



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

碩士學位論文

제주도 농업계 고등학교 학생들의
학교생활 의식 조사

The Survey on 'The Students' Consciousness of
School Life in Agriculture Highschool in Jeju



順天大學校 教育大學院

농업교육전공

정 재 순

2010年 2月

제주도 농업계 고등학교 학생들의 학교생활 의식 조사

指導教授 이 선 하

이 論文을 教育學 碩士學位論文으로
提出합니다.

2010年 2月

順天大學校 教育大學院

농업교육전공

정 재 순

정재순의 敎育學 碩士學位
論文을 認准합니다.

審査委員長

인

委 員

인

委 員

인



2010年 2月

順天大學校 敎育大學院

목 차

Abstract

I. 서론

1. 연구의 필요성 1
2. 연구의 목적 3

II. 이론적 배경

1. 의식구조의 개념 4
2. 의식구조의 구성요소 5
3. 의식구조의 형성요인 10

III. 연구 방법

1. 연구방법 13
2. 연구절차 16

IV. 연구 결과 및 분석

1. 연구 대상자의 일반적 특성 17
2. 제주도 농업계 고등학생의 학교생활에 대한 남녀 의식 조사 비교 18
3. 제주도 농업계 고등학생의 학교생활에 대한 학년별 의식 조사 비교 .. 28
4. 제주도 농업계 고등학생의 학교생활에 대한 전공별 의식 조사 비교 .. 39

V. 결론 및 제언

1. 요약 및 결론 50
2. 제언 53

참고문헌	54
부 록	57



표 목차

<표 1> 연구 대상	13
<표 2> 조사 도구의 내용	14
<표 3> 학교생활 관련 항목간 신뢰도 분석	15
<표 4> 연구 절차	16
<표 5> 응답자의 기본 사항	17
<표 6> 제주도 농업계 고등학생의 학교생활에 대한 남녀 응답 평균값 ..	19
<표 7> 남녀별 학교 생활에 대한 만족 정도	20
<표 8> 남녀별 농업계 학교에 대한 자부심	21
<표 9> 남녀별 학교생활에 대한 적응도	21
<표 10> 남녀별 학교 생활의 지속 의지	22
<표 11> 남녀별 터놓고 이야기할 친구 유무 정도	22
<표 12> 남녀별 어려울 때 도움을 받을 수 있는 친구 유무 정도	23
<표 13> 남녀별 급우들 사이의 인기도	23
<표 14> 남녀별 급우들과의 어울림 정도	24
<표 15> 남녀별 존경할 만한 선생님 유무 정도	25
<표 16> 남녀별 선생님의 학생에 대한 인정도	25
<표 17> 남녀별 학생의 교사에 대한 인사예절 정도	26
<표 18> 남녀별 교사와의 자유로운 대화 정도	26
<표 19> 남녀별 수업시간에 공부의 유익도	27
<표 20> 남녀별 전공수업의 진로 도움 정도	27
<표 21> 남녀별 이론수업 보다 실습수업의 흥미도	28
<표 22> 제주도 농업계 고등학생의 학교생활에 대한 학년별 응답 평균값 ·	29
<표 23> 학년별 학교 생활에 대한 만족 정도	30
<표 24> 학년별 농업계 학교에 대한 자부심	30
<표 25> 학년별 학교생활에 대한 적응도	31
<표 26> 학년별 학교 생활의 지속 의지	32

<표 27> 학년별 터놓고 이야기할 친구 유무 정도	32
<표 28> 학년별 어려울 때 도움을 받을 수 있는 친구 유무 정도	33
<표 29> 학년별 급우들 사이에서의 인기도	34
<표 30> 학년별 급우들과의 어울림 정도	34
<표 31> 학년별 존경할 만한 선생님 유무 정도	35
<표 32> 학년별 선생님의 학생에 대한 인정도	36
<표 33> 학년별 학생의 교사에 대한 인사예절 정도	36
<표 34> 학년별 교사와의 자유로운 대화 정도	37
<표 35> 학년별 수업시간에 공부의 유익도	38
<표 36> 학년별 전공수업의 진로 도움 정도	38
<표 37> 학년별 이론수업 보다 실습수업의 흥미도	39
<표 38> 제주도 농업계 고등학생의 학교생활에 대한 학과별 응답 평균값 ·	40
<표 39> 학과별 학교 생활에 대한 만족 정도	41
<표 40> 학과별 농업계 학교에 대한 자부심	42
<표 41> 학과별 학교생활에 대한 적응도	42
<표 42> 학과별 학교 생활의 지속 의지	43
<표 43> 학과별 터놓고 이야기할 친구 유무 정도	43
<표 44> 학과별 어려울 때 도움을 받을 수 있는 친구 유무 정도	44
<표 45> 학과별 급우들 사이에서의 인기도	44
<표 46> 학과별 급우들과의 어울림 정도	45
<표 47> 학과별 존경할 만한 선생님 유무 정도	46
<표 48> 학과별 선생님의 학생에 대한 인정도	46
<표 49> 학과별 학생의 교사에 대한 인사예절 정도	47
<표 50> 학과별 교사와의 자유로운 대화 정도	47
<표 51> 학과별 수업시간에 공부의 유익도	48
<표 52> 학과별 전공수업의 진로 도움 정도	48
<표 53> 학과별 이론수업 보다 실습수업의 흥미도	49

Abstract

The Survey on the Students' Consciousness of School Life in Agriculture Highschool in Jeju

Jeung, jae-sun

Department of Agriculture Education

Graduate School of Education

Sunchon National University

Advisor : Prof. Lee Seonha

Summary

The purpose of this survey is to discover the positive and the negative sides of agriculture education in Jeju and to get information necessary for developing agriculture education in Jeju by researching the students' agriculture-related consciousness in Agriculture high schools in Jeju.

444 agriculture high school students in Jeju are asked to do questionnaires, and the survey had been done from May to July in 2009.

The data is processed with average, frequency, percentage, cross tabulation and analysis of variance using SPSS(Statistical Package for the Social Science) WIN 16.0 program.

The conclusions of this research are follows.

First, there is a meaningful difference between male and female

students in satisfaction of school life, getting along with friends, having conversations with teachers, usefulness of studying in class time, and the effect of study in major to choosing a career.

Second, there is a meaningful difference between school years in satisfaction of school life, pride, continuation of schooling, respect for teachers, greeting teachers.

Third, there is a meaningful difference between majors in the effect of study in major to choosing a career and preference practical training to theoretical class.

According to general analysis, the research shows some meaningful differences in genders, school years and majors.

The survey is concluded with following suggestions.

- 1) In order to raise the students' satisfaction and interests in their school life, practical courses should be given more weight than regular liberal courses, and practical education should be reinforced with practical training rather than theoretical class.
- 2) The class of major should be organized with the practical contents that are required in industrial fields and, at the same time, raise the students' interests and participation.
- 3) In order to make class more interesting and satisfying, a variety of teaching and learning methods related to agricultural subjects should be used.
- 4) In order to have the students more pleased with their school life, education should focus on humanity, which put more importance on praise and careful concerns for others than competition and good scores.
- 5) In order to help the students adapted to school life, custom programs reflected on student's characteristic and type of

learning should be developed in cooperations with the society and the subsidiary organizations.

6) Human and material supports are required to organize the curriculum adaptable to the changes in industrial fields and career, and teacher's professionalism should be developed.

7) The environment should be provided in which the students can develop the ability to search for and choose their career on their own in cooperation with industry and school.

8) Scientific movements in agriculture and changes in consciousness of agriculture lead to the changes in vocational view that agriculture is one of the most unpopular jobs. In order to tackle this problem, well-organized school curriculum should be made so that every man and woman can work in agriculture being proud of their career.

Based on this survey, various studies adaptable to peculiar environment in Jeju should be done ,and it help to develop the education which is suitable to social, cultural, economical environment in Jeju.

I. 서 론

1. 연구의 필요성

급속도로 변화하고 있는 직업세계와 산업사회가 고도로 발달하는 시기에 우리 농업은 상대적으로 낙후된 것과 더불어 산업구조, 직업세계, 경제구조, 사회구조의 급속한 변화 속에 우리 농업은 크나큰 격동기를 맞이하고 있고, 따라서 우리 농업교육도 학생감소, 학교시설의 노후화, 농업에 대한 부정적 인식의 증가 등으로 인하여 농업 교육도 침체를 벗어나지 못하는 실정이다.

최근 우리 농업은 규모의 영세화, 농가 부채의 증가, 농가인구의 감소, 노동력의 질적 저하와 노령화, UR·FTA의 체결로 인한 농산물의 수입 개방과 가격의 불안정으로 큰 위기에 봉착하였다. 따라서 농업은 사양 산업이라는 부정적 인식이 사회 전반에 팽배해져 있고, 앞으로 농업을 이끄는 데 선도적인 역할을 담당하게 될 농업계 고등학교에서도 두드러지게 나타나고 있다. 이는 학교 및 학급수가 해마다 감소하고 있는 것을 보면 더욱 확실하게 알 수 있다.

제주의 농업은 국가적으로 평균에 대비하여 독특한 경우가 있어 제주만의 농업적 환경과 특성을 고려하여야 할 필요가 있다. 제주의 농가 경제지표를 보면 2007년 기준으로 농가 가계지출은 32,752천원으로 경기도에 이어 전국 2위, 농가 가계지출 중에서 소비지출은 25,646천원으로 전국평균 20,510천원 보다 5,136천원 높다. 학자금등 비소비지출은 7,105천원으로 전국 3위, 농가자산은 453,913천원으로 경기도에 이어 전국 2위, 농가부채는 51,633천원으로 전국 1위로 나타났다.(제주특별자치도 통계, 2007). 이러한 특성으로 인하여 제주의 농업 비중이 높은 것으로 알 수 있고, 섬이라는 특성과 더불어 농가 경제지표를 타 지역과 비교해보면 큰 차이가 있

는 것을 확인할 수 있다. 이에 환경적, 경제적, 문화적으로 다른 제주만의 특성을 고려한 연구가 필요하다.

각 연도별 교육통계연보에 따르면 전국 농업계고등학교 현황은 1999년 28개교에 입학자 수가 6,870명이었던 것이 2008년도에는 28개교에 5,450명으로 입학자 수가 계속적인 감소 현상을 보이고 있는 추세이며 농업계 고등학교의 학교 수와 입학생 수는 지속적으로 감소추세에 있다.(교육통계연보).

제주의 예를 들면, 농업계 고등학교의 학생수가 1990년 대 부터 꾸준히 감소해 서 2008년 현재 2개 교에 농업관련학과 5개, 학생 수 634명으로 지속적으로 감소 추세에 있다.(제주도농업계 고등학교 현황, 2008.)

최근의 한 연구는 농업계 고등학생의 97.2%가 농업 분야의 직업에 종사하기 위해서가 아니라 성적 등의 문제 때문에 농업계 고교에 입학했고, 재입학의 기회가 주어진다면 83.6%의 학생들이 다른 계열의 진로를 선택하고 싶어 한다는 조사 결과를 보여 주고 있다(정철영, 1998).

농업은 우리나라의 국가 기간산업으로서 국민들을 위한 식량의 안정적 공급과 자연 환경의 보전, 국민들에 대한 휴식 공간의 공급 등 다양하고 중요한 역할을 다하고 있다. 그러므로 우리나라가 안정적이고 지속적인 발전을 위해서는 농업이 정상적으로 발전하여야 하며, 국제화·개방화 시대에 대응하기 위해서는 농촌에 정주하면서 농업과 농촌을 이끌어 나아갈 정예 농업 인력인 영농후계자가 확보되어야 한다. 이를 위해서는 물질적, 제도적 지원도 중요하지만 자영자 양성을 목적으로 한 농업계 학생들의 농업에 대한 신념과 태도일 것이다. 즉 학생들이 긍정적인 가치관을 가지고 있다면 농업을 중요한 가치로 인식하게 되어 교과 활동에도 능동적이고 적극적으로 참여하고, 장차 농업에 관련된 진로를 선택하는데 중요한 영향을 미치게 될 것이다.

학생들의 농업관은 장기간에 걸쳐 학습되고 경험에 의해 변화될 수 있으므로, 농업에 대한 올바른 인식, 농업에 대한 장래성, 그리고 농업에 대한 긍정적인 태도를 가질 수 있도록 지도하는 것이 매우 중요하다.

농업계 학생들이 농업의 미래를 올바르게 이해하고, 농업에 대한 흥미, 확고한 신념, 그리고 농업에 대한 열성 등을 가지고 있어야 장차 자영을 할 수 있는 계기를 마련할 수 있을 것이다.

특히, 다른 지역보다 농업에 관한 인구비율이나 경제 규모가 큰 제주의 특성을 반영한 제주도 농업계 고등학교 학생들에 관한 점차적인 연구를 통하여 제주도 농업계 학생들의 학교생활과 진로에 대한 방향 제시와 선택을 위한 연구가 필요하다.

2. 연구의 목적

본 연구는 제도도 농업계 고등학교 학생들의 학교생활 의식을 설문지를 통해 조사하여 제주도 농업계 고등학교 학생들의 학교생활 의식을 파악하여 학생들의 특성에 맞고, 학교생활에 대한 긍정적 인식 형성과 바람직한 농업관을 갖추어 올바른 진로 선택을 위한 기초를 다지도록 하는데 있다.

II. 이론적 배경

1. 의식구조의 개념

의식이라는 용어는 철학에서 인식론적 내지 현상학적인 개념으로서 인지 작용 그 자체 또는 그 내용을 지칭하는 것이었지만, 심리학이 철학에서 독립한 후에는 지. 정. 의를 포함하는 심리현상 일반을 가리키는 용어가 되었고, 다시 사회학과 사회심리학의 중요한 개념으로 전환되었다. 따라서 오늘날에 있어서는 의식이란 말은 일반적으로 개인의 내적인 세계에서 경험적으로 파악할 수 있는 심리현상 일반을 가리키게 되었고, 개인에게서 발견되는 감정, 기억, 의욕, 사고, 행동의 동기 등 자기 경험으로써 주어져 있는 심리적인 사실들을 총칭해서 의식이라고 말하는 것이 통례이다(김승한, 1981). 따라서 의식이란 인간의 뇌에 흐르고 있는 여러 가지 생각, 즉 다양한 현상이나 사상들에 대하여 개인이 가지고 있는 생각이라고 정의할 수 있다.

의식을 이처럼 정의한다고 해서 그러한 생각이 무작위하고, 무질서한 것은 아니다. 이러한 점에서 ‘의식구조’라는 말이 사용되고 있는데, 의식구조라는 개념은 두 가지 의미로 쓰이고 있다. 첫째로 개인이 다양한 대상에 대하여 가지고 있는 대상들이 조직되어 있는 형태를 의식구조라고 할 수 있다. 둘째의 의미는 특정 대상에 대하여 갖게 되는 생각으로 여러 수준이나 차원을 중심으로 한 규정이다(정범모, 1988).

이러한 의식구조라는 개념은 여러 가지 뜻으로 쓰이고 있어서 그것을 일반적으로 정의하기는 어렵다. 황정규(1979).는 의식 구조를 인지적 의식구조와 정의적 의식구조로 나누고 있다. 인지적 의식구조 속에는 지각의식과 사고의식을 포함하고, 정의적 의식구조 속에는 태도, 가치관, 자아개념, 도덕성, 정신 건강, 원망, 격차 등을 포함시키고 있으나 우리가 의식구

조라는 개념을 사용할 때는 주로 정의적 의식구조를 강조하며, 정의적 의식구조 중에서도 특히 가치관과 자아개념이 주된 내용으로 등장한다고 주장하고 있다. 김재은(1988).은 의식구조를 태도 및 지각으로 규정하고, 이영호(1981).는 의식을 현실에 대한 인식이며 실제 행동의 규범이 되는 것으로 정의하고 있다. 이상의 정의를 종합해 볼 때, 의식구조는 한 가지 통일된 개념이 아니지 일상생활을 통해서 성장하면서 습득되는 가치 .태도. 인식. 지각 등을 포함하는 행동의 규범이 되는 사고의 틀이라 할 수 있다. 의식구조의 내용으로 제일 많이 다루어지는 것은 가치관이다. 그러나 가치관 자체가 개인의 일반적이고 총체적인 행동양식과 존재에 대한 목적의식을 나타내기 때문에 가치관만을 가지고 개인의 의식구조를 알아보기에는 불충분하다. 따라서 의식구조를 언급할 때는 가치관 이외에 개인의 어떤 사상에 대한 구체적인 태도를 포함해야 한다. 그러나 우리가 의식을 인간 행동의 규범이 되는 각자 나름대로 가지고 있는 일관된 사고의 틀이라고 보면 가치관과 태도만을 의식구조로 볼 수 없고, 그 외의 다른 요소를 포함시켜야 한다. 즉, 가치관과 태도 이외에 현실에 대한 인식 내지는 지각, 가치와 현실 인식 간에 발생하는 갈등으로 인해서 파생되는 여러 가지 원망 격차나 소외현상 등과 같은 문제야기성향 등도 의식구조의 내용으로 포함시키는 것이 인간의 행동, 특히 청소년의 행동성향을 해결하는데 도움을 주리라고 판단된다. 이와 같은 견해는 황정규(1979).가 의식구조를 가치관. 원망. 격차. 정신건강 등을 포함하는 포괄적인 개념으로 다루고 있는 것과 일치한다.

본 연구에서도 의식구조의 개념을 행동에 영향을 미치는 가치. 현실인식과 이들의 불일치에서 야기되는 갈등으로 인해 생기는 원망격차. 소외의식 등의 문제야기 성향과, 이들 문제의 해결 방향으로 고등학생들이 취하게 되는 구체적인 행동의 원인이 되는 태도 등을 포함하는 포괄적인 개념으로 다루고자 한다.

2. 의식구조의 구성요소

의식구조의 내용으로 다루어지는 것이 가치관이다. 때로는 가치관을 의식구조와 같은 개념으로 보기도 한다. 그러나 의식구조를 언급할 때는 가치관 이외에 개인의 어떤 사상에 대한 구체적인 태도를 포함해야 한다(정범모, 1988).

1) 가치와 가치관

일반적으로 가치라 함은 인간의 정신적 목표로 간주되는 객관적 당위로 진. 선. 미 등을 말하며, 가치관이란 그 대상에 얼마만큼의 가치나 의의를 부여하는가에 대한 각자의 견해를 의미한다. 정범모(1988).에 의하면 가치란 행동방향의 설정에 영향을 주는 바람직한 것, 또는 해야 할 것에 관한 일반적인 개념이라고 말하고, 여기에서 행동방향의 선택이란 여러 가지 행동 목적. 행동형태. 행동 방법 등을 내포하고 있는 상황에서 어느 한 방향을 선택하고, 결정하고, 행동한다. 홍승직(1971).에 의하면 가치란 이용 가능한 행동의 목표. 수단 양식의 선택에 영향을 주는 개인이나 집단이 특이하게 소유하고 있는 소망대향에 대한 묵시적 또는 명시적 개념이다. 박용현(1977).에 의하면 가치는 정의적인 성격을 띤 속성으로써 판단적 방향을 갖는 내면화된 문화 규범이라고 정의하고 있다. 가치관은 그것을 연구하는 학자의 수만큼이나 다양하게 정의되어 왔는데, 철학자는 가치관을 종합적으로 고찰하고, 사회학자는 가치와 사회와의 관계를 규명하는데 큰 비중을 둔다. 심리학적 입장에서 최정훈(1972).에 의하면 가치관을 인간이 자아를 유지하고 상승시키려는 노력이라 하였고, 정범모(1988).에 의하면 가치관을 여러 가지 인간문제에 대하여 바람직한 것, 또는 하여야 할 것에 관한 일반적인 생각 또는 개념이라고 보았으며, 박준희(1975).는 가치관이란 옳다, 좋다, 그렇게 해야 한다, 그런 것이 바람직하다 등과 같이 목표 지향적인 의식을 지칭하는 개념이라 하였으며, 차경수(1978).는 가치관은 인간이 살아가는 데 당면하는 여러 가지 문제에 대한 사회 구성원의

일반적인 경향이라고 말하고 있다. 한 사람이 가지고 있는 가치 내지 가치관의 기본적인 특징은 이미 어렸을 때에 사회화의 과정을 통해서 형성되는 것이며, 학교 학습이라는 상황 속에서 그것을 의도적으로 변화하게 하고 학습하게 한다는 일은 매우 어려운 사실이다. 즉, 가치관의 문제는 학교에서 만의 문제가 아니라 사회 전체의 문제임을 잘 지적해 주고 있다.

청소년들이 가치를 해석하고 선택하고 거기에 따른 어떤 태도를 형성하는 가치생활을 하지 못한다면 그들은 생활에 어떤 지표가 없고, 잡다한 선택요인들 중에서 어느 것도 분명히 결정하지 못할 것이며, 어떤 신념이나 주의도 없기 때문에 일관성 있는 생활을 하지 못하고 일시적인 유행에 추종하는 맹목적인 생활을 하게 될 것이다.

2) 태도

태도란 심리학적인 개념으로써 성취동기와 마찬가지로 가설적인 구성개념이다. 박용현(1977).은 태도와 인생, 가치, 동기, 동인과의 관계를 논하면서 태도의 구성요소로서 생각, 느낌, 행동 특성을 들고 있다. 즉 행동성향을 결정하는 원점은 생리적 욕구로 구성된 동인의 작용이며, 이것이 동기에 자극을 주어 어떤 방향성을 갖는 행동 성향인 동기를 형성하게 되고, 이들 태도군에서 공통된 목표가 최종 단계인 가치관을 형성하게 된다고 본다.

Rokeach에 의하면 태도는 가치와 비교해서 태도는 목적이나 사태에 초점을 둔 몇몇 신념의 조직인데 비해 가치는 어떤 특수한 한가지의 신념이며, 태도는 어떤 명시된 목적이나 사태에 초점이 맞추어지는데 반해 가치는 사태를 초월하고, 가치는 표준인 반면에 태도는 표준이 아니고, 가치는 바람직한 행동양식과 존재의 궁극적인 목적에 관계되는 신념을 배워온 것이기 때문에 많은 가치를 갖게 되는데 반해 태도는 특정한 사태에 임하여 직접 또는 간접적으로 우연히 마주친 것만큼 태도를 갖게 된다고 주장하고 있다(강용옥, 1995).

Allport에 의하면 태도는 경험을 통해서 형성된 것으로서 모든 대상과 상황에 대한 개인의 반응에 직접적, 역동적 영향을 주는 정신적 및 신경적 준비 태세이다. 그의 정의는 과거 경험이 어떻게 개인의 태도를 형성하는가를 강조하는 학습이론에 기초를 두고 있다(강용옥, 1995). 과거의 심리학자들은 태도가 인지적 요소, 감정적 요소, 행동적 요소 등 3가지 요소로 형성된 것으로 보아 왔다. 그러나 최근에는 태도의 3요소 중 특히 감정적인 요소만을 강조하는 경향을 보이고 있다(이재창, 1985).

3) 현실 인식 문제

청소년들의 문제 행동과 의식구조를 이해하기 위해서 가치관과 태도 이외에 의식구조에 포함시켜야 할 다른 심리적인 요인 중의 하나인 현실에 대한 인식의 문제이다. 인식의 문제는 현실에 대한 사회적 의미 구성 체계로 볼 수 있다. 즉 일상 생활로서의 현실과 주관적인 현실로 나누어지는 데, 객관적인 현실은 모든 사람에게 동등하게 주어진 현실을 의미한다. 그러나 이러한 객관적인 현실은 모든 사람에게 동등하게 인식되는 것이 아니라 개인의 실용적인 동기에 의해서 지배되는 주관적인 선택에 의해서 그 의미가 구성되어 인식되어진다(이재창, 1985). 예컨대 우리가 청소년들이 우리 사회를 어떻게 바라보는가 하는 문제, 즉 이들의 사회 지각을 측정함으로써 우리는 이들의 눈에 비친 우리 사회를 알아볼 수 있고, 이들의 비판 의식을 엿볼 수 있으며, 궁극적으로는 이들의 가치관을 추정할 수 있다.

4) 자아개념

인간의 행동을 이해하기 위해 매우 중요한 정의적 특성으로 지적되고 있는 자아개념은 자아 또는 자기로 표시되어 왔으며, 많은 학자들에 의해 조금씩 다르게 정의되어왔다.

G. Murphy는 자아란 그 개인에게 알려지는 개인이라고 하였고, P.M Symond는 한 개인이 자기 자신을 어떻게 인지하고 있는가, 자기 자신을

어떻게 가치 지우고 있는가, 자기 자신을 향상시키고 방어하기 위하여 어떠한 행동을 기도하고 있는가 라는 측면을 강조하면서 자아 개념을 규정하였다(강용옥, 1995). 자아란 유기체와 환경과의 상호작용에 의해서 발달되는 것이며, 자아는 타인의 가치관을 자기 내면으로 투사시키거나 그릇된 모습으로 지각하기도 한다. 자아는 항상성을 유지하며, 유기체는 자아와 일치되는 방향으로 행동하여 자아의 구조와 일치하지 않는 경험은 위협으로 지각한다. 자아는 성취나 학습의 결과로 변화될 수 있다. 자아 개념은 결국 개인이 자기 자신에 대하여 가지고 있는 자아체제라는 말로 표현될 수 있으며, 이러한 자아 체제로서의 자아 개념은 그 개인의 행동 경향성을 결정하는 데 중요한 변수로 작용한다. 따라서 한 개인의 행동을 이해하기 위해서는 그 개인이 자기 자신을 어떻게 행각하며 주변 환경을 어떻게 지각하는가 하는 자아개념에 대한 파악이 매우 중요하다.

5) 문제야기성향

청소년들의 의식 구조에 관한 연구는 의식 구조 자체를 단순히 기술하는 것보다는 의식 구조에서 야기되는 어떤 구체적인 문제 야기 성향까지를 포함시켜야 한다. 문제 야기 성향으로 발생하는 몇 가지 특성을 보면, 첫째 원망 격차, 둘째 박탈감, 셋째 소외 의식이다.

원망 격차는 한 개인이 모든 조건이 이상적일 때 그가 원망하는 사회적 지위와 현실적 제약 조건을 고려했을 때 그가 기대하는 사회적 지위 사이의 격차를 지칭한다. 특히 전통 사회로부터 현대 사회로 전환되면서 사회가 개방화됨에 따라 평등 내지는 기회 균등의 이념에 입각해서 원망의 수준은 높아지고 여전히 존재하는 현실적인 사회적 제약성 때문에 원망 격차를 경험하게 된다. 특히 청소년의 경우는 발달 단계로 보아 가장 변화가 많고 또한 외부조건에 대해서 저항이 많기 때문에 이 같은 원망 격차가 더 커진다.

소외라는 개념은 Marx 이전에도 사용되었지만 형이상학적이거나 신학인 개념이 아닌 경험적, 사회적 개념으로 사용한 것은 Marx가 처음이다.

Marx는 인간이 자기가 생산한 생산품으로부터의 소외를 논하는데 이러한 소외 현상은 인간이 작업 과정 자체로부터 소외된 결과라 보고 있다. 그에 의하면 인간은 그의 일상 작업 활동으로부터 소외되고, 자신과 자신의 창의적인 잠재력을 자신을 인간이라고 규정하는 사회적 결속 등으로부터 소외된다. Marx에 의하면 소외 현상은 사회적인 목표와 개인의 갈등, 혹은 사회적 목표는 수용할 수 있지만 이를 수행할 인습적인 수단이 여의치 못할 때를 의미한다. Mcrton의 정의는 일탈에 기초를 두고 있기 때문에 인습적인 규범에 순응하는 유형에 따라서 소외 현상을 분류하고 있다. 또한 Fromn은 인간을 상품으로 만든 시장 제도에 소외 현상의 주원인이 있다고 보고 있다. 한편 Kenistion은 소외 현상을 하나의 태도로 보고 소외의 현상을 소외의 대상, 소외의 관계의 본질, 소외에 대한 개인의 표현, 소외에 대한 개인의 태도의 근원 측면에서 고찰하고 있다.

박탈감은 절대적인 박탈감 보다는 중. 상층에 대한 하류층이 느끼는 타인에 비하여 결핍되었다고 생각하는 상대적 박탈감이 보편적이다.

3. 의식구조의 형성 요인

1) 가정 환경

가정은 가장 중요한 사회화의 주체라 할 수 있다. 유년기의 사회화 과정이 개인의 인격 체계나 의식 구조를 형성하는 데 매우 중요하다. 5.6세까지 인간의 성격이 다 형성된다고 하는 Freud(1949).의 주장이나, 4세까지 성인 지능의 약 50%가 발달한다는 Bloom(1976).의 주장은 인생 초기의 가정교육 즉 가정환경의 중요성을 증명하는 것이다. 가정은 사회의 문화를 전달하는 기능, 가정을 보호하는 기능 등을 가지고 있으며, 무엇보다도 사회 성원을 양육하고 교육하는 기능을 수행하고 있다.

가정은 여러 가지 양식으로 인간의 성장과 발달 과정에 중요하게 작용한다.

첫째, 가정의 구조적 요인이 청소년의 성장. 발달 특히 의식 구조 형성에 중요하게 영향을 미친다. 즉 부모의 직업. 교육 정도 .수입 등과 같은 사회 경제적 지위, 부모의 생존 여부 혹은 동거 여부와 같은 가정 결원, 문화실조 여부 등은 아동과 청소년의 지능, 성격 및 의식 구조에 지대한 영향을 미치게 된다.

둘째, 가정에서의 부모와 자녀간의 대인 관계 및 상호 작용의 양식, 부모의 자녀 양육 방식, 부모의 가치관 등과 같은 과정적 요인이 청소년의 성격 및 행동에 지대한 영향을 미친다. 경우에 따라서는 가정의 사회 경제적 지위나 구조적 환경보다 오히려 이러한 과정적 요인이 더 중요한 영향을 미친다. 현대 가정의 특색으로 핵가족화와 여성의 사회적 진출, 이혼율의 증가를 들 수 있다. 특히 여성이 직업을 갖는 경우에는 어떤 역할이 소홀하여지기 쉬운데 직장에서의 역할보다는 가정에서의 역할을 소홀히 하게 된다. 특히 현대 사회의 다양한 조건에 의하여 가족 구성원간의 역할 분담이 전통적인 또는 우리나라에서 이상화하고 있는 것과는 차이를 보이고 있어 이러한 현상이 자녀들의 가치관과 생활 태도를 결정하는 데 중요한 요인으로 작용하게 된다.

2) 학교 환경

학교는 가정과 더불어 가장 중요한 사회화의 주체이다. 청소년들은 성인이 되기 위해서 사회가 요구하는 여러 가지 과정을 거치게 되는데, 그 대표적인 것이 취학이다. 즉 학교에 다니면서 사회인이 될 기초를 닦고 하나의 전문인으로서의 역할을 담당하는 데 필요한 지식과 기술을 습득하는 것이다. 현대 청소년들이 당면하는 문제 중의 하나가 청소년기가 과거에 비해서 연장된 것인데, 청소년기가 연장된 주원인이 형식 교육 기간이 길어진 것이다. 이렇게 학교에 재학하는 기간이 길어짐에 따라 학교 환경 내지는 학교 풍토가 청소년의 학업 성취와 의식 구조에 미치는 영향도 지대하게 되었다.

우리나라 학교 교육 및 학교 환경에 대해서 특징적인 현상은 학교 교육

에 대한 그릇된 인식이다. “교육은 사회적 선별 경쟁에 이기기 위해서도 아니고, 일부 사람들이 가치 있다고 여기는 것을 피교육자에게 전수하는 것만도 아니다. 교육은 각 개인이 타고난 성장 가능성을 그의 내적 성장력을 원동력으로 하여 가치 있는 방향에서 최대한 실현시키도록 돕는 일을 본질로 하는 일로 받아들여져야 한다.” 그럼에도 불구하고 해방 이후 우리나라의 교육은 상급 학교에 진학하기 위한 졸업장을 얻는 과정으로 잘못 인식되어 왔다. 이러한 그릇된 인식은 학생들의 창의성을 개발해 주고 자율성을 기르는 전인 교육 보다 지식 위주, 입시 위주, 교사 중심의 교육이 되어 버렸다.

교육은 그 기본적인 목표를 어디에 두느냐에 따라서 가치 추구 교육(Value - seeking education)과 지위 추구 교육(Status-seeking education)으로 구분해서 생각할 수 있다. 교육은 지식이나 기술을 단순하게 전달하는 것보다도 참된 인간을 형성하는 일이라고 할 수 있다. 참된 인간을 형성하기 위해서는 지식과 기술도 필요하지만 올바른 신념이나 가치관이 형성되어야 하며, 지식·기술·가치 사이에는 조화가 이루어져야 한다. 그런데 지난 40여 년 간 한국 교육의 특징은 가치 추구 교육이라기 보다는 지위 추구 교육이었다고 할 수 있다.

따라서 개인의 능력과 학교의 우열이 학교에서 높은 점수를 받고, 일류 학교에 얼마나 많이 합격하느냐에 따라서 평가된다. 이러한 풍토는 결과적으로 편법주의, 요령주의, 귀소주의 등의 의식구조를 낳게 하고, 또 타인과의 경쟁에서 자기만이 승리를 해야 하기 때문에 협동심보다는 개인주의, 이기주의가 만연하게 된다.

한 학교 환경은 복합적으로 청소년들의 학교생활과 학교에 대한 기대에 영향을 미치고 궁극적으로 이들의 의식 구조에 까지 영향을 미친다고 할 수 있다.

Ⅲ. 연구 방법 및 절차

1. 연구 방법

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 농업의식에 관련된 문헌 연구를 통하여 설문지를 작성한 뒤 조사 연구를 실시하였다.

1) 문헌 연구

농업의식에 관련된 국내외의 다양한 논문, 관련 문헌 및 각종 자료를 수집, 분석, 종합하였다.

2) 조사 연구

(1) 연구 대상

본 연구의 대상은 제주지역의 농업계 고등학교인 서귀포산업과학고, 제주고등학교 농업생산학과 1, 2, 3학년 재학 중인 남·여학생을 대상으로 전수 조사했다.

<표 1> 연구대상

대상 학교	시 기	대상자	배부 수	대상자 수	회수량(%)
제주고등학교 (동물자원과, 관광원예과)	2009.5~2009.7	전체 학생	250	234	209(89.3)
서귀포산업과학고등학교 (자연생명산업과)		전체 학생	250	210	198(94.3)
계			500	444	407(91.7)

(2) 조사 도구

본 연구에 사용된 설문지는 농업계 고등학교 학생들의 학교생활에 대한

의식을 조사하기 위해 각종 연구물 및 관련 문헌을 토대로 작성하였으며, 설문지를 제작한 후 지도교수의 지도 및 제주고등학교 2학년 1학급을 대상으로 예비 조사를 실시한 뒤 결과를 분석하여 설문지 수정·보완을 통하여 최종설문지를 작성하였다.

본 연구에서 조사하고자 하는 영역은 기본 사항 7문항, 학교생활(학교 생활 적응 4, 교우와의 관계4, 교사와의 관계4, 수업3) 15문항으로 총 22 문항으로 설문지를 제작하였다.

학교생활에 관한 조사 항목에 대하여 학생들이 제시한 설문에 응답하는 방법을 강한 부정(전혀 그렇지 않다.), 약한 부정(별로 그렇지 않다.) 중립(그저 그렇다.), 약한 긍정(약간 그렇다.), 강한 긍정(매우 그렇다.)의 5단계로 하였다. 5단계를 수치로 환산하여 나타낸 것으로 중립의 3보다 낮을수록 부정적인 반응이고, 3보다 높을수록 긍정적인 반응을 나타낸 것이다.

<표 2> 조사도구의 내용

영역	설문내용	문항수
기본사항	· 성별·학년·전공과·입학동기·졸업 후 진로·장래 희망 직업 · 부모의 직업	7문항
학교생활	1. 전반적으로 학교 생활에 만족한다 2. 농업계 학교에 다니는 것이 자랑스럽다 3. 학교생활에 잘 적응하고 있다고 생각한다 4. 다른 학교로 전학을 가지 않고 계속 다니고 싶다 5. 학교에서 터 놓고 얘기할 친구가 많다 6. 내가 어려울 때 도와줄 친구가 많다 7. 학급에서 친구들 사이에 인기가 있다고 생각한다 8. 학교 친구들과 잘 어울려 생활한다 9. 우리 학교에 존경할 만한 선생님이 많다 10. 선생님은 나를 인정해 준다 11. 선생님을 길에서 보면 반가워하며 인사한다 12. 나는 선생님과 자유로이 대화를 나눌 수 있다 13. 수업시간에 공부하는 것이 유익하다고 생각한다 14. 전공 수업이 진로에 도움이 된다고 생각한다 15. 이론수업보다 실습수업이 재미있다	15문항

(3) 신뢰도 분석

<표 3> 학교생활 관련 항목간 신뢰도 분석

학교생활 관련 항목	평균	표준 편차	항목이 삭제된 경우 Cronbach 알파
학교 생활에 대한 만족 정도	3.46	0.987	0.845
농업계 학교에 대한 자부심	2.93	1.047	0.846
학교생활에 대한 적응도	3.71	0.902	0.849
학교 생활의 지속 의지	3.52	1.215	0.864
터놓고 이야기할 친구 유무 정도	3.67	0.983	0.850
어려울 때 도움을 받을 수 있는 친구 유무 정도	3.59	0.950	0.848
급우들 사이에서의 인기도	2.86	0.894	0.852
급우들과의 어울림 정도	3.61	0.877	0.850
존경할 만한 선생님 유무 정도	3.03	1.050	0.850
선생님의 학생에 대한 인정도	2.91	0.944	0.848
학생의 교사에 대한 인사예절 정도	3.17	1.052	0.848
교사와의 자유로운 대화 정도	3.02	1.045	0.843
수업시간에 공부의 유익도	3.14	0.963	0.849
전공수업의 진로 도움 정도	3.01	1.064	0.851
이론수업 보다 실습수업의 흥미도	3.69	1.100	0.860

Cronbach 알파값 = .859, 항목수 = 15

학교생활에 관한 항목간 전체 알파값이 .859로서 알파값이 .5 이상이면 통계적으로 신뢰도가 있다고 볼 수 있으므로 학교생활에 관한 15개 항목간에 신뢰도가 있는것으로 조사되었다.

(4) 자료 분석

본 연구에 수집된 자료 분석은 SPSS 16.0(Statistic Packages for Social Sciences) 통계프로그램을 이용하여 평균, 빈도, 백분율, 교차분석, t분석과 F검증을 실시하였다.

2. 연구 절차

본 연구는 <표 4>과 같은 수행절차에 따라 진행하였다.

<표 4> 연구 절차

연구 기간	연구 과정
2008년 3월 ~ 7월	관련 문헌 수집 및 문헌 고찰
2008년 8월 ~ 9월	논문 연구 계획서 작성 및 수정
2008년 10월 ~ 12월	설문지 초안 작성 및 예비조사 실시
2009년 1월 ~ 8월	설문지 확정, 설문지 우송 및 회수
2009년 8월 ~ 9월	수집된 자료의 통계 분석
2009년 9월 ~ 12월	학위논문 작성 및 보완

IV. 연구 결과 및 해석

1. 연구 대상자의 일반적 성격

본 연구에 응답한 대상자의 기본 사항 사항은 <표 5>와 같다.

<표 5> 응답자의 기본 사항

항 목	구 분	빈도	백분율(%)
성 별	남	297	73
	여	110	27
학년별	1학년	135	33.1
	2학년	139	34.2
	3학년	133	32.7
전공	자연생명산업(농업계 특목고)	198	48.6
	관광원예(농업계 일반학과)	104	25.6
	동물자원(농업계 일반학과)	105	25.8
입학동기	장래 농업직에 종사	37	9.1
	졸업 후 취업	71	17.4
	성적 고려	201	49.4
	지리적 이유	20	4.9
	경제적 이유	24	5.9
	기타	54	13.3
졸업 후 진로	4년제 대학 진학	168	41.3
	2년제 전문대학	143	35.1
	직업전문학교	22	5.4
	취업	39	9.6
	영농	13	3.2
	기타	22	5.4
장래 희망	농업	45	11.1
	공업	16	3.9
	상업	19	4.7
	공무원	94	23.1
	서비스업	98	24.1
	기타	135	33.1

부모의 직업	농업	60	14.7
	공업	29	7.1
	상업	29	7.1
	공무원	65	16.0
	서비스업	121	29.8
	기타	103	25.3
계		407	100

전체 응답자의 성별 분포는 남학생 297명(73%), 여학생 110명(27%)으로 남자 비율이 높았다.

학년별로는 2학년 139명(34.2%), 1학년 135명(33.2%) 3학년 133명(32.7%) 순으로 나타났다.

전공별로는 농업계 특목고인 자영생명산업 198명(48.6%), 농업계 일반학과인 동물자원 105명(25.8%), 관광원에 104명(25.6%) 순으로 나타났다. 입학 동기는 성적을 고려가 201명(49.4)로 가장 많았고, 졸업 후 취업 71명(17.4%), 기타 54명(13.3%), 장래 농업직 종사 37명(9.1%), 경제적 이유 24명(5.9%), 지리적 이유 20명(4.9%)로 입학했음을 알 수 있다. 졸업 후 진로는 4년제 대학 진학 168명(41.3%)으로 가장 많았고, 2년제 전문대 진학 143명(35.1%), 취업 39명(9.6%), 직업전문학교 22명(5.4%), 기타 22명(5.4%), 영농 13명(3.2%)으로 나타났다. 장래 희망은 기타 135명(33.2%), 서비스업 98명(24.1%), 공무원 94명(23.1%), 농업 45명(11.1%), 상업 19명(4.7%), 공업 16명(3.9%) 순으로 나타났다. 부모의 직업은 서비스업 121명(29.7%), 기타 103명(25.3%), 공무원 65명(16.0%), 농업 60명(14.7%), 공업 29명(7.1%), 상업 29명(7.1%)으로 나타났다.

2. 제주도 농업계 고등학생의 학교생활에 대한 남녀 의식조사 비교

학교생활에 대한 제주도 농업계 고등학생의 남녀 의식비교 내용은 <표

6>과 같다. 응답하는 방식을 분석한 결과, 약한 부정, 중립, 약한 긍정에 표시하는 경향이 강했고, 여학생이 남학생보다 전체적으로 긍정적인 대답을 하였으며, 이는 여학생이 전체적으로 학교생활에 대한 긍정적인 인식을 갖고 있다고 볼 수 있다. 학교 생활에 대한 만족 정도, 급우들과의 어울림 정도, 교사와의 자유로운 대화 정도, 수업시간에 공부의 유익도, 전공수업의 진로 도움 정도가 남녀간에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났고 농업계 학교에 대한 자부심, 학교생활에 대한 적응도, 학교생활의 지속 의지, 터놓고 이야기할 친구 유무 정도, 어려울 때 도움을 받을 수 있는 친구 유무 정도, 급우들 사이에서의 인기도, 존경할 만한 선생님 유무 정도, 선생님의 학생에 대한 인정도, 학생의 교사에 대한 인사예절 정도, 이론수업 보다 실습수업의 흥미도는 남녀간에 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 6> 제주도 농업계 고등학생의 학교생활에 대한 성별 응답 평균값

설문 내용	응답 평균값			t값	p값
	남	여	전체		
학교 생활에 대한 만족 정도	3.39	3.65	3.46	-2.411	.016*
농업계 학교에 대한 자부심	2.95	2.90	2.93	.394	.694
학교생활에 대한 적응도	3.70	3.72	3.71	-.144	.886
학교 생활의 지속 의지	3.56	3.41	3.52	1.132	.258
터놓고 이야기할 친구 유무 정도	3.66	3.70	3.67	-.396	.693
어려울 때 도움을 받을 수 있는 친구 유무 정도	3.56	3.65	3.59	-.870	.385
급우들 사이에서의 인기도	2.85	2.90	2.86	-.516	.606
급우들과의 어울림 정도	3.56	3.75	3.61	-2.092	.038*
존경할 만한 선생님 유무 정도	2.99	3.14	3.03	-1.251	.212
선생님의 학생에 대한 인정도	2.86	3.04	2.91	-1.798	.073
학생의 교사에 대한 인사예절 정도	3.12	3.29	3.17	-1.418	.157
교사와의 자유로운 대화 정도	2.96	3.21	3.02	-2.177	.030*
수업시간에 공부의 유익도	3.08	3.30	3.14	-2.080	.038*
전공수업의 진로 도움 정도	3.12	2.70	3.01	3.627	.000***
이론수업 보다 실습수업의 흥미도	3.63	3.85	3.69	-1.920	.056

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

이를 학교생활 적응도, 교우와의 관계, 교사와의 관계, 수업 영역으로 나누어 좀 더 구체적으로 살펴보면

1) 학교생활 적응도

성별 학교 생활에 대한 만족 정도에 대한 결과는 <표 7>과 같다. 여학생이 57.3%로 남학생 41.4% 보다 그렇다는 의견이 많았고, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 남학생 45.1%, 여학생 36.4%로 응답하였으며, 남학생 13.5%, 여학생 6.3%는 부정적인 의견을 나타냈다. 전반적으로 학교생활에 만족한다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.46으로 긍정적인 경향이 강했고, 여학생(3.65)이 남학생(3.39)보다 더 높게 나타났다. 강대구 외(1994) 연구에서는 58.3%가 학교생활에 만족한다고 나타났으며, 이선휘, 한명섭(2007) 연구에서는 34.4%가 학교생활에 만족하지 못한다고 나타나 현재의 현저한 감소는 그동안 상당히 악화된 것을 시사하는 점이라고 설명하고 있다. 그러나 제주는 45.7%가 학교생활에 만족하는 것으로 제주도의 특성에 따른 차이가 있다고 할 수 있다.

<표 7> 남녀별 학교 생활에 대한 만족 정도

성별	단위 : 명(%)					
	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
남	13 (4.4)	27 (9.1)	134 (45.1)	77 (25.9)	46 (15.5)	297 (100.0)
여	4 (3.6)	3 (2.7)	40 (36.4)	43 (39.1)	20 (18.2)	110 (100.0)
계	17 (4.2)	30 (7.4)	174 (42.8)	120 (29.5)	66 (16.2)	407 (100.0)

남녀별 농업계 학교에 대한 자부심에 대한 설문조사 결과는 <표8>과 같다. 남학생이 24.3%로 여학생 23.7%보다 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 여학생 49.1%, 남학생 46.1%로 응답하였으며, 남학생 29.75%, 여학생 28.3%는 부정적인 의견을 나타냈다. 농업계

학교에 다니는 것이 자랑스럽다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 2.93으로 부정적이었고, 남학생(2.95)이 여학생(2.90)보다 더 높게 나타났다.

<표 8> 남녀별 농업계 학교에 대한 자부심

단위 : 명(%)

성별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
남	26 (8.8)	62 (20.9)	137 (46.1)	46 (15.5)	26 (8.8)	297 100.0)
여	16 (14.5)	14 (12.7)	54 (49.1)	17 (15.5)	9 (8.2)	110 100.0)
계	42 (10.3)	76 (18.7)	191 (46.9)	63 (15.5)	35 (8.6)	407 100.0)

남녀별 학교생활에 대한 적응도에 대한 설문조사 결과는 <표 9>과 같다. 여학생이 58.2%로 남학생 52.6%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 남학생 42.8%, 여학생 36.4%로 응답하였으며, 여학생 5.4%, 남학생 4.7%는 부정적인 의견을 나타냈다. 학교생활의 적응에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.71로 긍정적인 경향이 강했고, 여학생(3.72)이 남학생(3.70)보다 더 높게 나타났다.

<표 9> 남녀별 학교생활에 대한 적응도

단위 : 명(%)

성별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
남	3 (1.0)	11 (3.7)	127 (42.8)	86 (29.0)	70 (23.6)	297 (100.0)
여	2 (1.8)	4 (3.6)	40 (36.4)	41 (37.3)	23 (20.9)	110 (100.0)
계	5 (1.2)	15 (3.7)	167 (41.0)	127 (31.2)	93 (22.9)	407 (100.0)

남녀별 학교 생활의 지속 의지에 대한 설문조사 결과는 <표 10>과 같다. 남학생이 55.2%로 여학생 52.7%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 남학생 25.6%, 여학생 22.7%로 응답하였

으며, 남학생 8.1%, 여학생 6.4%는 부정적인 의견을 나타냈다. 학교생활의 적응에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.52로 긍정적인 경향이 강했고, 남학생(3.56)이 여학생(3.41)보다 더 높게 나타났다.

<표 10> 남녀별 학교 생활의 지속 의지

성별	단위 : 명(%)					
	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
남	24 (8.1)	33 (11.1)	76 (25.6)	82 (27.6)	82 (27.6)	297 (100.0)
여	7 (6.4)	20 (18.2)	25 (22.7)	37 (33.6)	21 (19.1)	110 (100.0)
계	31 (7.6)	53 (13.0)	101 (24.8)	119 (29.2)	103 (25.3)	407 (100.0)

2) 교우와의 관계

남녀별 터놓고 이야기할 친구 유무 정도에 대한 설문조사 결과는 <표 11>과 같다. 여학생이 59.1%로 남학생 52.5%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 남학생 39.4%, 여학생 37.1%로 응답하였으며, 여학생 10.0%, 남학생 8.1%는 부정적인 의견을 나타냈다. 학교에서 터 놓고 얘기할 친구가 많음에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.67로 긍정적인 경향이 강했고, 여학생(3.70)이 남학생(3.66)보다 더 높게 나타났다.

<표 11> 남녀별 터놓고 이야기할 친구 유무 정도

성별	단위 : 명(%)					
	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
남	8 (2.7)	16 (5.4)	117 (39.4)	85 (28.6)	71 (23.9)	297 (100.0)
여	2 (1.8)	9 (8.2)	34 (30.9)	40 (36.4)	25 (22.7)	110 (100.0)
계	10 (2.5)	25 (6.1)	151 (37.1)	125 (30.7)	96 (23.6)	407 (100.0)

남녀별 어려울 때 도움을 받을 수 있는 친구 유무 정도에 대한 설문조사 결과는 <표 12>과 같다. 여학생이 60.0%로 남학생 48.1%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 남학생 42.1%, 여학생 30.0%로 응답하였으며, 여학생 10.0%, 남학생 9.8%는 부정적인 의견을 나타냈다. 내가 어려울 때 도와줄 친구가 많다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.59로 긍정적인 경향이 강했고, 여학생(3.65)이 남학생(3.56)보다 더 높게 나타났다.

<표 12> 남녀별 어려울 때 도움을 받을 수 있는 친구 유무 정도

단위 : 명(%)

성별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
남	5 (1.7)	24 (8.1)	125 (42.1)	85 (28.6)	58 (19.5)	297 (100.0)
여	3 (2.7)	8 (7.3)	33 (30.0)	46 (41.8)	20 (18.2)	110 (100.0)
계	8 (2.0)	32 (7.9)	158 (38.8)	131 (32.2)	78 (19.2)	407 (100.0)

남녀별 급우들 사이에서의 인기도에 대한 설문조사 결과는 <표 13>과 같다. 여학생이 60.0%로 남학생 48.1%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 남학생 42.1%, 여학생 30.0%로 응답하였으며, 여학생 10.0%, 남학생 9.8%는 부정적인 의견을 나타냈다. 내가 어려울 때 도와줄 친구가 많다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 2.86으로 부정적인 경향이 강했고, 여학생(2.90)이 남학생(2.85)보다 더 높게 나타났다.

<표 13> 남녀별 급우들 사이에서의 인기도

단위 : 명(%)

성별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
남	24 (8.1)	63 (21.2)	162 (54.5)	30 (10.1)	18 (6.1)	297 (100.0)
여	7 (6.4)	17 (15.5)	69 (62.7)	14 (12.7)	3 (2.7)	110 (100.0)
계	31 (7.6)	80 (19.7)	231 (56.8)	44 (10.8)	21 (5.2)	407 (100.0)

남녀별 급우들과의 어울림 정도에 대한 설문조사 결과는 <표 14>과 같다. 여학생이 61.8%로 남학생 47.8%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 남학생 45.8%, 여학생 35.5%로 응답하였으며, 남학생 6.4%, 여학생 2.7%는 부정적인 의견을 나타냈다. 내가 어려울 때 도와줄 친구가 많다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.61로 긍정적인 경향이 강했고, 여학생(3.75)이 남학생(3.56)보다 더 높게 나타났다.

<표 14> 남녀별 급우들과의 어울림 정도

단위 : 명(%)

성별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
남	7 (2.4)	12 (4.0)	136 (45.8)	91 (30.6)	51 (17.2)	297 (100.0)
여	1 (0.9)	2 (1.8)	39 (35.5)	49 (44.5)	19 (17.3)	110 (100.0)
계	8 (2.0)	14 (3.4)	175 (43.0)	140 (34.4)	70 (17.2)	407 (100.0)

3) 교사와의 관계

남녀별 존경할 만한 선생님 유무 정도에 대한 설문조사 결과는 <표 15>과 같다. 여학생이 29.1%로 남학생 28.3%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 여학생 50.0%, 남학생 45.5%로 응답하였으며, 남학생 26.3%, 여학생 6.4%는 부정적인 의견을 나타냈다.

우리 학교에 존경할 만한 선생님이 많다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.03으로 긍정적인 경향이 강했고, 여학생(3.14)이 남학생(2.99)보다 더 높게 나타났다.

<표 15> 남녀별 존경할 만한 선생님 유무 정도

성별	단위 : 명(%)					계
	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	
남	33 (11.1)	45 (15.2)	135 (45.5)	60 (20.2)	24 (8.1)	297 (100.0)
여	7 (6.4)	16 (14.5)	55 (50.0)	19 (17.3)	13 (11.8)	110 (100.0)
계	40 (9.8)	61 (15.0)	190 (46.7)	79 (19.4)	37 (9.1)	407 (100.0)

남녀별 선생님의 학생에 대한 인정도에 대한 설문조사 결과는 <표 16>과 같다. 여학생이 29.1%로 남학생 28.3%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 여학생 50.0%, 남학생 45.5%로 응답하였으며, 남학생 26.3%, 여학생 6.4%는 부정적인 의견을 나타냈다. 선생님은 나를 인정해 준다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 2.91로 부정적인 경향이 강했고, 여학생(3.04)이 남학생(2.86)보다 더 높게 나타났다.

<표 16> 남녀별 선생님의 학생에 대한 인정도

성별	단위 : 명(%)					계
	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	
남	31 (10.4)	54 (18.2)	156 (52.5)	37 (12.5)	19 (6.4)	297 (100.0)
여	5 (4.5)	13 (11.8)	72 (65.5)	13 (11.8)	7 (6.4)	110 (100.0)
계	36 (8.8)	67 (16.5)	228 (56.0)	50 (12.3)	26 (6.4)	407 (100.0)

남녀별 학생의 교사에 대한 인사예절 정도에 대한 설문조사 결과는 <표 17>과 같다. 여학생이 36.3%로 남학생 32.9%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 여학생 49.1%, 남학생

43.4%로 응답하였으며, 남학생 23.6%, 여학생 14.6%는 부정적인 의견을 나타냈다. 선생님을 길에서 뵈면 반가워 인사한다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.17로 긍정적인 경향이 강했고, 여학생(3.29)이 남학생(3.12)보다 더 높게 나타났다.

<표 17> 남녀별 학생의 교사에 대한 인사예절 정도

단위 : 명(%)

성별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
남	25 (8.4)	45 (15.2)	129 (43.4)	64 (21.5)	34 (11.4)	297 (100.0)
여	6 (5.5)	10 (9.1)	54 (49.1)	26 (23.6)	14 (12.7)	110 (100.0)
계	31 (7.6)	55 (13.5)	183 (45.0)	90 (22.1)	48 (11.8)	407 (100.0)

남녀별 교사와의 자유로운 대화 정도에 대한 설문조사 결과는 <표 18>과 같다. 여학생이 46.5%로 남학생 25.3%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 여학생 49.1%, 남학생 45.5%로 응답하였으며, 남학생 28.3%, 여학생 19.1%는 부정적인 의견을 나타냈다. 나는 선생님과 자유로이 대화를 나눌 수 있다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.02로 긍정적인 경향이 강했고, 여학생(3.21)이 남학생(2.96)보다 더 높게 나타났다.

<표 18> 남녀별 교사와의 자유로운 대화 정도

단위 : 명(%)

성별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
남	28 (9.4)	56 (18.9)	138 (46.5)	51 (17.2)	24 (8.1)	297 (100.0)
여	9 (8.2)	12 (10.9)	50 (45.5)	25 (22.7)	14 (12.7)	110 (100.0)
계	37 (9.1)	68 (16.7)	188 (46.2)	76 (18.7)	38 (9.3)	407 (100.0)

4) 수업

남녀별 수업시간에 공부의 유익도에 대한 설문조사 결과는 <표 19>과

같다. 여학생이 38.2%로 남학생 27.0%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 남학생 50.5%, 여학생 48.2%로 응답하였으며, 남학생 22.6%, 여학생 13.7%는 부정적인 의견을 나타냈다. 수업시간에 공부하는 것이 유익하다고 생각한다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.14로 긍정적인 경향이 강했고, 여학생(3.30)이 남학생(3.08)보다 더 높게 나타났다.

<표 19> 남녀별 수업시간에 공부의 유익도

단위 : 명(%)

성별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
남	16 (5.4)	51 (17.2)	150 (50.5)	54 (18.2)	26 (8.8)	297 (100.0)
여	6 (5.5)	9 (8.2)	53 (48.2)	30 (27.3)	12 (10.9)	110 (100.0)
계	22 (5.4)	60 (14.7)	203 (49.9)	84 (20.6)	38 (9.3)	407 (100.0)

남녀별 전공수업의 진로 도움 정도에 대한 설문조사 결과는 <표 20>과 같다. 남학생이 33.3%로 여학생 17.2%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 여학생 47.3%, 남학생 43.4%로 응답하였으며, 여학생 25.5%, 남학생 23.3%는 부정적인 의견을 나타냈다. 전공 수업이 진로에 도움이 된다고 생각한다고 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.01로 긍정적인 경향이 강했고, 남학생(3.12)이 여학생(2.70)보다 더 높게 나타났다.

<표 20> 남녀별 전공수업의 진로 도움 정도

단위 : 명(%)

성별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
남	24 (8.1)	45 (15.2)	129 (43.4)	68 (22.9)	31 (10.4)	297 (100.0)
여	18 (16.4)	21 (19.1)	52 (47.3)	14 (12.7)	5 (4.5)	110 (100.0)
계	42 (10.3)	66 (16.2)	181 (44.5)	82 (20.1)	36 (8.8)	407 (100.0)

남녀별 이론수업 보다 실습수업의 흥미도에 대한 설문조사 결과는 <표 21>과 같다. 여학생이 68.2%로 남학생 51.9%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 남학생 34.7%, 여학생 24.5%로 응답하였으며, 남학생 13.5%, 여학생 7.2%는 부정적인 의견을 나타냈다. 이론수업보다 실습수업이 재미있다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.69로 긍정적인 경향이 강했고, 여학생(3.85)이 남학생(3.63)보다 더 높게 나타났다.

<표 21> 남녀별 이론수업 보다 실습수업의 흥미도

단위 : 명(%)

성별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
남	13 (4.4)	27 (9.1)	103 (34.7)	68 (22.9)	86 (29.0)	297 (100.0)
여	5 (4.5)	3 (2.7)	27 (24.5)	43 (39.1)	32 (29.1)	110 (100.0)
계	18 (4.4)	30 (7.4)	130 (31.9)	111 (27.3)	118 (29.0)	407 (100.0)

3. 제주도 농업계 고등학생의 학교생활에 대한 학년별 의식 조사 비교

학교생활에 대한 제주도 농업계 고등학생의 학년별 의식비교 내용은 <표 22>과 같다. 응답하는 방식을 분석한 결과, 약한 부정, 중립, 약한 긍정에 표시하는 경향이 강했고, 1,3학년이 2학년보다 전체적으로 긍정적인 대답을 하였으며, 이는 1학년과 3학년이 전체적으로 학교생활에 대한 긍정적인 인식을 갖고 있다고 볼 수 있다. 학교 생활에 대한 만족 정도, 농업계 학교에 대한 자부심, 학교 생활의 지속 의지, 존경할 만한 선생님 유무 정도, 학생의 교사에 대한 인사예절 정도는 남녀간에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났고, 학교생활에 대한 적응도, 터놓고 이야

기할 친구 유무 정도, 어려울 때 도움을 받을 수 있는 친구 유무 정도, 급우들 사이에서의 인기도, 급우들과의 어울림 정도, 선생님의 학생에 대한 인정도, 교사와의 자유로운 대화 정도, 수업시간에 공부의 유익도, 전공수업의 진로 도움 정도, 이론수업 보다 실습수업의 흥미도는 학년 간에 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 22> 제주도 농업계 고등학생의 학교생활에 대한 학년별 응답 평균값

설문 내용	응답 평균값				f값	p값
	1 학년	2 학년	3 학년	전체		
학교 생활에 대한 만족 정도	3.67	3.32	3.40	3.46	4.627	.010*
농업계 학교에 대한 자부심	3.17	2.73	2.90	2.93	6.195	.002**
학교생활에 대한 적응도	3.84	3.60	3.69	3.71	2.472	.086
학교 생활의 지속 의지	3.66	3.27	3.65	3.52	4.741	.009**
터놓고 이야기할 친구 유무 정도	3.70	3.60	3.71	3.67	.450	.638
어려울 때 도움을 받을 수 있는 친구 유무 정도	3.67	3.48	3.61	3.59	1.454	.235
급우들 사이에서의 인기도	2.92	2.83	2.84	2.86	.406	.666
급우들과의 어울림 정도	3.70	3.52	3.63	3.61	1.457	.234
존경할 만한 선생님 유무 정도	3.03	2.84	3.23	3.03	4.622	.010*
선생님의 학생에 대한 인정도	2.81	2.95	2.97	2.91	1.189	.306
학생의 교사에 대한 인사예절 정도	3.02	3.15	3.34	3.17	3.089	.047*
교사와의 자유로운 대화 정도	2.95	2.96	3.17	3.02	2.001	.136
수업시간에 공부의 유익도	3.17	3.06	3.19	3.14	.740	.478
전공수업의 진로 도움 정도	3.14	3.01	2.88	3.01	2.026	.133
이론수업 보다 실습수업의 흥미도	3.86	3.64	3.57	3.69	2.533	.081

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

이를 학교생활 적응도, 교우와의 관계, 교사와의 관계, 수업 영역으로 나누어 좀 더 구체적으로 살펴보면,

1) 학교생활 적응도

학년별 학교 생활에 대한 만족 정도에 대한 설문조사 결과는 <표 23>

과 같다. 긍정적인 대답은 1학년이 55.6%로 가장 높았고, 3학년 41.3%, 2학년 40.4% 순으로 나타났으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 2학년 46.8%, 3학년 42.6%, 1학년 37.8% 순으로 응답하였으며, 3학년 15.0%, 2학년 12.9%, 1학년 6.6%는 부정적인 의견을 나타냈다. 전반적으로 학교 생활에 만족한다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.46으로 긍정적인 경향이 강했고, 1학년(3.67), 3학년(3.40), 2학년(3.32)순으로 나타났다.

<표 23> 학년별 학교 생활에 대한 만족 정도

단위 : 명(%)

학년별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
1	3 (2.2)	6 (4.4)	51 (37.8)	48 (35.6)	27 (20.0)	135 (100.0)
2	6 (4.3)	12 (8.6)	65 (46.8)	43 (30.9)	13 (9.4)	139 (100.0)
3	8 (6.0)	12 (9.0)	58 (43.6)	29 (21.8)	26 (19.5)	133 (100.0)
계	17 (4.2)	30 (7.4)	174 (42.8)	120 (29.5)	66 (16.2)	407 (100.0)

학년별 농업계 학교에 대한 자부심에 대한 설문조사 결과는 <표 24>과 같다. 긍정적인 대답은 1학년이 32.6%로 가장 높았고, 3학년 24.1%, 2학년 15.8% 순으로 나타났으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 2학년 48.9%, 3학년, 1학년 45.9% 순으로 응답하였으며, 2학년 35.2%, 3학년 30.0%, 1학년 21.5%는 부정적인 의견을 나타냈다. 농업계 학교에 다니는 것이 자랑스럽다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 2.93으로 부정적인 경향이 강했고, 1학년(3.17), 3학년(2.90), 2학년(2.73)순으로 나타났다.

<표 24> 학년별 농업계 학교에 대한 자부심

단위 : 명(%)

학년별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
1	10 (7.4)	19 (14.1)	62 (45.9)	26 (19.3)	18 (13.3)	135 (100.0)
2	16 (11.5)	33 (23.7)	68 (48.9)	16 (11.5)	6 (4.3)	139 (100.0)
3	16 (12.0)	24 (18.0)	61 (45.9)	21 (15.8)	11 (8.3)	133 (100.0)
계	42 (10.3)	76 (18.7)	191 (46.9)	63 (15.5)	35 (8.6)	407 (100.0)

학년별 학교생활에 대한 적응도에 대한 설문조사 결과는 <표 25>과 같다. 긍정적인 대답은 1학년이 59.2%로 가장 높았고, 3학년 54.2%, 2학년 48.9% 순으로 나타났으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 2학년 46.0%, 3학년 39.8%, 1학년 37.0% 순으로 응답하였으며, 3학년 6.0%, 2학년 5.9%, 1학년 3.7%는 부정적인 의견을 나타냈다. 학교생활에 잘 적응하고 있다고 생각한다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.71로 긍정적인 경향이 강했고, 1학년(3.84), 3학년(3.69), 2학년(3.60)순으로 나타났다.

<표 25> 학년별 학교생활에 대한 적응도

단위 : 명(%)

학년별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
1	0 (0.0)	5 (3.7)	50 (37.0)	42 (31.1)	38 (28.1)	135 (100.0)
2	1 (0.7)	6 (4.3)	64 (46.0)	45 (32.4)	23 (16.5)	139 (100.0)
3	4 (3.0)	4 (3.0)	53 (39.8)	40 (30.1)	32 (24.1)	133 (100.0)
계	5 (1.2)	15 (3.7)	167 (41.0)	127 (31.2)	93 (22.9)	407 (100.0)

학년별 학교 생활의 지속 의지에 대한 설문조사 결과는 <표 26>과 같다. 긍정적인 대답은 3학년이 62.4%로 가장 높았고, 1학년 56.3%, 2학년 45.4% 순으로 나타났으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 1학년 27.4%, 2학년 27.3%, 3학년 19.5% 순으로 응답하였으며, 2학년 27.4%, 3학년

18.1%, 1학년 16.3%는 부정적인 의견을 나타냈다. 다른 학교로 전학을 가지 않고 계속 다니고 싶다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.52로 긍정적인 경향이 강했고, 1학년(3.66), 3학년(3.65), 2학년(3.27)순으로 나타났다.

<표 26> 학년별 학교 생활의 지속 의지

학년별	단위 : 명(%)					
	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
1	7 (5.2)	15 (11.1)	37 (27.4)	35 (25.9)	41 (30.4)	135 (100.0)
2	13 (9.4)	25 (18.0)	38 (27.3)	39 (28.1)	24 (17.3)	139 (100.0)
3	11 (8.3)	13 (9.8)	26 (19.5)	45 (33.8)	38 (28.6)	133 (100.0)
계	31 (7.6)	53 (13.0)	101 (24.8)	119 (29.2)	103 (25.3)	407 (100.0)

2) 교우와의 관계

학년별 터놓고 이야기할 친구 유무 정도에 대한 설문조사 결과는 <표 27>과 같다. 긍정적인 대답은 3학년이 57.9%로 가장 높았고, 1학년 54.3%, 2학년 51.8% 순으로 나타났으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 2, 3학년 38.8%, 1학년 38.5% 순으로 응답하였으며, 1학년 4.4%, 3학년 1.5%, 2학년 1.4%는 부정적인 의견을 나타냈다. 학교에서 터 놓고 얘기할 친구가 많다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.67로 긍정적인 경향이 강했고, 3학년(3.71), 1학년(3.70), 2학년(3.60)순으로 나타났다.

<표 27> 학년별 터놓고 이야기할 친구 유무 정도

단위 : 명(%)

학년별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
1	6 (4.4)	5 (3.7)	52 (38.5)	33 (24.4)	39 (28.9)	135 (100.0)
2	2 (1.4)	11 (7.9)	54 (38.8)	45 (32.4)	27 (19.4)	139 (100.0)
3	2 (1.5)	9 (6.8)	45 (33.8)	47 (35.3)	30 (22.6)	133 (100.0)
계	10 (2.5)	25 (6.1)	151 (37.1)	125 (30.7)	96 (23.6)	407 (100.0)

학년별 어려울 때 도움을 받을 수 있는 친구 유무 정도에 대한 설문조사 결과는 <표 28>과 같다. 긍정적인 대답은 1학년이 56.3%로 가장 높았고, 2학년 44.6%, 3학년 43.4% 순으로 나타났으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 2학년 43.9%, 3학년 37.6%, 1학년 34.85% 순으로 응답하였으며, 2학년 11.5%, 3학년 9.1%, 1학년 8.9%는 부정적인 의견을 나타냈다. 내가 어려울 때 도와줄 친구가 많다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.59로 긍정적인 경향이 강했고, 1학년(3.67), 3학년(3.61), 2학년(3.48) 순으로 나타났다.

<표 28> 학년별 어려울 때 도움을 받을 수 있는 친구 유무 정도

단위 : 명(%)

학년별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
1	4 (3.0)	8 (5.9)	47 (34.8)	45 (33.3)	31 (23.0)	135 (100.0)
2	1 (0.7)	15 (10.8)	61 (43.9)	40 (28.8)	22 (15.8)	139 (100.0)
3	3 (2.3)	9 (6.8)	50 (37.6)	46 (34.6)	25 (18.8)	133 (100.0)
계	8 (2.0)	32 (7.9)	158 (38.8)	131 (32.2)	78 (19.2)	407 (100.0)

학년별 급우들 사이에서의 인기도에 대한 설문조사 결과는 <표 29>과 같다. 긍정적인 대답은 3학년이 16.6%로 가장 높았고, 1학년 16.3%, 2학

년 15.1% 순으로 나타났으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 1학년 60.7%, 2학년 56.1%, 3학년 53.4% 순으로 응답하였으며, 3학년 30.1%, 2학년 28.7%, 1학년 23.0%는 부정적인 의견을 나타냈다. 학급에서 친구들과 사이에 인기가 있다고 생각한다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 2.86으로 부정적인 경향이 강했고, 1학년(2.92), 3학년(2.84), 2학년(2.83)순으로 나타났다.

<표 29> 학년별 급우들 사이에서의 인기도

학년별	단위 : 명(%)					
	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
1	9 (6.7)	22 (16.3)	82 (60.7)	15 (11.1)	7 (5.2)	135 (100.0)
2	12 (8.6)	28 (20.1)	78 (56.1)	14 (10.1)	7 (5.0)	139 (100.0)
3	10 (7.5)	30 (22.6)	71 (53.4)	15 (11.3)	7 (5.3)	133 (100.0)
계	31 (7.6)	80 (19.7)	231 (56.8)	44 (10.8)	21 (5.2)	407 (100.0)

학년별 급우들과의 어울림 정도에 대한 설문조사 결과는 <표 30>과 같다. 긍정적인 대답은 1학년이 57.1%로 가장 높았고, 3학년 50.3%, 2학년 47.5% 순으로 나타났으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 2학년 47.5%, 3학년 44.4%, 1학년 37.0% 순으로 응답하였으며, 1학년 6.0%, 3학년 5.3%, 2학년 5.0%는 부정적인 의견을 나타냈다. 학교 친구들과 잘 어울려 생활한다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.61로 긍정적인 경향이 강했고, 1학년(3.70), 3학년(3.63), 2학년(3.52)순으로 나타났다.

<표 30> 학년별 급우들과의 어울림 정도

단위 : 명(%)

학년별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
1	4 (3.0)	4 (3.0)	50 (37.0)	48 (35.6)	29 (21.5)	135 (100.0)
2	2 (1.4)	5 (3.6)	66 (47.5)	51 (36.7)	15 (10.8)	139 (100.0)
3	2 (1.5)	5 (3.8)	59 (44.4)	41 (30.8)	26 (19.5)	133 (100.0)
계	8 (2.0)	14 (3.4)	175 (43.0)	140 (34.4)	70 (17.2)	407 (100.0)

3) 교사와의 관계

학년별 존경할 만한 선생님 유무 정도에 대한 설문조사 결과는 <표 31>과 같다. 긍정적인 대답은 3학년이 37.6%로 가장 높았고, 1학년 25.9%, 2학년 22.3% 순으로 나타났으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 1학년 52.6%, 2학년 46.0%, 3학년 41.4% 순으로 응답하였으며, 2학년 31.7%, 1학년 21.5%, 3학년 21.0%는 부정적인 의견을 나타냈다. 우리 학교에 존경할 만한 선생님이 많다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.03으로 긍정적인 경향이 강했고, 3학년(3.23), 1학년(3.03), 2학년(2.84) 순으로 나타났다.

<표 31> 학년별 존경할 만한 선생님 유무 정도

단위 : 명(%)

학년별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
1	17 (12.6)	12 (8.9)	71 (52.6)	20 (14.8)	15 (11.1)	135 (100.0)
2	15 (10.8)	29 (20.9)	64 (46.0)	25 (18.0)	6 (4.3)	139 (100.0)
3	8 (6.0)	20 (15.0)	55 (41.4)	34 (25.6)	16 (12.0)	133 (100.0)
계	40 (9.8)	61 (15.0)	190 (46.7)	79 (19.4)	37 (9.1)	407 (100.0)

학년별 선생님의 학생에 대한 인정도에 대한 설문조사 결과는 <표 32>

과 같다. 긍정적인 대답은 3학년이 21.8%로 가장 높았고, 2학년 18.7%, 1학년 15.5% 순으로 나타났으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 2학년 61.2%, 1학년 56.3%, 3학년 50.4% 순으로 응답하였으며, 1학년 28.2%, 3학년 27.9%, 2학년 20.1%는 부정적인 의견을 나타냈다. 선생님은 나를 인정해 준다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 2.91로 부정적인 경향이 강했고, 3학년(2.97), 2학년(2.95), 1학년(2.81)순으로 나타났다.

<표 32> 학년별 선생님의 학생에 대한 인정도

단위 : 명(%)

학년별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
1	17 (12.6)	21 (15.6)	76 (56.3)	13 (9.6)	8 (5.9)	135 (100.0)
2	10 (7.2)	18 (12.9)	85 (61.2)	21 (15.1)	5 (3.6)	139 (100.0)
3	9 (6.8)	28 (21.1)	67 (50.4)	16 (12.0)	13 (9.8)	133 (100.0)
계	36 (8.8)	67 (16.5)	228 (56.0)	50 (12.3)	26 (6.4)	407 (100.0)

학년별 학생의 교사에 대한 인사예절 정도에 대한 설문조사 결과는 <표 33>과 같다. 긍정적인 대답은 2학년이 33.1%로 가장 높았고, 3학년 30.6%, 1학년 28.1% 순으로 나타났으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 1학년 46.7%, 2학년 45.3%, 3학년 42.9% 순으로 응답하였으며, 1학년 25.2%, 2학년 21.6%, 3학년 16.5%는 부정적인 의견을 나타냈다. 선생님을 길에서 뵈면 반가워하며 인사한다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.17로 긍정적인 경향이 강했고, 3학년(3.34), 2학년(3.15), 1학년(3.02)순으로 나타났다.

<표 33> 학년별 학생의 교사에 대한 인사예절 정도

단위 : 명(%)

학년별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
1	16 (11.9)	18 (13.3)	63 (46.7)	23 (17.0)	15 (11.1)	135 (100.0)
2	9 (6.5)	21 (15.1)	63 (45.3)	32 (23.0)	14 (10.1)	139 (100.0)
3	6 (4.5)	16 (12.0)	57 (42.9)	35 (26.3)	19 (14.3)	133 (100.0)
계	31 (7.6)	55 (13.5)	183 (45.0)	90 (22.1)	48 (11.8)	407 (100.0)

학년별 교사와의 자유로운 대화 정도에 대한 설문조사 결과는 <표 34>과 같다. 긍정적인 대답은 3학년이 35.3%로 가장 높았고, 1학년 26.0%, 2학년 23.1% 순으로 나타났으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 2학년 54.0%, 1학년 43.0%, 3학년 41.3% 순으로 응답하였으며, 1학년 31.1%, 3학년 23.3%, 3학년 23.0%는 부정적인 의견을 나타냈다. 나는 선생님과 자유로이 대화를 나눌 수 있다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.02로 긍정적인 경향이 강했고, 3학년(3.17), 2학년(2.96), 1학년(2.95)순으로 나타났다.

<표 34> 학년별 교사와의 자유로운 대화 정도

단위 : 명(%)

학년별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
1	14 (10.4)	28 (20.7)	58 (43.0)	21 (15.6)	14 (10.4)	135 (100.0)
2	14 (10.1)	18 (12.9)	75 (54.0)	24 (17.3)	8 (5.8)	139 (100.0)
3	9 (6.8)	22 (16.5)	55 (41.4)	31 (23.3)	16 (12.0)	133 (100.0)
계	37 (9.1)	68 (16.7)	188 (46.2)	76 (18.7)	38 (9.3)	407 (100.0)

4) 수업

학년별 수업시간에 공부의 유익도에 대한 설문조사 결과는 <표 35>과

같다. 긍정적인 대답은 1학년이 31.9%로 가장 높았고, 3학년 30.8%, 2학년 27.3% 순으로 나타났으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 2학년 50.4%, 1, 3학년 49.6%로 응답하였으며, 2학년 22.3%, 3학년 19.5%, 1학년 18.5%는 부정적인 의견을 나타냈다. 수업시간에 공부하는 것이 유익하다고 생각한다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.14로 긍정적인 경향이 강했고, 3학년(3.19), 1학년(3.17), 2학년(3.06)순으로 나타났다.

<표 35> 학년별 수업시간에 공부의 유익도

단위 : 명(%)

학년별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
1	7 (5.2)	18 (13.3)	67 (49.6)	31 (23.0)	12 (8.9)	135 (100.0)
2	11 (7.9)	20 (14.4)	70 (50.4)	26 (18.7)	12 (8.6)	139 (100.0)
3	4 (3.0)	22 (16.5)	66 (49.6)	27 (20.3)	14 (10.5)	133 (100.0)
계	22 (5.4)	60 (14.7)	203 (49.9)	84 (20.6)	38 (9.3)	407 (100.0)

학년별 전공수업의 진로 도움 정도에 대한 설문조사 결과는 <표 36>과 같다. 긍정적인 대답은 1학년이 31.9%로 가장 높았고, 2학년 28.1%, 3학년 27.1% 순으로 나타났으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 2학년 48.2%, 1학년 46.7%, 3학년 38.3% 순으로 응답하였으며, 3학년 34.6%, 2학년 23.8%, 1학년 21.4%는 부정적인 의견을 나타냈다. 전공 수업이 진로에 도움이 된다고 생각한다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.01로 긍정적인 경향이 강했고, 1학년(3.04), 2학년(3.01), 3학년(2.88)순으로 나타났다.

<표 36> 학년별 전공수업의 진로 도움 정도

단위 : 명(%)

학년별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
1	11 (8.1)	18 (13.3)	63 (46.7)	27 (20.0)	16 (11.9)	135 (100.0)
2	14 (10.1)	19 (13.7)	67 (48.2)	30 (21.6)	9 (6.5)	139 (100.0)
3	17 (12.8)	29 (21.8)	51 (38.3)	25 (18.8)	11 (8.3)	133 (100.0)
계	42 (10.3)	66 (16.2)	181 (44.5)	82 (20.1)	36 (8.8)	407 (100.0)

학년별 이론수업 보다 실습수업의 흥미도에 대한 설문조사 결과는 <표 37>과 같다. 긍정적인 대답은 1학년이 60.7%로 가장 높았고, 2학년 55.4%, 3학년 52.7% 순으로 나타났으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 2학년 32.4%, 1학년 31.9%, 3학년 31.6% 순으로 응답하였으며, 3학년 15.8%, 2학년 12.3%, 1학년 7.4%는 부정적인 의견을 나타냈다. 이론수업 보다 실습수업이 재미있다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.69로 긍정적인 경향이 강했고, 1학년(3.86), 2학년(3.64), 3학년(3.57)순으로 나타났다.

<표 37> 학년별 이론수업 보다 실습수업의 흥미도

단위 : 명(%)

학년별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
1	5 (3.7)	5 (3.7)	43 (31.9)	33 (24.4)	49 (36.3)	135 (100.0)
2	4 (2.9)	13 (9.4)	45 (32.4)	44 (31.7)	33 (23.7)	139 (100.0)
3	9 (6.8)	12 (9.0)	42 (31.6)	34 (25.6)	36 (27.1)	133 (100.0)
계	18 (4.4)	30 (7.4)	130 (31.9)	111 (27.3)	118 (29.0)	407 (100.0)

4. 제주도 농업계 고등학생의 학교생활에 대한 전공별 의

식 조사 비교

학교생활에 대한 제주도 농업계 고등학생의 학과별 의식비교 내용은 <표 38>과 같다. 학과는 농업계 특목고의 자연생명산업과와 농업계 동물자원, 관광원예의 일반학과의 2개로 분류하였다. 응답하는 방식을 분석한 결과, 약한 부정, 중립, 약한 긍정에 표시하는 경향이 강했고, 일반학과가 자연과보다 전체적으로 긍정적인 대답을 하였으며, 이는 일반학과가 전체적으로 학교생활에 대한 긍정적인 인식을 갖고 있다고 볼 수 있다. 전공수업의 진로 도움 정도, 이론수업 보다 실습수업의 흥미도가 학과별로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났고, 학교 생활에 대한 만족 정도, 농업계 학교에 대한 자부심, 학교생활에 대한 적응도, 학교 생활의 지속 의지, 터놓고 이야기할 친구 유무 정도, 어려울 때 도움을 받을 수 있는 친구 유무 정도, 급우들 사이에서의 인기도, 급우들과의 어울림 정도, 존경할 만한 선생님 유무 정도, 선생님의 학생에 대한 인정도, 학생의 교사에 대한 인사예절 정도, 교사와의 자유로운 대화 정도, 수업시간에 공부의 유익도는 남녀간에 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 38> 제주도 농업계 고등학생의 학교생활에 대한 학과별 응답 평균값

설문 내용	응답 평균값			t값	p값
	자연과 (특목고)	일반학과 (원예·동물)	전체		
학교 생활에 대한 만족 정도	3.41	3.51	3.46	-1.098	.273
농업계 학교에 대한 자부심	3.04	2.84	2.93	1.919	.056
학교생활에 대한 적응도	3.69	3.72	3.71	-.309	.757
학교 생활의 지속 의지	3.50	3.54	3.52	-.380	.704
터놓고 이야기할 친구 유무 정도	3.68	3.66	3.67	.202	.840
어려울 때 도움을 받을 수 있는 친구 유무 정도	3.59	3.58	3.59	.119	.905
급우들 사이에서의 인기도	2.85	2.88	2.86	-.290	.772
급우들과의 어울림 정도	3.53	3.70	3.61	-1.955	.051
존경할 만한 선생님 유무 정도	3.07	3.00	3.03	.673	.501

선생님의 학생에 대한 인정도	2.83	2.99	2.91	-1.673	.095
학생의 교사에 대한 인사예절 정도	3.15	3.19	3.17	-.352	.725
교사와의 자유로운 대화 정도	2.96	3.09	3.02	-1.223	.222
수업시간에 공부의 유익도	3.06	3.21	3.14	-1.587	.113
전공수업의 진로 도움 정도	3.23	2.80	3.01	4.186	.000***
이론수업 보다 실습수업의 흥미도	3.56	3.82	3.69	-2.394	.017*

* p<.05, *** p<.001

이를 학교생활 적응도, 교우와의 관계, 교사와의 관계, 수업 영역으로 나누어 좀 더 구체적으로 살펴보면

1) 학교생활 적응도

전공별 학교 생활에 대한 만족 정도에 대한 설문조사 결과는 <표 39>과 같다. 일반학과가 50.2%로 자영과 41.0%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 자영과 47.5%, 일반학과 38.3%로 응답하였으며, 자영과 11.6%, 일반학과 11.5%는 부정적인 의견을 나타냈다. 전반적으로 학교 생활에 만족한다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.46으로 긍정적인 경향이 강했고, 일반학과(3.51)이 자영과(3.41)보다 더 높게 나타났다.

<표 39> 전공별 학교 생활에 대한 만족 정도

학과별	단위 : 명(%)					
	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
자영 (특목고)	7 (3.5)	16 (8.1)	94 (47.5)	51 (25.8)	30 (15.2)	198 (100.0)
일반 (동물,원예)	10 (4.8)	14 (6.7)	80 (38.3)	69 (33.0)	36 (17.2)	209 (100.0)
계	17 (4.2)	30 (7.4)	174 (42.8)	120 (29.5)	66 (16.2)	407 (100.0)

전공별 농업계 학교에 대한 자부심에 대한 설문조사 결과는 <표 40>과 같다. 일반학과가 27.3%로 자영과 21.0%보다 더 긍정적인 응답이 많았으

며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 일반학과 48.8%, 자영과 44.9%로 응답하였으며, 일반학과 30.1%, 자영과 27.8%는 부정적인 의견을 나타냈다. 농업계 학교에 다니는 것이 자랑스럽다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 2.93으로 부정적인 경향이 강했고, 자영과(3.04)가 일반학과(2.84)보다 더 높게 나타났다.

<표 40> 전공별 농업계 학교에 대한 자부심

단위 : 명(%)

학과별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
자영 (특목고)	10 (5.1)	45 (22.7)	89 (44.9)	36 (18.2)	18 (9.1)	198 (100.0)
일반 (동물,원예)	32 (15.3)	31 (14.8)	102 (48.8)	27 (12.9)	17 (8.1)	209 (100.0)
계	42 (10.3)	76 (18.7)	191 (46.9)	63 (15.5)	35 (8.6)	407 (100.0)

전공별 학교생활에 대한 적응도에 대한 설문조사 결과는 <표 41>과 같다. 일반학과의 55.5%로 자영과 52.5%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 자영과 43.9%, 일반학과 38.3%로 응답하였으며, 일반학과 6.2%, 자영과 3.5%는 부정적인 의견을 나타냈다. 학교 생활에 잘 적응하고 있다고 생각한다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.71로 긍정적인 경향이 강했고, 일반학과(3.72)가 자영과(3.69)보다 더 높게 나타났다.

<표 41> 전공별 학교생활에 대한 적응도

단위 : 명(%)

학과별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
자영 (특목고)	1 (0.5)	6 (3.0)	87 (43.9)	62 (31.3)	42 (21.2)	198 (100.0)
일반 (동물,원예)	4 (1.9)	9 (4.3)	80 (38.3)	65 (31.1)	51 (24.4)	209 (100.0)
계	5 (1.2)	15 (3.7)	167 (41.0)	127 (31.2)	93 (22.9)	407 (100.0)

전공별 학교 생활의 지속 의지에 대한 설문조사 결과는 <표 42>과 같다. 일반학과가 56.0%로 자영과 53.1%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 자영과 25.8%, 일반학과 23.9%로 응답하였으며, 자영과 21.2%, 일반학과 20.1%는 부정적인 의견을 나타냈다. 다른 학교로 전학을 가지 않고 계속 다니고 싶다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.52로 긍정적인 경향이 강했고, 일반학과(3.54)가 일반학과(3.50)보다 더 높게 나타났다.

<표 42> 전공별 학교 생활의 지속 의지

학과별	단위 : 명(%)					
	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
자영 (특목고)	17 (8.6)	25 (12.6)	51 (25.8)	55 (27.8)	50 (25.3)	198 (100.0)
일반 (동물,원예)	14 (6.7)	28 (13.4)	50 (23.9)	64 (30.6)	53 (25.4)	209 (100.0)
계	31 (7.6)	53 (13.0)	101 (24.8)	119 (29.2)	103 (25.3)	407 (100.0)

2) 교우와의 관계

전공별 터놓고 이야기할 친구 유무 정도에 대한 설문조사 결과는 <표 43>과 같다. 일반학과가 55.1%로 자영과 53.5%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 자영과 38.4%, 일반학과 35.9%로 응답하였으며, 일반학과 9.1%, 자영과 8.1%는 부정적인 의견을 나타냈다. 학교에서 터 놓고 얘기할 친구가 많다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.67로 긍정적인 경향이 강했고, 자영과(3.68)이 일반학과(3.66)보다 더 높게 나타났다.

<표 43> 전공별 터놓고 이야기할 친구 유무 정도

학과별	단위 : 명(%)					
	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
자영 (특목고)	5 (2.5)	11 (5.6)	76 (38.4)	58 (29.3)	48 (24.2)	198 (100.0)
일반 (동물,원예)	5 (2.4)	14 (6.7)	75 (35.9)	67 (32.1)	48 (23.0)	209 (100.0)
계	10 (2.5)	25 (6.1)	151 (37.1)	125 (30.7)	96 (23.6)	407 (100.0)

전공별 어려울 때 도움을 받을 수 있는 친구 유무 정도에 대한 설문조사 결과는 <표 44>과 같다. 일반학과가 51.7%로 자영과 51.0%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 자영과 39.4%, 일반학과 38.3%로 응답하였으며, 일반학과 10.1%, 자영과 9.6%는 부정적인 의견을 나타냈다. 내가 어려울 때 도와줄 친구가 많다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.59로 긍정적인 경향이 강했고, 자영과 (3.59)가 일반학과(3.58)보다 더 높게 나타났다.

<표 44> 전공별 어려울 때 도움을 받을 수 있는 친구 유무 정도

학과별	단위 : 명(%)					
	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
자영 (특목고)	2 (1.0)	17 (8.6)	78 (39.4)	65 (32.8)	36 (18.2)	198 (100.0)
일반 (동물,원예)	6 (2.9)	15 (7.2)	80 (38.3)	66 (31.6)	42 (20.1)	209 (100.0)
계	8 (2.0)	32 (7.9)	158 (38.8)	131 (32.2)	78 (19.2)	407 (100.0)

전공별 급우들 사이에서의 인기도에 대한 설문조사 결과는 <표 45>과 같다. 일반학과가 17.2%로 자영과 14.6%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 자영과 58.6%, 일반학과 55.0%로 응답하였으며, 일반학과 27.8%, 자영과 26.8%는 부정적인 의견을 나타냈다. 학급에서 친구들 사이에 인기가 있다고 생각한다는 것에 대한 평균치는 5

점 척도에서 평균 2.86으로 부정적인 경향이 강했고, 일반학과(2.88)이 자영과(2.85)보다 더 높게 나타났다.

<표 45> 전공별 급우들 사이에서의 인기도

학과별	단위 : 명(%)					
	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
자영 (특목고)	15 (7.6)	38 (19.2)	116 (58.6)	20 (10.1)	9 (4.5)	198 (100.0)
일반 (동물,원예)	16 (7.7)	42 (20.1)	115 (55.0)	24 (11.5)	12 (5.7)	209 (100.0)
계	31 (7.6)	80 (19.7)	231 (56.8)	44 (10.8)	21 (5.2)	407 (100.0)

전공별 급우들과의 어울림 정도에 대한 설문조사 결과는 <표 46>과 같다. 일반학과의 56.4%로 자영과 46.4%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 자영과 47.5%, 일반학과 38.8%로 응답하였으며, 자영과 6.0%, 일반학과 4.8%는 부정적인 의견을 나타냈다. 학교 친구들과 잘 어울려 생활한다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.61로 긍정적인 경향이 강했고, 일반학과(3.70)이 자영과(3.53)보다 더 높게 나타났다.

<표 46> 전공별 급우들과의 어울림 정도

학과별	단위 : 명(%)					
	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
자영 (특목고)	4 (2.0)	8 (4.0)	94 (47.5)	63 (31.8)	29 (14.6)	198 (100.0)
일반 (동물,원예)	4 (1.9)	6 (2.9)	81 (38.8)	77 (36.8)	41 (19.6)	209 (100.0)
계	8 (2.0)	14 (3.4)	175 (43.0)	140 (34.4)	70 (17.2)	407 (100.0)

3) 교사와의 관계

전공별 존경할 만한 선생님 유무 정도에 대한 설문조사 결과는 <표 47>과 같다. 자영과가 30.8%로 일반학과 26.3%보다 더 긍정적인 응답이

많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 일반학과 47.4%, 자영과 46.0%로 응답하였으며, 일반학과 26.3%, 자영과 23.2%는 부정적인 의견을 나타냈다. 우리 학교에 존경할 만한 선생님이 많다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.03으로 긍정적인 경향이 강했고, 자영과(3.07)이 일반학과(3.00)보다 더 높게 나타났다.

<표 47> 전공별 존경할 만한 선생님 유무 정도

학과별	단위 : 명(%)					
	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
자영 (특목고)	19 (9.6)	27 (13.6)	91 (46.0)	44 (22.2)	17 (8.6)	198 (100.0)
일반 (동물,원예)	21 (10.0)	34 (16.3)	99 (47.4)	35 (16.7)	20 (9.6)	209 (100.0)
계	40 (9.8)	61 (15.0)	190 (46.7)	79 (19.4)	37 (9.1)	407 (100.0)

전공별 선생님의 학생에 대한 인정도에 대한 설문조사 결과는 <표 48>과 같다. 일반학도가 19.2%로 자영과 18.2%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 일반학과 60.3%, 자영과 51.5%로 응답하였으며, 자영과 30.3%, 일반학과 20.6%는 부정적인 의견을 나타냈다. 선생님은 나를 인정해 준다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 2.91로 부정적인 경향이 강했고, 일반학과(2.99)가 자영과(2.83)보다 더 높게 나타났다.

<표 48> 전공별 선생님의 학생에 대한 인정도

학과별	단위 : 명(%)					
	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
자영 (특목고)	21 (10.6)	39 (19.7)	102 (51.5)	25 (12.6)	11 (5.6)	198 (100.0)
일반 (동물,원예)	15 (7.2)	28 (13.4)	126 (60.3)	25 (12.0)	15 (7.2)	209 (100.0)
계	36 (8.8)	67 (16.5)	228 (56.0)	50 (12.3)	26 (6.4)	407 (100.0)

전공별 학생의 교사에 대한 인사예절 정도에 대한 설문조사 결과는

<표 49>과 같다. 일반학과가 34.4%로 자영과 33.3%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 일반학과 45.9%, 자영과 43.9%로 응답하였으며, 자영과 22.7%, 일반학과 19.6%는 부정적인 의견을 나타냈다. 선생님을 길에서 뵈면 반가워하며 인사한다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.17로 긍정적인 경향이 강했고, 일반학과(3.19)가 자영과(3.15)보다 더 높게 나타났다.

<표 49> 전공별 학생의 교사에 대한 인사예절 정도

단위 : 명(%)

학과별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
자영 (특목고)	16 (8.1)	29 (14.6)	87 (43.9)	41 (20.7)	25 (12.6)	198 (100.0)
일반 (동물,원예)	15 (7.2)	26 (12.4)	96 (45.9)	49 (23.4)	23 (11.0)	209 (100.0)
계	31 (7.6)	55 (13.5)	183 (45.0)	90 (22.1)	48 (11.8)	407 (100.0)

전공별 교사와의 자유로운 대화 정도에 대한 설문조사 결과는 <표 50>과 같다. 일반학과가 30.1%로 자영과 25.8%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 일반학과 46.9%, 자영과 45.5%로 응답하였으며, 자영과 28.8%, 일반학과 22.0%는 부정적인 의견을 나타냈다. 나는 선생님과 자유로이 대화를 나눌 수 있다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.02로 긍정적인 경향이 강했고, 일반학과(3.09)이 자영과(2.96)보다 더 높게 나타났다.

<표 50> 전공별 교사와의 자유로운 대화 정도

단위 : 명(%)

학과별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
자영 (특목고)	17 (8.6)	40 (20.2)	90 (45.5)	36 (18.2)	15 (7.6)	198 (100.0)
일반 (동물,원예)	20 (9.6)	28 (13.4)	98 (46.9)	40 (19.1)	23 (11.0)	209 (100.0)
계	37 (9.1)	68 (16.7)	188 (46.2)	76 (18.7)	38 (9.3)	407 (100.0)

4) 수업

전공별 수업시간에 공부의 유익도에 대한 설문조사 결과는 <표 51>과 같다. 자영과가 33.9%로 일반학과 25.8%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 자영과 52.0%, 일반학과 47.8%로 응답하였으며, 자영과 22.3%, 일반학과 18.2%는 부정적인 의견을 나타냈다. 나는 선생님과 자유로이 대화를 나눌 수 있다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.14로 긍정적인 경향이 강했고, 일반학과(3.21)이 자영과(3.06)보다 더 높게 나타났다.

<표 51> 전공별 수업시간에 공부의 유익도

학과별	단위 : 명(%)					
	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
자영 (특목고)	11 (5.6)	33 (16.7)	103 (52.0)	35 (17.7)	16 (8.1)	198 (100.0)
일반 (동물,원예)	11 (5.3)	27 (12.9)	100 (47.8)	49 (23.4)	22 (10.5)	209 (100.0)
계	22 (5.4)	60 (14.7)	203 (49.9)	84 (20.6)	38 (9.3)	407 (100.0)

전공별 전공수업의 진로 도움 정도에 대한 설문조사 결과는 <표 52>과 같다. 자영과가 33.9%로 일반학과 25.8%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 자영과 52.0%, 일반학과 47.8%로 응답하였으며, 자영과 22.3%, 일반학과 18.2%는 부정적인 의견을 나타냈다. 전공 수업이 진로에 도움이 된다고 생각한다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.01로 긍정적인 경향이 강했고, 자영과(3.23)이 일반학과(2.80)보다 더 높게 나타났다.

<표 52> 전공별 전공수업의 진로 도움 정도

단위 : 명(%)

학과별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
자영 (특목고)	11 (5.6)	25 (12.6)	90 (45.5)	52 (26.3)	20 (10.1)	198 (100.0)
일반 (동물,원예)	31 (14.8)	41 (19.6)	91 (43.5)	30 (14.4)	16 (7.7)	209 (100.0)
계	42 (10.3)	66 (16.2)	181 (44.5)	82 (20.1)	36 (8.8)	407 (100.0)

전공별 이론수업 보다 실습수업의 흥미도에 대한 설문조사 결과는 <표 53>과 같다. 일반학과가 60.1%로 자영과 48.9%보다 더 긍정적인 응답이 많았으며, 그저 그렇다는 불분명한 입장은 자영과 36.4%, 일반학과 27.8%로 응답하였으며, 자영과 13.6%, 일반학과 9.1%는 부정적인 의견을 나타냈다. 이론수업보다 실습수업이 재미있다고 생각한다는 것에 대한 평균치는 5점 척도에서 평균 3.69로 긍정적인 경향이 강했고, 일반학과(3.82)가 자영과(3.56)보다 더 높게 나타났다.

<표 53> 전공별 이론수업 보다 실습수업의 흥미도

단위 : 명(%)

학과별	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	그저 그렇다	약간 그렇다	매우 그렇다	계
자영 (특목고)	7 (3.5)	22 (11.1)	72 (36.4)	48 (24.2)	49 (24.7)	198 (100.0)
일반 (동물,원예)	11 (5.3)	8 (3.8)	58 (27.8)	63 (30.1)	69 (33.0)	209 (100.0)
계	18 (4.4)	30 (7.4)	130 (31.9)	111 (27.3)	118 (29.0)	407 (100.0)

V. 결론 및 제언

1. 요약 및 결론

이 연구의 목적은 제주특별자치도 농업계 고등학교 학생을 대상으로 학교생활에 대한 의식을 비교 조사하여 공통점과 차이점을 분석해 보고자 실시하였으며, 제주고등학교, 서귀포산업과학고등학교에 444명 대상으로 우편으로 배부하였고 그 중 회수 처리된 407부의 의견을 수집하여 분석하였다.

최종 분석 대상이 된 설문지는 SPSS 통계프로그램을 이용하여 각 문항의 백분율, 빈도수를 산출한 후 그 결과를 표로 나타내어 비교하였고, 각 요인별 차이에 대한 유의도를 알아보기 위하여 t검증과 F검증을 하였으며, 5%를 유의 수준으로 선정하였다.

이상과 같은 자료를 통하여 분석된 연구 결과는 다음과 같다.

1) 제주도 농업계 고등학생의 학교생활에 대한 남녀 의식 비교

첫째, 학교생활 적응에 대한 의식은 여학생이 남학생보다 학교 생활에 대한 만족 정도, 학교생활에 대한 적응도, 학교 생활의 지속 의지는 것에 대하여 높게 나타났으며, 농업계 학교에 대한 자부심은 남학생이 높게 나타났다. 특히, 학교 생활에 대한 만족 정도는 내용에 대하여는 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다.

이는 농업계 고등학교 진학에서 한국농업계 고등학생들은 중학교 때 성취 위주의 진학을 하다보니 자신이 원하지 않더라도 농업계 고등학교를 진학하기 때문이 아닌가 생각된다. 반면 일본의 농업계 고등학생들은 한국 학생에 비해서 인문교과에 흥미, 농업학교에 다니는 것을 자랑, 이론 수업에 흥미를 느끼고 있는 것으로 나타났다.

둘째, 교우와의 관계에 대한 의식은 여학생이 남학생보다 터놓고 이야기할 친구 유무 정도, 어려울 때 도움을 받을 수 있는 친구 유무 정도, 급우들 사이에서의 인기도, 급우들과의 어울림 정도는 모두 높게 나타났다. 특히, 급우들과의 어울림 정도는 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다.

셋째, 교사와의 관계에 대한 의식은 여학생이 남학생보다 존경할 만한 선생님 유무 정도, 선생님의 학생에 대한 인정도, 학생의 교사에 대한 인사예절 정도, 교사와의 자유로운 대화 정도는 모두 높게 나타났다. 특히, 교사와의 자유로운 대화 정도는 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다.

넷째, 수업에 대한 의식은 여학생이 남학생보다 수업시간에 공부의 유익도, 이론수업보다 실습수업 보다 실습수업의 흥미도가 높게 나타났고, 전공수업의 진로 도움 정도는 남학생이 높게 나타났다. 특히, 수업시간에 공부의 유익도, 전공수업의 진로 도움 정도는 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다.

2) 제주도 농업계 고등학생의 학교생활에 대한 학년별 비교

첫째, 학교생활 적응에 대한 의식은 1학년이 2, 3학년보다 전반적으로 학교생활에 만족한다, 학교에 잘 적응하고 있다고 생각한다, 다른 학교로 전학을 가지 않고 계속 다니고 싶다, 농업계 학교에 다니는 것이 자랑스럽다는 내용 모두 높게 나타났다. 2학년이 1, 3학년보다 전반적으로 낮게 나타났다. 특히, 학교 생활에 대한 만족 정도, 농업계 학교에 대한 자부심, 학교 생활의 지속 의지는 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다.

둘째, 교우와의 관계에 대한 의식은 1학년이 2, 3학년보다 어려울 때 도움을 받을 수 있는 친구 유무 정도, 급우들 사이에서의 인기도, 급우들과의 어울림 정도는 모두 높게 나타났다. 터놓고 이야기할 친구 유무 정도는 3학년이 1, 2학년보다 높게 나타났다.

셋째, 교사와의 관계에 대한 의식은 3학년이 1, 2학년보다 존경할 만한 선생님 유무 정도, 선생님의 학생에 대한 인정도, 학생의 교사에 대한 인사예절 정도, 교사와의 자유로운 대화 정도가 모두 높게 나타났다. 특히, 교사와의 자유로운 대화 정도, 학생의 교사에 대한 인사예절 정도는 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다.

넷째, 수업에 대한 의식은 1학년이 2, 3학년보다 전공수업의 진로 도움 정도, 이론수업 보다 실습수업의 흥미도는 대하여 높게 나타났고, 수업시간에 공부의 유익도는 3학년이 1, 2학년보다 높게 나타났다.

3) 제주도 농업계 고등학생의 학교생활에 대한 전공별 비교

첫째, 학교생활 적응에 대한 의식은 자영과가 일반학과보다 학교 생활에 대한 만족 정도, 학교생활에 대한 적응도, 학교 생활의 지속 의지에 대하여 높게 나타났으며, 농업계 학교에 대한 자부심은 일반학과가 높게 나타났다.

둘째, 교우와의 관계에 대한 의식은 자영과가 일반학과보다 터놓고 이야기할 친구 유무 정도, 어려울 때 도움을 받을 수 있는 친구 유무 정도에 대하여 높게 나타났으며, 급우들 사이에서의 인기도, 급우들과의 어울림 정도는 일반학과가 높게 나타났다.

셋째, 교사와의 관계에 대한 의식은 자영과가 일반학과보다 존경할 만한 선생님 유무 정도에 대하여 높게 나타났고, 선생님의 학생에 대한 인정도, 학생의 교사에 대한 인사예절 정도, 교사와의 자유로운 대화 정도는 일반학과가 높게 나타났다.

넷째, 수업에 대한 의식은 일반학과가 자영과보다 수업시간에 공부의 유익도, 이론수업 보다 실습수업의 흥미도는 높게 나타났고, 전공수업의 진로 도움 정도는 자영과가 높게 나타났다. 특히, 전공 수업이 진로에 도움이 된다, 이론수업보다 실습수업이 재미있다는 내용에 대하여는 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다.

2. 제언

이 연구를 통하여 얻은 결과로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

가. 교수-학습 측면

첫째, 농업계 고등학교 학생들이 학교생활에서 만족도를 높이고 흥미를 갖도록 하기 위해서는 인문교과보다 실과교과의 비중을 높이고 이론 수업 보다는 실험실습을 통한 실습교육을 강화해야 한다.

둘째, 전공 수업이 진로에 도움이 될 수 있도록 산업현장에서 직접적으로 요구되는 유용한 내용으로 편성하되 흥미와 참여를 이끌 수 있는 내용으로 구성한다.

셋째, 수업시간의 만족도와 흥미를 유발하기 위하여 농업 교과에 맞는 다양한 교수-학습 방법을 적용하여 수업에 적용 시킨다.

넷째, 학교 생활의 만족도를 높이기 위하여 경쟁과 성취위주 보다는 칭찬과 배려의 인성교육을 적용한다.

나. 교육과정적 측면

첫째, 학교생활의 적응력 향상을 위하여 지역사회 및 유관기관과의 연계를 통하여 학생의 특성과 유형을 고려한 맞춤형 프로그램을 개발하여 적용한다.

둘째, 산업구조와 직업세계의 변화에 맞는 교육과정 구성과 운영을 위한 인적 물적 지원과 교원들의 전문성을 향상시켜야 한다.

셋째, 산업현장과 학교와의 다양한 연계로 학생 스스로 진로를 탐색하고 선택할 수 있는 능력을 배양하도록 환경을 조성하여야 한다.

넷째, 영농의 과학화 및 농업에 대한 의식의 변화로 직업선택에 있어 농업을 선택하는 것을 최후의 수단으로 여기는 직업관의 변화로 남녀 모두가 자신의 직업선택에 자긍심을 갖고 농업에 종사할 수 있는 체계적인 교육이 어린 시절부터 학교 교육을 통해서 체계적으로 이루어져야 한다.

참 고 문 헌

- 강대구 · 노일섭 · 이선하 1994, 농업계 고등학교 학생들의 학교생활과 진로 과정. 한국농업교육학회지. 26(3): 21-34.
- 강정원, 2007, 강원도 정예농업인력 육성방안, 강원발전연구원.
- 곽기상, 1995, 농업고등학교 학생들의 농업에 대한 태도와 관련 변인, 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 곽태열, 2008, 경남의 전문계 고등학교 취업활성화 방안, 경남발전연구원.
- 김동원, 박혜진, 2005, 농업인 의식구조 변화와 농정현안에 대한 여론조사 결과, 한국농촌경제연구원.
- 김재기 외, 1997, 농업교육학개론, 서울대학교 출판부.
- 김종모, 2003, 농업계 고등학생들의 의식구조에 관한 연구, 순천대학교대학원 석사학위논문.
- 김태호, 1994, 농촌사회문제론, 농림수산정보센터.
- 김혜환, 1986, 농업고등학교 자영농과 졸업생의 영농실태 및 가치관, 경상대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김형용, 이양수, 1987, 한일농업경영주의 의식구조에 관한 의식비교 연구, 새마을연구 논문집, pp.
- 노명식, 1982, 농업고등학교 학생들의 의식에 대하여, 경상대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박노균, 2002, 한국과 일본 농업 교사의 농업교육에 대한 의식 구조 비교, 순천대학교.
- 신익현, 2001, 실업계 고등학교 활성화 방안, 한국직업능력개발원.
- 안덕현, 2001, 농업인력확보 및 육성방안 연구, 한국농업전문학교
- 옥준필 외, 2006, 실업계 고등학교 계열별 교육과정 연구, 한국직업능력개발원.
- 이영기, 1998, 한국의 농업 경제학, 동아대학교 출판부.
- 이용순 외, 2006, 실업계 고등학교 정체성 확립 방안, 한국직업능력개발원.
- 이용환 외, 1997, 농업교육학 개론, 서울대학교 출판부.

- 이용환 외, 2001, 지식기반 농업을 위한 농업인력 육성의 문제점 분석, 한국농업교육학회지, 제33권1호, pp.
- 이원섭, 2000, 농림부 지원 자영농고 육성 사업 운영 실태 분석, 경상대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이환호, 1986, 농업고등학교학생의 직업의식 구조에 관한 연구, 건국대학교.
- 임창재, 1988, 우리나라 영농후계자 육성 방안의 모색에 관한 연구, 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전라북도교육청 교육과정연구위원회, 2002, (교육기관과 학교간 연계체제에 의한)학교 교육과정 편성·운영 지원 방안 연구.
- 정순경, 1987, 농업고등학교 학부형의 영농에 대한 의식 연구, 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정신식, 1989, 농업고등학교 자영농과 운영실태에 관한 분석 연구, 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정인영, 1988, 농업고등학교 자영농과학생의 영농정착의식에 관한 조사연구, 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정철영 외, 2000, 실업계 고등학교 교육 체제 개편에 따른 교원 대책, 한국직업능력개발원.
- 정철영, 1999, 농업인력의 육성 실태와 개선방안에 관한 연구, 한국농업교육학회지, 31(2). pp.
- 정철영 외, 1998, 고등학교 학생들의 농업과 농업직에 대한 인식 및 태도에 관한 연구, 한국농업교육학회지, 30(2). pp.
- 정철영, 1994, 농업계 고등학교 졸업생들의 진로에 관한 연구, 한국농업교육학회지, 26(3), pp.
- 조용호, 1991,충남지역 농업, 상업, 인문고등학교 여학생의 의식구조 비교 분석, 단국대학교 교육대학원.
- 최상기, 1999, WTO 농업협상과 농업의 다원적 기능, 한국경제연구원.
- 최민호, 1998, 농촌지도론, 서울대학교 출판부.

최상호, 1997, 영농 후계자 양성을 위한 독농가 중심 교육체계 및 과정 개발, 한국농업교육학회지, 29(3), pp.

최재율, 1995, 농촌사회학, 유풍출판사.

추인호, 1987, 농업고등학교 여학생들의 의식구조에 관한 연구, 충북대학교.

한국농업의 장래를 연구하는 모임, 1993, 농업인력, 농민신문사.



설 문 지

학생 여러분, 안녕하세요?

이 설문지는 시험이 아닙니다. 따라서 정답도 없고 학교성적과도 아무런 관계가 없습니다. 그러므로 설문 내용을 읽고, 자기가 생각하고 느끼는 대로 빠짐없이 번호를 골라서 표시해 주세요.

여기에서 응답해 주신 내용은 연구 이외에 다른 어떠한 목적으로도 사용하지 않을 것을 약속드리며, 적극적인 협조에 감사드립니다.

2009년 7월

순천대학교 교육 대학원

농업교육전공 정재순

지도교수 이 선 하

※ 다음은 기본적인 내용을 알아보기 위한 것입니다. 여러분에게 해당되는 번호 앞에 V표 하여 주십시오.

1. 성별 _____ ① 남 _____ ② 여 2. 학년 : ()학년
3. 전공과 : ()
4. 본교에 입학한 동기라면 어떤 것을 들 수 있겠습니까?
_____ ① 장래 농업직에 종사하기 위하여 _____ ② 졸업 후 취직을 위해서
_____ ③ 성적을 고려해서 _____ ④ 지리적 이유로
_____ ⑤ 경제적 이유로 _____ ⑥ 기타()
5. 졸업 후 진로에 대해서 말씀해 주십시오.
_____ ① 4년제 대학진학 _____ ② 2년제 전문대학 _____ ③ 직업전문학교
_____ ④ 취업 _____ ⑤ 영농 _____ ⑥ 기타(구체적으로 :)
6. 장래 희망하는 직업은 무엇입니까?
_____ ① 농업 _____ ② 공업 _____ ③ 상업 _____ ④ 공무원 _____ ⑤ 서비스업 _____ ⑥ 기타
7. 부모의 직업 _____ ① 농업 _____ ② 공업 _____ ③ 상업 _____ ④ 공무원 _____ ⑤ 서비스업 _____ ⑥ 기타

※주어진 문장을 읽고 하나씩 해당번호에 ○로 표시하기를 바랍니다.

I. 학교생활

문 항	매우 그렇다	약간 그렇다	그저 그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 학교생활에 만족하고 있다.	5	4	3	2	1
2. 공부하는 것이 재미있다.	5	4	3	2	1
3. 인문교과에 흥미가 있다.	5	4	3	2	1
4. 실과교과에 흥미가 있다.	5	4	3	2	1
5. 농업학교 다니는 것을 자랑스럽게 생각한다.	5	4	3	2	1
6. 실험실습에 흥미가 있다.	5	4	3	2	1
7. 이론수업에 흥미가 있다.	5	4	3	2	1
8. 선생님의 관심을 받고 싶다.	5	4	3	2	1
9. 학생들에게 관심을 받고 싶다.	5	4	3	2	1
10. 시험기간에 스트레스를 느낀다.	5	4	3	2	1
11. 나는 학교성적에 자신이 있다.	5	4	3	2	1
12. 나는 남에게 칭찬을 듣는 편이다.	5	4	3	2	1
13. 학생들과 사이좋게 지내고 있다.	5	4	3	2	1
14. 나는 숙제를 잘 하기 위해 최선을 다한다.	5	4	3	2	1
15. 우리 학급의 학습 분위기는 좋다.	5	4	3	2	1

II.직업의식

문 항	매우 그렇다	약간 그렇다	그저 그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 직업선택에 있어 경제성이 우선이다.	5	4	3	2	1
2. 직업선택에서 나의 흥미나 관심이 우선이다.	5	4	3	2	1
3. 경제적 여유가 되면 직업이 없어도 좋다.	5	4	3	2	1
4. 일생 한 가지 직업에 종사하고 싶다.	5	4	3	2	1
5. 여러 가지 직업을 가져보고 싶다.	5	4	3	2	1
6. 자영업 하는 직업에 종사하고 싶다.	5	4	3	2	1
7. 월급 받는 직업에 종사하고 싶다.	5	4	3	2	1
8. 농업 관련직에 종사하고 싶다	5	4	3	2	1
9. 농업 생산직에 종사하고 싶다.	5	4	3	2	1
10. 사무직에 종사하고 싶다.	5	4	3	2	1
11. 기술직에 종사하고 싶다.	5	4	3	2	1
12. 서비스직에 종사하고 싶다.	5	4	3	2	1
13. 창조성이 요구되는 직업을 원한다.	5	4	3	2	1
14. 공동으로 하는 직업을 원한다.	5	4	3	2	1
15. 어떤 직업을 갖게 되어도 잘 할 자신이 있다.	5	4	3	2	1
16. 힘들어도 보람이 있는 직업을 원한다.	5	4	3	2	1

Ⅲ. 농업의식

문 항	매우 그렇다	약간 그렇다	그저 그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 농업은 국가가 보호해야 할 산업이다.	5	4	3	2	1
2. 농업의 미래 전망은 밝다고 생각한다.	5	4	3	2	1
3. 농업을 주직업으로 선택하고 싶다.	5	4	3	2	1
4. 농업을 부업으로 하고 싶다.	5	4	3	2	1
5. 농업은 어려운 직업이다.	5	4	3	2	1
6. 농업으로 돈을 벌 수 있다고 생각한다.	5	4	3	2	1
7. 농산물 수입개방은 필요하다고 생각한다.	5	4	3	2	1
8. 가능하면 농촌에 살고 싶다.	5	4	3	2	1
9. 나는 농업을 지키는데 역할을 하고 싶다.	5	4	3	2	1
10. 농업학교에 입학한 후에 농업에 관심이 높아졌다.	5	4	3	2	1
11. 농업은 기술이 필요하다고 생각한다.	5	4	3	2	1
12. 현재 농산물 값은 다른 상품에 비해서 싼 편이라고 생각한다.	5	4	3	2	1
13. 농업으로 성공할 수 있다고 생각한다.	5	4	3	2	1
14. 우리나라의 농업은 국제적으로 경쟁력이 있다고 생각한다.	5	4	3	2	1
15. 나는 농업에 흥미를 가지고 있다.	5	4	3	2	1