아동의 여가활동으로 추정하기에는 한계가 있다.

나. 본 연구에서 사용한 설문지는 선행연구 자료를 참고하여 연구자가 직접 제작하였다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 여가의 개념

여가를 정의하는 데 있어서 통일된 견해가 있는 것은 아니다. 여가를 시간적 요소로 다루어야 하는가, 혹은 그 여가시간에 행하는 활동양식 즉 행동 형태로 다루어야 할 것인가, 그 밖에 인간은 왜 그러한 행위를 하고, 행하는 개인 또는 집단에게 어떤 효과가 있는 것인가 등 여러 가지 측면에서 각기 그 표현방법이 다르기 때문이다. 어쨌든 여가나 여가시간이 우리 생활 시간 안에 존재하고 있다는 사실은 부인할 수 없다.

여가(leisure)의 어원은 라틴어의 Otium(오티움)과 그리스어의 Schole(스코레)와의 사이에 근원을 두고 있다. 라틴어의 Otium은 「아무 것도 하지 않는 것」 즉 소극적인 상태를 의미하고 그리스어의 Schole는 「자기 교양을 높이는 것」으로 학문 철학 등 문화 창조의 적극적인 상태를 의미하고 있다고 풀이할 수 있다.

Brightbill은 leisure는 라틴어의 licere(리케레)에서 온 것으로 「허락되다」라는 뜻으로 밝히고 있으며 이러한 특별한 시간에 행하는 행동의 종류 또는 목적 등에 의해 여러 가지로 정의할 수 있으나 이들의 정의로부터 시간의 요소를 뺀다면 아무 것도 남지 않는다. 따라서 leisure는 how에 의해서가 아니라 when에 의해 규정지어지지 않으면 안 된다. 결국 leisure란 본질적으로 시간의 덩어리라고 하여 시간적 요소를 강조하고 있다.

Burton은 인간의 생활행동 및 1일 생활시간을 분류하여 1일 생활시간으로부터 노동, 수면, 운동, 가사, 식사 등 사회적, 생리적 필수시간 내지 구속된 시간을 제외한 나머지 시간을 여가 또는 자유시간이라는 넓은 의미로 풀이하고 있다(박원임, 1986).

인간의 행동은 연속적 복합적으로 변화하고 있으며 일정한 틀에 매어 놓을 수 없는 성질의 것이기 때문에 여가란 전혀 아무것도 하지 않는 틈이 아니라, 그 자유 시간에 어떤 행위라도 행동하게 되는 것이라는 적극적인 의미로 그 견해를 밝히고 있다. 인간이 여가를 보내는 방법은 실로 다양하다. 정말 아무것도 하지 않고 빈둥거리는 것으로부터 잡담, 스포츠, 개인적으로나 사회적으로 바람직하지 못한 오락, 도박행위까지도 포함되어 그 활동이나 방법은 이루 헤아릴 수 없이 다양한 것이다. 넓은 의미에서 볼 때 여가란 노동으로부터 해방된 자유 시간에 행해지는 자발적인 자기 목적적 활동의 총체라고 말할 수 있다.

여가를 국어사전에서는 '겨를(Chance)', '틈(Spare Time)'이라고 풀이하고 있고, 웹스터(Webster's)사전에 의하면 여가를 '한가로움', '안일', '직업 생활로부터 벗어난 자유', '한가한 시간(Spare Time)', '휴양·기분전환(Recreation)'이라는 뜻으로 해석한다.

여가에 대한 정의를 김오중(1996)은 '여가는 일과 대비적 관계에 있으며 하등의 구속을 받지 않는 자유로운 시간이라 할 수 있으며, 우리 생활 전체 안에서 모든 의무와 책임 기타 실제로 생활에 필요한 활동을 제외한 나머지의 자유로운 시간' 이라 하였다.

이영항(한국 정책 연구, 1990)은 '여가란 개인이 가정과 사회적 의무로부터 자유로운 상태에서 휴식·기분 전환·자기 계발 및 사회적 성취를 이루기 위하여 활동하게 되는 시간' 이라고 하였다.

김충기(1990)는 '여가란 학업이나 일 등의 업무나 수면·식사 등의 생명을 유지하기 위하여 보내는 이외의 시간이며, 직접적인 만족을 보상받지 않더라도 자유롭게 추구되는 것으로 주된 기능은 휴식, 즐거움, 개인적인 발달' 이고, 김원기는 그의 논문에서 '여가는 결코 단순히 남아도는 시간, 또는 자유 시간이 아니라 자기 스스로를 위안하고 명쾌하게 하는 활동을 하기 위한 시간' 이

라고 하였다.

지금까지 여러 학자들의 여가에 대한 정의를 종합해 보면, 여가란 학자들에 따라 다소 차이는 있으나 그 개념에 있어서 공통점을 찾아볼 수 있다. 그것은 여가가 시간과 관련된 '자유로운 시간' 이라는 점에서 일치하고 있다. 그러므로 여가는 우리 생활 전체 시간에서 모든 의무와 책임 그리고 생활시간 및 생산 시간을 제외한 나머지 자유 시간으로 규정할 수 있다.

이상에서 살펴본 여가의 의의는 여가가 단순히 무의미한 여분의 시간이 아니라 의미 있는 자유로운 시간으로서의 중요한 교육적 의의를 지니고 있음에 비추어 볼 때 교사나 학부모는 어린이들의 여가가 낭비적인 것이 되지 않고, 건설적이고 창조적인 것이 되게 하기 위해서는 어린이들의 여가 활동의 실태를 정확하게 파악하고 이에 대한 적절한 지도를 해야 한다.

2. 여가의 기능

현대사회에서의 여가는 크게 개인에게 작용하는 기능과 사회 또는 집단에 작용하는 기능의 두 가지로 구분된다.

가. 개인에 대한 여가의 기능

듀마지에(Dumazedier)는 개인에 대한 여가의 3대 기능을 휴식, 기분전환, 자기개발로 들고 있다(김진섭, 1990).

첫째, 휴식은 인간 활동의 기본적 욕구로서 일이나 학업에서 오는 스트레스에 의한 육체적·정신적 소모를 보완·회복시켜주는 기능이다.

둘째, 휴식이 인간을 피로로부터 회복시켜 주듯이 기분 전환은 인간을 권태로부터 벗어나게 해주고 보충적 경험이나 일상과 관련된 세계로부터의 도피를 통해 인간을 정신적 스트레스나 권태로부터 해방시키는 기능이다.

셋째, 여가는 자기 개발의 기능을 가짐으로써 기계적인 일상의 사고나 행동으로부터 개인을 해방시키고 보다 폭넓고 자유로운 사회적 활동에의 참여나 실무적인 기술 훈련 이상의 순수한 의미를 가진 육체, 감정, 이성의 도치를 가능하게 한다.

나. 사회 및 집단에 대한 여가의 기능

여가는 자연스런 사회관계 속에서 각자의 위치를 자각하고 사회적 역할을 배우게 하며 인간관계의 조화적 태도와 기술을 익히게 하는 사회화 기능을 갖는다. 또한 사회적 통합 기능 이외에도 여가는 문화적 기능도 발휘하게 하는데, 신문이나 잡지를 통한 기능 이외에도 스포츠, 음악, 미술, 연극, 영화 등도 여가를 양적, 질적으로 변화시켰다. 머피(Murphy)는 여가의 사회적 기능을 크게 3가지로 들고 있다(김진섭, 1990).

첫째, 여가는 사회적 학습 기능을 갖는다. 인간이 유년 시절에는 신체적, 정서적, 지적인 각종 유희를 통해서, 성인이 되어서는 여가활동을 통해서 새로운 생활 규범 또는 환경에 적응하는 방법을 배우게 되는 능력을 기르게 된다.

둘째, 여가는 사회적 통합 기능을 갖는다. 여가활동은 그 활동에 참여하는 집단이나 사회에 공동가치나 의식을 부여하기 때문에 공감대 형성을 위하여 사회를 통합하고 소속감이나 일체감을 높여주기도 하여 민주주의적 사회발전에 많은 공헌을 한다.

셋째, 여가는 문화적 기능을 갖는다. 여가는 인간의 문화 발달에 기여하며 인류문화의 발달은 여가문화의 발달이라 하여도 과언이 아니다.

넷째, 여가는 재생산의 기능을 갖는다. 여가는 일에서 생긴 피로함과 지루함을 제거시켜 노동력을 회복하고 피로를 줄여 재생산성을 높이는데 이용되어진다.

다섯째, 여가는 각종 사회문제의 해결기능을 갖는다. 여가활동은 청소년 문제나 노인문제 등과 같은 사회적 일탈 행위를 구제하는 카타르시스적인 기능으로 여가 시간에 행해지는 각종 레크레이션 활동은 사회적으로 받아들여지는 윤리적, 도덕적 가치가 있는 활동이기 때문에 청소년과 노인들이 건전하고 유익한 여가 선용을 통해서 삶의 기쁨을 느끼고 보람 있고 의미 있는 삶을 영위하게 되는 것이다.

3. 여가의 필요성 및 특성

가. 여가의 필요성

(1) 여가 선용

'여가를 잘 활용한다' 함은 자아의 재발견 내지는 창조의 근본자원이 되는 것으로 아동들의 여가에서 문제가 되는 것은 학교 수업이 끝난 후나, 휴일과 방학기간을 어떻게 유익하고 즐겁게 보내느냐 하는 것이다.

최근에 이르러 과학의 발달을 기초로 하는 편리한 생활양식과 기계화된 생활 수단으로 많은 여가 시간을 얻게 되었다. 이러한 여가를 잘 선용하느냐 악용하느냐에 따라 개인생활의 행복과 불행, 사회의 질서와 혼란이 좌우되는 것이다(최홍길, 1992).

증가하는 여가시간을 어떻게 현명하게 이용하느냐는 개인에 한한 문제일 뿐 아니라 청소년층에게 더욱 중요한 사회적 문제의 하나가 되는 것이다.

대부분의 비행 및 범죄가 청소년 여가 시간과 관련되어 있다는 사실을 상기

할 때 청소년 선도를 위해서 그들의 여가 이용이란 결코 소홀히 할 수 없다.

여가 선용 지도는 청소년들에게 학교나 사회에서 개인의 자유로운 시간을 유용하게 이용할 수 있도록 하는 필요한 분야이다. 건전한 놀이, 음악, 미술, 창작, 독서, 고상한 취미, 특별활동 등 학교생활을 해 나가는데 여가를 오락으로 사용하는 것이 아니라, 심신이 건전하고 행복한 생활을 지향하도록 하는 지도가 필요한 것이다.

(2) 인간관계의 개선

오늘날 고도화된 기계문명시대에 인간은 현실 사회로부터 차츰 소외되고 있으며, 아름다운 인간성마저 잃고 있는 실정으로 참다운 인간성을 회복하는 길은 각자의 여가시간과 여가활동에 기대 할 수밖에 없을 것이다.

좋은 인간관계는 사람들이 조화된 생활을 이루면서 타인의 견해와 의견을 서로 존중하면서 상부상조하는 것이다. 레크레이션은 대개가 여러 사람들이 어울려서 즐기는 활동으로 레크레이션 활동은 사회의 윤활유로서 사회생활을 원만하게 하며 원만한 인간관계를 형성하는데 좋은 구실을 하고 있는 것이다.

청소년들은 집단적 활동을 좋아하는 만큼 그들의 집단생활에 레크레이션을 실시함으로써 상호간의 인간관계를 보다 바람직한 방향으로 이끌어 줄 수 있다(신현주, 1987).

(3) 스트레스 해소

현대생활은 복잡화되고 있으며 항상 긴장과 초조와 불안에 싸여 있어 긴장과 불안의 시대라고 한다. 이러한 시달림을 받고 이는 현대인들은 현실도피로서 음주, 경마, 오락실 등과 같은 향락적, 관능적, 퇴폐적인 방향으로 흐르고 있다. 사회가 근대화하면 할수록 현실에서 도피하고자 하는 경향이 있다. 특히 가장 감수성이 예민하여 사회적 영향을 예민하게 받아들이는 청소년들은 사회

의 불안, 기성세대에 대한 불만, 심리적 위압에서 벗어나고자 공상에 잠긴다든가 모험, 기적, 여행, 오락 등을 통해 욕구의 배출구를 찾게 된다. 다행히 레크레이션은 자기표현을 가져다주는 즐거운 활동이기 때문에 청소년들은 여기에 매력을 느끼며 많은 관심과 흥미를 갖게 된다.

(4) 비행 및 범죄예방

레크레이션은 인간의 욕구 불만을 충족시키는 활동이기 때문에 청소년들을 범죄의 세계로부터 구출할 수 있다. 인간은 자기가 좋아하는 활동을 통해서 자기표현을 할 수 있는 기회를 가짐으로서 마음이 흡족해지며 삶에 보람을 느끼게 되어 욕구 불만은 자연히 사라지게 되는 것이다.

레크레이션은 바람직한 인격을 형성하는데 도움이 되며, 범죄와 비행을 예방하는데 유력한 수단이기도 하다. 레크레이션 활동은 청소년의 마음을 끄는 매력적인 활동으로서 가장 큰 관심을 끌게 한다. 레크레이션을 위한 시설이 잘 갖추어 있는 지역의 청소년이 레크레이션 시설이 갖추어 있지 않은 지역의 청소년 비행보다 현저하게 적다는 것이다. 놀이터나 유원지 등에서 레크레이션을 즐길 수 있는 기회를 제공해 준다면 그들은 범죄를 저지르게 될 가능성이 실질적으로 감소될 수 있는 것이다. 그들이 좋아하는 활동에 참가함으로써 마음껏 즐길 수 있고, 올바르게 욕구의 배출구를 찾게 될 때 그들은 반사회적인 방법으로 만족을 찾을 필요성을 느끼지 않게 된다(신현주, 1987).

나. 여가의 특성

육체적인 노동으로 생활을 영위해 왔던 원시사회에서는 여가와 노동은 미분화된 상태로 있었다. 농경사회로 접어들면서 점차 여가는 노동과 뚜렷이 구별되지는 않았지만, 원시시대와는 다른 양상을 지니게 되었다. 이때의 여가는 자

의에 의한 것이기 보다는 기후 조건 등의 악화 등으로 말미암은 비자발적인 휴가 상태로서의 여가였다.

그러나 과학과 기술의 발달에 따른 급속한 산업화와 도시화를 이룬 현대사회에서는 그 이전의 사회와는 판이한 생활양식의 변화를 가져왔다. 이러한 생활양식의 변화 가운데 주목할 만한 것은 생산력의 증대, 산업의 자동화와 기계화로 인하여 발생한 노동시간의 감소는 여가 시간의 증대로 나타났다. 우리는 일상생활 중 늘어난 여가 시간을 어떻게 효율적으로 사용할 것인가에 관심을 가지게 되었다.

현대 사회에서의 여가의 특성을 함병수(1995)는 다음과 같이 설명하고 있다.

첫째, 여가란 의무로부터의 해방을 의미한다.

둘째, 여가는 이해관계에 얽혀 있지 않다.

셋째, 여가는 즐거움과 만족과 기쁨을 추구한다는 성질을 가지고 있다.

넷째, 여가는 사회로부터 부과된 제1차적 의무와는 달리 개인의 욕구에 대응하는 것이다.

다섯째, 여가는 개인의 기분 전환과 밀접한 관련을 지니며, 개인의 자아실현과 연관되어 있다.

4. 여가 환경의 중요성

환경의 특징은 문화와 행태 같은 용어를 공유하는 것이다(김재은, 1980). 또 생생하고 완전한 환경의 물리적 장치는 독특한 환경 이미지를 산출해내고 좋은 환경 이미지는 환경의 소유자에게 안정감을 주어 인간 자신과 외부 세계와의 균형적인 관계를 이루게 한다. 그리고 이와 같은 명백한 이미지를 갖는 환경은 개인의 성장을 위해서도 유용한 기초가 된다. 어린이는 환경에 대한 실체를 받아들일 수 있고 또한 풍부한 가능성까지도 상상해 낼 수 있는 많은 잠

재 능력을 갖고 있어서 주어진 환경에 다양하게 반응한다(Robin C Moore, 1974). 어린이는 공간에 민감하고 공간에 의해서 상상력을 키우고 활동을 창조하기 때문에 환경에 대해서도 활동적이고 호기심이 많아진다. 그리고 환경과의 강력한 상호작용을 통해 자기 성취를 배우고 이해하게 된다.

배운다는 것은 어떤 한 개인의 같은 부류(동료, 친구), 대중매체, 그리고 전 구성원에 의해 얻어지는 복잡한 과정이다. 이와 같은 것은 새로운 환경에 대한 탐구, 공간에 대한 지각, 자연에 대한 이해, 도시에 대한 이해 등의 활발한 경험에 의해 얻게 되는 것이다(London wingo, 1963).

어린이의 생활은 전적으로 환경에 의존하고 이를 통해서 배워야 하므로 적절한 환경이 제공되어야 한다. 개인 및 사회의 특징은 주로 인간성과 환경의 힘에 의한 환류적 상호작용에 의해서 결정되어진다.

인간은 그의 생활양식뿐만 아니라 그 환경을 선택하여 창조하는 것에 곧 자유를 가지고 있으며 이들 선택에 의하여 그와 그의 미래가 어떠한 존재가 될 수 있는가가 결정된다(산업도서 출판공사, 1977).

어린이는 다른 생활체와 마찬가지로 시간적인 존재이며 과거에서 현재로, 현재에서 미래로 향해 발달해 가는 미래적인 존재로, 미래의 개념은 과거의 경험에 의해서 영향을 받는다(남익우, 김진양, 1976).

또 오늘을 살면서도 내일을 간직하고 있고, 오늘을 충실하게 살아서 내일의 충실을 기약할 수 있는 존재이다. 이렇게 스스로의 미래를 키우는 힘이 그들에게 필요하므로 현재의 만족도 증가시키고 미래에 우리의 생존기회와 개발을 증진시키도록 환경이 구성되어야 한다.

Bauhaus의 창조자인 Gropius는 어린이들이 창조적 놀이를 하는 동안에 환경을 다시 만들어 내는 것을 배운다고 한다(Y. A. Charonor, 1980).

즉 어린이들이 즐겁게 생활하고 놀 수 있는 환경이 구성되어야만 그들이 성장하여 자기실현, 자기 생존과 책임 있는 미래 사회의 구성원이 될 수 있다.

개인의 능력을 계발시키고 형상화시키기 위해서 필요한 유일한 기초는 경험이다. 어린이는 경험을 통해서 현실과 접하게 되고, 그들이 접한 상황을 파악 적응하게 되는데 이러한 적응능력은 현실을 측정하는 것이 아니라 잠재성을 판단하는 것이다(이춘홍, 1981).

이러한 경험은 주어진 환경 안에서만 가능한 것이며 다양한 경험을 통해서 어린이는 지식과 이해가 증진될 수 있다.

인간은 본래 어떤 환경에서 성장했느냐가 그의 성격을 결정짓는 중핵적 요인이 되는 사회적인 존재이다. 사회의 복지나 개인의 행동이 물리적 환경의 특성 위에서 결정되며 또한 사회적 인간적인 목적들의 상당히 많은 영역이 환경에 의해서 실현될 수 있다.

또한 인간은 자기가 살고 있는 환경에 애착을 가질 수 있어야 하며 환경에 대한 애착은 나, 우리, 사회, 국가 등으로 이어지는 발달의 연속성에 전제 조건이 되는 것이다.

어린이들이 성장하면서 부딪히게 되는 여러 문제들을 해결해 나갈 수 있도록 경험할 수 있는 환경이 어린 시절에 절대적으로 필요하다(김현주, 2002).

5. 아동들의 여가활동과 교육

여가는 일과 함께 삶을 구성하는 요소로 학생시절의 여가 선용은 인격 형성 및 지적, 사회성 발달에 지대한 영향을 미친다(박창림, 1989).

그리고 우리나라 청소년들은 여가 활동에 대해서 두 가지 측면을 가지고 있다. 즉 여가를 경시하고 비생산적인 것으로 보는 전통적 관념과 현대 대중사회의 소비 지향적 관념의 두 가지 상이한 영향 속에서 살고 있는 것이다(손원석, 1983).

그러나 여가가 비생산적이 아니고 생산적이고 창조적인 것으로 그 선의를

잘 살려서 건전한 가치관을 가지고 여가의 부정적이고 소극적인 역기능을 예방하고 긍정적이고 적극적인 순기능을 향상시키기 위해 여가교육이 필요하다.

가. 가정과 여가교육

가정은 사회의 가장 원초적이고 기본적인 집단이다. 그리고 아동들 생활의 많은 시간이 가정에서 이루어지고 있기 때문에 가정은 어린이의 사회화와 개인의 인격에 결정적인 영향을 주고 있다.

1960년대 이후의 급격한 산업발전과 핵가족화 경향, 여성의 직장 진출이 현저해지면서 부부간의 갈등, 별거와 이혼이 증가함에 따라 가정 기능의 파괴와 함께 변화를 가져왔던 것이 사실이다.

어린이들의 과잉보호 현상은 주로 중·상류층의 가정에서 흔히 볼 수 있는 현상으로 학교에서의 학업성적에 지나친 관심과 기대, 점수 위주의 교육관이 자녀들의 균형 잡힌 성장과 발달을 저해하고 있는 것이다(황응연, 1989).

그래서 부모와 자녀 간에 대립이 심해지고 가정에 불화가 생기면 아동들은 가출, 비행, 탈선의 원인이 되고 있으므로 가정에서는 휴일, 방학은 물론이고 일생 생활하는 도중에 자녀들의 취미나 특기를 계발할 수 있도록 여가의 지도와 부모 자식 간의 충분한 대화가 아무런 부담 없이 이루어져야 할 것이다.

나. 학교와 여가교육

학교란 학생들로 하여금 가정이나 사회생활 등 일생 생활을 통하여 얻기 어려운 체계적이고 종합적이며 지적인 교양이나 기능적인 능력을 조직적이고 효과적으로 가르치기 위해서 설립한 영조물로서 그 목적에 따라 인간 교육에서 가장 계획적이고 조직적인 전문 교육 기관으로서의 역할을 충실히 수행해 왔

다.

오늘날의 학교교육은 인간 능력의 조화적인 발달, 전인으로서의 인간 육성을 기하기 위하여 교과활동과 특별활동의 통합적인 구조를 갖춘 교육과정 운영을 필연적으로 요구하고 있다(황응연, 1989).

우리가 자주 사용하는 전인 교육은 학교교육의 기능이 어느 한쪽에 편중됨이 없이 상호 보완적인 관계를 유지하는 것이나 우리나라 학교교육은 너무 오랫동안 교과서 중심교육, 지식 편중교육에 치중하여 과열된 과외 공부니 치맛바람이니 하는 불미스러운 현상이 자주 일어나고 있는 실정이다(교육부, 1992).

다. 사회와 여가교육

사회교육은 학습자가 여가를 이용하여 자유의사에 의하여 참가하는 교육이다. 이러한 사회교육은 생활면에서 가정생활, 시민생활, 직업생활, 취미생활, 사교생활, 교양생활, 종교생활 등을 포함하고 있기 때문에 여가 이용의 문제와 불가분의 관계를 맺고 있다고 하겠다.

오랜 역사동안 생존만을 위해서 열심히 노동만을 해 온 인간은 새로이 나타나는 대중여가 시대에 살아가기 위해서는 새로운 마음의 준비가 있어야 하겠고 장래의 여가시간을 가치롭게 창조적으로 소비 할 수 있는 활동을 찾아야겠다.

여가는 반드시 필요한 것이기 때문에 자유 시간을 어떻게 이용하느냐에 따라 인간의 삶이 결정될 것이다. 따라서 미래 사회에 주인공이 될 청소년을 건전하게 육성하기 위해 사회교육의 기능은 학교·가정교육 못지않게 중요하다. 이러한 기능을 맡고 있는 각종 기관에서는 초등학교 어린이에 대한 여가생활의 지도와 여가생활을 위한 제 시설의 증설과 아울러 여가 선용을 위한 다양

한 프로그램 개발이 이루어져야 되겠다(김용기, 2000).

6. 초등학생과 여가 선용

가. 초등학생의 특징

일반적으로 6세부터 11세까지를 아동기라고 부른다. 이 시기의 어린이는 주된 생활의 터전이던 가정을 벗어나 낮 시간의 대부분을 학교에서 보내게 된다. 그래서 이 시기를 학령기라고도 부르는데 어린이들은 학교에 들어가면서부터 부모와의 결속보다 또래 친구들과의 약속을 더 중하게 여긴다. 이러한 특징을 강조해서 이 시기를 일명 '또래 시대(gang age)'라고도 부른다.

이 시기에는 감각 운동 발달보다도 지적 발달과 사회적 발달이 두드러진다.

이 시기의 주요 특징을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 7세 무렵이면 Piaget의 단계 구분으로는 구체적 조작의 사고 양식을 발달시킨다. 그리하여 어린이들은 지각적인 의존성과 자기중심적 언어로부터 벗어나게 된다. 유목화, 서열화, 기타 다른 체계적 군집화 및 변형들에 대한 관심이 생기게 되어 학교 학습을 잘 하게 된다.

둘째, 이 시기의 어린이는 급격한 유아기의 신체 성장이 끝나서 비교적 완만한 성장 곡선을 이룬다.

셋째, 아동기는 여러 가지 놀이와 세련된 지각 운동이 이루어지는 시기이다. 따라서 전 단계에서 획득한 운동 기능을 보다 기술적으로 사용하는 능력을 키운다.

넷째, 아동들의 사회적 환경이 넓어져서 가족을 넘어 친구, 책, 그리고 TV 등의 매스컴의 영향도 크게 작용하게 된다. 그리하여 아동기의 어린이들은 가정뿐만 아니라 학교에서 집중적인 학습을 하게 된다. 어린이들은 관찰이나 동

일시 과정과 포상 및 언어적 조건화를 통해 여러 행동양식을 획득해 나간다.

다섯째, 이 시기의 주요한 발달 과업은 일상생활에 필요한 개념들을 배우며, 읽기, 쓰기, 셈하기를 익히고, 도덕성과 양심을 발달시키는 동시에 불안이나 모방에 적응하는 여러 가지 적응 기능을 발달시킨다. 즉, 정서적 통제, 자신의 사회적 역할의 인식, 또래들과 어울리는 일 등을 배우게 된다. 자신의 한계를 인식하고 어른의 요구에 적절히 반응하게 됨으로써, 어린이는 스스로 자기 행동의 통제를 증진시켜 나간다. 이상과 같은 아동의 신체적, 지적, 정신적, 사회적인 특징은 아동의 여가활동과 밀접한 관계를 갖고 있다는 것이다(김현주, 2002).

나. 초등학생과 여가 활동

현대 사회의 양상과 아동기의 행동의 특징을 통해 알 수 있듯이 경제적 안정, 휴식시간의 증대, 여가에 대한 인식의 변화 등으로 보다 적극적인 여가의 활용이 문제시되고 있다.

아동들이 학교에 입학하게 되면 학교의 집단생활과 지적 발달에 따라 여가활동도 다양해지고, 여가에 소요되는 시간이 유아기에 비해서는 단축되지만, 친구의 범위가 넓어지고 여가 형태에도 변화를 갖는다는 측면에서 볼 때 자라나는 어린이들의 여가활동은 정서 교육과 건전한 놀이의 발전이라는 측면에서 매우 중요한 의미를 갖는다. 즉 아동은 여가를 통하여 자기개발, 사회성의 신장 및 건전한 환경을 조성함으로써 긍정적으로 개인적인 인격을 완성하고 나아가 사회에 도움을 줄 수 있는 건실한 인간으로 성장하게 할 수 있기 때문이다(윤정복, 2000).

7. 아동기의 특성과 놀이

가. 아동기의 특성

(1) 일반적 특징

아동기는 보통 7세부터 12세까지의 기간을 말하며, 이 때 생활의 중심이 가정에서 학교로 옮겨지게 되므로 이 시기를 활동기라고도 부르고 부모의 강력한 영향권에서 다소 벗어나 친구들과의 접촉이나 또래들의 인정에 더 민감해지므로 일명 또래시기라고도 부른다. 이 시기의 아동은 교사나 부모에 대한 동일시 과정을 통해 주위 성인이나 또래에 의해서 강화되어 개성을 발달시켜 나가고, 심신의 발달이 포괄적이고 순조로우며 안정을 유지하고 있어 형식적인 교육을 받기에 적당하다.

아동들이 학교에 입학하게 되면 집단이 형성되고, 지적발달도 향상됨에 따라 여가활동이 다양해지고 여가의 형태도 변한다는 측면에서 볼 때 아동들의 여가선용은 정서교육과 건전한 놀이의 발전을 위해서도 매우 중요한 의미를 갖는다.

(2) 신체 발달

아동기의 신체발달은 매우 완만하다. 6세의 경우 외형적으로 영구치가 생겨 입매가 어릴 때와 달라지고 얼굴의 밑 부분이 커지며 코도 커져 귀여운 아이 모습을 벗어난다. 이 시기에 운동면에서 새로운 발달은 없지만 이미 획득한 운동기술이나 근육 협응의 정교화가 이루어진다.

아동기에 운동기술이 발달하는 것은 지각이나 신체운동을 뒷받침하는 중추신경 및 대뇌의 발달로 대체적으로 5세에서 7세 사이에 이루어지며, 운동의 반응 시간을 구성하는 동작시간과 결정시간이 모두 빨라진다.

(3) 정서발달

유아의 정서는 감각적, 신체적, 물질적인데 비하여 아동기는 사회적, 도덕적인 것에 보다 강한 정서를 일으킨다. 이러한 현상은 그들의 경험세계가 양적으로 증가되고 질적으로 인지구조가 발달하여 유아적 정서표현이 점점 줄어들고 자취를 감추게 된다. 같은 또래끼리의 여가활동을 좋아하는 경향을 보이고, 친구들의 활동에 관심이 있으며, 여가활동에 따르는 규칙이나 약속 등을 꼭 지키려는 정서를 보인다.

(4) 인지 발달

아동기에는 다른 사람의 입장, 인지, 사고 등을 추론해 객관적으로 이해하는 조망수용능력이 발달하고 7~8세경에는 보존개념이 획득된다. 보통 아동의 경우 7세 정도가 되면 단순화, 계열화의 능력을 획득하고 11~12세경에는 확실히 나타난다. 사람들이 정보를 처리하고 환경을 다루는 방법이 개인마다 다른데 이러한 개인차를 인지 양식이라 한다.

(5) 사회성 발달

학교에 입학하면서 부모에게서 감정적으로 덜 의존하게 되며 교사, 친구, 상급생 및 하급생과의 대인 관계를 시작하게 되어 아동기 어린이들이 대인관계 폭이 넓어진다. 대부분의 아동들은 학교에 가기를 좋아하고 학교에서 하는 일에 매우 열성적이며 학교에 대해 긍정적 태도를 갖고, 같은 나이의 친구들과 같이 여가활동을 즐기고 싶어 하는 경향을 보인다.

나. 놀이와 여가

놀이에 대한 고전적 연구에서 Huizinga(1951)는 놀이를 심각한 행동이 아니

라는 뜻에서 일상생활로부터 자유로운 활동이지만, 동시에 사람을 강하고 몰두하게 하는 활동이라고 정의하고 있다. 이러한 놀이 활동은 물질적 관심이나 이익추구를 목적으로 하지 않으며, 그 자체의 규칙에 준해서 주어진 시간과 공간의 적당한 테두리 속에서 이루어지는 것이라고 놀이의 성격을 규정하고 있다. 즉 특정한 시간과 공간의 테두리 속에서 자유롭게 수락했지만 철저하게 구속적인 규칙 하에 활동, 그 자체에 목적이 있고 긴장감, 기쁨 그리고 일상생활과는 다른 의식을 수반하는 자발적 활동이나 직업이라고 규정하고 있다. 이러한 맥락에서 놀이는 여가활동과 밀접한 관련이 있음을 알 수 있다(설익환, 2002).

하지만 놀이는 활동개념인데 비하여, 여가는 시간개념으로, 여가는 놀이에 비하여 어디까지나 일이라고 하는 활동에 종속적인 성격이 강하다는 점을 생각해 볼 수 있다. 여가의 개념은 놀이의 개념에 비해서 특히 생산 활동, 이윤추구 활동으로서의 가치가 인간 활동의 핵심적 위치로 자리 잡은 산업사회에 들어와서 이러한 일에 보조적 역할을 하는 개념으로 일의 능률을 올리기 위한 활동과 휴식을 의미하는 개념으로 등장하였다고 볼 수 있다.

다. 놀이의 특성

놀이는 인간의 생활 그 자체이며 성장이라고 할 수 있다. 그것은 오로지 쾌감과 흥미와 생명력이 원동력으로 되어 있는 즐겁고 자유로운 활동이다. 인간생활에 있어서 마음대로 활동한다는 일이야말로 생활의 원초적인 요구인 것이다.

놀이 활동은 모두가 자발적인 것이며 강제되거나 구속받지 않는다. 그저 즐겁게 무엇인가 하면서 시간을 보내면 그만인 것이다. 어떠한 결과나 완성을 목적으로 하는 것이 아니기 때문에 몇 번이고 실패를 거듭하다가 쌓아올린 탑

을 조금도 아쉬워하지 않고 무너뜨린다던가, 오래 걸려서 만들어 놓은 모래터널을 쉽사리 밟아버리는 것과 같은 일은 놀이의 목적이 그 활동 자체에 있고 활동의 즐거움뿐이라는 것을 입증해 주는 것이다.

이 놀이와 작업과를 비교하면 다음과 같다.

첫째, 활동 자체가 목적인 것이 놀이라면 작업은 활동에 대한 결과가 목적이다.

둘째, 자발적 활동이 놀이인 반면에, 의도적 활동이 작업이고

셋째, 흥미와 쾌감이 있는 것이 놀이라면, 육체적 노력이 따르는 활동이 작업이라고 할 수 있다.

이와 같은 놀이의 특징을 요약하면 다음과 같다.

· 놀이는 활동 그 자체가 목적이다.

· 놀이는 표현과 활동이 자유롭다.

· 놀이는 영속적이 아니고 순간적인 활동이다.

· 놀이는 부담감이 없는 활동이다.

· 놀이는 인간의 생활 속에 있다.

· 놀이는 자발적 행동이다.

8. 여가에 관한 선행 연구

우리나라에서도 초·중·고등학생들의 여가활동에 관심을 갖고 연구한 논문이 여러 번 발표된 바 있다. 그 중에서 1990년대 이후에 발표된 초등학교 아동들을 대상으로 한 논문을 중심으로 살펴보았다.

김덕영(1990)은 「초등학생의 여가 선용에 관한 연구」에서 학생들의 평일 방과 후의 주된 여가 활동은 숙제 및 예습 복습하기, 학원 다니기 등으로 나타나 대부분의 시간을 공부하는데 사용하고 있으며, 지식 편중 및 조기 입시

준비 교육의 경향을 보이고 있다고 하였다.

이숙희(1990)는 「청소년 여가 선용 실태와 가치관에 대한 조사 연구」에서 청소년이 올바른 여가 의식을 갖도록 여가 교육을 정규 과목으로 채택하여 정기적인 교육이 실시되어야 하고, 여가활동의 전문 지도자가 육성되어야 한다고 하였다.

고홍기(1991)는「경남지방 초등학교를 중심으로 한 도시와 도서벽지 아동들의 여가활동 실태 조사 연구」에서 평일 귀가 후 가정에서 주로 하는 활동으로 지역별로 도시 학생들은 25.5%가 공부 한다고 답했고, 도서벽지 학생들은 41.7%가 집안일을 돕는다고 응답 했으며, 남학생은 친구를 만난다가 18.5%로 가장 많았고, 여학생은 집안일을 돕는다고 35.6%가 응답해 지역별, 성별 활동 내용이 다름을 나타내고 있으며, 토요일 귀가 후나 일요일에 가장 흥미롭게 참여하는 여가활동으로는 TV · 비디오 시청이 가장 많은 것으로 나타났다.

최홍길(1992)은 「초등학교 아동의 여가 실태에 관한 연구」에서 부모들의 여가활동에 대한 인식부족으로 과중한 학습 또는 무리한 학원 수강으로 특기 신장과 취미활동의 기회 상실로 아동들이 육체적, 정신적으로 크게 지쳐있는 상황은 부모 교육을 통해 시급히 개선되어야 한다고 지적하였다.

진병택(1992)은 「광주광역시 초등학교들의 여가활동 실태에 관한 조사 연구」에서 평일과 토요일의 여가활동으로는 방과 후 귀가하여 학원을 가거나 친구들과 놀이를 하거나 또는 라디오나 TV를 시청하면서 수동적인 여가활동을 하고 있는 것으로 나타났다.

여가활동 중 즐기는 운동이나 놀이는 남학생은 활동적인 운동을 즐기는 반면 여학생은 주로 혼자서 즐기는 운동이나 놀이를 하고 있으며 남녀 공통으로 오락게임이 큰 비중을 차지하고 있는 것으로 나타났다.

황정열(1993)은 「아동의 여가활동 유형과 태도와의 관계 연구」에서 태도가 하위인 집단은 부모가 자녀의 여가활동에 관심이 없고 지도해 주지 않으

며, 여가를 보내는 데는 시설이나 돈이 든다고 생각하며, 여건이 조성된다면 놀기 및 신체적 여가 활동을 희망하고 있는 것으로 밝혀졌다.

손영옥(1993)은 「초등학생의 성별과 생활 정도에 따른 여가활동 실태 연구」에서 요일이나 성별에 관계없이 TV의존도가 가장 높은 것으로 보고 있다. 즐겨하는 운동으로는 남학생은 그룹을 지어서 활동하는 단체경기에 여학생은 2~3명의 소수 인원끼리 즐길 수 있는 종목에 높은 관심을 보였으며, 희망하는 여가활동 유형으로는 대부분의 어린이가 여행하기를 원하고 있으며 남학생은 운동하기와 같은 활동적인 여가를, 여학생은 독서하기와 같은 정적인 유형을 원하고 있다고 분석하고 있다.

최대옥(1998)은 「초등학교 아동들의 여가활동 실태에 관한 조사 연구」에서 남자 아동은 여자 아동들 보다 운동 등의 체육활동을 선호하고, 아동들의 여가활동 장애요인으로는 부모님들의 이해 부족이 가장 큰 장애요인이고, 아동들이 가장 필요로 하는 여가활동에 대한 요구 사항은 문화시설로 나타났다.

김동천(1998)은 「강원도 초등학교 학생의 여가 활용에 관한 연구」에서 여가의 유형으로는 TV시청이 가장 높게 나타났으나 흥미 위주의 오락에 여가를 보내는 것으로 나타났고, 학습과 관계된 것에 많은 시간을 보내며 여가 활용 놀이 시설과 여가 시간이 절대적으로 부족한 것으로 나타났다.

김종기(1999)는 「초등학교 학생의 여가활동 실태 분석」에서 TV시청 시간과 프로그램은 고학년일수록 많은 시간을 시청하고, 전체적으로 만화 영화를 많이 보고 있으며, 가족과의 대화는 주로 어머니와 하고 있으며, 여가활동에 필요한 정보는 친구와 가정, 학원을 통해서 이루어지고, 여가활동에 있어서 가정에 바라는 것은 컴퓨터, 운동기구, 오락기 등을 요구하고 있는 것으로 나타났다.

장인영(1999)은 「초등학생의 여가인식과 여가 활용 실태에 관한 조사 연구」에서 아동들의 여가는 여가를 유익하게 보낼 수 있도록 하기 위해서는 단

순히 놀이의 종류를 제시해 주기보다는 건전한 여가활동의 종류와 함께 활용 방법에 대한 지도가 있어야 한다고 하고 있다.

김용기(2000)는 「초등학생의 여가생활에 관한 조사연구」에서 초등학생들이 희망하는 여가생활은 컴퓨터, 운동, 소풍, 견학, 미술, 음악 순으로 나타났으며, 여가생활은 취미나 특기 신장, 신체 건강에 도움이 되나 가정, 학교, 사회에서 여가생활에 관한 교육적 프로그램의 개발과 필요한 공간 및 시설 마련, 여가생활을 위한 지도방안이 모색되어야 한다고 하였다.

이애희(2001)는 「초등학생의 여가활동 개선에 관한 연구」에서 초등학생의 여가활동의 특징은 평일이나 주말에 관계없이 컴퓨터 게임과 학원가기에 치중하고 있어, 단순화되어 있으며, 성별에 따라 많은 부분에서 유의한 차이를 보이고 있다.

김현주(2002)는 「서울지역 초등학교 학생의 여가 활용에 관한 연구」에서 여가활동을 위한 공간 확보와 시설을 확충하기 위한 과감한 투자와 부모의 지속적인 관심과 사교육에 대한 의존율을 줄일 수 있는 방안을 요구하고 있다.

유미(2003)는 「초등학생의 여가활동에 관한 연구」에서 아동들의 여가활동 중 많은 부분이 TV시청과 컴퓨터에 할애하고 있으며, 학교공부와 과외로 인한 스트레스로 여가활동 시간 부족, 여가활동 프로그램 및 여가 시설의 절대 부족을 들고 있다. 또한 학교에서의 다양한 여가활동 프로그램 개발과 더불어 학교시설을 여가활동 장소로 개방과 아울러 교사들의 관심과 체계적인 지도가 필요하다고 하고 있다.

Ⅲ. 연구 방법 및 절차

1. 연구 방법

가. 연구 대상

본 연구를 위한 표집 대상은 제주지역에 있는 시 소재 학교(제주시 2개교, 서귀포시 2개교) 4개교와 군 소재 학교(북제주군 2개교, 남제주군 2개교) 4개교 총 8개 초등학교 5~6학년 학생을 대표 표집으로 하였고, 그 내용은<표 1>과 같다.

표집 대상학급은 시 지역에서 5, 6학년 각각 4개 학급씩, 군 지역에서 5, 6학년 각각 4개 학급을 무선 표집 방법으로 선정하였고, 성별과 지역별 균형을 고려하여 표집 하였다.

<표 1> 표집집단 ( )안은 %

		계
학년	5학년	248(49.4)
	6학년	254(50.6)
	계	502(100)
성별	남	246(49.0)
	여	256(51.0)
	계	502(100)
지역	제주시	145(28.9)
	서귀포시	129(25.7)
	북제주군	119(23.7)
	남제주군	109(21.7)
	계	502(100)

나. 조사도구

이 연구에서 사용한 조사 도구는 초등학교 아동의 여가활동에 관한 실태 연구(설익환, 2002), 서울지역 초등학교 학생의 여가 활용에 관한 연구(김현주, 2002), 초등학생의 여가생활에 관한 조사연구(김용기, 2000) 등 석사학위 논문 발표 시에 사용한 설문의 내용을 참고하였고, 본 연구자는 연구 대상자의 특성과 연구 목적에 맞게 일부 수정 보완하여 조사를 뒷받침할 수 있는 배경 질문과 본 조사연구 문항을 구성하여 설문지를 제작<부록참조 : 초등학생의 여가활동에 관한 설문지>하였으며 조사 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 영역에 따른 조사 내용

영 역	조 사 내 용	번호	문항수
배경질문	· 학년 · 성별 · 소재지		3
1. 여가활동에 대한 인식	· 여가의 필요성 · 여가활동이 필요한 이유 · 여가와 일상생활 · 여가활동이 자신에게 미치는 영향	1-4	4
2. 가정에서의 여가 활동	· 평일의 여가활동 및 시간 · 주말의 여가활동 및 시간 · 가족과 함께하는 여가활동 장소 및 여가 시간 · 부모님의 여가활동 지도	5-11	7
3. 학교에서의 여가 활동	· 학교에서의 여가활동 종류 및 시설 정도 · 필요한 시설, 선생님의 관심 및 지도 정도 · 여가활동을 위한 요구 및 필요한 놀이 · 여가활동의 도움 여부	12-19	8
4. 사회에서의 여가활동	· 여가활동 장소 및 여가활동의 동반자 · 여가활동을 위한 시설 및 시간 · 여가활동을 위해 필요한 시설	20-24	5
5. 여가활동에 대한 일반적 반응	· 여가활동에 대한 관심 및 여가활동의 결정자 · 여가활동에 대한 정보습득 · 여가활동 시간 소비에 대한 인식 · 여가활동의 장애 요인 및 하고 싶은 여가활동	25-30	6

다. 자료수집

작성된 설문지를 제주도내 8개교에서 5, 6학년을 담당하고 있는 16명의 조사 대상 학년 반 선생님에게 협조를 구하여 연구의 목적과 설문 방법을 구체적으로 설명하고 배포한 후 응답자 자신이 문항에 직접 답을 하는 자기평가 기록방법으로 응답하게 하였다.

설문지는 540를 배부하여 514부를 회수하였으나, 불성실하게 응답하였거나, 자료의 가치가 없다고 판단되는 설문지를 제외한 502부를 분석에 이용하였다.

라. 자료 분석 및 처리

본 연구에서는 아동의 여가활동에 대한 의견을 알아보기 위하여 아동의 학년별, 성별, 지역별로 집단을 구분하고 설문의 문항에 응답을 하도록 하였다. 각각의 수집된 설문지는 코딩 작업을 거쳐 SPSS 12.0 프로그램을 사용하여 전산처리 하였으며 사용된 통계 기법은 χ^2 검증을 실시하였다.

2. 연구 절차

이 연구는 2004년 4월~2005년 5월까지 수행하였으며 연구 절차는 다음과 같다.

2004년 4월	문헌연구 및 논문 주제 설정
2004년 4월 ~2004년 7월	자료 수집 및 논문 계획서 작성

2004년 7월 ~2004년 8월　논문 계획서 검토 및 수정

2004년 9월 ~2004년 10월　조사도구(설문지) 제작

2004년 11월~2004년 12월　조사도구 타당성 검토 및 수정 보완, 표집 및 자료 수집

2005년 1월 ~2005년 4월　조사 결과 통계 처리 및 분석

2005년 4월 ~2005년 5월　수정보완 및 논문 작성

Ⅳ. 연구 결과 및 해석

1. 여가활동에 대한 인식

가. 여가활동의 필요성

여가활동의 필요성을 학년별, 성별, 지역별로 어떠한 차이가 있는지를 분석한 결과는<표 3>과 같다.

<표 3> 여가활동의 필요성 빈도(%)

집단	변인	꼭필요하다	필요한 편이다	그저 그렇다	필요하지않은 편	전혀 필요없다	계	χ^2	df	p
학년	5학년	122 (49.2)	85 (34.3)	37 (14.9)	4 (1.6)		248 (100.0)	9.487	3	0.023*
	6학년	149 (58.7)	81 (31.9)	24 (9.4)			254 (100.0)			
성별	남	143 (58.1)	76 (30.9)	25 (10.2)	2 (0.8)		246 (100.0)	3.797	3	0.284
	여	128 (50.0)	90 (35.2)	36 (14.1)	2 (0.8)		256 (100.0)			
지역	제주시	92 (63.4)	38 (26.2)	12 (8.3)	3 (2.1)		145 (100.0)	17.247	9	0.045*
	서귀포시	70 (54.3)	46 (35.7)	13 (10.1)			129 (100.0)			
	북제주	56 (47.1)	45 (37.8)	17 (14.3)	1 (0.8)		119 (100.0)			
	남제주	53 (48.6)	37 (33.9)	19 (17.4)			109 (100.0)			
계		271 (54.0)	166 (33.1)	61 (12.2)	4 (0.8)		502 (100.0)			

*$p<.05$

<표 3>에서 나타난 바와 같이, 여가활동의 필요성에 대해서 5학년(83.5%),

6학년(90.6%), 남(89%), 여(85.2%). 시 지역(88.8%), 군 지역(83.7%)가 필요하다는 응답을 보인 반면 5학년(1.6%), 6학년(0%), 남(0.8%), 여(0.8%), 시 지역(1.5%), 군 지역(0.4%)만이 필요없다는 반응을 하여 초등학교 고학년들은 전반적으로 여가활동이 필요성을 절감하고 있는 것으로 나타났으며, 군 지역보다는 시 지역, 5학년보다는 6학년 아동들이 더 필요성을 느끼고 있다. 여가활동의 필요성을 집단별 변수에 따른 분석결과는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

이러한 결과로 보아 대부분의 아동들은 여가활동의 필요성을 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다.

나. 여가활동이 필요한 이유

여가활동이 필요한 이유를 학년별, 성별, 지역별로 어떠한 차이가 있는지를 분석한 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 여가활동이 필요한 이유 빈도(%)

집단	변인	건강에 도움	흥미있기 때문	친구사귐도움	견문교양	스트레스해소	계	χ^2	df	p
학년	5학년	16 (6.6)	48 (19.9)	18 (7.5)	23 (9.5)	136 (56.4)	241 (100.0)	15.376	4	0.004**
	6학년	20 (7.9)	86 (34.1)	17 (6.7)	13 (5.2)	116 (46.0)	252 (100.0)			
성별	남	24 (10.0)	62 (25.8)	16 (6.7)	11 (4.6)	127 (52.9)	240 (100.0)	10.128	4	0.038*
	여	12 (4.7)	72 (28.5)	19 (7.5)	25 (9.9)	125 (49.4)	253 (100.0)			

<표 4>에서 계속

집단	변인	건강에 도움	흥미있기 때문	친구사귐 도움	견문 교양	스트레스 해소	계	χ^2	df	p
지역	제주시	8 (5.6)	33 (22.9)	13 (9.0)	6 (4.2)	84 (58.3)	144 (100.0)	35.922	12	0.000***
	서귀포시	7 (5.4)	28 (21.7)	6 (4.7)	6 (4.7)	82 (63.6)	129 (100.0)			
	북제주	12 (10.1)	38 (31.9)	9 (7.6)	18 (15.1)	42 (35.3)	119 (100.0)			
	남제주	9 (8.9)	35 (34.7)	7 (6.9)	6 (5.9)	44 (43.6)	101 (100.0)			
계		36 (7.3)	134 (27.2)	35 (7.1)	36 (7.3)	252 (51.1)				

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

<표 4>에서 나타난 바와 같이, 여가의 필요성을 느끼는 이유는 스트레스를 풀고 정신적 안정을 얻을 수 있기 때문이라는 응답이 5학년(56.4%), 6학년(46.0%), 남(52.9%), 여(49.4%), 시 지역(60.5%), 군 지역(39.8%)가장 높게 나타나 초등학교 고학년 아동들도 생활에서 오는 스트레스를 해소하고 정신적 안정을 얻기 위해서 여가활동이 필요하다고 느끼고 있으며, 5학년(19.9%), 6학년(34.1%), 남(25.8%), 여(28.5%), 시 지역(22.3%), 군 지역(33.3%)이 여가활동을 통해서 즐거움을 얻을 수 있다고 생각하는 반면 친구와 사귐에 도움이 되어서 등 사회적 측면에서는 낮은 반응을 보이고 있다. 여가활동이 필요한 이유를 집단별 변수에 따른 분석 결과는 성별, 지역별로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

다. 여가와 일상생활

여가활동이 일상생활에 도움을 준다고 생각하는지에 대해 알아보고, 학년별, 성

별, 지역별로 차이가 있는지를 분석한 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 여가와 일상생활 빈도(%)

집단	변인	많은 도움을 준다	조금 도움을 준다	그저 그렇다	별로 도움이 안된다	전혀 도움이 안된다	계	χ^2	df	p
학년	5학년	97 (39.1)	96 (38.7)	51 (20.6)	4 (1.6)		248 (100.0)	4.347	4	0.361
	6학년	118 (46.5)	87 (34.3)	46 (18.1)	2 (0.8)	1 (0.4)	254 (100.0)			
성별	남	107 (43.5)	91 (37.0)	45 (18.3)	3 (1.2)		246 (100.0)	1.317	4	0.859
	여	108 (42.2)	92 (35.9)	52 (20.3)	3 (1.2)	1 (0.4)	256 (100.0)			
지역	제주시	74 (51.0)	46 (31.7)	22 (15.2)	3 (2.1)		145 (100.0)	11.762	12	0.465
	서귀포시	51 (39.5)	50 (38.8)	27 (20.9)	1 (0.8)		129 (100.0)			
	북제주	48 (40.3)	42 (35.3)	27 (22.7)	1 (0.8)	1 (0.8)	119 (100.0)			
	남제주	42 (38.5)	45 (41.3)	21 (19.3)	1 (0.9)		109 (100.0)			
계		215 (42.8)	183 (36.5)	97 (19.3)	6 (1.2)	1 (0.2)	502 (100.0)			

<표 5>에 의하면 여가활동이 자신에게 도움이 된다는 응답이 5학년(78.8%), 6학년(80.8%), 남(80.5%), 여(88.1%), 시 지역(79.7%), 군 지역(77.7%)가장 높게 나타났으며, 학년, 남녀, 지역 간에 유의한 차이가 없음을 보였으며, 전체적으로는 여가활동이 자신들에게 도움을 준다고 긍정적 반응을 보이고 있어 여가활동이 일상생활에 미치는 영향이 크다는 것을 알 수 있다. 이러한 점으로 보아 아동들이 여가활동이 절실히 필요함을 인식하고 있는 것으로 나타났다.

라. 여가활동이 주는 영향

여기활동이 아동들 자신에게 있어서 어떠한 분야에 영향을 미치는지에 대해 알아보고 학년별, 성별, 지역별로 차이가 있는지 분석한 결과는 <표 6>과 같다.

<표 6> 여가활동이 자신에게 미치는 영향 빈도(%)

집단	변인	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	X_8	X_9	X_{10}	계	χ^2	df	p
학년	5학년	56 (22.7)	9 (3.6)	8 (3.2)	96 (38.9)	13 (5.3)	52 (21.1)	4 (1.6)	2 (0.8)	6 (2.4)	1 (0.4)	247 (100.0)	13.074	9	0.159
	6학년	86 (34.0)	11 (4.3)	4 (1.6)	91 (36.0)	6 (2.4)	48 (19.0)	2 (0.8)	1 (0.4)	4 (1.6)		253 (100.0)			
성별	남	72 (29.4)	15 (6.1)	3 (1.2)	95 (38.8)	9 (3.7)	41 (16.7)	3 (1.2)	2 (0.8)	4 (0.6)	1 (0.4)	245 (100.0)	12.907	9	0.167
	여	70 (27.5)	5 (2.0)	9 (3.5)	92 (36.1)	10 (3.9)	59 (23.1)	3 (1.2)	1 (0.4)	6 (2.4)		255 (100.0)			
지역	제주시	43 (29.7)	5 (3.4)	1 (0.7)	56 (38.6)	6 (4.1)	30 (20.7)		1 (0.7)	2 (1.4)	1 (0.7)	145 (100.0)	52.525	27	0.002*
	서귀포시	37 (28.7)	6 (4.7)	1 (0.8)	65 (50.4)		19 (14.7)			1 (0.8)		129 (100.0)			
	북제주	30 (25.4)	5 (4.2)	6 (5.1)	34 (28.8)	9 (7.6)	26 (22.0)	5 (4.2)		3 (2.5)		118 (100.0)			
	남제주	32 (29.6)	4 (3.7)	4 (3.7)	32 (29.6)	4 (3.7)	25 (23.1)	1 (0.9)	2 (1.9)	4 (3.7)		108 (100.0)			
계		142 (28.4)	20 (4.0)	12 (2.4)	187 (37.4)	19 (3.8)	100 (20.0)	6 (1.2)	3 (0.6)	10 (2.0)	1 (0.2)				

X_1 기분 전환이 되어 명랑해진다. X_2건강이 좋아진다.
X_3 공부에 능률이 오른다. X_4스트레스 해소에 도움이 된다.
X_5 친구를 잘 사귈 수 있다. X_6취미나 특기 신장에 도움이 된다.
X_7 자신감이 생긴다 . X_8공부에 방해가 된다.
X_9 시간 낭비이다. X_{10} 경제적 낭비이다.

*p<.05

<표 6>에서 나타난 바와 같이, 여가활동이 자신에게 미치는 영향으로 스트레스 해소에 도움을 준다 5학년(38.9%), 6학년(36.0%), 남(38.8%), 여(36.1%),

시 지역(44.5%), 군 지역(29.6%)가 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 기분이 전환되어 명랑해진다 5학년(22.7%), 6학년(34.0%), 남(29.45%), 여(27.5%), 시 지역(29.2%), 군 지역(27.5%)가 높게 나타났으며, 취미나 특기 신장에 도움이 된다는 응답이 그 다음으로 나타나고 있다. 이것은 공부에 방해가 된다, 시간적, 경제적 낭비라는 응답보다 월등히 높은 것으로 나타나 아동들의 건전한 여가활동은 적극 권장할 필요가 있음을 나타내고 있다.

한편 여가활동이 자신에게 어떤 영향을 미치는가를 분석한 결과 학년, 남녀별로는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났으나, 지역별로는 유의한 차이를 보였다.

2. 가정에서의 여가활동

가. 평일에 가정에서 주로 하는 여가활동

평일에 가정에서 주로 하는 여가활동을 분석한 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 평일에 가정에서 주로 하는 여가활동 빈도(%)

집단	변인	tv	책	컴퓨터	운동	집안일	취미	학원	놀기	낮잠	만화책	장기바둑	숙제	낚시	기타	계	χ^2	df	p
학년	5학년	67 (27.2)	8 (3.3)	43 (17.5)	15 (6.1)	2 (0.8)	18 (7.3)	50 (20.3)	24 (9.8)	2 (0.8)	2 (0.8)	2 (0.8)	10 (4.1)	1 (0.4)	2 (0.8)	246 (100.0)	17.204	13	0.190
	6학년	59 (23.2)	11 (4.3)	66 (26.0)	9 (3.5)	4 (0.6)	7 (2.8)	5 (20.1)	18 (7.1)	1 (0.4)	4 (1.6)	2 (0.8)	15 (5.9)	2 (0.8)	5 (2.0)	254 (100.0)			
성별	남	49 (20.0)	8 (3.3)	62 (25.3)	19 (7.8)		7 (2.9)	57 (23.3)	21 (8.6)	3 (1.2)	4 (1.6)	4 (1.6)	5 (2.0)	2 (0.8)	4 (1.6)	245 (100.0)	46.401	13	0.000***
	여	77 (30.2)	11 (4.3)	47 (18.4)	5 (2.0)	6 (2.4)	18 (7.1)	44 (17.3)	21 (8.6)		2 (0.8)		20 (7.8)	1 (0.4)	3 (1.2)	255 (100.0)			

<표 7>에서 계속

집단	변인	tv	책	컴퓨터	운동	집안일	취미	학원	놀기	낮잠	만화책	장기바둑	숙제	낚시	기타	계	χ^2	df	p
지역	제주시	28 (19.4)	5 (3.5)	34 (23.6)	7 (4.9)	1 (0.7)	7 (4.9)	32 (22.2)	17 (11.8)	2 (1.4)	2 (1.4)		5 (3.5)		4 (2.8)	144 (100.0)	48.115	39	0.150
	서귀포시	37 (28.7)	4 (3.1)	25 (19.4)	9 (7.0)	1 (0.8)	4 (3.1)	33 (25.6)	6 (4.7)		3 (2.3)	2 (1.6)	5 (3.9)			129 (100.0)			
	북제주	32 (26.9)	8 (6.7)	31 (26.1)	3 (2.5)	3 (2.5)	5 (4.2)	17 (14.3)	8 (6.7)		1 (0.8)		7 (5.9)	2 (1.7)	2 (1.7)	119 (100.0)			
	남제주	29 (26.9)	2 (1.9)	19 (17.6)	5 (4.6)	1 (0.9)	9 (8.3)	19 (17.6)	11 (10.2)	1 (0.9)		2 (1.9)	8 (7.4)	1 (0.9)	1 (0.9)	108 (100.0)			
계		126 (25.2)	19 (3.8)	109 (21.8)	24 (4.8)	6 (1.2)	25 (5.0)	101 (20.2)	42 (8.4)	3 (0.6)	6 (1.2)	4 (0.8)	25 (5.0)	3 (0.6)	7 (1.4)	500 (100.0)			

$^{***}p<.001$

<표 7>에서 나타난 바와 같이, 평일의 여가활동으로 가장 많이 보내고 있는 것을 전체적으로 보면 TV시청(25.2%), 컴퓨터(21.8%), 학원가기(20.2%)순으로 높게 나타났다. 평일의 여가활동은 성별로는 남학생은 컴퓨터가(25.3%), 여학생은 TV시청이(30.2%) 가장 높게 나타나 유의한 차이를 나타내고 있으나, 학년, 지역별로는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

또한 남학생은 집안 일 돕기, 여학생은 낮잠과 장기바둑을 시 지역의 장기바둑, 낚시, 군 지역의 만화, 장기바둑, 낚시 등을 평일의 여가활동으로 보내는 아동은 한명도 없는 것으로 나타났으며, 아동들 대부분이 학원 수강이나 컴퓨터 게임, TV시청, 숙제 등으로 많은 시간을 보내는 경향을 보였다.

나. 평일의 평균 여가활동 시간

평일의 평균 여가활동 시간을 분석한 결과는 <표 8>와 같다.

<표 8> 평일의 평균 여가활동 시간 빈도(%)

집단	변인	1시간미만	1-2시간	2-3시간	3시간이상	계	χ^2	*df*	*p*
학년	5학년	41 (16.6)	85 (34.4)	75 (30.4)	46 (18.6)	247 (100.0)	13.355	3	0.004*
	6학년	33 (13.0)	89 (35.0)	53 (20.9)	79 (31.1)	254 (100.0)			
성별	남	34 (13.9)	91 (37.1)	56 (22.9)	64 (26.1)	245 (100.0)	2.686	3	0.443
	여	40 (15.6)	83 (32.4)	72 (28.1)	61 (23.8)	256 (100.0)			
지역	제주시	25 (17.2)	50 (34.5)	36 (24.8)	34 (23.4)	145 (100.0)	7.502	9	0.585
	서귀포시	15 (11.6)	44 (34.1)	39 (30.2)	31 (24.0)	129 (100.0)			
	북제주	16 (13.4)	46 (38.7)	31 (26.1)	26 (21.8)	119 (100.0)			
	남제주	18 (16.7)	34 (31.5)	22 (20.4)	34 (31.5)	108 (100.0)			
계		74 (14.8)	174 (34.7)	128 (25.5)	125 (25.0)	501 (100.0)			

*p<.05

<표 8>에 나타난 바와 같이, 평일의 여가활동 시간은 1~2시간이라고 응답한 아동이 5학년(34.4%), 6학년(35.0%), 남(37.1%), 여(32.4%), 시 지역(34.3%), 군 지역(35.1%) 가장 높게 나타났고, 그 다음으로 2~3시간이 5학년(304.%), 6학년(20.9%), 남(22.9%), 여(28.1%), 시 지역(27.5%), 군 지역(23.2%), 3시간 이상이 5학년(18.6%), 6학년(31.1%), 남(26.1%), 여(23.8%), 시 지역(23.7%), 군 지역(25.6%)이라고 응답하였으나, 통계적으로 5학년은 2~3시간이(30.4%), 6학년은 3시간 이상이(31.1%)높게 나타나 유의한 차이를 보였으나, 성별, 지역별로는 유의한 차이를 보이지 않았다.

또한 평일에 1시간미만의 여가활동 시간을 갖고 있는 아동도 전체적으로 14.8%를 나타나고 있어 이들에 대한 적절한 대책도 마련되어야 함을 보였다.

다. 주말에 가정에서 주로 하는 여가활동

주말에 가정에서 주로 하는 여가활동을 분석한 결과는 <표 9>과 같다.

<표 9> 주말에 가정에서 주로 하는 여가활동 빈도(%)

집단	변인	tv	책	컴퓨터	운동	집안일	취미	학원	놀기	낮잠	만화책	장기바둑	등산	숙제	낚시	기타	계	χ^2	df	p
학년	5학년	73 (29.6)	1 (0.4)	67 (27.1)	7 (2.8)	9 (3.6)	13 (5.3)	1 (0.4)	47 (19.0)	8 (3.2)			1 (0.4)	2 (0.8)	3 (1.2)	15 (6.1)	247 (100.0)	17.138	14	0.249
	6학년	84 (33.3)	7 (2.8)	76 (30.2)	4 (1.6)	9 (3.6)	11 (4.4)	1 (0.4)	37 (14.7)	3 (1.2)	1 (0.4)	2 (0.8)		5 (2.0)	1 (0.4)	11 (4.4)	252 (100.0)			
성별	남	49 (20.1)	5 (2.0)	99 (40.6)	10 (4.1)	3 (1.2)	6 (2.5)	1 (0.4)	47 (19.3)	6 (2.5)	1 (0.4)	2 (0.8)		3 (1.2)	3 (1.2)	9 (3.7)	244 (100.0)	73.869	14	0.000***
	여	108 (42.4)	3 (1.2)	44 (17.3)	1 (0.4)	15 (5.9)	18 (7.1)	1 (0.4)	37 (14.5)	5 (2.0)			1 (0.4)	4 (1.6)	1 (0.4)	17 (6.7)	255 (100.0)			
지역	제주시	38 (26.4)	3 (2.1)	42 (29.2)	4 (2.8)	5 (3.5)	8 (5.6)	1 (0.7)	21 (14.6)	4 (2.8)	1 (0.7)			3 (2.1)	2 (1.4)	12 (8.3)	144 (100.0)	54.614	42	0.092
	서귀포시	44 (34.1)	1 (0.8)	44 (34.1)	5 (3.9)	3 (2.3)	4 (3.1)		19 (14.7)			1 (0.8)		1 (0.8)		7 (5.4)	129 (100.0)			
	북제주	36 (30.3)	4 (3.4)	38 (31.9)	1 (0.8)	4 (3.4)	5 (4.2)		23 (19.3)	6 (5.0)						2 (1.7)	119 (100.0)			
	남제주	39 (36.4)		19 (17.8)	1 (0.9)	6 (5.6)	7 (6.5)	1 (0.9)	21 (19.6)	1 (0.9)		1 (0.9)	1 (0.9)	3 (2.8)	2 (1.9)	5 (4.7)	107 (100.0)			
계		157 (31.5)	8 (1.6)	143 (28.7)	11 (2.2)	18 (3.6)	24 (4.8)	2 (0.4)	84 (16.8)	11 (2.2)	1 (0.2)	2 (0.4)	1 (0.2)	7 (1.4)	4 (0.8)	26 (5.2)	499 (100.0)			

***p<.001

<표 9>에서 나타난 바와 같이, 주말에 여가활동으로 가장 많은 시간을 보내는 것으로 TV시청이 5학년(29.6%), 6학년(33.3%), 남(20.1%), 여(42.4%), 시 지역(25.2%), 군 지역(33.3%) 가장 높게 나타나고 있으며, 그 다음으로 컴퓨터 5학년(27.1%), 6학년(30.2%), 남(40.6%), 여(17.3%), 시 지역(31.6%), 군 지역(29.8%)로 나타나고 있다. 전체적으로 주말에 여가활동으로 보내는 시간은 TV보기와 컴퓨터 하기가 60.2%로 나타나고 있다.

통계적으로 학년별로는 유의한 차이가 없으나, 남자는 주로 컴퓨터를 여자는 TV 시청으로 주말을 보내고 있으며, 시 지역은 컴퓨터를 군 지역은 TV시청을 가장 많이 하는 것으로 나타나 유의한 차이를 보였다.

또한 남학생은 비교적 활동적인 여가활동을, 여학생은 정적인 활동을 주로 하는 것으로 나타났다.

라. 주말의 평균 여가활동 시간

주말의 평균 여가활동 시간을 분석한 결과는 <표 10>과 같다.

<표 10> 주말의 평균 여가활동 시간 빈도(%)

집단	변인	1시간 미만	1-2시간	2-3시간	3시간 이상	계	χ^2	*df*	*p*
학년	5학년	16 (6.5)	48 (19.4)	60 (24.3)	123 (49.8)	247 (100.0)	12.405	3	0.006**
	6학년	6 (2.4)	36 (14.3)	49 (19.4)	161 (63.9)	252 (100.0)			
성별	남	11 (4.5)	40 (16.5)	49 (20.2)	143 (58.8)	243 (100.0)	0.977	3	0.807
	여	11 (4.5)	44 (17.2)	60 (23.4)	141 (55.1)	256 (100.0)			
지역	제주시	5 (3.5)	24 (16.8)	32 (22.4)	82 (57.3)	143 (100.0)	3.802	9	0.924
	서귀포시	3 (2.3)	21 (16.3)	28 (21.7)	77 (59.7)	129 (100.0)			
	북제주	8 (6.7)	21 (17.6)	26 (21.8)	64 (53.8)	119 (100.0)			
	남제주	6 (5.6)	18 (16.7)	23 (21.3)	61 (56.5)	108 (100.0)			
계		22 (4.4)	84 (16.8)	109 (21.8)	284 (56.9)	499 (100.0)			

**p<.01

<표 10>에서 보는 바와 같이, 주말이나 공휴일에 여가활동으로 보내는 시간은 3시간 이상이 5학년(49.8%), 6학년(63.9%), 남(58.8%), 여(55.1%), 시 지역(58.5%), 군 지역(55.1%) 가장 높게 나타났으며, 그 다음이 2~3시간(21.8%)으로 높게 나타났다. 성별, 지역별로는 모두 3시간 이상, 2~3시간, 1~2시간, 1시간 미만의 순으로 나타나 유의한 차이를 보이지 않으나, 학년별로는 6학년이 3시간 이상(63.9%) 2~3시간이(19.4%), 5학년이 3시간 이상(49.8%) 2~3시간이(24.3%)로 나타나 유의한 차이를 보였다.

전체적으로 보면 평일보다 주말이나 공휴일에는 비교적 많은 여가 시간을 활용하고 있음을 알 수 있다. 그러나 전체적으로 시간적인 면에서 볼 때, 아동들이 활용할 수 있는 시간은 적은 경향이 있는 것으로 해석할 수 있어 아동들이 마음껏 뛰어 놀 수 있는 여가 시간의 배려와 여가활용 지도방법에 대한 필요성을 요구하고 있었다.

마. 한 달에 가족과 함께하는 여가활동 횟수

한 달에 가족과 함께하는 여가활동 횟수를 분석한 결과는 <표 11>과 같다.

<표 11> 한 달에 가족과 함께하는 여가활동 횟수 빈도(%)

집단	변인	1번	2번	3번	4번이상	하지 않는다	계	χ^2	df	p
학년	5학년	61 (25.1)	60 (24.7)	57 (23.5)	39 (16.0)	26 (10.7)	243 (100.0)	16.612	4	0.002**
	6학년	49 (19.4)	57 (22.6)	37 (14.7)	65 (25.8)	44 (17.5)	252 (100.0)			
성별	남	61 (25.1)	56 (23.0)	47 (19.3)	40 (16.5)	59 (16.0)	243 (100.0)	7.814	4	0.099
	여	49 (19.4)	61 (24.2)	47 (18.7)	64 (25.4)	31 (12.3)	252 (100.0)			

<표 11>에서 계속

집단	변인	1번	2번	3번	4번이상	하지 않는다	계	χ^2	df	p
지역	제주시	32 (22.9)	24 (17.1)	28 (20.0)	41 (29.3)	15 (107)	140 (100.0)	33.512	12	0.001***
	서귀포시	24 (18.6)	43 (33.3)	26 (20.2)	25 (19.4)	11 (8.5)	129 (100.0)			
	북제주	32 (26.9)	27 (22.7)	25 (21.0)	19 (16.0)	16 (13.4)	119 (100.0)			
	남제주	22 (20.6)	23 (21.5)	15 (14.0)	19 (17.8)	28 (26.2)	107 (100.0)			
계		110 (22.2)	117 (23.6)	94 (19.0)	104 (21.0)	70 (14.1)	495 (100.0)			

**p<.01, ***p<.001

<표 11>에서 보는 바와 같이, 한 달에 가족과 함께하는 여가활동 횟수는 2번 정도(23.6%)가 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 1번 정도(22.2%), 4번 이상(21.0%)으로 높게 나타났다. 5학년은 1번 정도(25.1%), 6학년은 4번 이상(25.8%), 남자는 1번 정도(25.1%). 여자는 4번 이상(25.4%), 제주시 지역은 4번 이상(29.3%), 서귀포시 지역은 2번 정도(33.3%), 북제주 지역은 1번 정도(26.9), 남제주 지역은 하지 않는다(26.2%)가 가장 높게 나타나고 있어 통계적으로 학년별, 성별, 지역별로 유의한 차이를 보였다.

바. 가족과 주로 하는 여가활동 장소

가족과 주로 하는 여가활동 장소를 분석한 결과는 <표 12>와 같다.

<표 12> 가족과 주로 하는 여가활동 장소 (빈도, %)

집단	변인	관광지	박물관	운동장	문화센터	영화관	유적지	마을주변	계	χ^2	df	p
학년	5학년	58 (26.4)	11 (5.0)	28 (12.7)	6 (2.7)	28 (12.7)	2 (0.9)	87 (39.5)	220 (100.0)	3.167	6	0.788
	6학년	72 (33.6)	9 (4.2)	26 (12.1)	4 (1.9)	27 (12.6)	2 (0.9)	74 (34.6)	214 (100.0)			
성별	남	55 (25.9)	8 (3.8)	29 (13.7)	7 (3.3)	31 (14.6)	4 (1.9)	78 (36.8)	212 (100.0)	10.595	6	0.102
	여	75 (33.8)	12 (5.4)	25 (11.3)	3 (1.4)	24 (10.8)		83 (37.4)	222 (100.0)			
지역	제주시	39 (32.2)	5 (4.1)	12 (9.9)	7 (5.8)	20 (16.5)	3 (2.5)	35 (28.9)	121 (100.0)	40.193	18	0.002**
	서귀포시	44 (36.7)	8 (6.7)	19 (15.8)	3 (2.5)	13 (10.8)		33 (27.5)	120 (100.0)			
	북제주	24 (22.0)	5 4.6()	12 (11.0)		16 (14.7)	1 (0.9)	51 (16.8)	109 (100.0)			
	남제주	23 (27.4)	2 (2.4)	11 (13.1)		6 (7.1)		42 (50.0)	84 (100.0)			
계		130 (30.0)	20 (4.6)	54 (12.4)	10 (2.3)	55 (12.7)	4 (0.9)	161 (37.1)	434 (100.0)			

**p<.01

<표 12>에서 나타난 바와 같이, 가족과 함께하는 여가활동 장소로는 마을주변이 5학년(39.5%), 6학년(34.6%), 남(36.8%), 여(37.4%), 시 지역(28.2%), 군 지역(33.4%) 가장 높게 나타났으며, 그 다음이 관광지 5학년(26.4%), 6학년(33.6%), 남(25.9%), 여(33.8%), 시 지역(33.4%), 군 지역(24.7%)가 높게 나타났다. 전체적으로 마을 주변(37.1%)이 높게 나타났으나, 제주시 지역(32.2%)과

서귀포시 지역은(36.7%)로 관광지에서 가장 많이 여가활동을 하고 있는 것으로 나타났으며, 통계적으로 학년, 남녀별로는 유의한 차이가 없게 나타났으나, 지역별로는 유의한 차이를 보였다.

사. 가정에서 부모님들의 여가활동 지도

가정에서 부모님들의 여가활동 지도에 대해 분석한 결과는 <표 13>과 같다.

<표 13> 가정에서 부모님들의 여가활동 지도 빈도(%)

집단	변인	매우 적극적	가끔 지도	그저 그렇다	무관심	못하게	계	χ^2	df	p
학년	5학년	27 (11.0)	105 (42.7)	88 (35.8)	18 (7.3)	8 (3.3)	246 (100.0)	10.448	4	0.034*
	6학년	44 (17.5)	75 (29.9)	103 (41.0)	19 7.6()	10 (4.0)	251 (100.0)			
성별	남	33 (13.6)	78 (32.1)	97 (39.9)	21 (8.6)	14 (5.8)	243 (100.0)	9.592	4	0.048*
	여	38 (15.0)	102 (40.2)	94 (37.0)	16 (6.3)	4 (1.6)	254 (100.0)			
지역	제주시	23 (16.1)	47 (32.9)	52 (36.4)	12 (8.4)	9 (6.3)	143 (100.0)	10.973	12	0.531
	서귀포시	18 (14.0)	53 (41.1)	46 (35.7)	7 (5.4)	5 (3.9)	129 (100.0)			
	북제주	16 (13.7)	38 (32.5)	49 (41.9)	12 (10.3)	2 (1.7)	117 (100.0)			
	남제주	14 (13.0)	42 (38.9)	44 (40.7)	6 (5.6)	2 (1.9)	108 (100.0)			
계		71 (14.3)	180 (36.2)	191 (38.4)	37 (7.4)	18 (3.6)	497 (100.0)			

*p<.05

<표 13>에서 나타난 바와 같이, 가정에서 부모님들이 여가활동에 대해 어

떻게 지도하느냐는 설문에 전체적으로 보면, 그저 그렇다(38.4%)가 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 가끔 지도한다(36.2)가 높게 나타났다. 학년별로는 5학년은 가끔 지도한다(42.7%), 6학년은 그저 그렇다(41.0%)가 가장 높은 응답율을 나타내 유의한 차이를 보였고, 성별로도 남학생은 그저 그렇다(39.9%), 여학생은 가끔 지도한다(40.2%)가 높은 비율을 나타내 유의한 차이를 보였으나, 지역별로는 제주시 지역은 그저 그렇다(36.4%), 서귀포시 지역은 가끔 지도한다(41.1%), 북제주 지역(41.9%)과 남제주 지역(40.7%)은 모두 그저 그렇다가 가장 높게 나타났으나 통계적으로는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

3. 학교에서의 여가활동

가. 학교에서 여가시간의 활용

학교에서 여가시간을 어떻게 활용하고 있는지에 대해 분석한 결과는 <표 14>와 같다.

<표 14> 학교에서 여가시간의 활용 빈도(%)

집단	변인	교실	운동장	예습복습	책	못함	계	χ^2	df	p
학년	5학년	122 (51.3)	101 (42.4)	1 (0.4)	8 (3.4)	6 (2.5)	238 (100.0)	2.827	4	0.587
	6학년	131 (52.4)	101 (40.4)	3 (1.2)	12 (4.8)	3 (1.2)	250 (100.0)			
성별	남	66 (27.8)	160 (67.5)	3 (1.3)	6 (2.5)	2 (0.8)	237 (100.0)	133.486	4	0.000***
	여	187 (74.5)	42 (16.7)	1 (0.4)	14 (5.6)	7 (2.8)	251 (100.0)			

<표 14>에서 계속

집단	변인	교실	운동장	예습복습	책	못함	계	χ^2	df	p
지역	제주시	59 (42.4)	76 (54.7)	1 (0.7)	1 (0.7)	2 (1.4)	139 (100.0)	31.601	12	0.002**
	서귀포시	63 (48.8)	57 (44.2)	2 (1.6)	6 (4.7)	1 (0.8)	129 (100.0)			
	북제주	73 (62.9)	29 (25.0)	1 (0.9)	9 (7.8)	4 (3.4)	116 (100.0)			
	남제주	58 (55.8)	40 (38.5)		4 (3.8)	2 (1.9)	104 (100.0)			
계		253 (51.8)	202 (41.4)	4 (0.8)	20 (4.1)	9 (1.8)				

**p<.01, ***p<.001

<표 14>에서 나타난 바와 같이, 학교에서 쉬는 시간이나 점심 식사 후 주로 하는 여가활동은 전체적으로는 교실에서 논다 5학년(51.3%), 6학년(52.4%), 남자(27.8%), 여(74.5%), 시 지역(45.6%), 군 지역(58.3%)가 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 운동장에서 논다 5학년(42.4%), 6학년(40.4%), 남자(67.5%), 여(16.7%), 시 지역(49.4%), 군 지역(31.7%)가 높게 나타났으나, 성별로는 남자(67.5%)가 운동장에서 논다가 가장 높게 나타났으며, 여자(74.5%)는 교실에서 논다가 가장 높게 나타났다. 통계적으로도 성별로 유의한 차이가 크게 나타나고 있으며 , 지역별로도 제주시 지역(54.7%)이 운동장에서 논다가 가장 높게 나타난 반면, 군 지역은 북제주 지역(62.9%)과 남제주 지역(55.8%) 모두 교실에서 논다가 가장 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

나. 학교의 여가시설에 대한 인식 정도

학교의 여가시설에 대한 인식을 분석한 결과는 <표 15>와 같다.

<표 15> 학교의 여가시설에 대한 인식 정도 빈도(%)

집단	변인	아주충분	충분	보통	부족	매우부족	계	χ^2	df	p
학년	5학년	14 (5.7)	80 (32.4)	84 (34.0)	51 (20.6)	18 (7.3)	247 (100.0)	9.560	4	0.049*
	6학년	14 (5.5)	59 (23.3)	93 (36.8)	51 (20.2)	36 (14.2)	253 (100.0)			
성별	남	18 (7.4)	61 (25.0)	74 (30.3)	55 (22.5)	36 (14.8)	244 (100.0)	15.465	4	0.004**
	여	10 (3.9)	78 (30.5)	103 (40.2)	47 (18.4)	18 (7.0)	256 (100.0)			
지역	제주시	10 (6.9)	25 (17.4)	61 (42.4)	30 (20.8)	18 (12.5)	144 (100.0)	26.950	12	0.008**
	서귀포시	0 (0.0)	40 (31.0)	42 (32.6)	34 (26.4)	13 (10.1)	129 (100.0)			
	북제주	9 (7.6)	41 (34.5)	39 (32.8)	21 (17.6)	9 (7.6)	119 (100.0)			
	남제주	9 (8.3)	33 (30.6)	35 (32.4)	17 (15.7)	14 (13.0)	108 (100.0)			
계		28 (5.6)	139 (27.8)	177 (35.4)	102 (20.4)	54 (10.8)	500 (100.0)			

*p<.05, **p<.01

<표 15>에서 나타난 바와 같이, 여가활동 시설의 정도를 알아보기 위하여 여가에 필요한 사항을 조사한 결과는 보통이다 5학년(34.0%), 6학년(36.8%), 남자(30.3%), 여(40.2%), 시 지역(35.5%), 군 지역(32.6%)가 가장 높게 나타났

으며, 그 다음으로 충분하다(27.8%), 부족하다(20.4%)순으로 나타났다. 통계적으로 학년별로는 유의한 차이가 없으나, 성별로 보면 남자가 보통이다(30.3%), 다음으로 충분하다(25.0%), 여자가 보통이다(40.2%), 다음으로 충분하다(30.5%)로 나타나 유의한 차이를 보이고 있으며, 지역별로도 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

다. 학교의 여가활동을 위해 필요한 시설

학교에서 여가활동을 위해 필요한 시설에 대한 인식을 분석한 결과는 <표 16>과 같다.

<표 16> 학교의 여가활동을 위해 필요한 시설 빈도(%)

집단	변인	운동시설	컴퓨터실	도서실	과학실	체육관	음악실	계	χ^2	df	p
학년	5학년	87 (35.1)	41 (16.5)	44 (17.7)	3 (1.2)	47 (19.0)	26 (10.5)	248 (100.0)	12.454	5	0.029*
	6학년	69 (27.6)	73 (29.2)	45 (18.0)	2 (0.8)	41 (16.4)	20 (8.0)	250 (100.0)			
성별	남	93 (38.3)	55 (22.6)	33 (13.6)	5 (2.1)	49 (20.2)	8 (3.3)	243 (100.0)	37.287	5	0.000***
	여	63 (24.7)	59 (23.1)	56 (22.0)	0 (0.0)	39 (15.3)	38 (14.9)	255 (100.0)			
지역	제주시	38 (26.4)	34 (23.6)	36 (25.0)	0 (0.0)	23 (16.0)	13 (9.0)	144 (100.0)	41.243	15	0.000***
	서귀포시	41 (31.8)	35 (27.1)	20 (15.5)	0 (0.0)	29 (22.5)	4 (3.1)	129 (100.0)			
	북제주	41 (35.0)	29 (24.8)	9 (7.7)	4 (3.4)	16 (13.7)	18 (15.4)	117 (100.0)			
	남제주	36 (33.3)	16 (14.8)	24 (22.2)	1 (0.9)	20 (18.5)	11 (10.2)	108 (100.0)			
계		156 (31.3)	114 (22.9)	89 (17.9)	5 (1.0)	88 (17.7)	46 (9.2)	498 (100.0)			

*p<.05, ***p<.001

<표 16>에서 나타난 바와 같이 학교에서 더 필요한 여가활동 시설로는 전체적으로 보면, 운동시설(31.3%)이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 컴퓨터실(22.9%)과 도서실(17.9%), 체육관(17.7%)순으로 높게 나타났다. 학년별로는 유의한 차이는 나타나지 않았으나, 성별로 보면 남자는 운동시설(38.3%) 그 다음으로 컴퓨터실(22.6%)이 높게 나타났고, 여자도 운동시설(24.7%) 그 다음으로 컴퓨터실(23.1%)이 높게 나타났으나, 이는 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 또한 지역별로도 제주시 지역 운동시설(26.4%), 도서실(25.0%), 서귀포시 지역 운동시설(31.8%), 컴퓨터실(27.1%), 북제주 지역 운동시설(35.0%), 컴퓨터실(24.8%), 남제주 지역 운동시설(33.3%), 도서실(22.2%)로 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

라. 선생님의 여가활동에 대한 관심도

선생님의 여가활동에 대한 관심도에 대한 인식을 분석한 결과는 <표 17>과 같다.

<표 17> 선생님의 여가활동에 대한 관심도 빈도(%)

집단	변인	아주 많다	많은 편	보통	적은 편	매우 적다	계	χ^2	df	p
학년	5학년	23 (9.3)	53 (21.4)	131 (52.8)	30 (12.1)	11 (4.4)	248 (100.0)	6.796	4	0.147
	6학년	15 (6.0)	53 (21.1)	133 (53.0)	26 (10.4)	24 (9.6)	251 (100.0)			
성별	남	18 (7.4)	38 (15.6)	134 (54.9)	36 (14.8)	18 (7.4)	244 (100.0)	13.020	4	0.011*
	여	20 (7.8)	68 (26.7)	130 (51.0)	20 (7.8)	17 (6.7)	255 (100.0)			

<표 17>에서 계속

집단	변인	아주 많다	많은 편	보통	적은 편	매우 적다	계	χ^2	df	p
지역	제주시	10 (7.0)	26 (18.2)	81 (56.6)	14 (9.8)	12 (8.4)	143 (100.0)	14.863	12	0.249
	서귀포시	15 (11.7)	29 (22.7)	65 (50.8)	14 (10.9)	5 (3.9)	128 (100.0)			
	북제주	3 (2.5)	24 (20.2)	63 (52.9)	17 (14.3)	12 (10.1)	119 (100.0)			
	남제주	10 (9.2)	27 (24.8)	55 (50.5)	11 (10.1)	6 (5.5)	109 (100.0)			
계		38 (7.6)	106 (21.2)	264 (52.9)	56 (11.2)	35 (7.0)	499 (100.0)			

*p<.05

<표 17>에서 나타난 바와 같이, 선생님이 갖고 있는 여가활동에 대한 관심도에 대한 인식은 보통이다 5학년(52.8%), 6학년(53.0%), 남자(54.9%), 여(51.0%), 시 지역(51.8%), 군 지역(51.7%)가 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 많은 편이다(21.2%)가 높게 나타났다. 전체적으로 학년별, 지역별 모두 보통이다가 가장 높게 나타났고, 그 다음으로 많은 편이다가 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았으나, 성별로는 유의한 차이를 보였다.

마. 선생님의 여가활동 지도

선생님의 여가활동 지도에 대한 인식을 분석한 결과는 <표 18>과 같다.

<표 18> 선생님의 여가활동 지도 빈도(%)

집단	변인	적극적 지도	가끔 지도	보통	지도 적은편	전혀 지도 않음	계	χ^2	df	p
학년	5학년	41 (16.5)	69 (27.8)	112 (45.2)	18 (7.3)	8 (3.2)	248 (100.0)	12.096	4	0.017*
	6학년	30 (12.0)	62 (24.7)	105 (41.8)	38 (15.1)	16 (6.4)	251 (100.0)			
성별	남	34 (13.9)	54 (22.1)	109 (44.7)	31 (12.7)	16 (6.6)	244 (100.0)	7.240	4	0.124
	여	37 (14.5)	77 (30.2)	108 (42.4)	25 (9.8)	8 (3.1)	255 (100.0)			
지역	제주시	20 (14.0)	33 (23.1)	69 (48.3)	10 (7.0)	11 (7.7)	143 (100.0)	18.505	12	0.101
	서귀포시	20 (15.5)	40 (31.0)	53 (41.1)	13 (10.1)	3 (2.3)	129 (100.0)			
	북제주	15 (12.7)	23 (19.5)	53 (44.9)	21 (17.8)	6 (5.1)	118 (100.0)			
	남제주	16 (14.7)	35 (32.1)	42 (38.5)	12 (11.0)	4 (3.7)	109 (100.0)			
계		71 (14.2)	131 (26.3)	217 (43.5)	56 (11.2)	24 (4.8)	499 (100.0)			

*p<.05

<표 18>에서 나타난 바와 같이, 선생님의 여가활동 지도에 대한 인식은 전체적으로 보통이다(43.5%)가 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 가끔 지도해 주신다(26.3%)가 높게 나타났다. 성별, 지역별 모두 보통이다가 가장 높게 나타났고, 그 다음으로 가끔 지도해 주신다가 높게 나타나 통계적으로 유의한

차이가 나타나지 않았으나, 학년별로는 5학년은 보통이다(45.2%), 가끔 지도해 주신다(27.8%), 적극적으로 지도해 주신다(16.5%) 순으로 나타나고 있으며, 6학년은 보통이다(41.8%), 가끔 지도해 주신다(24.7%), 지도가 적은 편이다(15.1%) 순으로 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

바. 학교의 여가활동을 위한 기대

학교의 여가활동을 위한 기대를 분석한 결과는 <표 19>와 같다.

<표 19> 학교의 여가활동을 위한 기대 빈도(%)

집단	변인	X_1	X_2	X_3	X_4	계	χ^2	df	p
학년	5학년	17 (6.9)	122 (49.8)	81 (33.1)	25 (10.2)	245 (100.0)	0.684	3	0.877
	6학년	17 (6.9)	119 (48.0)	90 (36.3)	22 (8.9)	248 (100.0)			
성별	남	20 (8.3)	115 (47.5)	81 (33.5)	26 (10.7)	242 (100.0)	2.403	3	0.493
	여	14 (5.6)	126 (50.2)	90 (35.9)	21 (8.4)	251 (100.0)			
지역	제주시	9 (6.4)	68 (48.2)	51 (36.2)	13 (9.2)	141 (100.0)	8.211	9	0.513
	서귀포시	7 (5.5)	70 (54.7)	43 (33.6)	8 (6.3)	128 (100.0)			
	북제주	6 (5.1)	55 (47.0)	41 (35.0)	15 (12.8)	117 (100.0)			
	남제주	12 (11.2)	48 (44.9)	36 (33.6)	11 (10.3)	107 (100.0)			
계		34 (6.9)	241 (48.9)	171 (34.7)	47 (9.5)	493 (100.0)			

X_1 여가활동에 대한 지도
X_2 여가활동에 필요한 시설 개방
X_3 여가활동을 위한 시간 마련
X_4 여가활동에 대한 적극적인 관심

<표 19>에서 나타난 바와 같이, 여가활동을 위해 학교에 바라고 싶은 것은 전체적으로 여가활동을 위한 시설 개방 5학년(49.8%), 6학년(48.0%), 남자(47.5%), 여(50.20%), 시 지역(49.2%), 군 지역(50.6%)이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 여가활동을 위한 시간 마련 5학년(33.1%), 6학년(36.30%), 남자(33.5%), 여(35.9%), 시 지역(34.9%), 군 지역(34.36%)이 높게 나타났다. 학년별, 성별, 지역별로 여가활동을 위한 시설 개방, 여가활동을 위한 시간 마련 순으로 나타나 통계적으로 유의한 차이가 없음을 보였다.

사. 학교에서 건전한 여가활동을 위해 보급되어야 할 놀이

학교에서 건전한 여가활동을 위해 보급되어야 할 놀이에 대해 분석한 결과는 <표 20>과 같다.

<표 20> 학교에서 건전한 여가활동을 위해 보급되어야 할 놀이 빈도(%)

집단	변인	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	계	χ^2	*df*	*p*
학년	5학년	11 (4.5)	0 (0.0)	14 (5.7)	40 (16.4)	107 (43.9)	58 (23.8)	14 (5.7)	244 (100.0)	6.662	6	0.353
	6학년	8 (3.2)	2 (0.8)	20 (8.0)	27 (10.8)	114 (45.8)	65 (26.1)	13 (5.2)	249 (100.0)			
성별	남	10 (4.2)	2 (0.8)	21 (8.8)	40 (16.7)	99 (41.3)	60 (25.0)	8 (3.3)	240 (100.0)	13.072	6	0.042*
	여	9 (3.6)	0 (0.0)	13 (5.1)	27 (10.7)	122 (48.2)	63 (24.9)	19 (7.5)	453 (100.0)			
지역	제주시	5 (3.5)	2 (1.4)	12 (8.5)	17 (12.1)	67 (47.5)	29 (20.6)	9 (6.4)	141 (100.0)	16.912	18	0.529
	서귀포시	3 (2.3)	0 (0.0)	12 (9.3)	16 (12.4)	53 (41.1)	38 (29.5)	7 (5.4)	129 (100.0)			

<표 20>에서 계속

집단	변인	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	계	χ^2	df	p
지역	북제주	4 (3.4)	0 (0.0)	4 (3.4)	20 (16.9)	53 (44.9)	30 (25.4)	7 (5.9)	118 (100.0)			0.529
	남제주	7 (6.7)	0 (0.0)	6 (5.7)	14 (13.3)	48 (45.7)	26 (24.8)	4 (3.8)	105 (100.0)			
계		19 (3.9)	2 (0.4)	34 (6.9)	67 (13.6)	221 (44.8)	123 (24.9)	27 (5.5)	493 (100.0)			

X_1 옛날부터 전해오는 놀이
X_2 미풍양속을 살리는 놀이
X_3 돈이 안드는 놀이
X_4 건강에 좋은 놀이
X_5 새롭고 재미있는 놀이
X_6 여럿이 즐길 수 있는 놀이
X_7 가족과 함께 즐길 수 있는 놀이

$^{*}p<.05$

<표 20>에서 나타난 바와 같이, 학교에서 건전한 여가활동을 위해 보급되어야 한다고 생각하는 놀이는 전체적으로 새롭고 재미있는 놀이 5학년(43.9%), 6학년(45.8%), 남자(41.3%), 여(48.2%), 시 지역(44.3%), 군 지역(45.3%)가 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 여럿이 즐길 수 있는 놀이 5학년(23,8%), 6학년(26.1%), 남자(25.0%), 여(24.9%), 시 지역(29.1%), 군 지역(25.1%)가 높게 나타났고, 다음으로 건강에 좋은 놀이, 돈이 안드는 놀이, 가족과 함께 즐길 수 있는 놀이 순으로 나타났다. 학교에서 건전한 여가활동을 위해 보급되어야 할 놀이를 통계적으로 분석한 결과 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

아. 학교에서 배운 내용이 여가활동에 도움이 되는 정도

학교에서 배운 내용이 여가활동에 도움이 되는 정도를 분석한 결과는 <표 21>과 같다.

<표 21> 학교에서 배운 내용이 여가활동에 도움이 되는 정도 빈도(%)

집단	변인	매우 도움	조금 도움	그저 그렇다	별로 도움안 됨	전혀 도움안 됨	계	χ^2	df	p
학년	5학년	42 (17.0)	94 (38.1)	90 (36.4)	13 (5.3)	8 (3.2)	247 (100.0)	14.590	4	0.006**
	6학년	23 (9.2)	81 (32.3)	106 (42.2)	22 (8.8)	19 (7.6)	251 (100.0)			
성별	남	28 (11.5)	79 (32.5)	96 (39.5)	18 (7.4)	22 (9.1)	243 (100.0)	13.430	4	0.009**
	여	37 (14.5)	96 (37.6)	100 (39.2)	17 (6.7)	5 (2.0)	255 (100.0)			
지역	제주시	16 (11.2)	50 (35.0)	52 (36.4)	12 (8.4)	13 (9.1)	143 (100.0)	29.890	12	0.003**
	서귀포시	6 (4.7)	48 (37.5)	58 (45.3)	12 (9.4)	4 (3.1)	128 (100.0)			
	북제주	16 (13.6)	41 (34.7)	49 (41.5)	6 (5.1)	6 (5.1)	118 (100.0)			
	남제주	27 (24.8)	36 (33.0)	37 (33.9)	5 (4.6)	4 (3.7)	109 (100.0)			
계		65 (13.1)	175 (35.1)	196 (39.4)	35 (7.0)	27 (5.4)	498 (100.0)			

**p<.01

<표 21>에서 나타난 바와 같이, 학교에서 배운 내용이 여가활동에 도움이 되는가 하는 질문에 전체적으로 그저 그렇다(39.4%) 가 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 조금 도움이 된다, 매우 도움이 된다 순으로 높은 반응을 보였다. 학년별로 보면 5학년 조금 도움이 된다(38.1%), 그저 그렇다(36.4%) 순

으로 나타나고 있으며, 6학년 그저 그렇다(42.2%), 조금 도움이 된다(32.3%)로 나타나 두 그룹 간 유의한 차이가 나타났으며, 성별, 지역별로도 유의한 차이를 보였다

4. 사회에서의 여가활동

가. 방과 후 여가활동 장소

방과 후 주된 여가활동 장소를 분석한 결과는 <표 22>와 같다.

<표 22> 방과 후 여가활동 장소 빈도(%)

집단	변인	운동장	도서관	자기집	친구집	놀이터	오락실 PC방	계	χ^2	df	p
학년	5학년	29 (11.8)	6 (2.4)	170 (69.1)	21 (8.5)	11 (4.5)	9 (3.7)	246 (100.0)	10.742	5	0.057
	6학년	29 (11.7)	10 (4.0)	167 (67.3)	11 (4.4)	8 (3.2)	23 (9.3)	248 (100.0)			
성별	남	24 (10.0)	2 (0.8)	156 (65.3)	20 (8.4)	6 (2.5)	31 (13.0)	239 (100.0)	44.811	5	0.000***
	여	34 (13.3)	14 (5.5)	181 (71.0)	12 (4.7)	13 (5.1)	1 (0.4)	255 (100.0)			
지역	제주시	10 (7.0)	3 (2.1)	103 (72.0)	7 (4.9)	11 (7.7)	9 (6.3)	143 (100.0)	34.620	15	0.003**
	서귀포시	26 (20.5)	2 (1.6)	82 (64.6)	10 (7.9)	2 (1.6)	5 (3.9)	127 (100.0)			
	북제주	14 (11.8)	4 (3.4)	80 (67.2)	6 (5.0)	2 (1.7)	13 (10.9)	119 (100.0)			
	남제주	8 (7.6)	7 (6.7)	72 (68.6)	9 (8.6)	4 (3.8)	5 (4.8)	105 (100.0)			
계		58 (11.7)	16 (3.2)	337 (68.2)	32 (6.5)	19 (3.8)	32 (6.5)	494 (100.0)			

**p<.01, ***p<.001

<표 22>에서 나타난 바와 같이, 방과 후 주로 이용하는 여가활동 장소로는 전체적으로 자기 집에서라는 응답이 5학년(69.1%), 6학년(67.3%), 남자(65.3%), 여(71.3%), 시 지역(68.3%), 군 지역(67.9%) 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 운동장에서(11.7%)가 높게 나타났으며, 친구 집에서와 오락실이나 PC방 순으로 나타났다. 성별로는 남자가 자기 집에서(65.3%) 다음으로 오락실이나 PC방(13.0%)순으로 나타났고, 여자는 자기 집에서(71.0%) 다음으로 학교 운동장(13.3%) 순으로 나타나 유의한 차이를 보였고, 지역별로도 제주시 지역은 자기 집에서(72.0%) 다음으로 놀이터(7.7%)순으로 나타났고, 서귀포시 지역은 자기 집에서(64.6%) 다음으로 학교 운동장(20.5%)순으로, 북제주 지역은 자기 집에서(67.2%) 다음으로 학교 운동장(11.8%)순으로, 남제주 지역은 자기 집에서(68.6%) 다음으로 친구 집(8.6%)순으로 나타나 유의한 차이를 보였다.

나. 여가활동의 동반자

여가활동의 동반자를 알아보기 위해 조사한 응답을 분석한 결과는 <표 23>과 같다.

<표 23> 여가활동의 동반자 빈도(%)

집단	변인	가족	학교친구	선생님	동네아이들	혼자서	계	χ^2	df	p
학년	5학년	50 (20.4)	114 (46.5)	2 (0.8)	15 (6.1)	64 (26.1)	245 (100.0)	4.985	4	0.289
	6학년	41 (16.7)	131 (53.3)	2 (0.8)	7 (2.8)	65 (26.4)	246 (100.0)			

<표 23>에서 계속

집단	변인	가족	학교 친구	선생님	동네 아이들	혼자서	계	χ^2	df	p
성별	남	33 (13.9)	125 (52.5)	4 (1.7)	11 (4.6)	65 (27.3)	238 (100.0)	10.530	4	0.032
	여	58 (22.9)	120 (47.4)	0 (0.0)	11 (4.3)	64 (26.3)	253 (100.0)			
지역	제주시	28 (19.7)	78 (54.9)	2 (1.4)	7 (4.9)	27 (19.0)	142 (100.0)	15.809	12	0.200
	서귀포시	26 (20.2)	55 (42.6)	1 (0.8)	8 (6.2)	39 (30.2)	129 (100.0)			
	북제주	20 (17.4)	66 (57.4)	0 (0.0)	2 (1.7)	27 (23.5)	115 (100.0)			
	남제주	17 (16.2)	46 (43.8)	1 (1.0)	5 (4.8)	36 (34.3)	105 (100.0)			
계		91 (18.5)	245 (49.9)	4 (0.8)	22 (4.5)	129 (26.3)	491 (100.0)			

<표 23>에서 나타난 바와 같이, 여가활동을 같이 하는 사람은 전체적으로 학교 친구라는 응답이 5학년(46.5%), 6학년(53.3%), 남자(52.5%), 여(47.4%), 시 지역(48.7%), 군 지역(45.6%) 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 혼자서(26.3%), 가족과 함께 라는 순서로 높게 나타났다. 통계적으로는 학년별, 성별, 지역별로 학교 친구, 혼자서, 가족과 함께 순으로 나타나 유의한 차이가 없음을 보였다.

다. 여가활동을 위한 시설

여가활동을 위한 시설 상태를 분석한 결과는 <표 24>와 같다.

<표 24> 여가활동을 위한 시설 빈도(%)

집단	변인	아주 충분	충분	보통	부족	매우 부족	계	χ^2	df	p
학년	5학년	9 (3.6)	63 (25.4)	113 (45.6)	46 (18.5)	17 (6.9)	248 (100.0)	9.553	4	0.049*
	6학년	15 (6.0)	45 (17.9)	104 (41.3)	69 (27.4)	19 (7.5)	252 (100.0)			
성별	남	15 (6.1)	52 (21.3)	97 (39.8)	56 (23.0)	24 (9.8)	244 (100.0)	7.881	4	0.096
	여	9 (3.5)	56 (21.9)	120 (46.9)	59 (23.0)	12 (4.7)	256 (100.0)			
지역	제주시	11 (7.7)	18 (12.6)	66 (46.2)	37 (25.9)	11 (7.7)	143 (100.0)	21.833	12	0.039*
	서귀포시	0 (0.0)	31 (24.0)	57 (44.2)	33 (25.6)	8 (6.2)	129 (100.0)			
	북제주	5 (4.2)	34 (28.6)	50 (42.0)	22 (18.5)	8 (6.7)	119 (100.0)			
	남제주	8 (7.3)	25 (22.9)	44 (40.4)	23 (21.1)	9 (8.3)	109 (100.0)			
계		24 (4.8)	108 (21.6)	217 (43.4)	115 (23.0)	36 (7.2)	500 (100.0)			

*p<.05

<표 24>에서 나타난 바와 같이, 여가활용 시설에 대하여 전체적으로는 보통이다 5학년(45.6%), 6학년(41.3%), 남자(39.8%), 여(46.9%), 시 지역(45.2%), 군 지역(41.2%)가 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 부족하다 5학년(18.5%), 6학년(27.4%), 남자(23.0%), 여(23.0%), 시 지역(25.7%), 군 지역(19.8%), 충분하다 5학년(25.4%), 6학년(17.9%), 남자(21.3%), 여(21.9%), 시 지역(18.3%), 군 지역(25.7%)순으로 나타나 여가활동 시설이 부족하다고 인식하고 있음을 보였

다.

또한, 학년별로는 5학년 보통이다(45.6%), 충분하다(25.4%), 부족하다(18.5%) 순으로 나타났고, 6학년 보통이다(41.3%), 부족하다(27.4%), 충분하다(17.9%)순으로 나타나 유의한 차이가 있음을 보여주고 있고, 지역별로도 제주시 지역은 보통이다(46.2%), 부족하다(25.9%), 충분하다(12.6%) 순으로 서귀포시 지역은 보통이다(44.2%), 부족하다(25.6%), 충분하다(24.0%)순으로, 북제주 지역은 보통이다(42.0%), 충분하다(28.6%), 부족하다(18.5%) 순으로, 남제주 지역은 보통이다(40.4%), 충분하다(22.9%), 부족하다(21.1%) 순으로 나타나 유의한 차이가 있음을 보였다.

라. 여가활동 시간

여가활동을 위한 시간이 충분한가에 대한 응답을 분석한 결과는 <표 25>와 같다.

<표 25> 여가활동 시간 빈도(%)

집단	변인	아주 충분	충분	보통	부족	매우 부족	계	χ^2	df	p
학년	5학년	19 (7.7)	76 (30.6)	88 (35.5)	50 (20.2)	15 (6.0)	248 (100.0)	1.416	4	0.841
	6학년	19 (7.5)	69 (27.4)	90 (35.7)	53 (21.0)	21 (8.3)	252 (100.0)			
성별	남	20 (8.2)	63 (25.8)	81 (33.2)	54 (22.1)	26 (10.7)	244 (100.0)	11.105	4	0.025*
	여	18 (7.0)	82 (32.0)	97 (37.9)	49 (19.1)	10 (3.9)	256 (100.0)			

<표 25>에서 계속

집단	변인	아주 충분	충분	보통	부족	매우 부족	계	χ^2	df	p
지역	제주시	11 (7.7)	24 (16.8)	58 (40.6)	35 (24.5)	15 (10.5)	143 (100.0)	25.270	12	0.014*
	서귀포시	5 (3.9)	40 (31.0)	48 (37.2)	28 (21.7)	8 (6.2)	129 (100.0)			
	북제주	11 (9.2)	39 (32.8)	44 (37.0)	18 (15.1)	7 (5.9)	119 (100.0)			
	남제주	11 (10.1)	42 (38.5)	28 (25.7)	22 (20.2)	6 (5.5)	109 (100.0)			
계		38 (7.6)	145 (29.0)	178 (35.6)	103 (20.6)	36 (7.2)	500 (100.0)			

*p<.05

<표 25>에서 나타난 바와 같이, 여가활동을 위한 시간에 대한 응답을 보면 전체적으로 보통이다(35.6%)가 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 충분하다(29.0%), 부족하다(20.6%)순으로 높게 나타난 반면 남자(10.7%), 제주시 지역(10.5%)은 매우 부족하다고 응답하고 있다. 또한 전체적으로는 보통이다, 충분하다, 부족하다 순으로 응답하고 있으나, 성별로 유의한 차이를 보이고 있으며, 지역별로도 제주시 지역은 보통이다, 부족하다, 충분하다 순으로 응답하고 있어 다른 지역과는 다른 경향을 보였다.

마. 여가활동을 위해 필요한 시설

여가활동을 위해 필요한 시설에 대한 인식을 분석한 결과는 <표 26>과 같다.

<표 26> 여가활동을 위해 필요한 시설 빈도(%)

집단	변인	운동시설	취미특기활동시설	컴퓨터과학실험시설	체육관	놀이터	오락시설	도서관	어린이전용극장	계	χ^2	df	p
학년	5학년	42 (17.4)	57 (23.7)	36 (14.9)	21 (8.7)	10 (4.1)	40 (16.6)	13 (5.4)	22 (9.1)	241 (100.0)	7.738	7	0.356
	6학년	41 (16.5)	51 (20.6)	52 (21.0)	11 (4.4)	11 (4.4)	41 (16.5)	11 (4.4)	30 (12.1)	248 (100.0)			
성별	남	54 (22.5)	21 (8.8)	56 (23.3)	22 (9.2)	7 (2.9)	63 (26.3)	8 (3.3)	9 (3.8)	240 (100.0)	111.012	7	0.000***
	여	29 (11.6)	87 (34.9)	32 (12.9)	10 (4.0)	14 (5.6)	18 (7.2)	16 (6.4)	43 (17.3)	249 (100.0)			
지역	제주시	19 (13.6)	36 (25.7)	28 (20.0)	6 (4.3)	9 (6.4)	26 (18.6)	3 (2.1)	13 (9.3)	140 (100.0)	48.514	21	0.001**
	서귀포시	26 (20.3)	15 (11.7)	28 (21.9)	7 (5.5)	5 (3.9)	22 (17.2)	6 (4.7)	19 (14.8)	128 (100.0)			
	북제주	16 (13.7)	30 (25.6)	27 (23.1)	6 (5.1)	2 (1.7)	17 (14.5)	5 (4.3)	14 (12.0)	117 (100.0)			
	남제주	22 (21.2)	27 (26.0)	5 (4.8)	13 (12.5)	5 (4.8)	16 (15.4)	10 (9.6)	6 (5.8)	104 (100.0)			
계		83 (17.0)	108 (22.1)	88 (18.0)	32 (6.5)	21 (4.3)	81 (16.6)	24 (4.9)	52 (10.6)	489 (100.0)			

**p<.01 ***p<.001

<표 26>에서 나타난 바와 같이, 여가활동을 위해 가장 절실한 시설로는 전

체적으로 취미 및 특기활동 시설(22.1%)이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 컴퓨터나 과학실험 시설(18.0%), 운동 시설(17.0%), 오락시설(16.6%) 순으로 높게 나타났다.

학년별로는 별 차이가 없는 것으로 나타났으나, 성별로 살펴보면, 남자는 오락시설(26.3%), 컴퓨터나 과학실험 시설(23.3%), 운동 시설(22.5%) 순으로 높게 나타났고, 여자는 취미 및 특기활동 시설(34.9%), 어린이 전용극장(17.3%), 컴퓨터나 과학실험 시설(12.9%) 순으로 나타나고 있어 통계적으로 유의한 차이가 있음을 보여 주고 있으며, 지역별로도 제주시 지역은 취미 및 특기활동 시설(25.7%), 컴퓨터나 과학실험 시설(20.0%), 오락시설(18.6%) 순으로, 서귀포시 지역은 컴퓨터나 과학실험 시설(21.9%), 운동시설(20.3%), 오락시설(17.2%) 순으로, 북제주 지역은 취미 및 특기활동 시설(25.6%), 컴퓨터나 과학실험 시설(23.1%), 오락시설(14.5%) 순으로, 남제주 지역은 취미 및 특기활동 시설(26.0%), 운동시설(21.2%), 오락시설(15.4%) 순으로 나타나 유의한 차이를 보였다.

5. 여가활동에 대한 일반적 반응

가. 여가활동에 대한 관심

여가활동에 대한 관심 정도에 대해 분석한 결과는 <표 27>과 같다.

<표 27> 여가활동에 대한 관심 빈도(%)

집단	변인	아주 많다	많은 편	보통	적은 편	매우 적은 편	계	χ^2	df	p
학년	5학년	49 (20.0)	84 (34.3)	98 (40.0)	12 (4.9)	2 (0.8)	245 (100.0)	2.453	4	0.653
	6학년	57 (22.6)	79 (31.3)	102 (40.5)	9 (3.6)	5 (2.0)	252 (100.0)			
성별	남	55 (22.7)	71 (29.3)	101 (41.7)	12 (5.0)	3 (1.2)	242 (100.0)	3.110	4	0.540
	여	51 (20.0)	92 (36.1)	99 (38.8)	9 (3.5)	4 (1.6)	255 (100.0)			
지역	제주시	37 (25.9)	46 (32.2)	51 (35.7)	6 (4.2)	3 (2.1)	143 (100.0)	11.833	12	0.459
	서귀포시	28 (21.7)	44 (34.1)	50 (38.8)	6 (4.7)	1 (0.8)	129 (100.0)			
	북제주	23 (19.5)	43 (36.4)	44 (37.3)	7 (5.9)	1 (0.8)	118 (100.0)			
	남제주	18 (16.8)	30 (28.0)	55 (51.4)	2 (1.9)	2 (1.9)	107 (100.0)			
계		106 (21.3)	163 (32.8)	200 (40.2)	21 (4.2)	7 (1.4)	497 (100.0)			

<표 27>에서 나타난 바와 같이, 여가활동에 대한 관심 정도는 전체적으로 보통이다(40.2%)가 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 많은 편이다(32.8%), 관심이 아주 많다(21.3%)순으로 높게 나타났다. 학년별, 성별, 지역별 모두 보통이다, 많은 편이다, 관심이 아주 많다 순으로 나타나 집단별로 유의한 차이

를 보이지 않았다.

나. 여가활동의 결정자

여가활동의 결정자에 대해 분석한 결과는 <표 28>과 같다.

<표 28> 여가활동의 결정자 빈도(%)

집단	변인	가족	학교 친구	선생님	동네 아이들	내 자신	계	χ^2	df	p
학년	5학년	61 (25.2)	34 (14.0)	7 (2.9)	3 (1.2)	137 (56.6)	242 (100.0)	12.201	4	0.016*
	6학년	36 (14.2)	31 (12.3)	6 (2.4)	7 (2.8)	173 (68.4)	253 (100.0)			
성별	남	38 (15.8)	36 (14.9)	10 (4.1)	7 (2.9)	150 (62.2)	241 (100.0)	10.658	4	0.031*
	여	59 (23.2)	29 (11.4)	3 (1.2)	3 (1.2)	160 (63.0)	254 (100.0)			
지역	제주시	28 (19.9)	22 (15.6)	4 (2.8)	2 (1.4)	85 (60.3)	141 (100.0)	19.738	12	0.072
	서귀포시	37 (28.7)	12 (9.3)	3 (2.3)	2 (1.6)	75 (58.1)	129 (100.0)			
	북제주	15 (12.7)	20 (16.9)	4 (3.4)	1 (0.8)	78 (66.1)	118 (100.0)			
	남제주	17 (15.9)	11 (10.3)	2 (1.9)	5 (4.7)	72 (67.3)	107 (100.0)			
계		97 (19.6)	65 (13.1)	13 (2.6)	10 (2.0)	310 (62.6)	495 (100.0)			

*$p<.05$

<표 28>에서 나타난 바와 같이, 여가활동을 결정하는 사람은 내 자신이라는 응답이 5학년(56.6%), 6학년(68.4%), 남자(62.2%), 여(63.0%), 시 지역(59.2%), 군 지역(66.7%) 가장 높게 나타나 대부분의 아동들이 자기 자신이 직접 여가활동을 계획하고 있는 것으로 나타났으며, 그 다음으로 가족(19.2%),

학교 친구(13.1)로 나타났다. 통계적으로는 학년별, 성별로 유의한 차이를 보였다.

다. 여가활동의 정보 획득

여가활동에 대한 정보를 얻는 과정을 분석한 결과는 <표 29>와 같다.

<표 29> 여가활동의 정보 획득 빈도(%)

집단	변인	가족	학교 친구	선생님	매스컴	기타	계	χ^2	df	p
학년	5학년	49 (20.0)	95 (38.8)	26 (10.6)	19 (7.8)	56 (22.9)	245 (100.0)	13.788	4	0.008**
	6학년	35 (13.9)	110 (43.7)	10 (4.0)	20 (7.9)	77 (30.6)	252 (100.0)			
성별	남	32 (13.2)	109 (45.0)	18 (7.4)	20 (8.3)	63 (26.0)	242 (100.0)	5.644	4	0.227
	여	52 (20.4)	96 (37.6)	18 (7.1)	19 (7.5)	70 (27.5)	255 (100.0)			
지역	제주시	26 (18.2)	74 (51.7)	2 (1.4)	12 (8.4)	29 (20.3)	143 (100.0)	35.839	12	0.000***
	서귀포시	22 (17.2)	54 (42.2)	12 (9.4)	10 (7.8)	30 (23.4)	128 (100.0)			
	북제주	20 (16.9)	45 (38.1)	9 (7.6)	14 (11.9)	30 (25.4)	118 (100.0)			
	남제주	16 (14.8)	32 (29.6)	13 (12.0)	3 (2.8)	44 (40.7)	108 (100.0)			
계		84 (16.9)	205 (41.2)	36 (7.2)	39 (7.8)	133 (26.8)	497 (100.0)			

**p<.01, ***p<.001

<표 29>에서 나타난 바와 같이, 학교 친구(41.2%)에게서 가장 많은 여가활동에 대한 정보를 얻고 있으며, 그 다음으로 기타(26.8%), 가족(16.9%) 순으로 나타나고 있다.

성별로는 유의한 차이가 나타나지 않으나, 학년별로는 학교친구, 기타, 가족 순으로 나타났으나 유의한 차이를 보였고, 지역별로는 제주시 지역과 서귀포시 지역, 북제주 지역 모두 학교친구, 기타, 가족 순으로 나타나고 있으나, 남제주 지역은 기타(40.7%), 학교친구(29.6%), 가족(14.8%) 순으로 나타나 다른 지역과는 유의한 차이를 보였다.

라. 여가활동 시간 소비에 대한 인식

여가활동 시간 소비에 대한 인식을 분석한 결과는 <표 30>과 같다.

<표 30> 여가활동 시간 소비에 대한 인식 빈도(%)

집단	변인	값있고 보람되게	그런대로 보람있게	필요없는 일에 시간보냄	아무 가치 없이	계	χ^2	df	p
학년	5학년	39 (16.0)	171 (70.1)	17 (7.0)	17 (7.0)	244 (100.0)	5.759	3	0.124
	6학년	45 (17.9)	167 (66.3)	30 (11.9)	10 (4.0)	252 (100.0)			
성별	남	40 (16.7)	165 (68.8)	25 (10.4)	10 (4.2)	240 (100.0)	1.872	3	0.599
	여	44 (17.2)	173 (67.6)	22 (8.6)	17 (6.6)	256 (100.0)			
지역	제주시	22 (15.6)	91 (64.5)	11 (7.8)	17 (12.1)	141 (100.0)	21.220	9	0.012
	서귀포시	17 (13.2)	93 (72.1)	16 (12.4)	3 (2.3)	129 (100.0)			
	북제주	24 (20.2)	80 (67.2)	10 (8.4)	5 (4.2)	119 (100.0)			
	남제주	21 (19.6)	74 (69.2)	10 (9.3)	2 (1.9)	107 (100.0)			
계		84 (16.9)	338 (68.1)	47 (9.5)	27 (5.4)	496 (100.0)			

<표 30>에서 나타난 바와 같이, 여가활동 시간을 전체적으로 그런대로 보람있게 보내고 있다(68.1%)가 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 값있고 보람되게 보내고 있다(19.6%)가 높게 나타났다. 학년별, 성별, 지역별 모두 그런대로 보람있게 보내고 있다, 값있고 보람되게 보내고 있다 순으로 나타나 대부분이 여가활동을 긍정적으로 보내고 있다는 반응을 보이고 있다.

마. 여가활동의 장애 요인

여가활동을 하는데 장애가 되는 요인을 분석한 결과는 <표 31>과 같다.

<표 31> 여가활동의 장애 요인 빈도(%)

집단	변인	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	계	χ^2	*df*	*p*
학년	5학년	94 (38.8)	22 (9.1)	22 (9.1)	24 (9.9)	34 (14.0)	40 (16.5)	6 (2.5)	242 (100.0)	9.583	6	0.143
	6학년	114 (46.0)	22 (8.9)	28 (11.3)	11 (4.4)	26 (10.5)	37 (14.9)	10 (4.0)	248 (100.0)			
성별	남	103 (43.6)	26 (11.0)	26 (11.0)	16 (6.8)	27 (11.4)	30 (12.7)	8 (3.4)	236 (100.0)	5.510	6	0.480
	여	105 (41.3)	18 (7.1)	24 (9.4)	19 (7.5)	33 (13.0)	47 (18.5)	8 (3.1)	254 (100.0)			
지역	제주시	59 (42.4)	17 (12.2)	17 (12.2)	10 (7.2)	15 (10.8)	16 (11.5)	5 (3.6)	139 (100.0)	35.913	18	0.007**
	서귀포시	69 (53.9)	6 (4.7)	18 (14.1)	2 (1.6)	13 (10.2)	18 (14.1)	2 (1.6)	128 (100.0)			
	북제주	47 (39.5)	12 (10.1)	8 (6.7)	14 (11.8)	13 (10.9)	21 (17.6)	4 (3.4)	119 (100.0)			
	남제주	33 (31.7)	9 (8.7)	7 (6.7)	9 (8.7)	19 (18.3)	22 (21.2)	5 (4.8)	104 (100.0)			
계		208 (42.4)	44 (9.0)	50 (10.2)	35 (7.1)	60 (12.2)	77 (15.7)	16 (3.3)	490 (100.0)			

X_1 시간이 없다. X_2 부모님이나 선생님의 관심이 적다.
X_3 돈이 많이 든다. X_4 함께 활동 할 친구가 없다.
X_5 여가 프로그램이 적다. X_6 여가 시설이 부족하다.
X_7 여가활동 방법을 모른다.

**p<.01

<표 31>에서 나타난 바와 같이, 여가활동을 가로 막는 장애 요인으로는 시간이 없다(42.4%)가 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 여가 시설이 부족하다(15.7%), 여가프로그램이 적다(12.2%) 순으로 높게 나타났다.

학년별, 성별로는 유의한 차이가 없게 나타났으나, 지역별로는 제주시 지역은 시간이 없다(42.4%), 부모님이나 선생님의 관심이 적다(12.2%), 돈이 많이 든다(12.2%), 여가 시설이 부족하다(11.5%) 순으로, 서귀포시 지역은 시간이 없다(53.9%), 돈이 많이 든다(14.1%), 여가 시설이 부족하다(14.1%), 여가 프로그램이 적다(10.2%) 순으로, 북제주 지역은 시간이 없다(39.5%), 여가 시설이 부족하다(17.6%), 함께 할 친구가 없다(11.8%), 여가 프로그램이 적다(10.9%) 순으로, 남제주 지역은 시간이 없다(31.7%), 여가 시설이부족하다(21.6%), 여가 프로그램이 적다(18.3%) 순으로 나타나 지역별로 상당한 차이가 있음을 보였다.

바. 가장 하고 싶은 여가활동

가장하고 싶은 여가활동에 대해 분석한 결과는 <표 32>와 같다.

<표 32> 가장 하고 싶은 여가활동 빈도(%)

집단	변인	tv	책	컴퓨터	운동	수집활동	취미활동	학원	놀기	낮잠	만화책	장기바둑	오락실 pc방	기타	계	χ^2	df	p
학년	5학년	17 (7.0)	10 (4.1)	63 (25.8)	24 (9.8)	3 (1.2)	33 (13.5)	3 (1.2)	40 (16.4)	4 (1.6)	2 (0.8)	1 (0.4)	20 (8.2)	24 (9.8)	244 (100.0)	15.133	12	0.234
	6학년	8 (3.2)	11 (4.3)	72 (28.5)	22 (8.7)	7 (2.8)	21 (8.3)	6 (2.4)	50 (19.8)	6 (2.4)	8 (3.2)	2 (0.8)	21 (8.3)	19 (7.5)	253 (100.0)			
성별	남	8 (3.3)	7 (2.9)	83 (34.3)	33 (13.6)	4 (1.7)	11 (4.5)	2 (0.8)	29 (12.0)	6 (2.5)	2 (0.8)	2 (0.8)	39 (16.1)	16 (6.6)	242 (100.0)	95.169	12	0.000 ***
	여	17 (6.7)	14 (5.5)	52 (20.4)	13 (5.1)	6 (2.4)	43 (16.9)	7 (2.7)	61 (23.9)	4 (1.6)	8 (3.1)	1 (0.4)	2 (0.8)	27 (10.6)	255 (100.0)			

<표 32>에서 계속

집단	변인	tv	책	컴퓨터	운동	수집활동	취미활동	학원	놀기	낮잠	만화책	장기바둑	오락실 pc방	기타	계	χ^2	df	p
지역	제주시	10 (6.9)	1 (0.7)	45 (31.3)	5 (3.5)	3 (2.1)	17 (11.8)	3 (2.1)	27 (18.8)	1 (0.7)	1 (0.7)	1 (0.7)	17 (11.8)	13 (9.0)	144 (100.0)	55.915	36	0.018*
	서귀포시	4 (3.1)	4 (3.1)	34 (26.4)	18 (14.0)	3 (2.3)	11 (8.5)	0 (0.0)	28 (21.7)	2 (1.6)	1 (0.8)	0 (0.0)	11 (8.5)	13 (10.1)	129 (100.0)			
	북제주	4 (3.4)	10 (8.5)	36 (30.5)	11 (9.3)	3 (2.5)	15 (12.7)	2 (1.7)	17 (14.4)	2 (1.7)	2 (1.7)	1 (0.8)	5 (4.2)	10 (8.5)	118 (100.0)			
	남제주	7 (6.6)	6 (5.7)	20 (18.9)	12 (11.3)	1 (0.9)	11 (10.4)	4 (3.8)	18 (17.0)	5 (4.7)	6 (5.7)	1 (0.9)	8 (7.5)	7 (6.6)	106 (100.0)			
계		25 (5.0)	21 (4.2)	135 (27.2)	46 (9.3)	10 (2.0)	54 (10.9)	9 (1.8)	90 (18.1)	10 (2.0)	10 (2.0)	3 (0.6)	41 (8.2)	43 (8.7)	497 (100.0)			

*p<.05, ***p<.001

<표 32>에서 나타난 바와 같이, 가장하고 싶은 여가활동은 컴퓨터(27.2)가 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 놀기(18.1%), 취미활동(10.9)이 높게 나타났다. 학년별, 지역별로는 유의한 차이가 나타나지 않았으나, 성별로 살펴보면 남자는 컴퓨터(34.3%), 오락실이나 PC방(16.1%), 운동(13.6%), 놀기(12.0%) 순으로 높게 나타났고, 여자는 놀기(23.9%), 컴퓨터(20.4%), 취미활동(16.9%), 기타(10.6%) 순으로 나타나 집단 간에 유의한 차이를 보였다.

Ⅴ. 요약 및 결론

1. 요약

본 연구는 제주지역 초등학생들의 여가 활용 실태를 분석하여 건전한 여가 활동 지도 자료와 정보를 제공하기 위하여 실시하였다.

이러한 연구의 목적을 달성하기 위하여, 제주도에 소재하는 초등학교 5, 6학년 아동을 성별, 지역별로 나누어 502명을 대상으로 설문지를 사용하여 자기평가 기록방법으로 응답하게 하였고, 수집된 설문지는 코딩 작업을 거쳐 SPSS 12.0 프로그램을 사용하여 전산처리 하고, χ^2 검증을 실시하여 얻어낸 결과는 다음과 같다.

가. 여가활동에 대한 인식

여가활동의 필요성에 대해 80%가 넘는 절대 다수가 여가의 필요성에 긍정적으로 인식하고 있으며, 초등학교 아동들도 복잡한 현대생활에서 오는 스트레스를 해소하고 정신적 안정을 얻기 위해 여가활동이 필요하다고 느끼고 있었다. 특히 군 지역보다는 시 지역, 5학년보다는 6학년 아동들이 더 필요성을 느끼고 있었다. 또한 여가활동은 일상생활에 많은 도움을 주며, 자신에게는 여가활동을 통해서 즐거움을 얻을 수 있고, 성격이 명랑 쾌활해지고, 건강 증진과 학습능력 향상에 도움이 된다는 반응을 보였다.

또한 여가활동이 자신들의 일상생활에 도움을 준다고 긍정적 반응을 보이고 있어 여가활동이 일상생활에 미치는 영향이 크다는 것을 알 수 있었다. 즉 아

동들이 여가활동이 필요함을 절실히 인식하고 있는 것으로 나타났다.

그리고 아동들은 여가활동이 자신에게 미치는 영향으로 여가활동을 하고 나면 스트레스 해소에 도움이 되며, 기분이 전환되어 성격이 명랑해지고 취미나 특기 신장에도 도움을 주고 있는 것으로 나타났다. 반면, 공부에 지장을 초래하거나 경제적, 시간적 낭비라는 응답은 매우 적어 건전한 여가활동이 필요하다고 인식하고 있는 것으로 분석되었다.

나. 가정에서의 여가활동

가정에서의 여가활동 유형을 알아본 결과 평일에 주로 많은 시간을 보내는 것으로 TV 시청(25.2%), 컴퓨터(21.8%), 학원가기(20.2%)순으로 나타났다. 성별로 보면, 남자는 컴퓨터(25.3%), 여자는 TV 시청(30.2%)을 가장 많이 하고 있으며, 평일 하루에 여가활동으로 보내는 시간은 1~2시간이(34.7%) 가장 높게 나타났으나, 6학년(31.1%)은 3시간 이상의 여가활동을 하는 것으로 나타났다.

또한 주말이나 공휴일에는 TV 시청(36.4%), 컴퓨터(28.7%), 놀기(16.8%) 순으로 나타났으며, 주말의 여가활동 시간은 3시간 이상(56.9%)이 가장 높게 나타났고, 그 다음으로 2~3시간(21.8%) 순으로 나타나 평일보다는 주말이나 공휴일에 많은 여가활동 시간을 갖고 있는 것으로 분석되었다.

한 달에 가족과 함께하는 여가활동 횟수는 2번 정도(23.6%), 1번 정도(22.2%), 4번 이상(21.0%) 순으로 높게 나타났으며, 학년별, 지역별로 큰 차이를 보였다.

가족과 함께 주로 이용하는 여가활동 장소로는 마을 주변(37.1%)이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 관광지, 영화관, 운동장 순으로 높게 나타났다.

가정에서 부모님이 여가활동 지도에 대해서는 그저 그렇다(38.4%), 가끔 지도한다 (36.2%), 매우 적극적으로 지도한다(14.3%) 순으로 높게 나타났으며, 성별, 지역별로 차이를 보였다.

다. 학교에서의 여가활동

학교에서 주로 하는 여가활동으로는 교실에서 놀기(51.8%), 운동장에서 놀기(41.4%)순으로 높게 나타났으나, 남자는 운동장에서 놀기(67.5%), 여자는 교실에서 놀기(74.5%)가 가장 높게 나타나 남녀 간에 큰 차이를 보였다.

학교의 여가시설은 보통이다가 35.4%로 가장 높게 나타났으나, 제주시 지역과 서귀포시 지역에서 각각 부족하다는 응답이 20.8%, 26.4%를 나타내고 있어, 군 지역보다 여가 시설에 대한 인식이 낮게 나타났다.

또한, 학교에서 여가활동을 위해 필요한 시설은 운동시설이 31.3%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 컴퓨터실(22.9%), 도서실(17.9%), 체육관(17.7%) 순으로 나타났다. 통계적으로는 성별, 지역별로 유의한 차이를 보였다.

선생님의 여가활동에 대한 관심도는 보통이다(52.9%), 많은 편이다(21.2%) 순으로 나타났고, 선생님이 여가활동에 대한 지도는 보통이다(43.4%), 가끔 지도해 주신다(26.3%) 순으로 나타났다.

여가활동을 위해 학교에 바라는 기대는 여가활동을 위한 시설개방(48.9%), 여가활동을 위한 시간 마련(34.7%) 순으로 나타났으며, 여가활동을 위해 학교에서 보급해야 된다는 놀이는 새롭고 재미있는 놀이(44.8%)가 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 여럿이 즐길 수 있는 놀이(24.9%)가 높게 나타났고, 학교에서 배운 여가활동이 도움이 된다는 반응은 35.1%, 그저 그렇다가 39.4%로 나타났다.

라. 사회에서의 여가활동

방과 후 주로 이용하는 여가활동 장소로는 자기 집이 68.2%로 높게 나타났으며, 여가활동을 같이 하는 사람은 학교 친구(49.9%)가 가장 높게 나타났고, 그 다음으로 혼자서 (26.3%), 가족(18.5%) 순으로 나타났다.

주변의 여가활동 시설은 보통이다(43.4%), 부족하다(23.0%), 충분하다(21.6%) 순으로 나타났고, 여가활동 시간은 보통이다(35.6%), 충분하다(29.0%), 부족하다(20.6%) 순으로 나타났다.

여가활동을 위해 필요한 시설로는 취미 및 특기활동 시설, 컴퓨터나 과학실험 시설 , 운동시설 순으로 나타났으나, 남자는 오락시설, 여자는 취미 및 특기활동 시설이 가장 높게 나타나 남녀 간에 차이를 보였다.

마. 여가활동에 대한 일반적 반응

여가활동에 대한 관심은 보통이다, 많은 편이다 순으로 나타났으며, 여가활동을 결정하는 사람은 내 자신(62.6%)이 가장 높게 나타났고, 그 다음으로 가족(19.6%), 학교 친구(13.1%) 순으로 나타났다.

여가활동에 대한 정보는 학교 친구(41.2%), 기타(26.8%) 순으로 나타났으나, 남제주 지역은 기타(40.7%), 학교 친구(28.6%) 순으로 나타나 다른 지역과 차이를 보였다.

여가활동을 그런대로 보람있게(68.1%) 보내고 있으며, 여가활동을 가로 막는 장애 요인은 시간 없음이 가장 높게 나타났다. 가장 하고 싶은 여가활동으로는 컴퓨터, 놀기, 취미활동 순으로 높게 나타났으나, 남자는 컴퓨터(34.3%)를, 여자는 놀기(23.9%)를 가장 높게 응답하여 남녀 간에 차이를 보였다.

2. 결론

제주도에 소재하는 8개 초등학교 5, 6학년 502명의 아동을 대상으로 남녀별, 지역별로 나누어, 설문지를 통하여 가정과 학교 및 사회에서 초등학생의 여가활동에 대한 실태를 분석하여 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 여가활동의 필요성에 대해 절대 다수의 아동이 복잡한 현대생활에서 오는 스트레스를 해소하고 정신적 안정을 얻기 위해 필요하다고 인식하고 있으며, 특히 군 지역보다는 시 지역, 5학년보다는 6학년 아동들이 더 필요하다는 반응을 보였다.

또한 여가활동은 일상생활에 많은 도움을 주며, 자신에게는 여가활동을 통해서 즐거움을 얻을 수 있고, 성격이 명랑 쾌활해지고, 건강 증진과 학습능력 향상에 도움이 되는 것으로 밝혀졌다.

둘째, 가정에서 평일에는 보통 1~2시간, 주말에는 3시간 이상을 여가활동으로 보내며, 여자는 TV 시청을, 남자는 컴퓨터를 주로 하며 여가를 보내고 있었고, 한 달에 가족과 두 번 정도 마을 주변에서 가장 많이 여가활동을 하고 있으며, 가정에서 부모님들은 여가활동에 대해 관심을 갖고 지도하고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 여가활동 시설과 시간이 충분히 마련되어 있지 못하여 여가 시간을 대부분 집에서 보내고 있으며, 여가활동의 내용도 TV시청, 컴퓨터 등 무계획적이고 흥미위주로 무의미하게 보내고 있어, 건전한 여가활동이 이루어지도록 정서적 안정을 찾으면서 자기 발전의 기회가 될 수 있는 여가활동의 보급과 아울러 여가활동을 위한 시설 확충, 의도적이며 계획적인 여가활동 지도가 필요한 것으로 밝혀졌다.

넷째, 학교에서의 여가활동은 남자는 운동장에서, 여자는 교실에서 주로 이

루어지고 있었으며, 학교에서의 여가활동을 위해 운동시설, 컴퓨터실, 도서실, 체육관 등을 요구하고 있고, 선생님들은 자신들의 여가활동에 대해 관심을 가지고 지도하고 있다고 인식하고 있었다.

또한, 여가활동을 위해 시설개방과 여가 시간을 마련해 줄 것을 요구하고 있고, 새롭고 재미있는 놀이, 여럿이 즐길 수 있는 놀이를 보급해 줄 것을 희망하고 있으며, 학교에서 배운 여가활동이 도움이 된다는 반응을 나타냈다.

다섯째, 여가활동에 대해 관심을 가지고 있으며, 스스로 여가활동을 결정하거나, 학교 친구, 가족과 상의하여 결정하며, 학교 친구에게서 여가활동에 필요한 정보를 얻어 여가활동을 그런대로 보람있게 보내고 있으나, 시간이 없어 여가활동을 못하고 있으며, 시간이 허락한다면 컴퓨터, 놀기, 취미활동 등의 여가활동을 해보고 싶다는 반응을 보였다.

3. 제언

제주지역 초등학교 학생들의 여가활동 경향을 알아보기 위하여 조사 분석한 결과와 질 높은 여가 선용 문화가 정착되고, 실정에 맞는 올바른 여가 교육을 하기 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 여가활동에 관한 교육이 소홀한 실정이므로 아동들의 발달 단계에 맞는 여가활동 프로그램이 개발되어, 건전한 여가활동이 이루어지도록 해야 할 것이다.

둘째, 건전한 여가 문화가 정착 될 수 있도록 아동들이 여가활동에 대한 욕구를 효율적으로 표현 할 수 있는 여가 시설과 환경 공간의 조성, 아동들이 시설을 부담 없이 이용 할 수 있는 행정적 뒷받침이 요구된다.

셋째. 아동들이 여가 인식에 긍정적인 반응을 보이고 있으므로 여가활동에

올바른 인식을 갖고, 다양하고 유익한 여가활동을 즐길 수 있는 기회를 확대하여 정서적 안정을 도모해 나가야 할 것이다.

넷째. 핵가족의 확대와 맞벌이 부부가 늘어나면서 생겨나는, 혼자 집에서 여가를 보내는 아동에 대한 적절한 대책이 시급히 마련되어야 할 것이다.

<참고 문헌>

고홍기, 1991, 도시와 도서지역 학생들의 여가활동 실태조사, 경상대학교 교육대학원 석사학위 논문.

교육부, 1998, 실과 교사용 지도서, 국정교과서 주식회사.

교육부, 1998, 특별활동 교사용 지도서, 국정교과서 주식회사.

국영란, 2004, 초등학생의 여가활동 유형과 생활만족도에 관한 연구, 청주교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.

김광득, 1997, 여가와 현대사회, 백산출판사.

김덕영, 1990, 국민학생의 여가 선용에 관한 연구, 건국대학교 교육대학원 석사학위 논문.

김동천, 1998, 강원도 초등학교 학생의 여가 활용에 관한 연구, 교원대학교 대학원 석사학위 논문.

김선호 외, 1980, 학교와 지역 사회 신강, 문음사.

김영태, 2002, 초등학생의 여가활동 실태와 만족도에 관한 연구, 신라대학교 교육대학원 석사학위 논문.

김오중 외, 1996, 여가·레크레이션, 도서출판 대경.

김용기, 2000, 초등학생의 여가생활에 관한 조사연구, 청주대학교 교육대학원 석사학위 논문.

김종기, 1999, 초등학교 학생의 여가 활동 실태 분석, 건국대학교 교육대학원 석사학위 논문.

김진섭, 1982, 현대 여가론, 형설출판사.

김충기, 1990, 생활지도와 상담, 교육과학사.

김현조, 1996, 현대사회학, 학문사.

김현주, 2002, 서울지역 초등학교 학생의 여가 활용에 관한 연구, 서울교육대

학교 교육대학원 석사학위 논문.
김홍록, 1990, 레크레이션 원리와 실제, 서울; 도서출판 한글.
박원임, 1987, 도시 청소년의 여가의식과 여가활동에 관한 연구, 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문.
박재형, 2000, 울산광역시 초등학교 아동의 여가활동 실태 분석, 울산대학교 교육대학원 석사학위 논문.
박찬욱, 1993, 국민학교 학생의 방과 후 시간 활용 실태 분석, 강원대학교 교육대학원 석사학위 논문.
설익환, 2002, 초등학생의 여가활동 실태에 관한 조사 연구, 동신대학교 교육대학원 석사학위 논문.
신현주, 1987, 중학생의 여가활동 실태에 관한 조사 연구, 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.
유 미, 2003, 초등학생의 여가활동에 관한 연구, 청주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
윤종복, 2000, 초등학교 여가활동과 여가교육에 관한 연구, 동의대학교 교육대학원 석사학위 논문.
이경재, 1994, 초등학교 아동의 여가활동 실태와 그 개선 방향에 관한 연구, 한성대학교 교육대학원 석사학위 논문.
이상율, 1994, 놀이와 인간, 문예출판사.
이애희, 2001, 초등학생의 여가 활동 개선에 관한 연구, 서강대학교 교육대학원 석사학위 논문.
이영창, 1990, 한국 정책 연구, 서울; 대영문화사.
이옥임, 1982, 진로관 확립을 위한 가정교육, 한국 교육개발원.
이종각, 1990, 현대사회와 레크레이션, 서울; 보경문화사.
이중구, 1998, 여가 문화와 놀이, 서울 ;대경.

장인영, 1999, 초등학생의 여가인식과 여가활동에 관한 조사연구, 경기대학교 교육대학원 석사학위 논문.

정진호, 1981, 교육과 사회, 서울; 정익사.

조미정, 2001, 아동들의 여가활용에 관한 조사연구, 홍익대학교 교육대학원 석사학위 논문.

조석호 외, 1985, 교육과 사회, 서울; 형설출판사.

최대옥, 1998, 초등학교 아동들의 여가 활동 실태에 관한 조사 연구, 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.

최영애, 1997, 초등학교 아동의 방과 여가 시간 활용에 관한 연구, 동국대학교 행정대학원 석사학위 논문.

최학섭, 1997, 초등학교 아동의 여가 활동과 여가 만족도, 한국 교원대학교 대학원 석사학위 논문.

최홍길, 1992, 초등학교 아동의 여가 실태에 관한 연구, 관동대학교 교육대학원 석사학위 논문.

황응연, 1989, 청소년문제 무엇이 문제인가?. 새교육. 서울: 대한교육연합회.

황정열, 1993, 아동의 여가 활동 유형과 태도와의 관계 연구, 교원대학교 대학원 석사학위 논문.

ABSTRACT

A Study on Leisure Activities among Elementary Schoolers in Jeju Island

Ko, Byung Hee
Major in Elementary Practical Arts Education
Graduate School of Education
Jeju University of Education
Supervised by Professor Kim, Young Yong

The purpose of this study was to examine how school children in Jeju Island spent their leisure time by gender and geographic region. The subjects in this study were 502 children who were in their fifth and sixth years at eight different elementary schools in Jeju Island. After a survey was conducted, the following findings were given:

First, regarding the necessity of leisure activities, the vast majority of the elementary school youngsters investigated felt the need for leisure activities as a vehicle to get rid of life-related stress in modern society and to ensure emotional security. Specifically, the urban dwellers and sixth graders found leisure activities more necessary than the rural residents and fifth graders.

Leisure activities were considered to be of great use for their daily routine lives, give pleasure to them, let them cheerful and lively, and contribute to promoting their health and learning capability.

Second, they usually spent one or two hours enjoying leisure activities on weekdays at home, and they spent three or more hours on weekends. The girls ordinarily watched TV and the boys used computers. They spent their free time with their families about twice a month mostly around their home, and their parents taught them to take advantage of free time with interest.

Third, they had to spend most of their leisure time at home because of a shortage of leisure facilities available, and they didn't have enough time to enjoy leisure activities. They failed to make a good use of their free time, as they just watched TV or played computers without any further specific plans. They should be instructed to be involved in sound leisure activities in pursuit of emotional security and self-growth. Besides, more leisure facilities should be provided, and intentional, well-planned leisure time guidance should be offered.

Fourth, at school, the boys and girls spent their free time mainly at playground and in classroom respectively, and they called on their schools to be furnished with sports equipment, computer lab, library and gym. Their teachers were thought to teach them to enjoy leisure activities in a meaningful manner.

They asked to be allowed to gain access to school facilities and have more free time, and hoped to enjoy new, exciting plays together. They felt that leisure activities they learned at school were helpful.

Fifth, they had interest in leisure activities, and they decided on how to spend leisure time at their own option or by discussing with their school friends or families. They sort of took advantage of their free time by

acquiring necessary information from their school friends, but time constraints made them stay away from plenty of useful leisure activities. They wanted to be engaged in more leisure activities by using computers or in order to enhance their tastes in case of being given enough time.

Key Words : Leisure, Leisure Activities

<부록>

초등학생의 여가활동에 관한 설문지

어린이 여러분 안녕하세요?

이 설문지는 여러분이 평소 여가활동에 대해 어떻게 생각하고 있으며, 얼마나 뜻있게 보내고 있는지를 알아보기 위하여 마련한 것입니다. 따라서 이 설문지는 맞거나 틀린 답이 없습니다.

또한 여러분이 응답한 내용은 절대로 남에게 알리지 아니하고 연구 자료로만 사용됩니다. 끝까지 잘 읽고 여러분이 평소에 느끼고 생각한 것과 활동한 대로 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.

2004년 12월

제주교육대학교 교육대학원 초등실과교육 전공 고 병 희

<기초 조사>

♣ 다음은 여러분의 인적 사항에 대한 기초조사입니다.

해당되는 것의 ( )에 ○표로 답해 주세요.

1. 학년 : ( )5학년 ( )6학년
2. 성별 : ( )남 ( )여
3. 여러분이 다니고 있는 학교는 어떤 곳에 있습니까?
   ( )① 제주시 지역 ( )② 서귀포시 지역
   ( )③ 북제주 지역 ( )④ 남제주 지역

여가활동이란 하루의 생활 중에서 학교에서 공부하는 시간, 학원에 가는 시간, 숙제하는 시간, 등·하교시간, 잠자는 시간, 식사 시간을 뺀 나머지 시간에 하는 활동을 말합니다.

※ 다음의 각 질문에 대해 자신에게 가장 해당된다고 생각하는 문항의 ( )안에 "○" 표해 주십시오.

1. 여가활동의 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?
( ) ① 꼭 필요하다 ( ) ② 필요한 편이다.
( ) ③ 그저 그렇다 ( ) ④ 필요하지 않은 편이다.
( ) ⑤ 전혀 필요 없다

2. 여가활동이 필요한 이유는 무엇이라고 생각하십니까?
( ) ① 건강에 도움이 되기 때문에
( ) ② 흥미가 있기 때문에
( ) ③ 친구와 사귐에 도움이 되기 때문에
( ) ④ 견문을 넓히고 교양을 쌓는데 도움이 되기 때문에
( ) ⑤ 스트레스를 풀고 정신적 안정을 얻을 수 있기 때문에

3. 여가활동이 일상생활에 도움을 준다고 생각하십니까?
( ) ① 많은 도움을 준다 ( ) ② 조금 도움을 준다
( ) ③ 그저 그렇다 ( ) ④ 별로 도움이 안된다.
( ) ⑤ 전혀 도움이 안된다

4. 여가활동이 여러분에게 어떤 영향을 미친다고 생각하십니까?**(한 가지만 표시하세요)**
( ) ① 기분 전환이 되어 명랑해진다 ( ) ② 건강이 좋아진다
( ) ③ 공부에 능률이 오른다 ( ) ④ 스트레스 해소에 도움이 된다
( ) ⑤ 친구를 잘 사귈 수 있다 ( ) ⑥ 취미나 특기 신장에 도움이된다
( ) ⑦ 자신감이 생긴다 ( ) ⑧ 공부에 방해가 된다
( ) ⑨ 시간 낭비이다 ( ) ⑩ 경제적 낭비이다

5. 여러분이 평일(월-금)에 가장 많은 시간을 보내는 것은 무엇입니까?**(한 가지만 표시하세요)**
( ) ① TV보기 ( ) ② 책읽기 ( ) ③ 컴퓨터
( ) ④ 운동 ( ) ⑤ 집안일 돕기 ( ) ⑥ 취미 활동
( ) ⑦ 학원 다니기 ( ) ⑧ 놀기 ( ) ⑨ 낮잠 자기

(　　) ⑩ 만화책보기　　(　　) ⑪ 장기나 바둑　　(　　) ⑫ 등산
(　　) ⑬ 숙제, 예습, 복습하기　　(　　) ⑭ 낚시 (　　) ⑮ 기타

6. 여러분이 평일(월-금)에 여가 활동을 하는 평균 시간은 얼마나 되나요?
(　　) ① 1시간 미만　　(　　) ② 1-2시간
(　　) ③ 2-3시간　　(　　) ④ 3시간 이상

7. 여러분이 주말(토-일)이나 공휴일에 가장 많은 시간을 보내는 것은 무엇입니까?**(한 가지만 표시하세요)**
(　　) ① TV보기　　(　　) ② 책읽기　　(　　) ③ 컴퓨터
(　　) ④ 운동　　(　　) ⑤ 집안일 돕기　　(　　) ⑥ 취미 활동
(　　) ⑦ 학원 다니기　　(　　) ⑧ 놀기　　(　　) ⑨ 낮잠 자기
(　　) ⑩ 만화책보기　　(　　) ⑪ 장기나 바둑　　(　　) ⑫ 등산
(　　) ⑬ 숙제, 예습, 복습하기　　(　　) ⑭ 낚시(　　) ⑮ 기타

8. 여러분이 주말(토-일, 공휴일)에 여가 활동을 하는 평균 시간은 얼마나 되나요?
(　　) ① 1시간 미만　　(　　) ② 1-2시간
(　　) ③ 2-3시간　　(　　) ④ 3시간 이상

9. 가족과 함께 하는 여가 활동은 한 달에 몇 번 정도인가요?
(　　) ① 1번 정도　　(　　) ② 2번 정도
(　　) ③ 3번 정도　　(　　) ④ 4번 이상
(　　) ⑤ 하지 않는다

10. 가족과 주로 이용하는 여가활동 장소는 어디인가요?
(　　) ① 관광지　　(　　) ② 박물관이나 전시장
(　　) ③ 운동장이나 체육관　　(　　) ④ 문화센터
(　　) ⑤ 영화관　　(　　) ⑥ 유적지
(　　) ⑦ 마을 주변

11. 가정에서 부모님들은 여러분의 여가활동에 대해 어떻게 지도해 주시나요?
(　　) ① 매우 적극적으로 지도한다　　(　　) ② 가끔 지도한다
(　　) ③ 그저 그렇다　　(　　) ④ 여가활동에 무관심하다
(　　) ⑤ 여가활동을 못하게 하는 편이다

12. 학교에서 쉬는 시간이나 점심식사 후 주로 무엇을 하며 보내나요?
(　　) ① 교실에서 논다　　(　　) ② 운동장에서 논다
(　　) ③ 예습이나 복습을 한다　　(　　) ④ 책을 읽는다

(　　) ⑤ 시간이 없어 못할 때가 많다

13. 현재 학교에 갖추어진 여가시설은 어느 정도라고 생각하나요?
(　　) ① 아주 충분하다　　(　　) ② 충분하다
(　　) ③ 보통이다　　(　　) ④ 부족하다
(　　) ⑤ 매우 부족하다

14. 학교에서 여가활동을 위해 더 필요한 시설은 무엇이라고 생각하나요?
(　　) ① 운동시설　　(　　) ② 컴퓨터실
(　　) ③ 도서실　　(　　) ④ 과학실
(　　) ⑤ 체육관　　(　　) ⑥ 음악실

15. 선생님은 여러분이 여가시간에 무엇을 하는지 얼마나 관심을 가지고 있나요?
(　　) ① 관심이 아주 많다　　(　　) ② 많은 편이다
(　　) ③ 보통이다　　(　　) ④ 적은 편이다
(　　) ⑤ 매우 적은 편이다

16. 선생님은 여러분의 여가활동에 대해 어느 만큼 지도해 주시나요?
(　　) ① 적극적으로 지도해 주신다　(　　) ② 가끔 지도해 주신다
(　　) ③ 보통이다　　(　　) ④ 지도가 적은 편이다
(　　) ⑤ 전혀 지도해 주시지 않는다

17. 여가활동을 위해 학교에 바라는 것이 있다면 어떤 것인가요?
(　) ① 여가활동에 대한 지도　　(　) ② 여가활동에 필요한 시설 개방
(　) ③ 여가활동을 위한 시간 마련　(　) ④ 여가활동에 대한 적극적인 관심

18. 학교에서 여러분의 여가활동을 위해 보급해야 된다고 생각하는 놀이는 어떤 것이라 생각하나요?
(　　) ① 옛날부터 전해오는 놀이　(　　) ② 미풍 양속을 살리는 놀이
(　　) ③ 돈이 안드는 놀이　　(　　) ④ 건강에 좋은 놀이
(　　) ⑤ 새롭고 재미있는 놀이　(　　) ⑥ 여럿이 즐길 수 있는 놀이
(　　) ⑦ 가족이 함께 즐길 수 있는 놀이

19. 학교에서 배운 내용이 여가활동에 도움이 된다고 생각하십니까?
(　　) ① 매우 도움이 된다　　(　　) ② 조금 도움이 된다
(　　) ③ 그저 그렇다　　(　　) ④ 별로 도움이 안된다.
(　　) ⑤ 전혀 도움이 안된다

20. 학교가 끝난 후 주로 이용하는 여가활동 장소는 어디인가요?
(　　) ① 학교 운동장　　(　　) ② 도서관
(　　) ③ 자기 집에서　　(　　) ④ 친구 집에서
(　　) ⑤ 마을 주변 놀이터　　(　　) ⑥ 오락실이나 PC방

21. 여가활동을 주로 같이 하는 사람은 누구인가요?
(　　) ① 가족　　(　　) ② 학교 친구
(　　) ③ 선생님　　(　　) ④ 동네 아이들
(　　) ⑤ 혼자서

22. 우리 주변의 여가활동을 위한 시설은 어느 정도라고 생각하나요?
(　　) ① 아주 충분하다　　(　　) ② 충분하다
(　　) ③ 보통이다　　(　　) ④ 부족하다
(　　) ⑤ 매우 부족하다

23. 여러분은 여가활동을 위한 시간이 충분하다고 생각하나요?
(　　) ① 아주 충분하다　　(　　) ② 충분하다
(　　) ③ 보통이다　　(　　) ④ 부족하다
(　　) ⑤ 매우 부족하다

24. 여러분이 여가활동을 위해 가장 필요하다고 생각되는 시설이 있다면 어떤 것인가요?
(　　) ① 운동시설　　(　　) ② 취미 및 특기활동 시설
(　　) ③ 컴퓨터나 과학실험 시설　　(　　) ④ 체육관
(　　) ⑤ 놀이터　　(　　) ⑥ 오락시설
(　　) ⑦ 도서관　　(　　) ⑧ 어린이 전용극장

25. 여가활동에 대한 여러분의 관심은 어느 정도 인가요?
(　　) ① 관심이 아주 많다　　(　　) ② 많은 편이다
(　　) ③ 보통이다　　(　　) ④ 적은 편이다
(　　) ⑤ 매우 적은 편이다

26. 여러분의 여가활동을 주로 결정하는 사람은 누구인가요?
(　　) ① 가족　　(　　) ② 학교 친구
(　　) ③ 선생님　　(　　) ④ 동네 아이들
(　　) ⑤ 내 자신

27. 여러분은 여가활동에 대한 정보를 주로 어디에서 얻고 있습니까?
(　　) ① 가족　　(　　) ② 학교 친구

(　　) ③ 선생님　　(　　) ④ 매스컴
(　　) ⑤ 기타

28. 여러분은 여러분의 여가시간을 어떻게 보내고 있다고 생각하나요?
(　　) ① 값있고 보람되게 보내고 있다
(　　) ② 그런대로 보람있게 보내고 있다
(　　) ③ 필요 없는 일에 시간을 보내고 있다
(　　) ④ 아무 가치 없이 보내고 있다

29. 여러분이 여가활동을 가로 막는 가장 큰 장애 요인이 있다면 무엇인가요?
(　　) ① 시간이 없다　　(　　) ② 부모님이나 선생님의 관심이 적다
(　　) ③ 돈이 많이 든다　　(　　) ④ 함께 활동 할 친구가 없다
(　　) ⑤ 여가 프로그램이 적다　　(　　) ⑥ 여가 시설이 부족하다
(　　) ⑦ 여가활동 방법을 모른다

30. 여러분에게 모든 여건이 주어진다면 가장 하고 싶은 여가활동은 무엇인가요?(한 가지만 표시하세요)
(　　) ① TV보기　　(　　) ② 책읽기　　(　　) ③ 컴퓨터
(　　) ④ 운동　　(　　) ⑤ 수집활동　　(　　) ⑥ 취미 활동
(　　) ⑦ 학원 다니기　　(　　) ⑧ 친구들과 놀기　(　　) ⑨ 낮잠 자기
(　　) ⑩ 만화책 보기　　(　　) ⑪ 장기나 바둑
(　　) ⑫ 오락실이나 PC방 가기　　(　　) ⑬ 기타

◉ 끝까지 응답해 주셔서 감사합니다 ◉