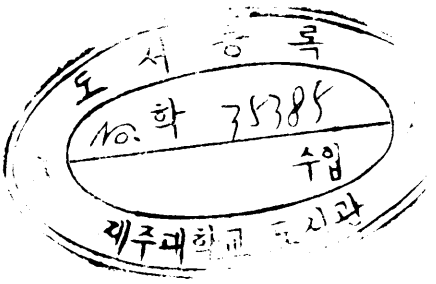
372.62
O 786ㅈ

碩士學位請求論文

濟州道 中學生의 餘暇實態

指導教授 金 恒 元



濟州大學校 教育大學院

社會教育專攻

梁 舜 壬

1996年 8月

濟州道 中學生의 餘暇實態

指導敎授 金 恒 元

이 論文을 敎育學 碩士學位 論文으로 提出함.

1996年 6月 日

濟州大學校 敎育大學院 社會敎育專攻

提出者 梁 舜 壬

梁舜壬의 敎育學 碩士學位 論文을 認准함.

1996年 7月 日

審査委員長 _____ 印

審査委員 _____ 印

審査委員 _____ 印

〈抄錄〉

濟州道 中學生의 餘暇實態

梁 舜 壬

濟州大學校 敎育大學院 社會敎育專攻

指導敎授 金 恒 元

본 연구의 목적은 청소년들의 건전한 여가활동을 가능하게 하고 또한 청소년 여가활동에 대한 교육과 지도를 효율적이고 체계적으로 하는데 도움이 되는 자료를 제공하는 것을 목적으로 하였다. 따라서 본 연구에서는 제주시와 서귀포시, 군지역 중학생 840명을 표집하여 평일, 토요일, 일요일의 여가실태와 전반적인 여가활동 실태를 조사분석하였으며 배경변인별로 차이가 있는지를 알아보기 위하여 백분비(%)와 χ^2분석방법을 사용하였다. 그 결과를 요약하면 다음과 같다.

먼저, 여가활동의 실태를 알아보기 위하여 평일, 토요일, 일요일과 공휴일로 나누어 조사하였다. 평일에 중학생은 등교전까지 50.4%가 학교갈 준비를 하고, 학교에서는 72.1%의 학생이 잡담을 여가로 보내고 있으며, 학교 수업이 끝난 후 73.3%가 곧장 집으로 돌아가는 것으로 나타났다. 귀가 후에는 63.9%의 학생이 라디오·TV·음악감상을 즐기고 있어, 여가는 주로 귀가 후에 수동적, 소극적인 여가활동을 하고 있는 것으로 나타났다.

토요일에는, 학교수업이 끝난 후 귀가 전까지 친구를 만난다(13.5%)는 반응을 보였고, 귀가 후에는 라디오·TV·음악감상(51.6%)을 주로 하는 것으로 나타났다.

일요일에는, 라디오·TV· 음악감상(46.5%), 친구만남(14.8%)이 이루어지고 있어 수동적, 소극적인 여가활동을 주로 즐기는 것으로 나타났다.

여가활동 실태에 대한 질문에서는, 제주도내 중학생이 현재 가장 즐거움을 느끼는

활동은 라디오·TV·음악감상으로, 여학생은 36.3%, 남학생은 36.8%로 나타났다. 앞으로 하고 싶은 여가활동으로는 여행(43.3%), 컴퓨터(11.6%)가 높은 반응을 보였고, 운동으로는 농구(25.8%), 배드민턴(18.8%) 순으로 나타났다. 평소에 여가활동이 자신에게 도움을 준다고 생각하는 학생은 55.3%의 응답률을 보였는데, 그 이유로는 기분이 전환되어 명랑해진다(29.9%), 즐겁고 행복해진다(12.6%)를 들고 있어, 중학생들의 여가활동은 바람직한 것으로 긍정하고 있음을 보여주고 있다. 여가활동이 도움을 주지 못한다고 부정한 응답자의 이유는 시간낭비(29.1%), 공부에 지장을 준다(24.1%), 기쁨을 못 느낀다(19.0%)등으로 중학생의 여유없는 생활로 말미암아 여가생활에 지장을 주고 있음을 알 수 있다.

한 달에 쓰는 용돈는 전체의 71.4%가 10,000원 미만으로 응답하였고 이 중 여가활동에 쓰는 비용은 5,000원 미만(63.9%)으로 나타났다. 그리고 돈이 가장 많이 드는 여가활동은 여행, 영화연극, 비디오 감상 등으로 나타났다.

소극적인 여가활동을 좋아한다에 응답한 학생은 65.9%를 보였는데 그 이유로는 나만의 시간을 갖게 되므로(29.6%), 그냥 좋으니까(19.5%), 용구 및 시설의 부족(16.3%)를 들고 있다. 반면 적극적인 여가활동을 좋아한다고 응답한 학생은 34.1%였는데 그 이유로는 기분이 전환되어 명랑해진다(32.3%), 건강 체력에 도움이 된다(30.9%)를 들었다.

여가활동에 장애가 되는 요인으로는 원하는 여가활동 시설의 부족, 시간의 부족 등을 들고 있다. 여가활동에 대한 정보는 친구(58.3%), 매스컴(17.7%)을 통해서 얻고 있으며 학교나 선생님으로부터 얻는 학생은 2.7%의 학생만이 응답했다. 갖추어졌으면 하는 여가시설로는 청소년 전용극장(31.2%), 체육관(20.0%), 공원(19.2%), 운동장(11.3%)의 순으로 나타났다.

目 次

Ⅰ. 序論

1. 硏究의 目的 1
2. 硏究의 制限點 2

Ⅱ. 理論的 背景

1. 餘暇의 槪念 3
2. 餘暇의 類型 5
3. 餘暇와 敎育 6

Ⅲ.硏究의方法

1. 調査道具 9
2. 標集 9
3. 資料處理 11

Ⅳ. 結果와 論議

1. 餘暇實態 12
2. 餘暇活動 24

Ⅴ. 結論 51

· 參考文獻 54
· 英文抄錄 57
· 質問紙 60

表目次

표 1. 질문지의 조사결과 10
표 2. 배경변인별 자료처리 인원 10
표 3. 기상 후 등교전까지의 활동 내용 13
표 4. 학교내에서 수업이 없는 시간의 활동 내용 15
표 5. 방과 후 귀가 전까지의 활동 내용 16
표 6. 귀가 후 가정에서의 여가활동 내용 18
표 7. 귀가 전까지의 여가활동 내용 20
표 8. 귀가 후의 여가활동 내용 22
표 9. 일요일의 여가활동 내용 24
표 10. 가장 즐거운 여가활동 26
표 11. 여가활동 만족 여부 28
표 12. 원하는 여가활동 29
표 13. 여가활동시 좋은 운동 31
표 14. 여가 활동의 가치평가 32
표 15. 여가활동의 가치면에 대한 인식 34
표 16. 여가활동이 도움을 안 주는 이유 35
표 17. 한달간 쓰는 용돈 37
표 18. 한달 간 용돈 중 여가활동에 쓰는 비용 38
표 19. 비용이 많이 드는 여가활동 41
표 20. 여가활동의 경향 42
표 21. 적극적인 여가활동을 좋아하는 이유 43
표 22. 소극적인 여가활동을 좋아하는 이유 45
표 23. 여가활동의 장애요인 46
표 24. 여가활동에 대한 정보 출처 48
표 25. 원하는 여가시설 49

Ⅰ. 序 論

1. 硏究의 目的

현대사회에 있어서 여가에 대한 관심은 나날이 높아지고 있다. 과거의 전통사회에서 인간은 많은 시간을 노동으로 소비해야 했다. 그러나 오늘날 산업이 고도로 발달되고 인간의 생활수준이 점차로 향상되면서 여가 시간이 점차 증대되어 인간이 평생 갖게 되는 시간의 반 이상이 여가시간으로 할당되는 상황에 이르게 되었다.[1] 따라서 과거에는 소수의 유휴계층의 독점물이었던 여가가 서민 대중에게도 적용되었다. 그러므로 이 여가의 활용방법이 현대 생활에서 중요한 문제로 대두되고 있다.[2]

창조적이고 건전한 여가활동은 인성을 계발할 수 있고, 정서를 함양할 수 있으며 취미생활을 즐기거나 건강을 증진시킬 수도 있다. 이러한 여가생활은 개인의 삶의 질을 높일 뿐 아니라 사회적으로는 구성원 상호간의 적극적 교류를 통하여 인간소외 현상을 완화시키게 됨으로써 인류가 바라는 문화복지 사회의 건설을 가능하게 될 것이다.[3]

그러므로 현대인은 여가의 참뜻을 알고 여가가 우리 생활에 얼마나 중요한 것인가를 느껴서 스스로 사신들의 여가를 효율적으로 활용할 수 있는 능력을 배양할 필요성이 있다.

이러한 건전하고 효율적인 여가의 활용은 청소년들에게는 특히 중요하다. 왜냐하

---

1) 이숙신(1985), "여대생의 여가활용 활용에 관한 조사연구", 「학생생활연구」 제8권, 성신여자대학교 학생생활연구소, p.23.

2) M.H.Neumeyer(1958), *Leisure and Recreation*, The Ronald Press Co, p.19.

3) 서혜경(1973), "대학생의 여가활동에 관한 실태 조사 연구", 「학생생활연구」 제2집, 아주대학교 학생생활연구소, p.57.

면 청소년 시기는 인생에서 제2의 탄생기로서 인격을 형성하며 교양과 지성을 지닌 민주시민으로서의 자질을 갖추어야 할 때이기 때문이다.[4]

그런데 이 청소년기에는 아동기에서 장년기로 넘어 가는 과도기적 위치에 수반되는 여러가지 혼란하고 불안정한 특성들이 많이 나타난다.[5] 이러한 상황은 청소년의 사회적 일탈행위나 흔히 말하는 '청소년 비행'으로 흐르기가 쉽다. 그러므로 이 시기에 건전한 여가활동을 통해서 잠재하고 있는 모든 것을 계발할 수 있도록 자유로운 여가활동에 대한 올바른 이해와 기능을 심어주고, 활기있고 명랑한 분위기를 조성하도록 도와야 한다.

이런 점에서 볼 때 장차 우리나라의 역군이 될 중학생들의 올바른 여가선용은 지대한 관심을 기울여야 할 사회적 문제가 아닐 수 없다[6]. 그러므로 본 연구는 청소년들의 건전한 여가활동을 가능하게 하고 또한 청소년 여가활동에 대한 교육과 지도를 효율적이고 체계적으로 하는데 도움이 되는 자료를 제공하는 것을 목적으로 하였다.

2. 研究의 制限點

1)제주도 전 중학교 학생을 대상으로 하지 않고 제주시 2개 학교, 서귀포시 2개 학교, 군지역 2개 학교의 학생들로 한정시켜 무작위 표집 방법(Random sampling)에 의해 조사하였다.

2)많은 여가실태 중 평일, 토요일, 일요일의 여가실태와 전체적인 실태에 관하여 23개 문항을 가지고 조사하였다.

3)학생들의 여가실태에 대하여 조사함에 있어 질문지만 사용하였기 때문에 질문지

4) Rousseau, *Emile*, 한용우 역(1973), 홍문도서, pp.194~195.

5) **李相魯**(1985), "청소년의 본질과 특성", 「새 시대의 청소년상」, 청소년대책위원회, pp.66~70.

6) 김해중(1988), "고등학교 학생들의 여가활동 실태에 관한 조사 연구", 석사학위 논문, 경희대학교 대학원, p.2.

법이 갖는 한계를 벗어날 수 없다.

Ⅱ. 理論的 背景

1. 餘暇의 槪念

어원에서 한자어 '여가'는 순수한 우리말로는 '틈'이나 '겨를'에 해당된다.[7] '틈'이나 '겨를'은 어떤 일을 하고 남는 시간, 또는 일과 일 사이의 다소 한가한 시간이라는 의미를 함축하고 있다.[8]

영어 'leisure'의 어원은 'licere'라는 라틴어로 허락되거나 허락된 시간이라는 뜻이며, 이것은 자유시간과 거의 같은 의미이다. 또한 'leisure'의 어원인 'licere'에 해당되는 그리이스어는 'schole'로서 아무런 할 일이 없다는 뜻이며, 이것은 'school'의 어원이기도 하다.[9]

Webster사전에 의하면 여가를 '한가로움', '안일', '직업생활로부터 벗어난 자유', '한가한 시간', '휴양', '기분전환,'이라는 뜻으로 해석되고 있다.[10]

여가를 보는 데에는 몇 가지 입장 및 관점이 있을 수 있는데 파커(Parker)는 크게 세 가지 범주로 나누고 있다. 즉 시간을 활용하는 방법에 따라 구분하는 입장, 자유의지를 보다 강조하는 입장, 앞의 양자를 상호 절충한 입장 등으로 분류하고 있다.[11]

여가에 대한 정의 중 그 첫번째 범주에 속하는 입장에서는, 하루 24시간 중에서

7) 이희승(1978), 『국어대사전』, 민중서관, p.58.

8) 서혜경, 전게서, p.58.

9) 유혜경(1980), "여가교육에 관한 일연구", 석사학위 논문, 고려대학교 교육대학원, p.10.

10) 유재환(1979), *Websters*, 한영출판사, p.870.

11) Stanlry Parker(1976), *The Sociology of Leisure*, George Allen Unwin, pp.17~18

여가가 아닌 시간 - 노동,수면,식사 기타 신체적 요구 등에 필요한 시간 - 을 제하고 남은 시간을 여가로 보고 있다. 이러한 입장에서는, 여가와 비여가를 구분짓는데 있어서 동의하기 어려운 부분이 다소간 있으나, 대체로 이와 같은 정의는 모든 사람들에게 쉽게 납득되는 것으로 보인다.

나쉬(Nash)가 '여가는 노동, 수면과 아울러 기타 필요한 활동으로부터 벗어난 자유시간에 관련되고 있다'고 정의한 것이라든가[12] 여가란 '24시간 중에서 노동, 수면, 기타 필요시간을 뺀 나머지 시간이다'[13]라는 사전적 해석 등은 이러한 류의 정의 방식이라 할 수 있다.

다음, 여가에 대한 정의에 있어서 두번째 군에 속하는 것으로는, 주로 철학적, 종교적 입장의 정의인데, 여기에서는 어떤 행위에 관여하는 인간의 태도나 행위의 질 등에 더욱 강조점을 두고 있다.

스코필드(Schofield)가 여가를 한마디로 '생각할 수 있는 자유(freedom)'[14]로 표현한 것이라든가, 피이퍼(Pieper)가 여가를 '단순한 외적요소의 결과나, 남는 시간 또는 휴일이나 휴가로 인하여 생기는 시간 만이 아닌 정신적 조건 내지는 마음의 태도'[15]로 해석하는 것 등을 그 예로 들 수 있다.

세번째 범주의 입장은 대체로 위의 둘을 상호 절충한 것이다. 듀마즈리(Dumazelier)는 여가를 자유시간 중에 행하는 활동으로 보고 다음과 같이 정의하고 있다. '여가는 개인이 가정, 직장 및 사회로부터 부과되는 책임에서 벗어났을 때에 휴식, 기분전환, 이익과는 아무런 관계가 없는 지식 및 능력의 양성, 자발적인 사회참가, 그리고 자유로운 창조력의 발휘를 위하여 자기의 의사에 따라 임의적으로 행하는 활동의 총체이다.'[16] 그는 여가의 개념과 대립되는 활동으로서 다음과 같은 것들을 제

12) Jay B. Nash(1960), *The philosophy of Recreation and Leisure*, Wrm.C.Brown Co., p.34

13) John T.Zadrozny(1959), *Dictionary of Social Science*, Public Affairs Press, p.188.

14) Harry Schofield(1972), *The philosophy of Education*, George Allen & Unwin, p.157.

15) Joset Pieper(1952), Leisure:*The Basis of Culture*, New York:Pantheon Books Inc.

16) Joffre Dumazelier(1974), *Leisure*, International Encyclophedia of Social Science, New York : Macmillan & Press, pp.250~251.

시하여 여가의 개념을 보다 명확히 하고자 했다. 그에 의하면 여가는 다음과 같은 것들을 제외한 나머지를 말한다.

① 직업상의 일

② 직업과 관계되거나 직업에 부수적인 일

③ 가정에서의 잡무(가사,가축돌보기,정원관리 등)

④ 자기보호를 위한 인간으로서의 활동 (식사,목욕,수면 등)

⑤ 가정에서의 사교,종교활동,관혼상제 그리고 타의적인 행동

⑥ 필요에 의한 공부나 연구활동[17]

여가에 대한 정의는 이처럼 다양하기 때문에 간단히 규정짓기는 쉽지 않다. 따라서 본 연구에서는 '여가는 우리 생활 전체 내에서 모든 의무와 책임, 기타 실제로 생활에 필요한 활동을 제외한 나머지 자유로운 시간' 즉 자기 자신의 개성과 자유를 누리며 즐거움과 만족을 추구하는 자유로운 시간으로 그 개념의 한계를 두고자 한다.

2. 餘暇의 類型

여가활동의 내용을 여러 기준에 따라 유형별로 분류하여 보면 여가에 대한 개념이해에 도움이 될 것이다.

(1)기능면에서의 분류[18]

① 享樂형 : 휴양이나 기분전환의 목적으로 여가를 보내는 것을 말한다.

② 창조형 : 보다 적극적이며 능동적인 유형으로서 자기 실현적인 의미를 내포하고 있다.

(2)형태면에서의 분류

17) Joffre Dumazelier, op. cit., p.253.

18) 세계평화교수협의회(1983), 「월간관광」 119호, p.90.

①오락형 : 전자오락이나 연극, 영화, 음악감상, TV, 라디오, 오디오의 활용 등이 있다.

②스포츠형 : 각종 스포츠나 골프, 에어로빅 댄스, 헬스클럽 등이 있다.

③취미형 : 서예, 자수, 꽃꽂이, 그림, 음악 등이 있으며 조용한 분위기 속에서 여가를 보내는 형이다.

(3)시간과 공간에 의한 분류

①시간적 분류 : 평일형, 半休日형, 하루종일형, 連休형, 長期休日형 등이 있다.

②공간적 분류 : 일상생활권, 間歇생활권, 지방생활권, 전국생활권이 있다.

(4)활동내용에 의한 분류 : 정신문화 생활, 오락게임, 체육·스포츠, 관광, 레크리에이션 등이 있다.

이 중에서 많이 쓰이는 분류는 첫번째의 기능에 의한 분류로서 프랑스의 듀마즈리(Dumazerlier)는 '휴식형', '기분전환형', '자기 계발형'의 3가지로 분류하고 있다.[19] 이러한 것은 여가에 대한 인간적 측면을 객관적으로 취급하는가 그렇지 않으면 가치추구적 관점에서 다루는가에 따라 능동형과 수동형으로 나누어 볼 수 있음을 말해 준다.

3. 餘暇와 敎育

여가는 일(work)과 함께 삶을 구성하는 요소로서 청소년들은 여가를 통해서 인격의 성장을 이루며 자기확장과 자기실현을 해 나간다. 그러나 우리나라 청소년들은 여가에 대해서 두 가지 측면을 가지고 있다. 즉 여가를 경시하고 비생산적인 것으로 보는 전통적 개념과 현대 대중사회의 소비지향적 개념의 두 가지 상이한 영향속에서 살고 있다.[20] 또 여가는 가치중립적인 것이 아니고 생산적이고 창조적인 것이어서 그

19) 문광석(1983), 「청소년문제와 장래」, 대한출판사, p.68.

의의를 올바로 살리지 못하면 파괴적이고 범죄적인 의미를 가질 수 있다. 따라서 건전한 가치관을 가지고 여가의 부정적·소극적인 역기능을 예방하고 긍정적·적극적인 순기능을 앙양하기 위해서는 여가의 교육화가 이루어져야 한다.

여가를 위한 교육과 인성에 관하여 파커(Parker)는 다음과 같이 기술하고 있다. 즉, 그는 '여가의 주된 기능의 하나가 인성의 계발에 있다. 그리고 교육의 목적 또한 인성계발에 있으므로, 이러한 의미에서 교육의 목적과 여가의 목적은 합치된다'고 하여 인성계발에 미치는 여가의 교육적 중요성을 강조한 바 있다. 이어서 '여가는 교육의 다른 목적에도 기여할 수 있으니, 세계를 이해하고 건강과 정서적 안정을 얻으며 미를 감상하고 표현하는 등에도 기여한다.'라고 하여 여가의 심오한 의의를 높이 평가하였던 것이다.[21]

이와 같이 여가가 개인의 내면생활을 풍요롭게, 나아가 인격의 형성에 지대한 영향을 미친다는 것이 주지의 사실로서 받아들여지자, 여가교육이 교육의 주요한 목표가 되어야 한다고 주장하는 학자들이 점차로 늘게 되었다.

Faunce는 '멀지 않아서 학교의 가장 기본적인 책임이 여가를 창조적으로 사용하는 방법을 가르칠 뿐 아니라, 직업적 기술이 아닌 여가의 기술을 가르침으로서 어떠한 가치나 관심을 길러주는 것이 될 것...'이라고 여가교육의 필요성을 주장하였다.[22]

특히 우리나라에서 청소년에 대한 여가교육이 필요한 이유는 첫째, 청소년의 성장기는 갈등이나 긴장으로 인해서 억압당하지 않고 보다 개방적으로 활동하여 심리적으로 부담을 갖지 않도록 해야 한다. 우리나라 청소년들은 대개 불만을 억제하고 체념하는 생활을 하여 성격이 폐쇄적인 경향이므로 여가를 권장하여 명랑하고 개방적인 성격형성을 이루어야 한다.

둘째, 우리나라 청소년들은 공부나 연구가 학교생활에서만 하는 것으로 아는데, 성

20) 문광석, 전게서, p.68.

21) Paker, op. cit., p.63.

22) William Faunce(1959), *Automation and Leisure*, H.B.Jacobson and J.S.Roucek,eds., Philosophical Library, p.305.

인이 되어 계속 공부하도록 유도할려면 학업과 함께 여가활동을 양립시킬 줄 아는 훈련이 어릴때부터 필요하다.

세째, 청소년들이 여가활동의 중요성을 인식하고 적극적인 여가활동을 스스로 도모함으로써 건전한 청소년문화를 발달시킬 수 있다. 즉 청소년들의 독특한 생활감각과 양식을 개발하고 권장하는 의미에서 여가생활은 가장 좋은 기회로 활용될 수 있다.

네째, 전통적인 생활양식의 부정적인 면을 타파하는 훈련의 기회로서도 여가생활은 중요한 의미를 지닌다. 부모세대들이 누리지 못했던 여가생활에의 참여는 전통적인 구속을 벗어나게 하고 창조적인 생활의식을 고취시킬 수 있다.

다섯째, 여가생활을 통해서 대인관계가 중요한 현대의 사회생활에 잘 적응할 수 있는 능력을 배양할 수 있다.[23]

23) 청소년대책위원회(1981), 「청소년백서」, 국무총리 기획조정실, p.69.

Ⅲ. 硏究의 方法

1. 調査道具

본 연구에서 사용된 조사도구는 이형운의 '중학생의 여가활동에 대한 실태조사'[24]에서 사용된 설문지와 김영판의 '청소년 여가활동의 실태와 그 개선방향에 관한 조사연구'[25]에 사용되었던 설문지를 添削하여 평일, 토요일, 일요일의 여가실태와 전체적인 실태에 관한 내용문항 23개, 응답자의 배경에 관한 문항 5개, 총 28개의 문항으로 구성하였다.

질문지의 문항의 유형은 3~16개의 선택지 중에서 응답하도록 한 선택형을 중심으로 하였다.

2. 標集

본 연구는 제주시, 서귀포시, 군지역 중학교 1, 2, 3학년 840명을 대상으로 하였다.

질문지 조사는 1996년 2월 1일부터 2월 10일까지 각 학교의 사회과와 담임교사의 협조로 실시하였다. 질문지의 조사결과는 <표1>에서 제시된 바와 같으며 회수된 질문지는 814매인데 회수율은 96.90%이었다.

질문지의 응답결과를 통계처리하기 위하여 회수된 질문지를 검토,응답이 누락되거나 한 문항에 2개 이상의 응답을 한 193부를 통계에서 제외시켜 실제 연구대상은 621

24) 이형운(1988), "중학생의 여가활동에 관한 실태조사", 석사학위 논문, 단국대학교 대학원.

25) 김영판(1986), "청소년 여가활동의 실태와 그 개선방향에 관한 조사연구", 석사학위 논문, 경남대학교 대학원.

명이었다. 이를 배경 변인별로 보면 <표2>와 같다.

<표1> 질문지의 조사결과

지 역	질문지 배부 수	회수된 수	제외된 수	유효한 수	회수율 (%)
제 주 시	280	268	59	209	95.71
서 귀 포 시	280	275	68	207	98.21
군	280	271	66	205	96.78
합 계	840	814	193	621	96.90

<표2> 배경 변인별 자료처리 인원

배 경 변 인	변 인 구 분	변 인 크 기	변인구성비(%)	계
학 년 별	1 학 년	254	40.90	621
	2 학 년	212	34.13	
	3 학 년	155	24.95	
성 별	남	133	21.41	621
	여	488	78.58	
주 거 별	사 가	600	96.61	621
	하 숙	4	0.64	
	친 척	7	1.12	
	자 취	2	0.32	
	기 타	8	1.28	
통 학 별	버 스	350	56.36	621
	승 용 차	34	5.47	
	자 전 거	8	1.28	
	도 보	222	35.74	
	기 타	7	1.12	
거주지별	제 주 시	209	33.65	621
	서귀포시	207	33.33	
	군	205	33.01	

3. 資料處理

본 연구에 수집된 자료는 SPSS-X에 의하여 통계 처리하였다. 자료의 분석은 전체와 배경 변인별로 문항별 집계를 하고, 이를 백분비로 산출하여 각 문항에 대한 응답자의 반응경향을 살펴 보았다. 배경 변인별 분석은 성별, 학년별, 주거별, 통학별, 거주지별로 구분하였으며 배경 변인별 각 집단 간에 차에 대한 유의도는 χ^2 검증방법을 사용하였다.

Ⅳ. 結果와 論議

결과 및 논의는 문항 하나하나에 대해서 차례대로 분석결과를 논의하려고 한다. 먼저 전체 반응결과를 살펴본 후에 배경 변인별 백분비(%)를 가지고 논의하려고 하며, 배경 변인별로는 각 집단간에 유의한 차가 있는 것을 χ^2 검증 방법을 사용하여 논의하려고 한다. 그리고 각 선행 연구결과와 비교하여 해석하려고 한다.

1. 餘暇實態

1) 평일의 여가실태

(1)기상 후 등교 전까지의 활동 내용

평일의 아침시간에 이루어지고 있는 여가 실태를 알아보기 위하여 "아침에 일어나서 세면, 식사시간을 제외한 학교 등교 전까지 무엇을 하십니까?"라는 질문을 하였다. <표3>에서 보는 바와 같이 전체적인 응답이 '학교갈 준비'에 50.4%가 응답했고, 그 다음이 '남는 시간이 없다'가 20.0%, TV · 라디오 · 음악감상에 13.7%가 응답했다. 그 외에 신문을 본다(5.6%), 집안청소 또는 식사준비(3.2%), 공부 · 독서(2.4%), 산보 · 운동(1.3%)을 하는 것으로 나타났다.

따라서 등교전까지의 아침시간에는 학교 등교 준비에 서두르다 보니 남는 시간이 없는 거의 여유가 없는 생활을 하고 있으며, 시간이 있는 학생들은 TV · 라디오 · 음악감상과 같은 정적인 여가활동을 하고 있음을 알 수 있다. 이와 같은 내용의 질문으로 선행연구된 서울시내 중학생을 대상으로 한 이형운의 조사[26]에서도 응답 순위가 '학교갈 준비', '남는 시간이 없다', '신문을 본다', 'TV, 라디오, 음악감상'의 순으로 되어 있어 제주도내 중학생과 크게 차이가 나지 않고 있음을 알 수 있다.

26) 이형운(1988), 전게논문, p.10.

성별로는 $p<0.05$ 수준에서 유의한 차이를 보였는데 여학생이(14.3%) 남학생(11.3%)보다 TV · 라디오 · 음악감상을 더 많이 즐기는 것으로 나타났다. 그 외의 학년별, 주거별, 통학별, 거주지별로는 별로 유의한 차이를 보이지 않았다.

<표3> 기상 후 등교전까지의 활동내용

변인		변인 구성비	χ^2	df	유의도	반응구분								
						1	2	3	4	5	6	7	8	9
전체		621				35	85	20	15	8	313	11	124	7
		(100)				(5.6)	(13.7)	(3.2)	(2.4)	(1.3)	(50.4)	(2.3)	(20.0)	(1.1)
학년	1	254	18.78	16	0.280	11	36	8	9	8	120	5	52	2
		(100)				(5.5)	(14.2)	(3.1)	(3.5)	(3.1)	(47.2)	(2.0)	(20.5)	(0.8)
	2	212				14	30	6	4		107	6	41	4
		(100)				(6.6)	(14.2)	(2.8)	(1.9)		(50.5)	(2.8)	(19.3)	(1.9)
	3	155				7	19	6	2		86	3	31	1
		(100)				(4.5)	(12.3)	(3.9)	(1.3)		(55.5)	(1.9)	(20.0)	(0.6)
성별	남	133	18.21	8	* 0.0195	10	15	3	3	2	65	9	24	2
		(100)				(7.5)	(11.3)	(2.3)	(2.3)	(1.5)	(48.9)	(6.8)	(18.0)	(1.5)
	여	488				25	70	17	12	6	248	5	100	5
		(100)				(5.1)	(14.3)	(3.5)	(2.5)	(1.2)	(50.8)	(1.0)	(20.5)	(1.0)
주거	사가	600	36.87	32	0.2535	35	80	19	15	8	305	13	119	6
		(100)				(5.8)	(13.3)	(3.2)	(2.5)	(1.3)	(50.8)	(2.2)	(19.8)	(1.0)
	하숙	1					1				3			
		(100)					(25.0)				(75.0)			
	친처	7					1				2	1	2	1
		(100)					(14.3)				(28.6)	(14.3)	(28.6)	
	사취	2					2							(14.3)
		(100)					(100)							
	기타	8					1	1			3		3	1
		(100)					(12.5)	(12.5)			(37.5)		(37.5)	(2.2)
통학	버스	350	24.49	32	0.8260	17	51	12	9	3	177	8	68	5
		(100)				(4.9)	(14.6)	(3.4)	(2.6)	(0.9)	(50.6)	(2.3)	(19.4)	(1.4)
	승용차	34				4	5	2		1	12		10	
		(100)				(11.8)	(14.7)	(5.9)		(2.9)	(35.3)		(29.4)	
	자전거	8				1					5		2	
		(100)				(12.5)					(62.5)		(25.0)	
	도보	222				13	28	6	6	3	115	6	43	2
		(100)				(5.9)	(12.6)	(2.7)	(2.7)	(1.4)	(51.8)	(2.7)	(19.4)	(0.9)
	기타	7					1			1	4		1	
		(100)					(14.3)			(14.3)	(57.1)		(14.3)	
거주지별	제주시	209	24.22	16	0.0848	12	31	5	6	5	96	4	49	1
		(100)				(5.7)	(14.8)	(2.4)	(2.9)	(2.4)	(45.9)	(1.9)	(23.4)	(0.5)
	서귀포시	207				17	28	10	4	1	100	3	43	1
		(100)				(8.2)	(13.5)	(4.8)	(1.9)	(0.5)	(48.3)	(1.4)	(20.8)	(0.5)
	군지역	205				6	26	5	5	2	117	7	32	5
		(100)				(2.9)	(12.7)	(2.4)	(2.4)	(1.0)	(57.1)	(3.4)	(15.6)	(2.4)

(* $p<0.05$)

(2) 학교 일과 중에서 이루어지는 여가활동

"학교에서 정규수업이 끝나기 전까지 점심시간을 포함한 수업이 없는 시간은 주로 무엇을 하십니까?"의 물음에서는 <표4>에서와 같이 ①잡담(72.1%) ②휴식, 사색(15.3%) ③자습(3.4%)의 순으로 나타났다. 그 외에는 2.4%의 학생이 '운동을 한다'와 '숙제를 한다'에 응답했다. 조사 결과 학교에서 쉬는 시간에는 잡담을 즐기는 학생이 72.1%나 되어 적극적인 여가활동은 이루어지지 않고 있음을 알 수 있다.

배경변인별로 보면 성별이 $p<0.001$ 수준에서 유의한 차이를 보였다. 여학생이 '잡담을 한다'에 75.0%가, 남학생은 61.7%가 응답했고, '운동을 한다'에는 남학생은 9.0%가, 여학생은 0.6%가 응답했다. 즉 여학생은 쉬는 시간에 주로 정적인 활동을, 남학생은 동적인 활동을 많이 하고 있는 것으로 나타났다.

또한 주거별로도 $p<0.001$ 수준에서 유의한 차이를 보였으나 기타 통학별, 거주지별 변인은 유의한 차이를 보이지 않았다. 그러나 학년별로는 잡담을 한다에 응답한 학생이 3학년은 80.0%, 1학년이 71.3%, 2학년은 67.5%를 보여 3학년이 의외로 높은 비율을 보였고, 또한 '자습을 한다'에 1학년은 3.5%, 2학년은 4.7%, 3학년은 1.3%의 응답을 보였다.

(3) 방과 후 귀가 전까지의 여가활동 내용

"학교수업이 끝난 후 집에 오기 전까지는 무엇을 하십니까?"의 질문에서는 <표5>에서와 같다. 전체 응답자의 73.3%가 곧장 집으로 간다에, 17.6%가 공부, 도서관, 학원으로, 3.1%가 운동을 하는 것으로 나타났다. 그 외에 오락실, 만화가게에 가는 학생이 1.9%로 나타났다.

배경 변인별로는 학년별은 유의한 차이를 보이지 않으나, 성별, 주거별, 통학별로는 $p<0.001$ 수준에서, 거주지별로는 $p<0.05$ 수준에서 유의한 차이를 보였다.

성별로는 남학생은 운동에 11.3%가, 여학생은 0.8%가 응답하여 남학생이 여학생보다 적극적인 여가활동을 즐기고 있음을 알 수 있으며, 오락실이나 만화가게에 가는

학생은 남학생이 8.3%를, 여학생은 0.2%가 응답하여 남학생이 여학생보다 만화가게 등을 많이 이용하고 있음을 알 수 있다. 거주지별로는 '운동을 한다'에 제주시 지역 학생이 1.4%가, 서귀포시 지역 학생이 2.9%, 군지역 학생이 4.9%가 응답했다.

<표4> 학교내에서 수업이 없는 시간의 활동 내용

변인		변인 구성비	χ^2	df	유의도	반응구분 (1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
전체		621 (100)				448 (72.1)	21 (3.4)	15 (2.4)	95 (15.3)	3 (0.5)	11 (1.8)	15 (2.4)	13 (2.1)
학년	1	254 (100)	19.58	14	0.1440	181 (71.3)	9 (3.5)	6 (2.4)	43 (16.9)	2 (0.8)	3 (1.2)	3 (1.2)	7 (2.8)
	2	212 (100)				143 (67.5)	10 (4.7)	8 (3.8)	34 (16.0)	1 (0.5)	5 (2.4)	9 (4.2)	2 (0.9)
	3	155 (100)				124 (80.0)	2 (1.3)	1 (0.6)	18 (11.6)		3 (1.9)	3 (1.9)	4 (2.6)
성별	남	133 (100)	45.76	7	*** 0.0000	82 (61.7)	1 (0.8)	12 (9.0)	26 (19.5)		1 (0.8)	6 (4.5)	5 (3.8)
	여	488 (100)				366 (75.0)	20 (4.1)	3 (0.6)	69 (14.1)	3 (0.6)	10 (2.0)	9 (1.8)	8 (1.6)
주거	자가	600 (100)	69.69	28	*** 0.0000	433 (72.2)	21 (3.5)	14 (2.3)	92 (15.3)	2 (0.3)	11 (1.8)	15 (2.5)	12 (2.0)
	하숙	4 (100)				1 (25.0)		1 (25.0)	1 (25.0)	1 (25.0)			
	친척	7 (100)				6 (85.7)							1 (14.3)
	사취	2 (100)				2 (100)							
	기타	8 (100)				6 (75.0)			2 (25.0)				
통학	버스	350 (100)	24.49	32	0.8260	256 (73.1)	9 (2.6)	10 (2.9)	56 (16.0)	1 (0.3)	3 (0.9)	8 (2.3)	7 (2.0)
	승용차	34 (100)				23 (67.6)	4 (11.8)		4 (11.8)	1 (2.9)	1 (2.9)	1 (2.9)	
	사전거	8 (100)				3 (37.5)		3 (37.5)	2 (25.0)				
	도보	222 (100)				160 (72.1)	8 (3.6)	2 (0.9)	32 (14.4)	1 (0.5)	7 (3.2)	6 (2.7)	6 (2.7)
	기타	7 (100)				6 (85.7)			1 (14.3)				
거주지별	제주시	209 (100)	18.04	14	0.2049	157 (75.1)	5 (2.4)	5 (2.4)	26 (12.4)	3 (1.4)	5 (2.4)	5 (2.4)	3 (1.4)
	서귀포시	207 (100)				151 (72.9)	3 (3.9)	3 (1.4)	35 (16.9)			4 (1.9)	6 (2.9)
	군지역	205 (100)				140 (68.3)	8 (3.9)	7 (3.4)	34 (16.0)		6 (2.9)	6 (2.9)	4 (2.0)

(*** $p<0.001$)

<표5> 방과 후 귀가 전까지의 활동내용

변인		변인 구성비	χ^2	df	유의도	반응구분						
						①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
전체		621 (100)				19 (3.1)	109 (17.6)	12 (1.9)	1 (0.2)	18 (2.9)	455 (73.3)	7 (1.1)
학년	1	254 (100)	14.78	12	0.2534	11 (4.3)	50 (19.7)	6 (2.4)		11 (4.3)	175 (68.9)	1 (0.4)
	2	212 (100)				6 (2.8	36 (17.0)	5 (2.4)	1 (0.5)	4 (1.9)	157 (74.1)	3 (1.4)
	3	155 (100)				2 (1.3)	23 (14.8)	1 (0.6)		3 (1.9)	123 (79.4)	3 (1.9)
성별	남	133 (100)	78.77	6	*** 0.0000	15 (11.3)	16 (12.0)	11 (8.3)		5 (3.8)	84 (63.2)	2 (1.5)
	여	488 (100)				4 (0.8)	93 (19.1)	1 (0.2)	1 (0.2)	13 (2.7)	371 (76.0)	5 (1.8)
주거	자가	600 (100)	217.01	24	*** 0.0000	17 (2.8)	108 (17.4)	11 (1.8)		18 (3.0)	440 (73.3)	6 (1.0)
	하숙	4 (100)				1 (25.0)			1 (25.0)		2 (50.0)	
	친척	7 (100)				1 (14.3)	1 (14.3)	1 (14.3)			4 (57.1)	
	자취	2 (100)									1 (50.0)	1 (50.0)
	기타	8 (100)									8 (100)	
통학	버스	350 (100)	55.71	24	*** 0.0003	8 (2.3)	76 (21.7)	9 (2.6)		11 (3.1)	241 (68.9)	5 (1.4)
	승용차	34 (100)				1 (2.9)	8 (23.5)	1 (2.9)	2 (2.9)	1 (2.9)	22 (64.7)	
	자전거	8 (100)				2 (25.0)					6 (75.0)	
	도보	222 (100)				7 (3.2)	24 (10.8)	2 (0.9)		5 (2.3)	182 (82.0)	2 (0.9)
	기타	7 (100)				1 (14.3)	1 (14.3)			2 (14.3)	4 (57.1)	
거주지별	제주시	209 (100)	28.31	12	** 0.0050	3 (1.4)	26 (12.4)	4 (1.9)	1 (0.5)	4 (1.9)	171 (81.8)	
	서귀포시	207 (100)				6 (2.9)	53 (25.6)	5 (2.4)		8 (3.9)	131 (63.3)	4 (1.9)
	군지역	205 (100)				10 (4.9)	30 (14.6)	3 (1.5)		6 (2.9)	153 (74.6)	3 (1.5)

(** $p<0.01$, *** $p<0.001$)

(4) 귀가 후 가정에서의 여가활동

"귀가 후 가정에서는 무엇을 하십니까?"의 질문 결과는 <표6>에서와 같다. ①라디오·TV·음악감상이 전체 응답자의 63.9%, ②공부가 11.4%, ③ 가사일이 6.6%를 보이고 있다. 그 외에 '가족과 대화를 한다'에 4.3%, '신문·잡지를 본다'에 4.0%, '기타·피아노 등의 악기류 연주'에 2.9%가 응답했다.

선행연구인 이형운의 조사[27]에서는 ①라디오, TV, 음악감상 ②가족과 환담 ③신문, 잡지 ④기타, 피아노 등의 악기연주 의 순으로 되어 있어 이와 비교해 볼 때 제주도의 중학생이 서울시내의 중학생보다 가족과의 대화 시간이 적고, 가사일을 많이 도와주고 있음을 알 수 있다.

학년별로는 $p<0.001$ 수준에서 유의한 차이를 보이는데 1학년이 라디오·TV·음악감상에 전체 응답자의 55.5%를, 2학년은 63.7%, 그리고 3학년이 78.1%의 응답률을 보였다. 이는 고학년일수록 TV·음악감상·라디오 청취를 많이 하고 있음을 보여 준다. 김영판의 조사[28] 결과 평일의 TV시청 시간은 중학생의 36.2%가 2시간 정도, 25%가 1시간 정도로 귀가 후의 많은 시간을 TV에 할애하고 있다는 점과 본 조사결과 전체 응답자의 63.9%가 TV·라디오·음악감상에 응답한 것은 그만큼 TV·라디오 등의 매스컴이 청소년에 미치는 영향이 큼을 인식하여 그 역할의 중요성을 다시 한번 생각해 보아야 할 것이다.

또한 '공부를 한다'에는 3학년이 4.5%, 2학년이 15.1%, 1학년이 12.6%가 응답하여 3학년이 오히려 1,2학년보다 공부를 적게 하고 있는 것은 특이하다 하겠다.

성별로도 $p<0.001$ 수준에서 유의한 차이를 보였다. 라디오, TV, 음악감상은 남학생이 60.9%로 여학생 64.8%보다 낮은 반응을 보였고, '운동을 한다'에는 남학생이 6.0%를 여학생은 0.4%의 응답률을 보였다. 또한 공부를 하는 경우는 남학생이 14.3%를 보인 반면 여학생은 10.7%의 응답을 보여 방과후 남학생이 여학생보다 운동이나 공부를 하는 시간이 많음을 알 수 있다. 그리고 '가사일을 돌본다'에는 여학생이 7.8%

27) 상게논문, p.15.

28) 김영판(1986), 상게논문, p.22.

를 보인 반면 남학생은 2.3%만이 응답하여 여전히 여자가 남자보다 가정일에 더 많은 시간을 투자하고 있음을 알 수 있다. 통학별로는 $p<0.01$수준에서 유의한 차이를 보이고 있으나 다른 변인별 즉 주거별, 거주지별로는 유의한 차이를 보이지 않고 있다.

<표6> 귀가 후 가정에서의 여가활동 내용

변인		변인 구성비	χ^2	df	유의도	반응구분							
						①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
전체		621 (100)				397 (63.9)	25 (4.0)	10 (1.6)	71 (11.4)	27 (4.3)	18 (2.9)	41 (6.6)	32 (5.2)
학년	1	251 (100)	37.65	11	*** 0.0006	141 (55.5)	12 (4.7)	5 (2.0)	32 (12.6)	15 (5.9)	14 (5.5)	23 (9.1)	12 (4.7)
	2	212 (100)				135 (63.7)	8 (3.8)	3 (1.4)	32 (15.1)	10 (4.7)	3 (1.4)	11 (5.2)	10 (4.7)
	3	155 (100)				121 (78.1)	5 (3.2)	2 (1.3)	7 (4.5)	2 (1.3)	1 (0.6)	7 (4.5)	10 (6.5)
성별	남	133 (100)	38.85	7	*** 0.0000	81 (60.9)	7 (5.3)	8 (6.0)	19 (14.3)	3 (2.3)		3 (2.3)	12 (9.0)
	여	188 (100)				316 (61.8)	18 (3.7)	2 (0.4)	52 (10.7)	24 (4.9)	18 (3.7)	38 (7.8)	20 (4.1)
주거지	자가	600 (100)	14.27	28	0.9851	383 (63.8)	25 (4.2)	10 (1.7)	67 (11.2)	27 (4.5)	18 (3.0)	38 (6.3)	32 (5.3)
	하숙	4 (100)				2 (50.0)			1 (25.0)			1 (25.0)	
	친척	7 (100)				6 985.7)			1 (14.3)				
	사귀	2 (100)				2 (100)							
	기타	8 (100)				4 (50.0)			2 (25.0)			2 (25.0)	
통학	버스	350 (100)	51.83	28	** 0.002	228 (65.1)	12 (3.4)	7 (2.0)	46 (13.1)	15 (4.3)	7 (2.0)	20 (5.7)	15 (4.3)
	승용차	34 (100)				21 (61.8)	1 (2.9)		3 (8.8)	4 (11.8)	2 (5.9)	3 (8.8)	
	사전거	8 (100)				3 (37.5)		2 (25.0)	2 (25.0)				1 (12.5)
	도보	222 (100)				142 (64.0)	11 (5.0)	1 (0.5)	19 (8.6)	8 (3.6)	9 (4.1)	17 (7.7)	15 (6.8)
	기타	7 (100)				3 (42.9)	1 (14.3)		1 (14.3)			1 (14.3)	1 (14.3)
거주지별	제주시	209 (100)	11.73	14	0.6279	130 (62.2)	10 (4.8)	1 (0.5)	21 (10.0)	12 (5.7)	9 (4.3)	17 (8.1)	9 (4.3)
	서귀포시	207 (100)				136 (65.7)	10 (4.8)	5 (2.4)	24 (11.6)	8 (3.9)	4 (1.9)	10 (4.8)	10 (4.8)
	군지역	205 (100)				131 (63.9)	5 (2.4)	4 (2.0)	26 (12.7)	7 (3.4)	5 (2.4)	14 (6.8)	13 (6.3)

(** $p<0.01$, *** $p<0.001$)

2) 토요일의 여가실태

(1) 귀가 전까지의 여가활동

토요일의 방과 후의 여가활동을 알아보기 위하여 "학교수업이 끝난 후 귀가 전까지 무엇을 하십니까?" 라는 질문은 그 결과가 <표7>에서와 같다. 전체적인 반응으로 ①곧장 집으로 간다(68.5%) ②친구를 만난다(13.5%) ③운동을 한다 (3.5%) 순으로 나타났다. 그 외에 '오락실에 간다'(2.7%), '운동'(1.9%), '쇼핑(1.9%)', '취미학원'(1.9%), '서점에 간다'(1.0%) 등이 있었다.

이와 같은 질문의 이형운의 조사[29]에서는 ①곧장 집으로 간다 ②친구를 만난다 ③오락실 ④만화가게 ⑤써클활동 ⑥운동 순으로 나타났다. 이와 비교해 볼 때 서울시내 중학생이나 제주도내 중학생은 모두 운동 등 적극적인 여가활동을 즐기는 데 인색하며, 이는 아직도 스포츠가 학생들의 생활속에 침투되어 있지 않음을 알 수 있다.

성별로는 $p<0.001$ 수준에서 유의한 차이를 보였는데 '운동을 한다'에 남학생은 6.0%가, 여학생은 0.4%만이 응답하여 이 문항 역시 남학생이 여학생보다 동적인, 적극적인 여가활동을 하고 있음을 알 수 있다. 또한 '가사일'에는 남학생이 2.3%가, 여학생은 7.8%가 응답하였는데 이는 아직도 가사일은 여자의 전담 부분이라는 기성세대의 사고방식을 탈피하지 못한 것으로 분석될 수 있다.

또한 '곧장 집으로 간다'에 여학생(73.6%)이 남학생(50.4%)보다 높은 반응(73.6%)을 보이고 있는데, 이는 남학생이 곧장 집으로 가는 대신 친구들과 운동을 즐기고 있는 것으로 분석될 수 있다. 즉 여학생은 0.6%만이 운동을 즐기는데 남학생은 14.3%가 운동을 하고 있다는 조사결과를 통해서 알 수 있다. 이로써 방과 후에는 남학생이 여학생보다 동적인 여가활동을 많이 하고 있음을 알 수 있다.

통학별로도 $p<0.001$ 수준에서 유의한 차이를 보였으나, 기타 다른 변인, 즉 학년별, 주거별, 거주지별로는 별로 유의한 차이를 보이지 않았다.

29) 이형운(1988), 전게논문, p.17.

<표7> 귀가 전까지의 여가활동 내용

변인		변인 구성비	χ^2	df	유의도	반응구분 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
전체		621 (100)				81 (13.5)	22 (3.5)	3 (0.5)	2 (0.3)	12 (1.9)	17 (2.7)	426 (68.5)	6 (1.0)	5 (0.8)	12 (1.9)	12 (1.9)	20 (3.2)
학년	1	254 (100)	30.88	22	0.0986	32 (12.6)	10 (3.9)	1 (0.4)	1 (0.4)	9 (3.5)	9 (3.5)	167 (65.7)	3 (1.2)	2 (0.8)	5 (2.0)	8 (3.1)	7 (2.8)
	2	212 (100)				29 (13.7)	11 (5.2)	2 (0.9)	1 (0.5)	3 (1.4)	7 (3.3)	145 (68.4)	1 (0.5)		2 (0.9)	2 (0.9)	9 (4.2)
	3	155 (100)				23 (11.8)	1 (0.6)				1 (0.6)	114 (73.5)	2 (1.3)	3 (1.9)	5 (3.2)	2 (1.3)	4 (2.6)
성별	남	133 (100)	143.55	11	*** 0.0000	19 (14.3)	19 (14.3)	2 (1.5)	2 (1.5)		17 (12.8)	67 (50.4)		1 (0.8)	1 (0.8)	2 (1.5)	3 (2.3)
	여	488 (100)				65 (13.3)	3 (0.6)	1 (0.2)		12 (2.5)		359 (73.6)	6 (1.2)	4 (0.8)	11 (2.3)	10 (2.0)	17 (3.5)
주거지	서가	600 (100)	31.90	11	0.9128	78 (13.0)	21 (3.5)	3 (0.5)	2 (0.3)	12 (2.0)	16 (2.7)	415 (69.2)	6 (1.0)	5 (0.8)	12 (2.0)	12 (2.0)	18 (3.0)
	하숙	1 (100)				2 (50.0)						2 (50.0)					
	친척	7 (100)				2 (28.6)	1 (14.3)				1 (14.3)	3 (42.9)					
	사취	2 (100)										1 (50.0)					1 (50.0)
	기타	8 (100)				2 (25.0)						5 (62.5)					1 (12.5)
통학하거	버스	350 (100)	92.86	11	*** 0.0000	51 (14.6)	11 (3.1)	1 (0.3)	1 (0.3)	6 (1.7)	13 (3.7)	229 (65.4)	2 (0.6)	2 (0.6)	10 (2.9)	11 (3.1)	13 (3.7)
	승용차	34 (100)				5 (14.7)				1 (2.9)	2 (5.9)	21 (61.8)			1 (2.9)	1 (2.9)	3 (8.8)
	지전거	8 (100)				1 (12.5)	3 (37.5)					4 (50.0)					
	도보	222 (100)				26 (11.7)	8 (3.6)	1 (0.5)	1 (0.5)	4 (1.8)	2 (0.9)	168 (75.7)	4 (1.8)	3 (1.4)	1 (0.5)		4 (1.8)
	기타	7 (100)				1 (14.3)		1 (14.3)		1 (14.3)		4 (57.1)					
거주지별	제주시	209 (33.7)	16.42	22	0.7945	22 (10.5)	5 (2.4)	1 (0.5)	1 (0.5)	5 (2.4)	6 (2.9)	147 (70.3)	3 (1.4)	2 (1.0)	5 (2.4)	3 (1.4)	9 (4.3)
	서귀포시	207 (33.3)				36 (17.4)	6 (2.9)			3 (1.4)	4 (1.9)	141 (68.1)	2 (1.0)	1 (0.5)	5 (2.4)	5 (2.4)	4 (1.9)
	군지역	205 (33.0)				26 (12.7)	11 (5.4)	1 (1.0)	1 (0.5)	4 (2.0)	7 (3.4)	138 (67.3)	1 (0.5)	2 (1.0)	2 (1.0)	4 (2.0)	7 (3.4)

(*** $p<0.001$)

(2)토요일 귀가 후 여가활동

"토요일 귀가 후에는 무엇을 하십니까?" 의 질문에서는 <표8>과 같다. 전체적인 응답으로 ①라디오·TV·음악감상이 51.6%, ② 취미활동이 9.4%, ②친구 만나기가 9.4% ④ 휴식, 목욕이 6.5%를 보이고 있다. 그 외에 종교활동(6.3%), 공부·독서(5.0%), 가사돌보기(4,2%), 운동(2.3%), 이성교제(1.3%)등이 있다.

선행연구한 이형운의 조사[30]에서도 ①라디오, TV, 음악감상 ② 휴식, 목욕 ③취미활동 ④친구만나기 ⑤공부, 독서 ⑥종교활동의 순으로 되어 있어 본 조사와 크게 차이가 나지 않았다.

성별로는 $p<0.001$ 수준에서 유의한 차이를 보였는데, TV·라디오·음악감상이 여학생은 55.3%, 남학생은 37.9%의 응답을 보였다. 또한 남학생은 10.6%가 운동을 즐기는데 여학생은 이 문항에 응답이 없었다. 그리고 '친구를 만난다'에는 여학생이 6.6%를 남학생은 19.7%의 응답을 보였는데 운동을 즐기는 남학생의 비율을 유념할 때 이는 친구를 만난 후 친구들과 운동을 즐기고 있기 때문이라고 생각한다. 이 문항 역시 여학생은 정적인, 소극적인 여가활동을, 남학생은 동적이고 적극적인 여가활동을 하고 있는 것으로 나타났다. 그리고 '휴식이나 목욕을 한다'고 응답한 경우는 남학생은 3.8%가 여학생은 7.2%가 응답하였으며, '가족과 환담을 한다'에는 남학생은 0%, 여학생은 1.4%의 응답을 보여 가족과의 대화가 거의 이루어지지 않고 있음을 알 수 있다.

거주지별로는 $p<0.05$ 수준에서 유의한 차이를 보이고 있다. 군지역 학생(15.8%)이 제주시 지역이나(17.6 %), 서귀포시 지역(18.2%)보다 라디오·TV·음악감상을 비교적 덜 하고 있는 것으로 나타났다. 또한 군지역 학생(11.3%)이 제주시 지역 학생(7.2%)이나, 서귀포시 지역 학생(9.7%)보다 취미활동을 많이 하는 것으로 나타났다. 또한 '공부,독서'는 제주시 지역 학생이 7.2%를, 서귀포시 지역 학생은 4.3%, 군지역 학생은 3.4%의 응답을 보여 외곽지역으로 갈수록 그 비율이 낮아지고 있다.

기타 다른 변인, 학년별, 주거별, 통학별로는 유의한 차이를 보이지 않았다.

30) 상게논문, p.19.

<표8> 귀가 후의 여가활동 내용

변인		변인 구성비	χ^2	df	유의도	반응구분 (1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
전체		621 (100)				320 (51.6)	1 (0.2)	40 (6.5)	31 (5.0)	14 (2.3)	58 (9.4)	58 (9.4)	8 (1.3)	7 (1.1)	26 (4.2)	39 (6.3)	18 (2.9)
학년	1	254 (100)	29.79	22	0.1237	117 (46.1)		19 (7.5)	18 (7.1)	4 (1.6)	28 (11.0)	26 (10.2)	4 (1.6)	5 (2.0)	9 (3.5)	16 (6.3)	8 (3.1)
	2	212 (100)				115 (54.2)	1 (0.5)	14 (6.6)	8 (3.8)	9 (4.2)	19 (9.0)	18 (8.5)	2 (0.9)	2 (0.9)	6 (2.8)	10 (4.7)	8 (3.8)
	3	155 (100)				88 (57.1)		7 (4.5)	5 (3.2)	1 (0.6)	11 (7.1)	14 (9.1)	2 (1.3)		11 (7.1)	13 (8.4)	2 (1.3)
성별	남	133 (100)	89.38	11	*** 0.0000	50 (37.9)		5 (3.8)	9 (6.8)	14 (10.6)	13 (9.8)	26 (19.7)	2 (1.5)		1 (0.8)	6 (4.5)	6 (4.5)
	여	488 (100)				270 (55.3)	1 (0.2)	35 (7.2)	22 (4.5)		45 (9.2)	32 (6.6)	6 (1.2)	7 (1.4)	25 (5.1)	33 (6.8)	12 (2.5)
주거	자가	600 (100)	31.08	44	0.9290	306 (51.1)	1 (0.2)	39 (6.5)	31 (5.2)	14 (2.3)	58 (9.7)	55 (9.2)	8 (1.3)	7 (1.2)	24 (4.0)	39 (6.5)	17 (2.8)
	하숙	4 (100)				3 (75.0)						1 (25.0)					
	친척	7 (100)				6 (85.7)											1 (14.3)
	사취	2 (100)				1 (50.0)		1 (50.0)									
	기타	8 (100)				4 (50.0)						2 (25.0)			2 (25.0)		
통학	버스	350 (100)	56.58	44	0.09066	185 (53.0)	1 (0.3)	21 (6.0)	21 (6.0)	12 (3.4)	33 (9.5)	27 (7.7)	3 (0.9)	3 (0.9)	17 (4.9)	16 (4.6)	10 (2.9)
	승용차	34 (100)				14 (41.2)		2 (5.9)	4 (11.8)		1 (2.9)	4 (11.8)	1 (2.9)	3 (8.8)	1 (2.9)	4 (11.8)	
	사전거	8 (100)				3 (37.5)		1 (12.5)	1 (12.5)	1 (12.5)		1 (12.5)				1 (12.5)	
	도보	222 (100)				113 (50.9)		16 (7.2)	5 (2.3)	1 (0.5)	23 (10.4)	25 (11.3	4 (1.8)	1 (0.5)	8 (3.6)	18 (8.1)	8 (3.6)
	기타	7 (100)				5 (71.4)					1 (14.3)	1 (14.3)					
거주지별	제주시	209 (100)	38.64	22	* 0.0155	109 (17.6)		19 (9.1)	15 (7.2)	3 (1.4)	15 (7.2)	13 (6.2)	6 (2.9)	5 (2.4)	4 (1.9)	12 (5.7)	8 (3.8)
	서귀포시	207 (100)				113 (18.2)		9 (4.3)	9 (4.3)	7 (3.4)	20 (9.7)	22 (10.6)	1 (0.5)	2 (1,0)	12 (5.8)	10 (4.8)	2 (1.0)
	읍면지역	205 (100)				98 (15.8)	1 (0.2)	12 (5.9)	7 (3.4)	4 (2.0)	23 (11.3)	23 (11.3)	1 (0.5)		10 (4.9)	17 (8.3)	8 (3.9)

(* $p<0.05$, *** $p<0.001$)

3) 일요일과 공휴일의 여가실태

(1) 일요일, 공휴일의 여가활동

"일요일, 공휴일에는 주로 무엇을 하십니까?" 라는 질문에서는 <표9>와 같다. 전체적인 응답으로 ①라디오, TV, 음악감상 46.5% ②친구 만남 14.8% ③종교활동 10.3% ④잠 5.0% ⑤기타 3.4% ⑥만화 3.2% 의 순으로 나타났다. 그 외에 운동(3.1%), 공부(2.9%), 야외 등산(1.0%), 이성교제(0.6%), 악기연주(0.6%), 바둑, 장기(0.6%)등을 즐기고 있는 것으로 나타났다.

배경 변인별로는 학년별이 $p<0.01$ 수준에서 유의한 차이를 보였는데 3학년(53.5%)이 TV, 라디오, 음악감상에 1학년(44.1%), 2학년(44.3%)보다 오히려 높은 것으로 나타났다. 반면 공부를 한다고 응답한 비율도 3학년이 1.9%여서, 1학년 2.8%와 2학년 3.8%보다 낮은 것으로 나타났다. 반면, '잠을 잔다'에는 1학년, 2학년이 각 3.5%, 3.3%를 보인 것에 비해 3학년은 무려 9.7%나 나타났다. 이를 분석해 볼 때 3학년이 오히려 저학년보다 여가를 유익하게 보내지 못하고 있음을 알 수 있다.

성별, 주거별로는 각각 $p<0.001$ 수준에서 유의한 차이를 보였다. '친구만남'에 남학생은 21.1%, 여학생은 13.1%의 응답률을 보였고, TV · 라디오 · 음악감상에 여학생이 51.2%, 남학생이 29.3%를 나타낸 반면, '운동'에는 남학생이 11.2%가 응답하여 여학생(0.8%)보다 훨씬 많은 반응을 보였다. 이는 일요일과 공휴일에 남학생은 주로 친구를 만나 운동을 즐기고, 여학생은 가정에서 음악감상을 하는 등 정적인 여가활동을 하고 있음을 보여 준다. 그러나 음악감상, TV, 라디오 청취 등이 차지하고 있는 비율이 남학생, 여학생 모두 높다는 점은 김영판의 조사결과[31] 일요일의 TV시청 시간이 평균 5~6시간(41.7%), 3~4시간(29.2%)이라는 결과에서 볼 때 TV등을 비롯한 매스컴의 영향이 청소년들에게 매우 중요함을 알 수 있다.

그 외의 변인은 유의한 차이를 보이지 않았다.

---

31) 김영판(1986), 전게논문, p.24.

<표9> 일요일의 여가활동 내용

변 인		변인 구성비	χ^2	df	유의도	반응구분 ①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮
전체		621 (100)				64 (10.3)	92 (14.8)	1 (0.6)	289 (46.5)	6 (1.0)	1 (0.6)	22 (3.5)	27 (4.3)	19 (3.1)	18 (2.9)	1 (0.6)	31 (5.0)	20 (3.2)	21 (3.4)
학년	1	254 (100)	17.23	26	** 0.0066	30 (11.8)	46 (18.1)		112 (44.1)	1 (1.6)	2 (0.8)	10 (3.9)	10 (3.9)	5 (2.0)	7 (2.8)	1 (1.6)	9 (3.5)	10 (3.9)	5 (2.0)
	2	212 (100)				17 (8.0)	32 (15.1)	2 (0.9)	94 (44.3)	2 (0.9)	2 (0.9)	7 (3.3	9 (4.2)	12 (5.7)	8 (3.8)		7 (3.3)	8 (3.8)	12 (5.7)
	3	155 (100)				17 (11.0)	14 (9.0)	2 (1.3)	83 (53.5			5 (3.2)	8 (5.2)	2 (1.3)	3 (1.9)		15 (9.7)	2 (1.3)	4 (2.6)
성별	남	133 (100)	73.30	13	*** 0.0000	13 (9.8)	28 (21.1)		39 (29.3)			2 (1.5)	10 (7.5)	15 (11.3)	5 (3.8)	2 (1.5)	4 (3.0)	9 (6.8)	6 (4.5)
	여	488 (100)				51 (10.5)	64 (13.1)	1 (0.8)	250 (51.2)	6 (1.2)	1 (0.8)	20 (4.1)	17 (3.5)	4 (0.8)	13 (2.7)	2 (0.4)	27 (5.5)	11 (2.3)	15 (3.1)
수거	자가	600 (100)	101.18	52	*** 0.0000	64 (10.7)	89 (14.8)	3 (0.5)	278 (46.3)	6 (1.0)	4 (0.7)	21 (3.5)	27 (4.5)	18 (3.0)	18 (3.0)	4 (0.7)	30 (5.0)	19 (3.2)	19 (3.2)
	하숙	1 (100)					1 (25.0)		2 (50.0)			1 (25.0)							
	친척	7 (100)							5 (71.4)					1 (14.3)					1 (14.3)
	자취	2 (100)						1 (50.0)	1 (50.0)										
	기타	8 (100)					2 (25.0)		3 (37.5)								1 (12.5)	1 (12.5)	1 (12.5)
통학	버스	350 (100)	18.65	52	0.0063	32 (9.1)	46 (13.1)	1 (0.3)	171 (48.9)	4 (1.1)	2 (0.6)	9 (2.6)	18 (5.1)	14 (4.0)	13 (3.7)	18 (5.1)	18 (5.1)	10 (2.9)	9 (2.6)
	승용차	31 (100)				4 (11.8)	6 (17.6)	2 (5.9)	14 (41.2)			2 (5.9)		1 (2.9)	1 (2.9)	2 (5.9)	2 (5.9)		2 (5.9)
	지전거	8 (100)				2 (25.0)	2 (25.0)		1 (12.5)				1 (12.5					1 (12.5	1 (12.5
	도보	222 (100)				26 (11.7)	36 (16.2)	1 (0.5)	99 (44.6)	2 (0.9)	2 (0.9)	11 (5.0)	8 (3.6)	4 (1.8)	4 (1.8)	11 (5.0)	11 (5.0)	9 (4.1)	8 (3.6)
	기타	7 (100)					2 (28.6)		4 (57.1)										1 (14.3)
거주지별	세수시	209 (100)	37.60	26	0.0060	21 (11.5)	31 (14.8)	2 (1.0)	89 (42.6)	6 (2.9)	1 (0.5)	10 (4.8)	9 (4.3)	7 (3.3)	7 (3.3)		14 (6.7)	5 (2.4)	4 (1.9)
	서귀포시	207 (100)				21 (10.1)	35 (16.9)		98 (47.3)		2 (1.0)	5 (2.4)	7 (3.4)	9 (4.3)	8 (3.9)	2 (1.0)	8 (3.9)	8 (3.9)	4 (1.9)
	읍면지역	205 (100)				19 (9.3)	26 (12.7)	2 (1.0)	102 (49.8)		1 (0.5)	7 (3.4)	11 (5.4)	3 (1.5)	3 (1.5)	2 (1.0)	9 (4.4)	7 (3.4)	13 (6.3)

· (** $p<0.01$, *** $p<0.001$)

2. 餘暇活動

1) 가장 즐거운 여가활동

"당신이 현재 가장 즐거움을 느끼고 있는 여가활동은 무엇입니까?"라는 질문은 <표10>과 같다. 전체적인 응답으로 ①라디오·TV·음악감상이 31.1% ②스포츠 16.0% ③영화·비디오 감상 14.7% ④독서 10.5% ⑤ 컴퓨터 8.1%로 나타났다.

이형운의 선행조사[32]에서도 ① 라디오, TV ,음악감상 ② 스포츠 ③영화, 독서 ④ 여행 ⑤ 만화로 되어 있어 크게 차이가 나지 않음을 알 수 있다. 이는 동적인 활동보다는 정적인 활동을 주로 이루어지고 있음을 알려주고 있다.

배경변인별로는 학년별, 성별이 각각 $p<0.001$ 수준에서 유의한 차이를 보이고 있다. 학년별로 보면 즐거움을 느끼는 여가활동으로 1학년은 독서에 16.5%가 응답한 반면 2학년은 3.8%, 3학년은 9.7%가 응답하여 고학년보다 높은 것으로 나타났다. 또한 컴퓨터를 즐거움을 주는 여가활동으로 응답한 경우는 1학년은 8.7%, 2학년은 5.7%, 3학년은 10.3%로 나타나 많은 학생들이 컴퓨터에 관심을 가지고 즐기고 있는 것으로 나타났다. 그리고 스포츠를 선택한 경우는 1학년이 16.9%를, 2학년은 18.0%를, 3학년은 11.6%를 응답해 3학년이 저학년보다 훨씬 적게 스포츠에서 만족을 느끼는 것으로 나타났다. 만화에서 즐거움을 찾는 학생은 3학년이 가장 높았는데(9.0%), 1학년은 4.3%가, 2학년은 7.1%가 이에 응답했다.

성별로는 남학생이 스포츠를 37.1%가 즐거운 여가활동으로 꼽고 있는 반면 여학생은 겨우 10.2%만이 응답했고, TV·라디오·음악감상은 여학생이 36.3%를 보인 반면, 남학생은 12.1%만이 응답했다. 독서는 여학생이 11.9%, 남학생이 5.3%, 영화·비디오 감상은 여학생이 16.2%, 남학생은 9.1%를 보이고 있다. 이것은 곧, 여학생은 주로 정적인 여가활동을, 남학생은 동적인 여가활동을 하고 있음을 보여주고 있다.

32) 이형운(1988), 전게논문, p.24.

<표10> 가장 즐거운 여가활동

변인		변인 구성비	χ^2	df	유의도	반응구분 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
전체		621 (100)				99 (16.0)	12 (1.9)	65 (10.5)	193 (31.1)	20 (3.2)	16 (2.6)	2 (0.3)	11 (1.8)	50 (8.1)	2 (0.3)	3 (0.5)	10 (6.5)	2 (0.3)	91 (14.7)	14 (2.3)
학년	1	254 (100)	57.28	28	*** 0.000 (0)	43 (16.9)	6 (2.4)	12 (16.5)	76 (29.9)	7 (2.8)	11 (4.3)	1 (0.4)	3 (1.2)	22 (8.7)	1 (0.4)	1 (0.4)	11 (4.3)	2 (0.8)	26 (10.2)	2 (0.8)
	2	212 (100)				38 (18.0)	3 (1.4)	8 (3.8)	66 (31.3)	9 (4.3)	3 (1.4)	1 (0.5)	8 (3.8)	12 (5.7)		1 (0.5)	15 (7.1)		39 (18.5)	8 (3.8)
	3	155 (100)				18 (11.6)	3 (1.9)	15 (9.7)	51 (32.9)	4 (2.6)	2 (1.3)			16 (10.3)	1 (0.6)	1 (0.6)	11 (9.0)		26 (16.8)	4 (2.6)
성별	남	133 (100)	101.75	28	*** 0.000 (0)	19 (37.1)	1 (0.8)	7 (5.3)	16 (12.1	6 (4.5)	2 (1.5)	1 (0.8)	8 (6.1)	16 (12.1)	1 (0.8)		9 (6.8)		12 (9.1)	4 (3.0)
	여	188 (100)				50 (10.2)	11 (2.3)	58 (11.9)	177 (36.3)	14 (2.9)	14 (2.9)	1 (0.2)	3 (0.6)	31 (7.0)	1 (0.2)	3 (0.6)	31 (6.4)	2 (0.4)	79 (16.2)	10 (2.0)
수거지	시가	600 (100)	12.87	56	0.90 13	94 (15.7)	12 (2.0)	65 (10.8)	186 (31.0)	19 (3.2)	16 (2.7)	2 (0.3)	11 (1.8)	47 (7.8)	2 (0.3)	3 (0.5)	10 (6.7)	2 (0.3)	89 (14.8)	12 (2.0)
	하숙	4 (100)				1 (25.0)			2 (50.0)				.						1 (25.0)	
	친척	6 (100)				2 (33.3)			3 (50.0)					1 (16.7)						
	지취	2 (100)												1 (50.0)						1 (50.0)
	기타	8 (100)				2 (25.0)			2 (25.0)	1 (12.5)				1 (12.5)					1 (12.5)	1 (12.5)
통학	버스	350 (100)	56.36	56	0.46 11	54 (15.5)	7 (2.0)	39 (11.2)	106 (30.4)	11 (3.2)	9 (2.6)	2 (0.6)	6 (1.7)	29 (8.3)	2 (0.6)	3 (0.9)	20 (5.7)	2 (0.6)	50 (14.3	9 (2.6)
	승용차	31 (100)				1 (11.8)		1 (11.8)	10 (29.4)		3 (8.8)		1 (2.9)	2 (5.9)			3 (8.8)		5 914.7)	2 (5.9)
	자전거	8 (100)				6 (75.0)			1 (12.5)					1 (12.5)						
	도보	222 (100)				35 (15.8)	4 (1.8)	22 (9.9)	71 (32.0)	9 (4.1)	4 (1.8)		4 (1.8)	18 (8.1)			16 (7.2)		36 (16.2)	3 (1.4)
	기타	31 (100)					1 (14.3)		5 (71.40								1 (14.3)			
거주지별	제주시	209 (100)	30.71	28	0.33 00	28 (13.5)	6 (2.9)	22 (10.6)	67 (32.2)	6 (2.9)	5 (2.4)	2 (1.0)	8 (3.8)	16 (7.7)	1 (0.5)	1 (0.5)	14 (6.7)		29 (13.9)	3 (1.4)
	서귀포시	207 (100)				31 (16.4)	2 (1.0)	24 (11.6)	67 (32.4)	9 (4.3)	6 (2.9)		1 (0.5)	16 (7.7)	1 (0.5)	2 (1.0)	15 (7.2)	2 (1.0)	24 (11.6)	4 (1.9)
	군지역	205 (100)				37 (18.0)	4 (2.0)	19 (9.3)	59 (28.8)	5 (2.4)	5 (2.4)		2 (1.0)	18 (8.8)			11 (5.4)		38 (18.5)	7 (3.4)

(*** $p<0.001$)

2) 여가활동의 만족 여부

"평소에 당신이 하고 있는 여가활동에 즐거움을 느끼십니까?" 라는 질문에는 전체 응답자의 53.6%가 만족한다에 응답했고, 33.3 %의 응답자가 모르겠다에, 그리고 13.1 %가 만족을 느끼지 못한다에 응답했다.<표11>

배경 변인별로는 학년별과 거주지별에서 $p<0.05$ 수준에서 유의한 차이를 보였다. 평소의 여가활동에 1학년은 54.5%가 즐거움을 느끼고 있고, 2학년은 52.9%, 3학년은 44.5%가 만족하고 있어 고학년일수록 그 비율이 낮아지고 있다. 또한 평소의 여가활동에 즐거움을 느끼는지 못 느끼는지 모르는 학생도 고학년일수록(1학년 26.9%, 2학년35.2%, 3학년41.3%) 현저히 높게 나타나고 있어 고학년이 여가활동에 만족을 느끼지 못하고 있음을 알 수 있다. 거주지별로는 제주시 지역 학생이 여가활동에 즐거움을 느끼는 비율은 57.4%, 서귀포시 지역은 57.8%, 군 지역은 45.3%로 나타났다. 또한 여가활동에 즐거움을 느끼는지 못 느끼는지 모르는 학생은 제주시 지역이 27.3%, 서귀포시 지역 30.1 %, 군지역이 42.9%로서 외곽지역으로 갈수록 여가활동에 부정적인 입장을 취했다.

3) 원하는 여가활동

"당신은 앞으로 모든 조건이 허락한다면 어떠한 여가활동을 하고 싶습니까?" 라는 질문에서는 <표12>와 같다. ①여행 (43.3%) ②컴퓨터 (11.6%) ③영화 (10.8%) ④운동 (9.2%) ⑤노래 및 악기 연주 (7.7%) 순으로 나타났다. 그 외에 미술, 서예(2.4%), 친구와의 대화(2.4%), 독서(2.3%), 등산(2.1%)의 응답이 있었다.

본 조사결과에서 모든 여건이 허락할 경우 하고 싶은 여가활동으로 43.3%나 여행을 선택한 것은 단조로운 일상생활로부터 벗어나서 생활의 활력소를 찾고 싶은 마음에서 비롯된 것이라 분석할 수 있다.

배경 변인별로는 성별로 $p<0.001$ 수준에서 유의한 차를 보였는데 남학생의 24.1%가 여행을 원하고 여학생은 48.6%가 여행을 원하는 것으로 나타났다. 또한 운동은 남

학생의 21.1%, 여학생의 5.9%가 원하고 있으며, 컴퓨터를 하고 싶다고 응답한 남학생은 7.5%인 반면, 여학생은 12.7%를 나타내고 있어 여학생이 남학생보다 현저하게 정적인 여가활동을 선호하고 있는 것으로 나타났다. 기타 다른 변인은 보이지 않았다.

<표11> 여가활동 만족 여부

변인		변인 구성비	χ^2	df	유의도	반응구분		
						①	②	③
전체		621 (100)				331 (53.6)	81 (13.1)	206 (33.3)
학년	1	254 (100)	10.88	4	* 0.0277	151 (59.7)	34 (13.4)	68 (26.9)
	2	212 (100)				111 (52.9)	25 (11.9)	74 (35.2)
	3	155 (100)				69 (44.5)	22 (14.2)	64 (41.3)
성별	남	133 (100)	2.59	2	0.2783	72 (54.5)	12 (9.1)	48 (36.4)
	여	488 (100)				259 (53.3)	69 (14.2)	158 (32.5)
주거	자가	600 (100)	6.58	8	0.5821	319 (53.4)	80 (13.4)	198 (33.2)
	하숙	4 (100)				2 (50.0)		2 (50.0)
	친척	7 (100)				5 (71.4)		2 (28.6)
	자취	2 (100)						2 (100)
	기타	8 (100)				5 (62.5)	1 (12.5)	2 (25.0)
통학	버스	350 (100)	5.70	8	0.6810	184 (53.0)	46 (13.3)	117 (33.7)
	승용차	34 (100)				20 (58.8)	5 (14.7)	9 (26.5)
	자전거	8 (100)				4 (50.0)	1 (12.5)	3 (37.5)
	도보	222 (100)				121 (54.5)	29 (13.1)	72 (32.4)
	기타	7 (100)				2 (28.60		5 (71.4)
거주지별	제주시	209 (100)	13.49	4	** 0.0091	120 (57.4)	32 (15.3	57 (27.3)
	서귀포시	207 (100)				119 (57.8)	25 (12.1)	62 (30.1)
	군지역	205 (100)				92 (45.3)	24 (11.8)	87 (42.9)

(* $p<0.05$, ** $p<0.01$)

<표12> 원하는 여가활동

변인		변인 구성 비	χ^2	df	유의도	반응구분 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
전체		621 (100)				269 (43.3)	57 (9.2)	48 (7.7)	5 (0.8)	13 (2.1)	8 (1.3)	15 (2.4)	1 (0.2)	6 (1.0)	14 (2.3)	13 (2.1)	67 (10.8)	15 (2.4)	72 (11.6)	4 (0.6)	14 (2.3)
학년	1	254 (100)	31.74	30	0.3709	114 (44.9)	17 (6.7)	24 (9.4)	2 (0.8)	6 (2.4)	5 (2.0)	6 (2.4)		2 (0.8)	7 (2.8)	7 (2.8)	25 (9.8)	6 (2.4)	24 (9.4)	3 (1.2)	6 (2.4)
	2	212 (100)				85 (40.1)	26 (12.3)	14 (6.6)	3 (1.4)	6 (2.8)	3 (1.4)	6 (2.8)	1 (0.5)	4 (1.9)	2 (0.9)	3 (1.4)	19 (9.0)	7 (3.3)	27 (12.7)	1 (0.5)	5 (2.4)
	3	155 (100)				70 (45.2)	14 (9.0)	10 (6.5)		1 (0.6)		3 (1.9)			5 (3.2)	3 (1.9)	23 (14.8)	2 (1.3)	21 (13.5)		3 (1.9
성별	남	133 (100)	105.40	15	*** 0.0000	32 (24.1)	28 (21.1)	8 (6.0)	2 (1.5)	6 (4.5)	5 (3.8)			5 (3.8)	2 (1.5)	9 (6.8)	14 (10.5)	4 (3.0)	10 (7.5)		8 (6.0)
	여	488 (100)				237 (48.6)	29 (5.9)	40 (8.2)	3 (0.6)	7 (1.4)	3 (0.6)	15 (3.1)	1 (0.2)	1 (0.2)	12 (2.5)	4 (0.8)	53 (10.9)	11 (2.3)	62 (12.7)	4 (0.8)	6 (1.2)
주거	자가	600 (100)	76.01	60	0.0786	263 (43.8)	54 (9.0)	45 (7.2)	5 (0.8)	13 (2.2)	7 (1.2)	15 (2.5)	1 (0.2)	6 (1.0)	13 (2.2)	13 (2.2)	67 (11.2)	13 (2.2)	69 (11.5)	4 (0.7)	12 (2.0)
	하숙	4 (100)					1 (25.0)								1 (25.0)			1 (25.0)			1 (25.0
	친척	7 (100)				3 (42.9)	1 (14.3)	2 (28.6)											1 (14.3)		)
	자취	2 (100)																	1 (50.0)		1 (50.0
	기타	8 (100)				3 (37.5)	1 (12.5)	1 (12.5)			1 (12.5)							1 (12.5)			)
통학	버스	350 (100)	71.43	60	0.1479	142 (40.6)	35 (10.0)	24 (6.9)	4 (1.1)	3 (0.9)	4 (1.1)	10 (2.9)	1 (0.3)	5 (1.4)	9 (2.6)	10 (2.9)	39 (11.1)	6 (1.7)	46 (13.1)	4 (1.1)	8 (2.3)
	승용차	34 (100)				10 (29.4)	7 (20.6)	7 (20.6)		2 (5.9)		1 (2.9)					2 (5.9)	2 (5.9)	2 (5.9)		1 (2.9)
	자전거	8 (100)					2 (25.0)	2 (25.0)		1 (12.5)						1 (12.5)	1 (12.5)		1 (12.5)		
	도보	222 (100)				113 (50.9)	13 (5.9)	14 (6.3)	1 (0.5)	7 (3.2)	4 (1.8)	4 (1.8)		1 (0.5)	5 (2.3)	2 (0.9)	25 (11.3)	7 (3.2)	22 (9.9)		4 (1.8)
	기타	7 (100)				4 (57.1)		1 (14.3)											1 (14.3)		1 (14.3
거주지별	제주시	209 (100)	31.03	30	0.4138	89 (42.6)	16 (7.7)	20 (9.6)		5 (2.4)	3 (1.4)	5 (2.4)		4 (1.9)	3 (1.4)	4 (1.9)	20 (9.6)	6 (2.9)	26 (12.4)	2 (1.0)	6 (2.9)
	서귀포시	207 (100)				101 (48.8)	17 (8.2)	11 (5.3)	1 (0.5)	1 (0.5)	3 (1.4)	5 (2.4)		1 (0.5)	5 (2.4)	4 (1.9)	24 (11.6)	2 (1.0)	27 (13.0)	2 (1.0)	3 (1.4)
	군지역	205 (100)				79 (38.5)	24 (11.7)	17 (8.3)	4 (2.0)	7 (3.4)	2 (1.0)	5 (2.4)	1 (0.5)	1 (0.5)	6 (2.9)	5 (2.4)	23 (11.2)	7 (3.4)	19 (9.3)		5 (2.4)

(*** $p<0.001$)

4) 여가활동시 좋은 운동

"운동을 좋아한다면 여가시간에 어떤 운동이 좋습니까?" 라는 질문은 <표13>과 같다. ①농구 25.8% ②배드민턴 18.8% ③볼링 15.6% ④수영 12.2% ⑤ 테니스 8.1% ⑥ 에어로빅, 헬스크럽 5.5%의 순으로 나타났다.

배경 변인별로는 성별로 $p<0.01$ 수준에서 유의한 차를 보였다. 남학생은 ①농구(53.4%), ②축구(9.8%), ③배드민턴(8.3%), ④볼링(6.8%)의 순으로 높은 반응을 보인 반면 여학생은 ①배드민턴(21.7%), ②농구(18.2%), ③볼링(18.0%), ④수영(14.8%) 순의 반응을 보였다. 농구에 있어서 남학생이 여학생보다 월등히 높은 선호를 보이고 있다.

기타 다른 변인별로는 유의한 차이를 보이지 않았다.

5) 여가활동의 가치평가

중학생들의 평소의 여가활동이 그들에게 도움을 주는 것인지 알아보기 위한 '평소의 여가활동이 자신에게 도움을 주신다고 생각하십니까?'의 질문은 <표14>와 같이 ①도움을 준다 55.3% ②모르겠다 32.1% ③ 도움을 주지 않는다 12.6%의 순으로 나타났다.

이는 김영판의 선행연구[33]에서 '현대 사회에 있어서 여가활동의 필요성을 어떻게 보는가?'라는 질문을 했을 때 93.5%가 꼭 필요하다라고 응답하였음을 상기할 때, 여가활동의 필요성은 인식하면서도 현재의 여가활동에는 여가에 대한 정보의 부족 등으로 인하여 많은 도움은 못 주고 있는 것으로 나타났다.

학년별로 $p<0.01$ 수준에서 유의한 차를 보였는데 1학년은 60.9%가 긍정적인 응답을, 2학년은 57.5%, 3학년은 43.2%만이 평소의 여가활동이 자신에게 도움을 준다고 응답하고 있어 고학년일수록 여가활동에서 도움을 얻지 못하는 것으로 나타났다.

그 외의 변인별로는 유의한 차이가 없었다.

---

33) 김영판(1986), 전게논문, p.16.

<표13> 여가활동시 좋은 운동

변인		변인 구성비	χ^2	df	유의도	반응구분 ①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮
전체		621 (100)				16 (2.6)	160 (25.8)	11.1 (1.8)	8 (1.3)	14 (2.3)	50 (8.1)	5 (0.8)	76 (12.2)	97 (15.6)	8 (1.3)	34 (5.5)	11 (1.8)	4 (0.6)	117 (18.8)	10 (1.6)
학년	1	254 (100)	26.93	21	0.5221	7 (2.8)	71 (28.0)		1 (0.4)	4 (1.6)	18 (7.1)	1 (0.4)	32 (12.6	36 (14.2)	5 (2.0)	14 (5.5)	5 (2.0)	3 (1.2)	53 (20.9)	4 (1.6)
	2	212 (100)				6 (2.8)	55 (25.9)	7 (3.3)	3 (1.4)	6 (2.8)	11 (6.6)	3 (1.4)	26 (12.3)	33 (15.6)	2 (0.9)	11 (5.2)	2 (0.9)	1 (0.5)	40 (18.9)	3 (1.4)
	3	155 (100)				3 (1.9)	34 (21.9)	4 (2.6)	4 (2.6)	4 (2.6)	18 (11.6)	1 (0.6)	18 (11.6)	28 (18.1)	1 (0.6)	9 (5.8)	4 (2.6)		24 (15.5)	3 (1.9)
성별	남	133 (100)	134	14	*** 0.0000	13 (9.8)	71 (53.4)	4 (3.0)	3 (2.3)	6 (4.5)	4 (3.0)	1 (0.8)	4 (3.0)	9 (6.8)	2 (1.5)	4 (3.0)		1 (0.8)	11 (8.3)	
	여	488 (100)				3 (0.6)	89 (18.2)	7 (1.4)	5 (1.0)	8 (1.6)	46 (9.4)	4 (0.8)	72 (14.8)	88 (18.0)	6 (1.2)	30 (6.1)	11 (2.3)	3 (0.6)	106 (21.7)	10 (2.0)
수거	자가	600 (100)	53.49	56	0.5705	15 (2.5)	149 (24.8)	11 (1.8)	8 (1.3)	14 (2.3)	50 (8.3)	5 (0.8)	75 (12.5)	97 (16.2)	7 (1.2)	32 (5.3)	11 (1.8)	4 (0.7)	113 (18.8)	9 (1.5)
	하숙	4 (100)				1 (25.0)	1 (25.0)									1 (12.5)			1 (25.0)	
	친척	8 (100)					6 (85.7)												1 (14.3)	
	사취	2 (100)					1 (50.0)									1 (50.0)				
	기타	7 (100)					3 (37.5)						1 (12.5)		1 (12.5)				2 (25.0)	1 (12.5)
통학	버스	350 (100)	54.11	56	0.5466	12 (3.4)	89 (14.3)	7 (2.0)	5 (1.4)	8 (2.3)	30 (8.6)	2 (0.6)	37 (10.6)	48 (13.7)	6 (1.7)	13 (3.7)	6 (1.7)	3 (0.9)	77 (22.0)	7 (2.0)
	승용차	31 (100)				1 (2.9)	7 (20.6)	1 (2.9)	1 (2.9)		3 (8.8)		3 (8.8)	9 (26.5)		4 (11.8)	1 (2.9)		4 (11.8)	
	자전거	8 (100)				1 (12.5)	6 (75.0)						1 (12.5)							
	도보	222 (100)				2 (0.9)	57 (25.7)	3 (1.4)	2 (0.9)	6 (2.7)	17 (7.7)	3 (1.4)	35 (15.8)	38 (17.1)	2 (0.9)	17 (7.7)	4 (1.8)	1 (0.5)	32 (14.4)	3 (1.4)
	기타	7 (100)					1 (14.3)							2 (28.6)			)		4 (57.1)	
거주지별	제주시	209 (33.7)	21.34	28	0.8110	2 (1.0)	54 (25.8)	1 (0.5)	3 (1.4)	5 (2.4)	17 (8.1)	3 (1.4)	30 (14.4)	32 (15.3)	3 (1.4)	11 (5.3)	2 (1.0)	2 (1.0)	39 (18.7)	5 (2.4)
	서귀포시	207 (33.3)				8 (3.9)	53 (25.6)	5 (2.4)	2 (1.0)	3 (1.4)	16 (7.7)		28 (13.5)	30 (14.6)	2 (1.0)	12 (5.8)	2 (1.0)	1 (0.5)	42 (20.3)	3 (1.4)
	군지역	205 (33.0)				6 (2.9)	53 (25.9)	5 (1.5)	3 (1.5)	6 (2.9)	17 (8.3)	2 (1.0)	18 (8.8)	35 (17.1)	3 (1.5)	11 (5.4)	7 (3.4)	1 (0.5)	36 (17.6)	2 (1.0)

(*** $p<0.001$)

<표14> 여가활동의 가치 평가

변인		변인구성비	χ^2	df	유의도	반응구분		
						①	②	③
전체		621 (100)				343 (55.3)	78 (12.6)	199 (32.1)
학년	1	254 (100)	15.13	4	** 0.0044	154 (60.9)	29 (11.5)	70 (27.7)
	2	212 (100)				122 (57.5)	29 (13.7)	61 (28.8)
	3	155 (100)				67 (43.2)	20 (12.9)	68 (43.9)
성별	남	133 (100)	1.46	2	0.4828	76 (57.6)	19 (14.4)	37 (28.0)
	여	488 (100)				267 (57.7)	59 (15.1)	162 (26.2)
주거	자가	600 (100)	9.55	8	0.2980	329 (54.9)	74 (12.4)	196 (32.7)
	하숙	4 (100)				3 (75.0)		1 (25.0)
	친척	7 (100)				3 (42.9)	2 (28.6)	2 (28.6)
	자취	2 (100)				1 (50.0)	1 (50.0)	
	기타	8 (100)				7 (87.5)	1 (12.5)	
통학	버스	350 (56.4)	8.03	8	0.4307	189 (54.2)	42 (12.0)	118 (33.8)
	승용차	34 (100)				24 (70.6)	5 (14.7)	5 (14.7)
	자전거	8 (100)				5 (62.5	1 (12.5)	2 (25.0)
	도보	222 (100)				123 (55.4)	28 (12.6)	71 (32.0)
	기타	7 (100)				2 (28.6)	2 (28.6)	3 (42.9)
거주지별	제주시	209 (100)	3.35	4	0.5005	118 (56.5)	29 (13.9)	62 (29.7)
	서귀포시	207 (100)				120 (58.0)	25 (12.1)	62 (30.0)
	군지역	205 (100)				105 (51.5)	24 (11.8)	75 (36.8)

(** $p<0.01$)

6) 여가활동의 가치면에 대한 인식

"만일 도움을 준다면 어떠한 면에서 도움이 됩니까?" 라는 질문은 <표15>와 같다. ①기분이 전환되어 명랑해진다(29.9%) ②긴장된 생활을 풀어주며 의욕을 갖게 한다(13.5%) ③여가를 유익하게 지낼 수 있다 (12.9%) ④ 즐겁고 행복해진다(12.6%)의 반응을 보였다.

전체적인 면에서 볼 때 '기분이 전환되어 명랑해진다'와 '즐겁고 행복해진다'는 것은 정신적, 심리적 가치면을 말하며, 42.5%가 이러한 측면에서 여가활동의 가치를 받아들이고 있음을 알 수 있다. '긴장된 생활을 풀어주며 의욕을 갖게 한다'는 13.5%로 생활의 피로를 회복하고 새로운 의욕을 불러 일으키는 데 그 가치성을 인정하고 있음을 알 수 있다. '여가를 유익하게 보낼 수 있다'는 것은 여가선용이라는 측면에서 12.9%가 여가활동의 가치를 받아들이고 있음을 알 수 있다.

따라서 중학생들이 인식하고 있는 여가활동의 가치면은 첫째 정신적, 심리적 효과, 둘째 피로회복, 세째 여가선용의 순으로 받아들이고 있음을 알 수 있다.

배경 변인별로는 유의한 차를 보이지 않았다.

7) 여가활동이 도움을 안 주는 이유

"만일 도움을 주지 않는다면 어떠한 면에서 그렇습니까?" 라는 질문에서는 <표16>과 같이 ①시간낭비(29.1%) ②공부에 지장을 준다 (24.1%) ③기쁨을 못 느낀다(19.0%) ④ 흥미가 없다 (12.7%)가 응답했다. 그 외에 돈이 많이 든다(10.1%), 피로를 준다(2.5%) 등의 응답도 있었다.

도움을 주지 않는 이유로 50% 이상이 시간낭비와 공부에 지장을 주는 것을 꼽고 있어 평소의 여가활동이 중학생들이 여유없는 생활로 말미암아 여가생활에 지장을 주고 있는 것임을 알 수 있다.

학년별로는 $p<0.05$ 수준에서 유의한 차를 보였는데 공부에 지장을 준다가 1학년은 30.3%, 3학년별로는 5.55%의 응답을 보였고, 기쁨을 못 느낀다에는 1학년이 17.85%,

2학년은 9.09%, 3학년은 5.6%의 응답을 하여 1학년이 오히려 공부때문에 여가활동에

<표15> 여가활동의 가치면에 대한 인식

변인		변인 구성비	χ^2	df	유의도	반응구분 ①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
전체		348 (100)				104 (29.9)	26 (7.5)	24 (6.9)	44 (12.6)	28 (8.0)	45 (12.9)	47 (13.5)	22 (6.3)	8 (2.3)
학년	1	157 (100)	16.81	16	0.3976	48 (30.6)	10 (6.4)	12 (7.6)	21 (13.4)	14 (8.9)	26 (16.6)	18 (11.5)	5 (3.2)	3 (1.9)
	2	122 (100)				36 (29.5)	11 (9.0)	6 (4.9)	15 (12.3)	6 (4.9)	15 (12.3)	20 (16.4)	9 (7.4)	4 (3.3)
	3	69 (100)				20 (29.0)	5 (7.2)	6 (8.7)	8 (11.6)	8 (11.6)	4 (5.8)	9 (13.0)	8 (13.0)	1 (1.4)
성별	남	80 (100)	11.60	8	0.1701	24 (30.0)	12 (15.0)	7 (8.8)	7 (8.8)	7 (8.8)	9 (11.3)	10 (12.5)	3 (3.8)	1 (1.3)
	여	268 (100)				80 (29.9)	14 (5.2)	17 (6.3)	37 (13.8)	21 (7.8)	36 (13.4)	37 (13.8)	19 (7.1)	7 (2.6)
주거	자가	334 (100)	32.51	32	0.4417	99 (29.6)	26 (7.8)	24 (7.2)	43 (12.9)	27 (8.1)	45 (13.5)	42 (12.6)	21 (6.3)	7 (2.10)
	하숙	3 (100)				2 (66.7)						1 (33.3)	1 (33.3)	
	친척	3 (100)				2 (66.7)						1 (33.3)		
	자취	1 (100)				1 (100)								
	기타	7 (100)							1 (14.3)	1 (14.3)		4 (57.1)		1 (14.3)
통학	버스	193 (100)	34.35	32	0.3555	55 (28.5)	22 (11.4)	16 (8.3)	26 (13.5)	16 (8.3)	22 (11.4)	21 (10.9)	10 (5.2)	5 (2.6)
	승용차	24 (100)				8 (33.3)		1 (4.2)	2 (8.3)	2 (8.3)	4 (16.7)	4 (16.7)	3 (12.5)	
	자전거	5 (100)					1 (20.0)		1 (20.0)	1 (20.0)	2 (40.0)	1 (20.0)		
	도보	123 (100)				41 (33.3)	3 (2.4)	7 (5.7)	16 (13.0)	9 (7.3)	16 (13.0)	19 (15.4)	9 (7.3)	3 (2.4)
	기타	3 (100)									1 (33.3)	2 (66.7)		
거주지별	제주시	118 (100)	22.33	16	0.1316	39 (33.1)	7 (5.9)	5 (4.2)	18 (15.3)	11 (9.3)	13 (11.0)	13 (11.0)	6 (5.1)	6 (5.1)
	서귀포시	122 (100)				40 (32.8)	8 (6.6)	9 (7.4)	13 (10.7)	9 (7.4)	11 (9.0)	20 (16.4)	11 (9.0)	1 (0.8)
	군지역	108 (100)				25 (23.1	11 (10.2)	10 (9.3)	13 (12.0)	8 (7.4)	21 (19.4)	14 (13.0)	5 (4.6)	1 (0.9)

<표16> 여가활동이 도움을 안 주는 이유

변 인		변 인 구성비	κ^2	df	유의도	반 응 구 분						
						①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
전 체		79 (100)				19 (24.1)	23 (29.1)	8 (10.1)	15 (19.0)	10 (12.7)	2 (2.5)	2 (2.5)
학 년	1	28 (100)	22.64	12	* 0.0310	8 (28.6)	7 (25.0)	3 (10.7)	5 (17.9)	4 (14.3)		1 (3.6)
	2	33 (100)				10 (30.3)	12 (36.4)	5 (15.2)	3 (9.1)	1 (3.0)	2 (6.1)	
	3	18 (100)				1 (5.6)	4 (22.2)		7 (38.9)	5 (27.8)		1 (5.6)
성 별	남	20 (100)	13.18	6	* 0.0400	8 (40.0)	4 (20.0)	3 (15.0)	2 (10.0)	1 (5.0)	2 (10.0)	
	여	598 (100)				11 (18.6)	19 (32.2)	5 (8.5)	13 (22.0)	9 (15.3)		2 (3.4)
주 거	자가	74 (100)	25.49	24	0.3796	18 (24.3)	23 (31.1)	6 (8.1)	14 (18.9)	9 (12.2)	2 (2.7)	2 (2.7)
	하숙	1 (100)							1 (100)			
	친척	2 (100)				1 (50.0)		1 (50.0)				
	자취	1 (100)						1 (100)				
	기타	1 (100)								1 (100)		
통 학	버스	43 (100)	17.98	24	0.8044	8 (18.6)	13 (30.2)	5 (11.6)	8 (18.6)	6 (14.0)	2 (4.7)	1 (2.3)
	승용차	6 (100)				4 (66.7)	1 (16.7)		1 (16.7)			
	자전거	1 (100)				1 (100)						
	도보	27 (100)				5 (18.5)	9 (33.3)	2 (7.4)	6 (22.2)	4 (14.8)		1 (3.7)
	기타	2 (100)				1 (50.0)		1 (50.0)				

(* $p<0.01$)

서 도움을 얻지 못하는 것으로 나타났다. 그리고 기쁨을 못 느낀다에는 1학년이 17.9%, 2학년은 9.1%, 3학년은 38.9 %의 응답을 하였다.

성별로도 $p<0.05$ 수준에서 유의한 차를 보였다. 남학생은 여가활동이 자신에게 도움을 주지 않는 이유로 ①공부하는데 지장을 준다(40.0%), ②시간을 낭비한다(20.0%), ③돈이 많이 든다(15.0%), ④기쁨을 못 느낀다와 피로를 준다(각각 10.0%)의 순으로 응답한 반면 여학생은 ①시간을 낭비한다(32.2%), ②기쁨을 못 느낀다(22.0%), ③공부에 지장을 준다(18.6%), ④흥미가 없다(15.3%)의 순으로 반응을 보였다. 이와 같은 이유를 살펴 볼 때 위의 질문에 응답한 학생들은 여가를 보내는 기능, 방법, 태도, 기술 등을 익히지 못한 것으로 보인다.

8) 한달 쓰는 평균 용돈

"한달에 쓰는 용돈은 평균 얼마나 됩니까?" 라는 질문에서는 <표17>과 같이 ① 5,000원 미만 29.1%, ②6000 - 7000원 18.4% ③ 9,000 - 10,000원 16.3% ④8,000-9,000원 7.6% 순으로 나타나 전체 71.4%의 학생이 10,000원 이하를 용돈으로 지출하고 있음을 알 수 있었다.

배경 변인별로는 유의한 차이를 보이지 않았다.

9) 한달 간 용돈 중에서 여가활동에 쓰는 비용

"한달 간 용돈 중에서 여가활동에 쓰는 비용은 얼마나 됩니까?" 라는 질문에서는 <표18>과 같다.

①1,000~3,000원 23.8% ②3.000~5,000원 20.9% ③ 1,000원 미만 19.2% ④ 5,000~7,000원 13.4%의 응답을 보여 전체 응답자의 63.9%가 5,000원 미만을 여가활동에 쓰고 있는 것으로 나타났다.

배경 변인별로는 학년별로 $p<0.05$ 수준에서 유의한 차이를 보였다. 1학년은 27.6%

의 학생이 1,000~3,000원을 여가비용으로 쓴다고 응답한 반면 2학년은 23.1%, 3학년은 18.7%가 응답했다. 반면 10,000~11,000원을 여가비용으로 쓴다고 응답한 경우는

<표17> 한달간 쓰는 용돈

변인		변인 구성비	χ^2	df	유의도	반응구분										
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
전체		621 (100)				181 (29.1)	114 (18.4)	47 (7.6)	101 (16.3)	42 (6.8)	43 (6.9)	46 (7.4)	14 (2.3)	11 (1.8)	11 (1.8)	11 (1.8)
학년	1	254 (100)	32.01	20	0.4333	80 (31.5)	46 (18.1)	18 (7.1)	47 (18.5)	14 (5.5)	20 (7.9)	14 (5.5)	2 (0.8)	4 (1.6)	4 (1.6)	5 (2.0)
	2	212 (100)				59 (27.8)	36 (17.0)	11 (5.2)	25 (11.8)	22 (10.4)	14 (6.6)	22 (10.4)	10 (4.7)	5 (2.4)	5 (2.4)	3 (1.4)
	3	155 (100)				42 (27.1)	32 (20.6)	18 (11.6)	29 (18.7)	6 (3.9)	9 (5.8)	10 (6.5)	2 (1.3)	2 (1.3)	2 (1.3)	3 (1.9
성별	남	133 (100)	14.70	10	0.1432	42 (31.6)	15 (11.3)	12 (9.0)	21 (15.8)	12 (9.0)	6 (4.5)	13 (9.8)	4 (3.0)	2 (1.5)	5 (3.8)	1 (0.8)
	여	488 (100)				139 (28.5)	99 (20.3)	35 (7.2)	80 (16.4)	30 (6.1)	37 (7.6)	33 (6.8)	10 (2.0)	9 (1.8)	6 (1.2)	10 (2.0)
주거	자가	600 (100)	36.70	10	0.6194	176 (29.3)	110 (18.3)	47 (7.8)	97 (16.2)	40 (6.7)	43 (7.2)	42 (7.0)	14 (2.3)	11 (1.8)	10 (1.7)	10 (1.7)
	하숙	4 (100)					1 (25.0)		2 (50.0)	1 (25.0)						
	친척	7 (100)				3 (42.9)	1 (14.3)			1 (14.3)		1 (14.3)			1 (14.3)	
	자취	2 (100)							1 (50.0)			1 (50.0)				
	기타	8 (100)				2 (25.0)	2 (25.05)		1 (12.5)			2 (25.0)				1 (12.5)
통학	버스	350 (100)	31.30	10	0.8360	99 (28.3)	71 (20.3)	26 (7.4)	53 (15.1)	22 (6.3)	27 (6.9)	8 (2.3)	7 (2.0)	8 (2.3)	5 (1.4)	
	승용차	31 (100)				11 (32.4)	3 (8.8)	1 (2.9)	5 (14.7)	5 (14.7)	4 (11.8)	1 (2.9)			1 (2.9)	
	자전거	8 (100)				1 (50.0)		1 (12.5)	1 (12.5)		1 (12.5)					
	도보	222 (100)				66 (29.7)	36 (16.2)	19 (8.6)	41 (18.5)	15 (6.8)	15 (6.8)	4 (1.8)	4 (1.8)	3 (1.4)	5 (2.3)	
	기타	7 (100)				1 (14.3)	4 (57.1)		1 (14.3)			1 (14.3)				
거주지별	제주시	209 (100)	20.43	20	0.4315	56 (26.8)	45 (21.5)	14 (6.7)	28 (13.4)	14 (6.7)	14 (6.7)	18 (8.6)	7 (3.3)	2 (1.0)	5 (2.4)	6 (2.9)
	서귀포시	207 (100)				59 (28.5)	33 (15.9)	17 (8.2)	40 (19.3)	17 (8.2)	16 (7.7)	14 (6.8)	4 (1.9)	1 (0.5)	3 (1.4)	3 (1.4)
	군지역	205 (100)				66 (32.2)	36 (17.6)	16 (7.8)	33 (16.1)	11 (5.4)	13 (6.3)	14 (6.8)	3 (1.5)	8 (3.9)	3 (1.5)	2 (1.0)

<표18> 한달 간 용돈 중 여가활동에 쓰는 비용

변인		변인 구성비	χ^2	df	유의도	반응구분 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
전체		621 (100)				119 (19.2)	148 (23.8)	130 (20.9)	83 (13.4)	20 (3.2)	49 (7.9)	15 (2.4)	12 (1.9)	4 (0.6)	5 (0.8)	5 (0.8)	5 (0.8)	26 (4.2)
학년	1	254 (100)	11.07	24	* 0.0164	55 (21.7)	70 (27.6)	17 (18.5)	37 (14.6)	5 (2.0)	18 (7.1)	4 (1.6)	3 (1.2)	1 (0.4)	1 (0.4)	4 (1.6)	1 (0.1)	8 (3.1)
	2	212 (100)				31 (11.6)	49 (23.1)	52 (24.5)	24 (11.3)	11 (5.2)	13 (6.1)	9 (4.2)	6 (2.8)	3 (1.4)	4 (1.9)	1 (0.5)	1 (0.5)	8 (3.8)
	3	155 (100)				33 (21.3)	29 (18.7)	31 (20.0)	22 (14.2)	4 (2.6)	18 (11.6)	2 (1.3)	3 (1.9)				3 (1.9)	10 (6.5)
성별	남	133 (100)	18.58	12	0.0991	27 (20.3)	29 (21.8	21 (15.8)	19 (15.8)	4 (3.0)	13 (9.8)	5 (3.8)	6 (4.5)		3 (2.3)	1 (0.8)	2 (1.5)	3 (2.3)
	여	488 (100)				92 (18.9)	119 (24.4)	109 (22.3)	61 (13.1)	16 (3.3)	36 (7.4)	10 (2.0)	6 (1.2)	4 (0.8)	2 (0.4)	4 (0.8)	3 (0.6)	23 (4.7)
수거	자가	600 (100)	91.74	48	*** 0.0001	116 (19.3)	141 (24.0)	121 (20.7)	83 (13.8)	18 (3.0)	45 (7.5)	15 (2.5)	12 (2.0)	4 (0.7)	5 (0.8)	5 (0.8)	4 (0.7)	25 (4.2)
	하숙	1 (100)						2 (50.0)			2 (50.0)							
	친척	7 (100)				2 (28.6)	3 (42.9)	1 914.3)		1 (14.3)								
	자취	2 (100)						1 (50.0)									1 (50.0)	
	기타	8 (100)				1 (12.5)	1 (12.5)	2 (25.0)		1 (12.5)	2 (25.0)							1 (12.5)
통학	버스	350 (100)	54.54	48	0.2398	75 (21.4)	77 (22.0)	67 (19.1)	48 (13.7)	10 (2.9)	30 (8.6)	9 (2.6)	9 (2.6)	1 (0.3)	4 (1.1)	3 (0.9)	3 (0.9)	14 (4.0)
	승용차	34 (100)				9 (26.5)	4 (11.8)	5 (14.7)	6 (17.6)	2 (5.9)	4 (11.8)		1 (2.9)	1 (2.9)			1 (2.9)	1 (2.9)
	자전거	8 (100)				1 (12.5)	1 (12.5)	2 (25.0)			3 (37.5)							1 (12.5)
	도보	222 (1007)				33 (14.9)	65 (29.3)	54 (24.3)	29 (13.1)	7 (3.2)	12 (5.4)	6 (2.7)	2 (0.9)	2 (0.9)	1 (0.5)	2 (0.9)	1 (0.5)	8 (3.6)
	기타	7 (100)				1 (14.3)	1 (14.3)	2 (28.6)		1 (14.3)								2 (28.6)
거주지별	제주시	209 (100)	15.32	24	0.9108	37 (17.7)	49 (23.1)	43 (20.6)	25 (12.0)	7 (3.3)	16 (7.7)	6 (2.9)	6 (2.9)	2 (1.0)	2 (1.0)	3 (1.4)	2 (1.0)	11 (5.3)
	서귀포시	207 (100)				45 (21.7)	39 (18.8)	49 (23.7)	30 (14.5)	7 (3.4)	16 (7.7)	5 (2.4)	4 (1.9)		2 (1.0)	1 (0.5)	2 (1.0)	7 (3.4)
	군지역	205 (100)				37 (18.0)	60 (29.3)	38 (18.5)	28 (13.7)	6 (2.9)	17 (8.3)	4 (2.0)	2 (1.0)	2 (1.0)	1 (0.5)	1 (0.5)	1 (0.5)	8 (3.9)

(* $p<0.05$, *** $p<0.001$)

학년이 7.1%, 2학년은 6.1%, 3학년은 11.6%였다. 또한 5,000원 이하를 여가 비용으로 쓴다고 응답한 경우 1학년은 67.8%, 2학년은 62.2% 그리고 3학년은 60.0%여서 저학년이 고학년보다 적은 액수를 여가비용으로 쓰고 있는 것으로 나타났다.

또한 주거별로는 $p<0.001$ 수준에서 유의한 차이를 보였다. 5,000원 미만을 여가비용으로 쓴다고 응답한 학생은 제주시 지역이 61.7%, 서귀포시 지역 64.2%, 군지역이 65.8%로 나타났다.

기타 다른 변인은 유의한 차이를 보이지 않았다.

10) 돈이 가장 많이 드는 여가활동

"돈이 가장 많이 드는 여가활동은 어떠한 것입니까?" 라는 질문에서는 <표19>와 같이 ①여행(19.3%) ②영화, 연극(18.5%) ③비디오 감상(16.3%) ④ 기타(13.2%) ⑤ 남녀교제(8.5%)의 순으로 반응을 보였다. 그 외에는 만화(7.4%), 우표수집(4.0%), 등산(3.2%), 운동(2.7%) 등의 응답이 있었다.

성별로 $p<0.001$ 수준에서 유의한 차이를 보인 바, 여학생이 ①여행(21.5%), ②영화, 연극(20.7%) ③비디오(17.0%) 순으로 높은 반응을 보였고, 남학생은 ①비디오(13.5%) ② 만화(12.8%) ③여행(11.3%) 순으로 돈이 많이 드는 활동이라고 밝혔다.

기타 다른 변인별로는 유의한 차이가 없었다.

11) 여가활동의 경향

"당신은 여가활동에 있어서 주로 어떠한 활동을 좋아하십니까?" 라는 질문에서는 <표20>에서와 같이 ①소극적인 활동(65.7%) ②적극적인 활동(34.1%)의 반응을 보였다. 즉 동적인 활동보다 정적인 활동이 높은 것으로 나타났다.

그러나 앞의 여건의 허락을 전제로 한 희망하는 여가활동의 조사 결과 대부분의 중학생들은 동적인, 적극적인 여가활동을 희망하고 있는 점으로 비추어 볼 때 대부분

의 학생들이 자의가 아닌 정적인 여가활동을 하고 있지만 반드시 이에 만족하고 있는 것이 아니라고 본다.

학년별로는 $p<0.05$ 수준에서 유의한 차를 보였는데 3학년(21.9%)이 1학년(38.3%)이나 2학년(38.1%)보다 더 소극적, 정적인 활동을 좋아하는 것으로 나타났다. 성별로는 $p<0.001$ 수준에서 유의한 차이를 보였는데 여학생이 (73.3%) 남학생(38.6%)보다 소극적, 정적인 활동을 좋아하는 것으로 나타났다.

통학별로는 $p<0.05$ 수준에서 유의한 차이를 보였으나, 거주지별, 주거별로는 유의한 차이를 보이지 않았다

12) 적극적인 여가활동을 좋아하는 이유

"왜 적극적인 여가활동을 좋아하십니까?" 라는 질문에서는 <표21>과 같이 ①기분이 전환되어 명랑해진다(32.3%) ②건강, 체력에 도움이 된다(30.9%) ③스트레스가 해소된다(24.0%) ④여러 사람과 친숙해진다(8.3%)의 반응을 보였다. 그 외에 '생각을 많이 하게 한다'에도 1.8%가 응답했다.

성별로는 $p<0.05$수준에서 유의한 차이를 보였는데 남학생이 ①건강,체력에 도움이 된다(42.9%) ②기분이 전환되어 명랑해진다(25.0%) ③스트레스가 해소된다(21.4%) ④여러 사람과 친숙해진다(4.8%) 순으로 반응을 보인반면 여학생은 ①기분이 전환되어 명랑해진다(36.8%) ②스트레스가 해소된다(26.5%) ③ 건강, 체력에 도움이 된다(23.3%) ④여러 사람과 친숙해진다(10.5%)순의 반응을 보였다.

통학별로는 $p<0.001$수준에서 유의한 차이를 보였으나 다른 변인은 별로 유의한 차이를 보이지 않았다.

<표19> 비용이 많이 드는 여가활동

변인		변인 구성비	χ^2	df	유의도	반응구분 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
전체		621				20	53	120	115	17	101	25	9	16	16	17	82
		(100)				(3.2)	(8.5)	(19.3)	(18.5)	(2.7)	(16.3)	(1.0)	(1.4)	(2.6)	(7.4)	(2.7)	(13.2)
학년	1	254				13	19	54	50	7	29	13	2	7	11	10	36
		(100)				(5.1)	(7.5)	(21.3)	(19.7)	(2.8)	(11.4)	(5.1)	(0.8)	(2.8)	(5.5)	(3.9)	(14.2)
	2	212	39.71	22	0.1162	4	15	41	34	5	36	12	6	4	19	6	30
		(100)				(1.9)	(7.1)	(19.3)	(16.0)	(2.4)	(17.0)	(5.7)	(2.8)	(1.9)	(9.0)	(2.8)	(14.2)
	3	155				3	19	25	31	5	36		1	5	13	1	16
		(100)				(1.9)	(12.3)	(16.1)	(20.0)	(3.2)	(23.2)		(0.6)	(3.2)	(8.4)	(0.6)	(10.3)
성별	남	133				5	12	15	14	6	18	12	6	1	17	3	21
		(100)				(3.8)	(9.0)	(11.3)	(10.5)	(4.5)	(13.5)	(9.0)	(4.5)	(0.8)	(12.8)	(2.3)	(18.0)
	여	488	17.81	11	*** 0.0000	15	41	105	101	11	83	13	3	15	29	14	58
		(100)				(3.1)	(8.4)	(21.5)	(20.7)	(2.3)	(17.0)	(2.7)	(0.6)	(3.1)	(5.9)	(2.9)	(11.9)
수거	자가	600				20	50	116	112	16	100	24	8	16	15	16	77
		(100)				(3.3)	(8.3)	(19.3)	(18.7)	(2.7)	(16.7)	(4.0)	(1.3)	(2.7)	(7.5)	(2.7)	(12.8)
	하숙	4							2							1	1
		(100)							(50.0)							(25.0)	(25.0)
	친척	7	18.18	11	0.3077		2	4									1
		(100)					(28.6)	(57.1)									(14.3)
	자취	2					1										1
		(100)					(50.0)										(50.0)
	기타	8							1	1	1	1	1		1		2
		(100)							(12.5)	(12.5)	(12.5)	(12.5)	(12.5)		(12.5)		(25.0)
통학	버스	350				10	27	67	69	11	59	14	1	9	25	7	48
		(100)				(2.9)	(7.7)	(19.1)	(19.7)	(3.1)	(16.9)	(4.0)	(1.1)	(2.6)	(7.1)	(2.0)	(13.7)
	승용차	31				2	4	7	5	2	4	1		2	2	2	3
		(100)				(5.9)	(11.8)	(20.6)	(14.7)	(5.9)	(11.8)	(2.9)		(5.9)	(5.9)	(5.9)	(8.8)
	자전거	8	49.93	11	0.2193			1		2					2		3
		(100)						(12.5)		(25.0)					(25.0)		(37.5)
	도보	222				7	22	42	40	2	38	10	5	5	17	8	26
		(100)				(3.2)	(9.9)	(18.9)	(18.0)	(0.9)	(17.1)	(4.5)	(2.3)	(2.3)	(7.7)	(3.6)	(11.7)
	기타	7				1		3	1								2
		(100)				(14.3)		(42.9)	(14.3)								(28.6)
거주지별	제주시	209				6	19	35	48	5	31	15	2	5	12	5	26
		(100)				(2.9)	(9.1)	(16.7)	(23.0)	(2.4)	(14.8)	(7.2)	(1.0)	(2.4)	(5.7)	(2.4)	(12.4)
	서귀포시	207	29.43	22	0.1331	7	14	42	38	4	36	6	1	4	20	3	32
		(100)				(3.4)	(6.8)	(20.3)	(18.4)	(1.9)	(17.4)	(2.9)	(0.5)	(1.9)	(9.7)	(1.4)	(15.5)
	군지역	205				7	20	43	29	8	8	4	6	7	14	9	24
		(100)				(3.4)	(9.8)	(21.0)	(14.1)	(3.9)	(16.6)	(2.0)	(2.9)	(3.4)	(6.8)	(4.4)	(11.7)

(*** $p<0.001$)

<표20> 여가활동의 경향

변인		변인구성비	χ^2	df	유의도	반응구분	
						①	②
전체		621 (100)				211 (34.1)	407 (65.9)
학년	1	254 (100)	13.71	2	** 0.0011	97 (38.3)	156 (61.7)
	2	212 (100)				80 (38.1)	130 (61.9)
	3	155 (100)				34 (21.9)	121 (78.1)
성별	남	133 (100)	53.79	1	*** 0.0000	81 (61.4)	51 (38.6)
	여	488 (100)				130 (26.7)	356 (73.3)
주거	자가	600 (100)	5.70	4	0.2223	200 (33.5)	397 (66.5
	하숙	4 (100)				1 (25.0)	3 (75.0)
	친척	7 (100)				5 (71.4)	2 (28.6)
	자취	2 (100)				1 (50.0)	1 (50.0)
	기타	8 (100)				4 (50.0)	4 (50.0)
통학	버스	350 (100)	11.72	4	* 0.01996	121 (34.8)	227 (65.2)
	승용차	34 (100)				9 (26.5)	25 (73.5)
	사진서	8 (100)				7 (87.5)	1 (12.5)
	도보	222 (100)				71 (32.1)	150 (67.9)
	기타	7 (100)				3 (42.9)	4 (57.1)
거주지별	제주시	209 (100)	0.97	2	0.6157	73 (34.9)	136 (65.1)
	서귀포시	207 (100)				65 (31.6)	141 (68.4)
	군지역	205 (100)				73 (36.0)	130 (64.0)

(*p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001)

<표21> 적극적인 여가활동을 좋아하는 이유

변 인		변 인 구성비	χ^2	df	유의도	반 응 구 분					
						①	②	③	④	⑤	⑥
전 체		621 (100)				70 (32.3)	67 (30.9)	18 (8.3)	52 (24.0)	4 (1.8)	6 (2.8)
학년	1	97 (100)	14.79	10	0.1398	27 (27.8)	35 (36.1)	8 (8.2)	25 (25.8)		2 (2.1)
	2	86 (100)				31 (36.0)	23 (26.7)	8 (9.3)	19 (22.1)	4 (4.7)	1 (1.2)
	3	34 (100)				12 (35.3)	9 (26.5)	2 (5.9)	8 (23.5)		3 (8.8)
성별	남	84 (100)	13.33	5	* 0.0204	21 (25.0)	36 (42.9)	4 (4.8)	18 (21.4)	3 (3.6)	2 (2.4
	여	133 (100)				49 (36.8)	31 (23.3)	14 (10.5)	34 (25.6)	1 (0.8)	4 (3.0)
주거	자 가	204 (100)	15.72	20	0.7340	68 (33.3)	61 (29.9)	18 (8.8)	48 (23.5)	3 (3.6)	6 (2.9)
	하 숙	2 (100)					1 (50.0)		1 (50.0)		
	친 척	6 (100)				2 (33.3)	2 (33.3)		1 (16.7)	1 (16.7)	
	자 취	1 (100)					1 (100)				
	기 타	4 (100)					2 (50.0)		2 (50.0)		
통학	버 스	123 (100)	68.40	20	*** 0.0000	41 (33.3)	41 (33.3)	7 (5.7)	30 (24.4)	1 (0.8)	3 (2.4)
	승용차	11 (100)				2 (18.2)	4 (36.4)	2 (18.2)	2 (18.2)	1 (9.1)	
	자전거	7 (100)					5 (71.4)	2 (28.6)			
	도 보	73 (100)				26 (35.6)	17 (23.3)	7 (9.6)	20 (27.4)	2 (2.7)	1 (1.4)
	기 타	3 (100)				1 (33.3)					2 (66.7)
거주지별	제주시	74 (100)	11.25	10	0.3381	26 (35.1)	19 (25.7)	6 (8.1)	22 (29.7)		1 (1.4)
	서귀포시	69 (100)				25 (36.2)	22 (31.9)	5 (7.2)	11 (15.9)	2 (2.9)	4 (5.8)
	군지역	74 (100)				19 (25.7)	26 (35.1)	7 (9.5)	19 (25.7)	2 (2.7)	1 (1.4)

(* $p<0.05$, *** $p<0.001$)

13) 소극적인 여가활동을 좋아하는 이유

"왜 소극적인 여가활동을 좋아하십니까?" 라는 질문에서는 <표22>에서와 같이 ① 나만의 시간을 갖게 되므로(29.6%) ②그냥 좋으니까(19.5%) ③여가를 즐길 수 있는 용구 및 시설의 부족(16.3%) ④기분전환(14.6%) ⑤학교수업과 공부로 지쳤기 때문(8.1%) ⑥여가를 즐기는 방법과 기능이 없기 때문에(5.4%) ⑦ 무취미적 성격때문에(4.0%) ⑧내일의 학업에 지장을 주기 때문에(1.0%) 순으로 나타났다.

이 질문에서 여가를 즐길 수 있는 용구 및 시설의 부족, 여가를 즐기는 방법과 기능의 부재는 우리 청소년들이 편하게 여가를 보낼 수 있도록 해 주는 여건의 미비를 적나라하게 보여주는 것이라 하겠다.

김영판·의 선행연구[34]에서 학교의 여가생활 시설에 대한 학생들의 만족도 조사 결과 중학생의 72.7%가 '부족하다'에 응답했고 '만족하다'에 응답한 학생은 겨우 4.0%였음을 생각할 때 학교, 사회가 발 벗고 나서서 청소년들의 여가시설이나 여가교육이 순조롭게 이루어지도록 빠른 시일내에 여가시설이 마련되어야 할 것이다.

배경 변인별로는 유의한 차이를 보이지 않았다.

14) 여가활동의 장애요인

"여가활동을 하는데 장애가 되는 요인은 무엇입니까?" 라는 질문에서는 <표23>과 같이 ①원하는 여가활동 시설이 없다와 시간이 없다 (각각 24.0%) ②비용이 부족하다(19.5%) ③가족의 이해와 협조 부족(16.7%) ④여가활동 방법을 모른다(5.3%)의 순으로 나타났다. 그 외에 정신적 여유가 없다에도 5.2%가 응답했다.

이와 같은 장애요인에 대해서 첫째 요인은 '시간이 없다'는 중학생들의 생활시간에 있어서 유효적절하게 이용하는 방법에 대한 지식의 결함에서 오는 것이라 생각된다. 또한 '여가활동 시설이 없다'는 현재 사회적으로 청소년들을 위한 여가시설과 용구가 빈약한 실정이기 때문에 전적으로 긍정할 수 있는 이유로 받아들여야 하겠다. 그리고

34)상게논문, p.35.

'여가활동 방법을 모른다'는 현재까지 여가교육에 대하여 너무나 무관심해왔다는 데서 수긍이 가며 반성해야 할 점이다. 배경 변인별로는 유의한 차이를 보이지 않았다.

<표22> 소극적인 여가활동을 좋아하는 이유

변인		변인 구성비	χ^2	df	유의도	반응구분								
						①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
전체		621 (100)				33 (8.1)	22 (5.4)	66 (16.3)	16 (4.0)	4 (1.0)	79 (19.5)	59 (14.6)	120 (29.6)	6 (1.5)
학년	1	156 (100)	9.99	16	0.8667	15 (9.6)	8 (5.1)	23 (14.7)	5 (3.2)	1 (0.6)	30 (19.2)	19 (19.2)	54 (34.6)	1 (0.6)
	2	131 (100)				9 (6.9	5 (3.8)	25 (19.1)	6 (4.6)	1 (0.8)	24 (18.3)	22 (16.8)	37 (28.2)	2 (1.5)
	3	118 (100)				9 (7.6)	9 (7.6)	18 (15.3)	5 (4.2)	2 (1.7)	25 (21.2)	18 (15.3)	29 (24.6)	3 (2.5)
성별	남	52 (100)	9.25	8	0.3215	1 (1.9)	1 (1.9)	11 (21.2)	3 (5.8)		12 (23.1)	11 (21.2)	12 (23.1)	1 (1.9)
	여	353 (100)				32 (9.1)	21 (5.9)	55 (15.6)	13 (3.7)	4 (1.1)	67 (19.0)	48 (13.6)	108 (30.6)	5 (1.4)
주거	자가	396 (100)	17.95	32	0.9785	33 (8.3)	22 (5.6)	64 (16.2)	16 (4.0)	4 (1.0)	74 (18.3)	59 (14.9)	118 (29.1)	6 (1.5)
	하숙	3 (100)									2 (66.7)		1 (33.3)	
	친척	1 (100)						1 (100)						
	자취	1 (100)									1 (100)			
	기타	4 (100)						1 (25.0)			2 (50.0)		1 (25.0)	
통학	버스	229 (100)	44.19	32	0.0741	20 (8.7)	11 (4.8)	35 (15.3)	9 (3.9)	4 (1.7)	43 (18.3)	38 (16.6)	68 (29.7)	1 (0.4)
	승용차	23 (100)				2 (8.7)		4 (17.4)	1 (4.3)		3 (13.0)	1 (4.3)	12 (52.2)	
	자전거	1 (100)											1 (100)	
	도보	148 (100)				11 (7.4)	11 (7.4)	27 (18.2)	5 (3.4)		31 (20.9)	20 (13.5)	39 (26.4)	4 (2.7)
	기타	4 (100)							1 (25.0)		3 (75.0)			
거주지별	제주시	136 (100)	17.25	16	0.3695	10 (7.4)	3 (2.2)	18 (13.2)	6 (4.4)	3 (2.2)	32 (23.5)	18 (13.2)	43 (31.6)	3 (2.2)
	서귀포시	141 (100)				12 (8.5)	14 (9.9)	24 (17.0)	6 (4.3)		23 (16.3)	20 (14.2)	40 (28.4)	2 (1.4)
	군지역	128 (100)				11 (8.6)	5 (3.9)	24 (3.9)	4 (3.1)	1 (0.8)	24 (18.8)	21 (16.4)	37 (28.9)	1 (0.8)

<표23> 여가활동의 장애요인

변 인		변 인 구성비	χ^2	df	유의도	반 응 구 분						
						①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
전 체		621				32	121	149	149	33	104	32
		(100)				(5.2)	(19.5)	(24.0)	(24.0)	(5.3)	(16.7)	(5.2)
학 년	1	254	16.84	14	0.2648	13	44	57	59	14	52	15
		(100)				(5.1)	(17.3)	(22.4)	(23.2)	(5.5)	(20.5)	(5.9)
	2	212				13	38	50	55	8	37	10
		(100)				(6.2)	(18.0)	(23.7)	(26.1)	(3.8)	(17.5)	(4.7)
	3	155				6	39	42	35	11	15	7
		(100)				(3.9)	(25.2)	(27.1)	(22.6)	(7.1)	(9.7)	(4.5)
성 별	남	133	5.01	7	0.6594	4	24	35	33	5	22	10
		(100)				(3.0)	(18.0)	(26.3)	(24.8)	(3.8)	(16.5)	(7.5)
	여	488				28	97	114	116	28	82	22
		(100)				(5.7)	(19.9)	(23.4)	(23.8)	(5.7)	(16.8)	(4.5)
주 거	자 가	600	23.52	28	0.7066	31	118	144	143	32	102	29
		(100)				(5.2)	(19.7)	(24.0)	(23.9)	(5.3)	(17.0)	(4.8)
	하 숙	4					1		2		1	
		(100)					(25.0)	.	(50.0)		(25.0)	
	친 척	7						2	2		1	2
		(100)						(28.6)	(28.6)		(14.3)	(28.6)
	자 취	2						2				
		(100)						(100)				
	기 타	8				1	2	1	2	1		1
		(100)				(12.5)	(0.3)	(12.5)	(18.2)	912.5)		(12.5)
통 학	버 스	350	20.17	28	0.8680	21	68	85	85	18	59	13
		(100)				(6.0)	(19.5)	(24.4)	(24.4)	(5.2)	(16.9)	(3.7)
	승용차	34				2	8	5	9	2	4	4
		(100)				95.9)	(23.5)	(14.7)	(26.5)	(5.9)	(11.8)	(11.8)
	자전거	8				1	2	1	3			1
		(100)				(12.5)	(25.0)	(12.5)	(37.5)			(12.5)
	도 보	222				8	40	57	50	13	41	13
		(100)				(3.6)	(18.0)	(25.7)	(22.5)	(5.9)	(18.5)	(5.9)
	기 타	7					3	1	2			1
		(100)					(42.9)	(14.3)	(28.6)			(14.3)
거 주 지 별	제주시	209	10.97	14	0.6887	11	40	43	52	11	40	12
		(100)				(5.3)	(18.1)	(20.6)	924.9)	(5.3)	(19.1)	(5.7)
	서귀포 시	207				13	40	49	56	8	31	9
		(100)				(6.3)	(19.4)	(23.8)	(27.2)	(3.9)	(15.0)	(4.4)
	군지역	205				8	41	57	41	14	33	11
		(100)				(3.9)	(20.0)	(27.8)	(20.0)	(6.8)	(16.1)	(5.4)

15) 여가활동에 대한 정보 출처

"여러분은 여가활동에 대한 정보를 주로 어디서 얻고 있습니까?" 라는 질문은 <표 24>와 같다. ①친구(58.3%) ②매스컴(17.7%) ③부모,형제(12.2%) ④기타(6.1%) ⑤학교,선생님(2.7%) ⑥ 선후배(1.8%)의 순으로 정보를 얻는 것으로 나타났는데 50% 이상의 학생이 친구로부터 여가활동에 대한 정보를 얻고 있음을 알려 주었다. 반면에 학교나 선생님에게서 정보를 얻는 비율이 2.7%로 낮은 것도 학교에서의 여가교육이 제대로 이루어지지 않고 있음을 보여 준다.

김영판의 선행연구[35]에 의하면 '교사들의 학생 여가활용에 대한 지도'조사 결과, '가끔 지도해 줌'(35.2%), '별로 지도해 주지 않음'(32.0%), '전혀 지도해 주지 않음'(17.3%), '착실히 지도해 줌'(15.5%)을 상기할 때 학교에서의 여가교육은 거의 이루어지지 않고 있다고 해서 지나친 말은 아닐 것이라 생각된다.

학년별로는 $p<0.05$ 수준에서 유의한 차이를 보였는데 3학년(1.3%)은 2학년(2.8%)이나 1학년(3.5%)보다 학교, 선생님으로부터 여가 정보를 얻는 경우가 적고, 또한 부모형제로부터 여가활동에 대한 정보를 1학년(17.3%)이나 2학년(9.4%)보다 적게 얻고 있는 것으로 나타났다. 반면에 1학년(13.4%)이나 2학년(16.0%)보다 3학년(27.1%)이 매스컴에서 정보를 많이 얻고 있어서 여가선용의 정보에 대한 매스컴의 역할이 크다 하겠다.

다른 변인별로는 유의한 차이를 보이지 않았다.

35)상게논문, p.38.

<표24> 여가활동에 대한 정보 출처

변 인		변 인 구성비	χ^2	df	유의도	반 응 구 분						
						①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
전 체		621 (100)				17 (2.7)	76 (12.2)	362 (58.3)	11 (1.8)	110 (17.7)	7 (1.1)	38 (6.1)
학년	1	254 (100)	25.14	12	* 0.0142	9 (3.5)	44 (17.3)	144 (56.7)	5 (2.0)	34 (13.4)	2 (0.8)	16 (6.3)
	2	212 (100)				6 (2.8)	20 (9.4)	135 (63.7)	3 (1.4)	34 (16.0)	2 (0.9)	12 (5.7)
	3	155 (100)				2 (1.3)	12 (7.7)	83 (53.5)	3 (1.9)	42 (27.1)	3 (1.9)	10 (6.5)
성별	남	133 (100)	1.71	6	0.9447	3 (2.3)	15 (11.3)	81 (60.9)	3 (2.3)	20 (15.0)	2 (1.5)	9 (6.8)
	여	488 (100)				14 (2.9)	61 (12.5)	281 (57.6)	8 (1.6)	90 (18.4)	5 (1.0)	29 (5.9)
주거	자 가	600 (100)	15.87	24	0.8926	16 (2.7)	76 (12.7)	348 (58.0)	10 (1.7)	106 (17.7)	7 (1.2)	37 (6.2)
	하 숙	4 (100)						3 (75.0)		1 (25.0)		
	친 척	7 (100)				1 (14.3)		4 (57.1)		1 (14.3)		1 (14.3)
	자 취	2 (100)						1 (50.0)		1 (50.0)		
	기 타	8 (100)						6 (75.0)	1 (12.5)	1 (12.5)		
통학	버 스	350 (56.4)	26.01	24	0.3527	14 (4.0)	45 (12.9)	201 (57.4)	7 (2.0)	58 (16.6)	3 (0.9)	22 (6.3)
	승용차	34 (100)				1 (2.9)	6 917.6)	18 (52.9)	1 (2.9)	7 (20.6)		1 (2.9)
	자전거	8 (100)					2 (25.0)	6 (75.0)				
	도 보	222 (100)				2 (0.9)	23 (10.4)	132 (59.5)	3 (1.4)	44 (19.8)	3 (1.4)	15 (6.8)
	기 타	7 (100)						5 (71.4)		1 (14.3)	1 (14.3)	
거주지별	제주시	209 (100)	15.55	12	0.2126	5 (2.4)	34 (16.3)	112 (53.6)	5 (2.4)	40 (19.1)	1 (0.5)	12 (5.7)
	서귀포시	207 (100)				2 (1.0)	22 910.6)	123 (59.4)	3 (1.4)	38 (18.4)	3 (1.4)	16 (7.7)
	군지역	205 (100)				10 (4.9)	20 (9.8)	127 (9.8)	3 (1.5)	32 (15.6)	3 (1.5)	10 (4.9)

(* $p<0.05$)

<표25> 원하는 여가시설

변인		변인 구성비	κ^2	df	유의도	반응구분 ①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
전체		621 (100)				70 (11.3)	124 (20.0)	20 (3.2)	22 (3.6)	25 (4.0)	193 (31.2)	119 (19.2)	46 (7.4)
학년	1	254 (100)	16.13	14	0.3057	26 (10.3)	49 (19.4)	10 (4.0)	9 (3.6)	16 (6.3)	82 (32.4)	46 (18.2)	15 (5.9)
	2	212 (100)				24 (11.4)	52 (24.6)	5 (2.4)	8 (3.8)	4 (1.9)	56 (26.5)	44 (20.9)	18 (8.5)
	3	155 (100)				20 (12.9)	23 (14.8)	5 (3.2)	5 (3.2)	5 (3.2)	55 (35.5)	29 (18.7)	13 (8.4)
성별	남	133 (100)	140.68	7	*** 0.0000	33 (24.8)	61 (45.9)	4 (3.0)	8 (6.0)	1 (0.8)	10 (7.5)	6 (4.5)	10 (7.5)
	여	488 (100)				37 (7.6)	63 (13.0)	16 (3.3)	14 (2.9)	24 (4.9)	183 (37.7)	113 (23.3)	36 (7.4)
주거	자가	600 (100)	20.80	28	0.8334	67 (11.2)	118 (19.7)	20 (3.3)	21 (3.5)	25 (4.2)	188 (31.4)	115 (19.2)	44 (7.4)
	하숙	4 (100)				1 (25.0)					1 (25.0)	2 (50.0)	
	친척	7 (100)					4 (57.1)				1 (14.3)	1 (14.3)	1 (14.3)
	자취	2 (100)					1 (50.0)					1 (50.0)	
	기타	8 (100)				2 (25.0)	1 (18.2)		1 (12.5)		3 (37.5)		1 (12.5)
통학	버스	350 (100)	40.43	28	0.0606	43 (12.3)	76 (21.8)	14 (4.0)	12 (3.4)	11 (3.2)	99 (28.4)	69 (19.8)	25 (7.2)
	승용차	34 (100)				4 (12.1)	4 (12.1)		2 (6.1)	2 (6.1)	11 (33.3)	7 (21.2)	3 (9.1)
	자전거	8 (100)				2 (25.0)	4 (50.0)	1 (12.5)	1 (12.5)				
	도보	222 (100)				20 (9.0)	40 (18.0)	5 (2.3)	7 (3.2)	12 (5.4)	83 (37.4)	39 (17.6)	16 (7.2)
	기타	7 (100)				1 (14.3)						4 (57.1)	2 (28.6)
거주지별	제주시	209 (100)	23.07	14	0.0592	18 (8.7)	35 (16.9)	7 (3.4)	6 (2.9)	11 (5.3)	80 (38.6)	31 (15.0)	19 (9.2)
	서귀포시	207 (100)				33 (15.9)	44 (21.3)	7 (3.4)	5 (2.4)	9 (4.3)	55 (26.6)	42 (20.3)	12 (5.8)
	군지역	205 (100)				19 (9.3)	45 (22.0)	6 (2.9)	11 (5.4)	5 (2.4)	58 (28.3)	46 (22.4)	15 (7.3)

(*** $p<0.001$)

16) 희망하는 여가시설

"여러분이 살고 있는 지역에서 여가시설이 갖추어졌으면 하고 바라는 것이 있다면?" 이라는 질문에서는 <표25>와 같이 ①청소년 전용극장(31.2%) ② 체육관(20.0%) ③공원(19.2%) ④운동장, 공터(11.3%) ⑤기타(7.4%) ⑥미술 전람회장(4.0%)의 반응을 보였다.

성별로는 $p<0.001$ 수준에서 유의한 차이를 보였는데 남학생이 ①체육관 ②운동장, 공터 ③청소년 전용극장 ④과학관 순으로 여가시설을 원한 반면 여학생은 ①청소년 전용극장 ②공원 ③체육관 ④운동장, 공터의 순으로 여가시설을 원하였다.

V. 結論 : 要約과 提言

본 연구의 목적은 청소년들의 건전한 여가활동을 가능하게 하고 또한 청소년 여가활동에 대한 교육과 지도를 효율적이고 체계적으로 하는데 도움이 되는 자료를 제공하는 것을 목적으로 하였다. 따라서 본 연구에서는 제주시와 서귀포시, 군지역 중학생 840명을 표집하여 평일, 토요일, 일요일의 여가실태와 전반적인 여가활동 실태를 조사분석하였으며 배경변인별로 차이가 있는지를 알아보기 위하여 백분비(%)와 χ^2 분석방법을 사용하였다. 그 결과를 요약하면 다음과 같다.

먼저, 여가활동의 실태를 알아보기 위하여 평일, 토요일, 일요일과 공휴일로 나누어 조사하였다. 평일에 중학생은 등교전까지 50.4%가 학교갈 준비를 하고, 학교에서는 72.1%의 학생이 잡담을 여가로 보내고 있으며, 학교 수업이 끝난 후 73.3%가 곧장 집으로 돌아가는 것으로 나타났다. 귀가 후에는 63.9%의 학생이 라디오 · TV · 음악감상을 즐기고 있어, 여가는 주로 귀가 후에 수동적, 소극적인 여가활동을 하고 있는 것으로 나타났다.

토요일에는, 학교수업이 끝난 후 귀가 전까지 친구를 만난다(13.5%), 운동을 한다(3.5%)는 반응을 보였다. 귀가 후에는 라디오 · TV · 음악감상(51.6%)을 주로 하는 것으로 나타났고, 성별로는 남학생(10.52%)이 운동을 즐기는 것으로 나타났다.

일요일에는, 라디오 · TV · 음악감상(46.5%), 친구만남(14.8%), 종교활동(10.3%), 잠(5.0%), 만화(3.2%)의 순으로 되었는데 수동적, 소극적인 여가활동을 주로 즐기는 것으로 나타났다.

전체적인 질문에서는, 제주도내 중학생이 현재 가장 즐거움을 느끼는 여가활동은 라디오 · TV · 음악감상으로 여학생은 36.3%, 남학생은 36.8%를 나타났다. 앞으로 하고 싶은 여가활동으로는 여행(43.3%), 컴퓨터(11.6%)가 높은 반응을 보였고, 운동으로는 농구(25.8%), 배드민턴(18.8%) 순으로 나타났다. 평소에 여가활동이 자신에게 도움

을 준다고 생각하는 학생은 55.3%의 응답률을 보였는데, 그 이유로는 기분이 전환되어 명랑해진다(29.9%), 즐겁고 행복해진다(12.6%)를 들고 있어, 중학생들의 여가활동은 바람직한 것으로 긍정하고 있음을 보여주고 있다. 여가활동이 도움을 주지 못한다고 부정한 응답자의 이유는 시간낭비(29.1%), 공부에 지장을 준다(24.1%), 기쁨을 못 느낀다(19.0%)등으로 중학생의 여유없는 생활로 말미암아 여가생활에 지장을 주고 있음을 알 수 있다.

한 달에 쓰는 용돈는 전체의 71.4%가 10,000원 미만으로 응답하였고 이 중 여가활동에 쓰는 비용은 5,000원 미만(63.9%)으로 나타났다. 그리고 돈이 가장 많이 드는 여가활동은 여행, 영화연극, 비디오 감상 등으로 나타났다.

소극적인 여가활동을 좋아한다에 응답한 학생은 65.9%를 보였는데 그 이유로는 나만의 시간을 갖게 되므로(29.6%), 그냥 좋으니까(19.5%), 용구 및 시설의 부족(16.3%)를 들고 있다. 반면 적극적인 여가활동을 좋아한다고 응답한 학생은 34.1%였는데 그 이유로는 기분이 전환되어 명랑해진다(32.3%), 건강 체력에 도움이 된다(30.9%)를 들었다.

여가활동에 장애가 되는 요인으로는 원하는 여가활동 시설의 부족, 시간의 부족 등을 들고 있다. 여가활동에 대한 정보는 친구(58.3%), 매스컴(17.7%)을 통해서 얻고 있으며 학교나 선생님으로부터 얻는 학생은 2.7%의 학생만이 응답했다. 갖추어졌으면 하는 여가시설로는 청소년 전용극장(31.2%), 체육관(20.0%), 공원(19.2%), 운동장(11.3%)의 순으로 나타났다.

본 연구의 조사결과 나타난 중학생의 여가실태를 분석해 볼 때 몇가지 문제점을 발견할 수 있었다. 즉, 청소년들은 심신의 건강을 증진시키고 학업의 능률을 올리기 위한 방법으로서 여가활동의 필요성을 절대적으로 느끼고 있으나 현실적으로는 TV 시청 등 극히 제한된 여가활동 밖에 하지 못하고 있었다. 이는 시간의 부족, 여가활동 시설의 부족, 여가활동에 대한 지식 부족에서 생겨나는 것으로 나타났다.

이에 이러한 문제점을 해결할 수 있는 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 중학생들은 입시와 어른들의 과잉교육열로 인하여 여가를 즐길 수 있는 시간적 여유를 갖지 못하고 있었다. 그러므로 교육정책적인 측면에서 여가활동을 할 수 있도록 제도적인 방안이 마련되어야 하겠다.

둘째, 청소년들이 마음놓고 즐길 수 있는 공간과 시설이 마련되어야 하겠다. 청소년기의 갈등이나 긴장으로 인한 심리적인 부담을 해소할 수 있도록 여가시설을 충분히 확충해서, 바람직한 민주시민으로서의 자질을 길러주어야 할 것이다.

세째, 여가활동에 대한 지식, 방법 등에 관한 교육이 학교에서 체계적으로 이루어져야 할 것이다. 또한 TV를 위시한 방송매체에서도 청소년을 위한 교육적 프로그램의 강화가 있어야 하겠고, 바람직한 여가활동에 대한 정보의 기회도 많이 마련되어야 하겠다.

參 考 文 獻

姜信擇(1987), "중학생들의 여가의식 및 여가활동 실태의 지역차에 관한 조사 연구", 석사학위 논문, 단국대학교 교육대학원.

김영판(1986), "청소년 여가활동의 실태와 그 개선방향에 관한 조사연구", 석사 학위 논문, 경남대학교 교육대학원.

김용진(1990), "학교체육에 있어서의 여가교육의 필요성에 관한 연구", 석사학위 논문, 동국대학교 대학원.

金貞氣(1986), "대학생들의 여가이용 실태에 관한 연구", 석사학위 논문, 계명대 학교 대학원.

김태식(1987), "공업고등학교 학생들의 여가활동에 관한 분석적 연구", 석사학위 논문, 동아대학교 대학원.

김한철(1988), "국민학교 학생의 여가이용 실태에 관한 연구", 석사학위 논문, 원광대학교 대학원.

김해중(1988), "고등학교 학생들의 여가활동 실태에 관한 조사연구", 석사학위 논문, 경희대학교 대학원.

김현기(1989), "청소년 지도를 위한 여가실태 조사 연구", 석사학위 논문, 중앙대 학교 사회개발대학원.

문광석(1983), 『청소년 문제와 장래』, 대한출판사.

서혜경(1987), "대학생의 여가실태에 관한 실태조사 연구-아주대학교 대학생을 중심으로-", 『학생생활연구』 제2집, 아주대학교 학생생활연구소.

세계평화교수협의회(1983). 『월간관광』 119호.

宋元碩(1983), "도시 고교생의 여가활동에 관한 연구", 석사학위 논문, 고려대 교육대학원.

오치선, 권두승(1991), "청소년 여가의 교육적 의의에 관한 일고찰", 『교육문제

연구』 제4집, 고려대학교 교육문제연구소.

유재환(1979), 『Websters』, 한영출판사.

유혜경(1980), "여가교육에 관한 일연구", 석사학위 논문, 고려대학교 교육대학원.

이기명(1990), "청소년 여가활동 실태분석 및 개선방안에 관한 연구(서울 소재 중학생의 여가활동 실태를 중심으로)", 석사학위 논문, 동국대학교 교육대학원.

李相魯(1985), "청소년의 본질과 특성", 『새 시대의 청소년상』, 청소년 대책위원회.

이숙신(1985), "여대생의 여가 시간 활용에 대한 조사연구", 『학생생활연구』 제8권, 성신여자대학교 학생생활연구소.

이숙희(1990), "청소년 여가선용 실태와 가치관에 대한 조사연구-인문계 고교생을 중심으로", 석사학위 논문, 중앙대학교 교육대학원.

이형운(1988), "중학생의 여가생활에 대한 실태조사(서울시내 중학생을 중심으로)", 석사학위 논문, 단국대학교 대학원.

이희승(1978), 『국어대사전』, 민중서관.

청소년대책위원회(1981), 『청소년백서』, 국무총리 기획조정실.

최용묵(1990), "도시국민학교 아동들의 여가활동 실태분석", 경남대학교.

홍승하(1983), "농촌중고등학교 여가활동에 관한 연구", 석사학위 논문, 경희대 교육대학원.

Dumazelier, Joffre(1974), *Leisure, International Encyclophedia of Social Science*, Macmillan & Press.

Nash, Jay B., *The Philosophy of Recreation and Leisure*, Wrm. C. Brown Co.

Neumeyer, M.H.(1958), *Leisure and Recreation*, The Ronald Press Co.

Parker, Stanlry (1976), *The Sociology of Leisure*, George Allen & Unwin.

Pieper, Joset(1952), *Leisure, The Basis of Culture*, Pantheon Books Inc.

Rousseau, J.J. *Emile*, 한용우 역(1973), 홍문도서.

Schofield, Harry(1972), *The philosophy of Education*, Geory & Unwin .

Zadrozny, John T.(1959), *Dictionary of Social Science*, Public Affairs Press.

<Summary>

The Leisure Condition of the Middle School Students in Cheju-Do*

Yang, Soon-Im

Social Studies Education Major

Graduate School of Education, Cheju National University

Cheju, Korea

Supervised by Professor Kim, Hang-Won

The purpose of this study is to provide desirable and helpful materials to have the teenagers use the leisure time effectively and soundly. For this study, 840 middle-school students in Cheju-City, Sogwipo-City and the other district of Cheju are sampled to find out how they use the leisure time on Sundays, Saturdays and on weekdays and to analyze the leisure activities. And all data were calculatated by percentages and $\chi 2$-test to clarify the difference of the variables.

In this study, first the actual condition of leisure activities are reserched according days like Saturdays, Sundays, holidays and weekdays. On weekdays 50.4% of the students perpare to go school before they go to school, 72.1% of them spend their leisure in talking with friends in the school. After

---

* A thesis submitted to the Committee of Graduate School of Education, Cheju National University in fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 1996.

school, 73.3% of them go home immediately. At home They enjoy listening to radio or music and watchig TV(63.9%). This result shows that most students spend leisure time passively after school.

On Saturdays, 13.5% of the students spend their time in meeting friends after school. And 51.6% of them usually listen to music, radio and watch TV.

On Sundays, they spend time in watching TV and listening to the radio(46.5%). Meeting friends forms 14.8%. This result means that they have negative and passive attitude in spending leisure.

In the survey of leisure activities, 36.3% of the girl students and 36.8% of the boy students answer that the most popular leisure activities are listening radio, music and watching TV.

To the question of the leisure activities which they want to do forward, they want to travel(43.3%), 11.6% of them want to use computer, 25.8% of them want to play basketball and 18.8% of tham want to play badmentan.

Many of them(55.3%) think leisure activities are usually helpful. They think that leisure activities can be a deversion(29.9%) and make them happy and joyful(12.6%). This fact shows that they consider leisure activities positive and helpful. The reason of the negative answer is that leisure activities will be wasting time (29.1%), obstructions in studies study(24.1%) and they can't feel happy from them(19.0%). The result shows that most middle school students have little time and they can't enjoy leisure activities.

65.9% of the students answer that they like passive leisure activities because they can have their own free time(29.6%), 19.5% of the them have no reason and 16.3% of them need equipments and facilities for leisure activities. On the other hand, 34.1% of the students like possitive leisure activities,

because of deversion(32.0%), goodness for their health(30.9%).

The primary factors which obstruct leisure activities are lacks of facilities and time. 58.5% of the students get information about leisure activities from their friends and 17.7% get the information from the mass media. Only 2.7% of the students get information from teachers or schools.

The answers to the question what the leisure facilities which they want to do, theaters only for teenagers' use take the first ranking(31.2%) gyms take the second ranking(20.0%), parks take the 3rd ranking(19.2%) and playgrounds take the last ranking.

질 문 지

안녕하십니까?

이 질문지는 현재 중학교 학생들의 여가활동 실태와 여가활동에 대한 평가 및 반응을 파악하여 학교교육에 유익한 자료를 얻고자 하는데 목적이 있습니다. 여러분들은 이와 같은 목적을 이해하고 본 조사에 적극 협조하여 주시는 뜻에서 질문항에 성실히 대답하여 주시기 바랍니다.

각 질문에서 가장 적당하다고 생각하는 항목을 하나만 골라 해당 ( )속에 번호를 기입하여 주십시오. 만일 해당항목이 없으면 기타란에 기입하여 주십시오.

1996. 1

제주대학교 교육대학원 사회교육전공

양 순 임

*여가란 생활에 의무와 책임이 없고 타의에 의해서 통제를 받지 않는 자유로운 시간을 말합니다.

---

*( )안에 ∨표시를 해 주십시오.

1.학 년 별 : ① 1학년( ) ② 2학년 ( ) ③ 3학년 ( )

2.성 별 : ① 남자( ) ② 여자 ( )

3.주 거: ① 자가( ) ② 하숙( ) ③ 친척( ) ④ 자취( ) ⑤ 기타( )

4.통 학: ① 버스( ) ② 승용차( ) ③자전거( ) ④ 도보( ) ⑤ 기타( )

5.거주지별: ① 제주시( ) ② 서귀포시( ) ③읍면지역( )

Ⅰ. 여가실태에 대하여

가. 월요일에서 금요일까지(평일)

6. 아침에 일어나서 세면,식사시간을 제외한 학교 등교 전까지 무엇을 하십니까?( )

① 신문을 본다 ②TV,라디오,음악감상을 한다 ③집안청소 또는 식사준비

④공부,독서 ⑤산보,운동 ⑥학교갈 준비를 한다

⑦누워 있는다 ⑧남는 시간이 없다 ⑨기타

7. 학교에서 정규수업이 끝나기 전까지 점심시간을 포함한 수업이 없는 시간은 주로 무엇을 하십니까?( )

①잡담을 한다 ②자습을 한다 ③운동을 한다

④휴식 또는 사색을 한다 ⑤편물,수예를 한다 ⑥잠을 잔다

⑦숙제를 한다

8. 학교 수업이 끝난 후 집에 오기 전까지는 무엇을 하십니까?( )

①운동 ②공부,도서관,학원 ③오락실,만화가게 ④써클활동

⑤친구를 만난다 ⑥바로 집으로 간다 ⑦기타

9. 귀가 후 가정에서는 주로 무엇을 하십니까?( )

①TV,라디오,음악감상 ②신문,잡지를 본다 ③운동을 한다

④공부를 한다 ⑤가족과 대화를 한다

⑥기타,피아노 등의 악기를 연주한다 ⑦가사일 ⑧기타

나. 토요일

10. 학교 수업이 끝난 후 귀가 전까지 무엇을 하십니까?( )

①친구를 만난다 ②운동을 한다 ③써클활동

④연극,영화관람 ⑤독서,공부 ⑥오락실

⑦바로 집으로 간다 ⑧서점에 간다 ⑨만화가게

⑩쇼핑 ⑪취미학원 ⑫기타

11. 토요일 귀가 후에는 무엇을 하는 일이 많습니까?( )

①TV,라디오,음악감상 ②신문,잡지 ③휴식,목욕 ④공부,독서

⑤운동 ⑥취미활동 ⑦친구를 만난다 ⑧이성교제

⑨가족과 환담 ⑩가사를 돌본다 ⑪종교활동 ⑫기타

다. 일요일 및 공휴일

12. 일요일,공휴일에는 주로 무엇을 하면서 보내십니까?( )

①종교활동 ②친구만남 ③이성교제 ④TV,라디오,음악감상

⑤야외,등산 ⑥악기류를 다룬다 ⑦잡지,독서 ⑧고적,명승지 답사

⑨영화,연극,스포츠 관람 ⑩운동을 한다 ⑪공부를 한다 ⑫바둑,장기

⑬잠을 잔다 ⑭만화를 본다 ⑮기타

II. 전체적인 질문

13. 당신이 현재 가장 즐거움을 느끼고 있는 여가활동은 무엇입니까?( )

①스포츠 ②여행 ③독서 ④TV,라디오,음악감상

⑤수집(우표,주화,전화카드) ⑥미술,서예,수예,원예 ⑦바둑,장기

⑧전자오락 ⑨컴퓨터 ⑩사이클 ⑪악기연주

⑫만화 ⑬공부 ⑭영화,비디오 ⑮기타

14 .평소에 당신이 하고 있는 여가활동에 즐거움을 느끼십니까?( )

①느낀다 ②느끼지 못한다 ③모르겠다

15. 당신은 앞으로 모든 조건이 허락한다면 어떤 여가활동을 하고 싶습니까?( )

①여행 ②운동 ③노래 및 악기연주 ④음악감상 ⑤등산

⑥수집(우표,주화,전화카드 등) ⑦미술,서예,수예,원예 ⑧바둑,장기

⑨오락 ⑩독서 ⑪낚시 ⑫영화 ⑬친구와의 대화

⑭컴퓨터 ⑮종교활동 기타

16. 운동을 좋아한다면 어떤 운동이 좋겠습니까?( )

①축구 ②농구 ③배구 ④야구 ⑤탁구 ⑥테니스 ⑦체조

⑧수영 ⑨볼링 ⑩민속놀이(제기차기,윷놀이,연날리기 등)

⑪헬스클럽,에어로빅 ⑫줄넘기 ⑬체력장 종목 ⑭배드민턴 ⑮기타

17. 평소에 여가활동에 자신에게 도움을 준다고 생각하십니까?( )

①그렇다 ②아니다 ③모르겠다

18. 만일 도움을 준다면 어떠한 면에서 도움이 됩니까?( ) 17번 보기1에 해당하는 사람만 기입

①기분이 전환되어 명랑해진다 ②건강에 좋다

③여러 사람과 어울려 친하게 된다 ④즐겁고 행복해진다

⑤교양 및 인격함양이 된다 ⑥여가를 유익하게 보낼 수 있다

⑦긴장된 생활을 풀어주며 의욕을 갖게 한다

⑧단순히 여가의 무료함을 피할 수 있다 ⑨기타

19. 만일 도움을 주지 않는다면 어떠한 면에서 그렇습니까?( ) 17번 보기2에 해당하는 사람만 기입

①공부하는데 지장을 준다 ②시간을 낭비한다 ③돈이 많이 든다

④기쁨을 못 느낀다 ⑤흥미가 없다 ⑥피로를 준다 ⑦기타

20. 한달에 쓰는 용돈는 평균 얼마나 됩니까?( )

①5,000원 미만 ②6,000~7,000 ③8,000~9,000 ④9,000~10,000

⑤11,000~15,000 ⑥16,000~20,000 ⑦21,000~30,000 ⑧31,000~40,000

⑨41,000~50,000 ⑩50,000원 이상

21. 한달 간 용돈 중에서 여가활동에 쓰는 비용은 얼마나 됩니까?( )

①1,000원 미만 ②1,000~3,000 ③3,000~5,000 ④5,000~7,000

⑤7,000~9,000 ⑥10,000~11,000 ⑦11,000~15,000 ⑧15,000~20,000

⑨20,000~25,000 ⑩25,000~30,000 ⑪30,000~40,000 ⑫41,000원 이상

22. 돈이 가장 많이 드는 여가활동은 어떤 것입니까?( )

①피크닉 또는 등산 ②남녀교제 ③여행 ④영화,연극감상

⑤운동 ⑥비디오 감상 ⑦수집 ⑧조립 키트

⑨종교활동때의 헌금　　⑩만화　　⑪미술,수예　　⑫기타

23. 당신은 여가활동에 있어서 주로 어떠한 활동을 좋아합니까?( )

①적극적인 활동(등산, 스포츠, 정구 등)

②소극적인 활동(휴식, 독서, TV시청, 음악 감상 등)

24. 왜 적극적인 여가활동을 좋아합니까?( ) 23번 보기1에 해당하는 사람만 기입

①기분이 전환되어 명랑해진다　　②건강,체력에 도움이 된다

③여러 사람과 친숙해진다　　④스트레스가 해소된다

⑤생각을 많이 하게 된다　　⑥기타

25. 왜 소극적인 여가활동을 좋아하십니까?( ) 23번 보기 2에 해당하는 사람만 기입

①학교수업과 공부로 인해 지쳤기 때문

②여가를 즐기는 방법과 기능이 없기 때문에

③여가를 즐길 수 있는 용구 및 시설이 없기 때문에

④무취미적 성격때문에　　⑤내일의 학업에 지장을 주기 때문에

⑥그냥 좋으니까　　⑦기분전환이 되므로　　⑧나만의 시간을 갖게 되므로

⑨기타

26. 여가생활을 하는데 장애가 되는 요인은 무엇입니까?( )

①정신적 여유가 없다　　②비용이 부족하다　　③원하는 여가시설이 없다

④시간이 없다　　⑤여가활동 방법을 모른다　　⑥가족의 이해와 협조가 부족

⑦기타

27. 여러분은 여가활동에 대한 정보를 주로 어디서 얻고 있습니까?( )

①학교,선생님 ②부모,형제 ③친구 ④선후배 ⑤매스컴

⑥써클,클럽 ⑦기타

28. 여러분이 살고 있는 지역에서 여가시설이 갖추어졌으면 하고 바라는 것이 있다면?( )

①운동장,공터 ②체육관 ③박물관,민속관 ④과학관

⑤미술전람회장 ⑥청소년 전용극장 ⑦공원 ⑧기타

감 사 합 니 다