
碩士學位論文

濟州道 中・高等學校의 性教育 實態 研究

指導教授 金 惠 淑

濟州大學校 教育大學院

家政教育專攻

梁 濟 順

1998年 8月

濟州道 中・高等學校의 性教育 實態 研究

指導教授 金 惠 淑

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함.

1998年 6月 日

濟州大學校 教育大學院 家政教育專攻

提出者 梁 濟 順

梁濟順의 教育學 碩士學位 論文을 認准함.

1998年 7月 日

審査委員長

審査委員

審査委員

金正淑
金鳳愛
金惠淑



〈 국문초록 〉

濟州道 中·高等學校의 性教育 實態 研究

梁 濟 順

濟州大學校 教育大學院 家政教育專攻

指導教授 金 惠 淑

이 연구는 제주도 중·고등학교의 성교육 실태 및 성의식을 학생과 교사 측면에서 파악하고, 학교에서의 성교육 실시 여부가 학생들의 성에 관한 지식과 태도에 어떠한 영향을 미치고 있는지를 분석함으로써 앞으로의 중·고등학교에서의 성교육 계획 및 실시 정책에 적극적으로 활용하기 위한 기초자료를 제공하는 데 목적이 있다.

연구의 대상은 제주도내 중·고등학생 및 교사이며, 제주시, 서귀포시, 남제주군, 북제주군에 소재하고 있는 중·고등학교 27개교의 2739명과 설문 조사에 참여한 학생들이 재학중인 학교의 교사 140명을 표집하여 1997년 11월 1부터 11월 30일까지 조사하였다. 또한 남녀 공학 중학교에 재학중인 2학년 남녀 두 학급 70명을 선정하여 1997년 11월 3일부터 1998년 2월 13일까지 한 학급당 8시간씩 총 16시간의 성교육을 실시한 후 설문조사를 통해 사전·사후를 비교함으로써 성에 관한 지식과 태도에 어느 정도의 변화가 있었는지를 종합 분석하였다. 수집된 자료는 SPSS PC+ 프로그램을 이용하여 분석하였으며, 빈도, 백분율, 평균, 표준편차, χ^2 검증, t-test, 일원변량분석, Scheffe의 다중범위검증 방법이 이용되었다.

이 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 학교에서 실시하고 있는 성교육의 실시정도, 시간비중, 내용수준에 대하여 교사와 학생 모두가 만족하지 못하는 실정이다. 배경변수에 따라서는 시지역보다 군지역이, 여학생보다 남학생이, 중학생보다 고등학생이, 저학년보다 고학년으로 갈수록 만족하지 못하고 있는 것으로 나타났다.

둘째, 지금까지의 성교육은 교과목 중 가정(44.2%), 체육(보건)(25.7%), 과학·생물(16.4%), 도덕·윤리(5.9%)에서 받고 있었고, 그 외로는 상담, 담임의 훈화(7.8%) 등에서 이루어지고 있었다. 수업방식은 시청각 교재를 가장 많이 활용하고 있었다.

셋째, 학교에서의 성교육 실시 방법에 있어 교사와 학생 모두 성교육을 독립된 교과목으로 실시하자는 의견이 가장 많았고, 성교육 실시시기는 교사와 학생 모두 초등학교 4~6학년부터가 적당하다는 의견이 가장 많아 조기 성교육의 필요성을 알려 주고 있다.

넷째, 학생들의 성에 관한 고민이나 문제는 친구나 선배와 상담하거나 혼자 스스로 해결하는 경우가 많았고, 부모나 선생님과 상담하는 경우는 12.7%에 불과하였다. 성에 관한 정보원으로는 TV나 비디오, 친구나 선배, 성인매체음란물인 경우가 많았으며, 남학생이 음란물을 더 많이 보고 있었다.

다섯째, 최근 성범죄가 증가하는 것에 대하여 남학생(37.5%)보다 여학생(86.3%)이 더 불안해 하고 있는 것으로 나타났다. 따라서 지금까지 여학생 위주의 성교육에서 벗어나 남학생에게도 올바른 성지식과 태도를 형성할 수 있는 성교육을 시켜야 성폭력을 사전 예방하는 데 효과가 클 것이다.

여섯째, 학생들의 성에 관한 지식과 태도의 인지 수준은 남학생이 더 높았으나 문항으로 측정한 결과는 남학생보다 여학생이 더 높게 나타났다. 군지역보다 시지역이, 남학생보다 여학생이, 중학생보다 고등학생이, 실업계보다 인문계 고등학생이 성에 관한 지식 수준이 더 높았고, 성에 관한 태도도 더 긍정적인 것으로 나타났다.

일곱째, 교사들의 성교육 연수 경험은 거의 없는 것(83.6%)으로 나타났으나, 71.4%의 교사가 연수를 희망하였고 그 외의 교사도 고려해 보겠다고 하여 성교육에 매우 관심이 많음을 알 수 있었다. 또한 교사들의 성에 대한 태도는 5점 만점에 3.76으로 긍정적이고 바람직한 것으로 나타났다. 교사들은 바람직한 성교육을 실시하기 위해서는 성교육 자료 개발, 성교육 교과 및 담당교사 배정, 성교육 담당자 연수 등의 행정적 지원이 필요하다고 하였다.

여덟째, 학생들에게 성교육을 실시한 후 성에 관한 지식의 변화를 살펴본 결과 성교육 실시 전보다 현저한 지식의 증가를 보였고, 성에 관한 태도 점수도 실시 전보다 훨씬 높아짐으로써, 성교육 실시가 학생들의 성에 관한 지식과 태도에 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다.

목 차

국문초록	
I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	3
3. 용어의 정의	3
II. 이론적 배경	4
1. 청소년기의 성	4
2. 성교육의 의의와 목표	7
3. 성교육의 필요성	9
4. 성에 관한 지식과 태도	12
5. 성교육 효과	14
III. 연구방법과 절차	16
1. 조사 대상 및 자료 수집	16
2. 측정 도구	16
3. 자료 처리 방법	18
IV. 연구 결과 및 해석	18
1. 조사대상자의 일반적인 특성	18
2. 학교 성교육의 실태	19
3. 성교육 실시 방법	27
4. 학생들의 성에 관한 인식	33
5. 학생들의 성에 관한 지식과 태도	39
6. 학교 성교육 실시 후의 변화	41
V. 결론 및 제언	42
참 고 문 헌	45
영 문 초 록	48
부 록	51

표 목 차

〈표 1〉 조사 대상자의 일반적인 특성	19
〈표 2〉 성교육 실시 교과목	20
〈표 3〉 성교육 내용과 시간	21
〈표 4〉 학교 성교육 실태	23
〈표 5〉 학교 성교육에 대한 의식	24
〈표 6〉 배경변수에 따른 학교 성교육에 대한 의식	26
〈표 7〉 성교육 실시 방법에 대한 견해	27
〈표 8〉 집중 및 독립 실시에 대한 의견	28
〈표 9〉 배경변수에 따른 성교육 실시 방법의 차이	29
〈표 10〉 성교육 실시 시기와 필요성	30
〈표 11〉 바람직한 성교육 실시를 위한 교사들의 의견	32
〈표 12〉 성에 관한 고민과 상담	34
〈표 13〉 이성교제에 대한 의식	35
〈표 14〉 성에 관한 정보원	37
〈표 15〉 성범죄 증가에 대한 의식	38
〈표 16〉 성에 관한 지식과 태도에 대한 인지수준	39
〈표 17〉 성에 관한 지식과 태도	40
〈표 18〉 성교육 실시 후 성에 관한 지식과 태도의 변화	41

부 록 목 차

〈부표 1〉 조사대상자의 분포 상황	51
〈부표 2〉 교사들의 성에 관한 태도 분포 상황	52
〈부표 3〉 제주도 중 고등학생들의 성에 관한 지식의 분포 상황	53
〈부표 4〉 제주도 중 고등학생들의 성에 관한 태도의 분포 상황	54
〈부표 5〉 성교육 실시 후 성에 관한 지식의 사전·사후 비교	55
〈부표 6〉 성교육 실시 후 성에 관한 태도의 사전·사후 비교	56

I. 서론

1. 연구의 필요성

최근 사회가 점차 개방화됨에 따라 향락 산업의 번창 등으로 왜곡된 성에 관한 지식과 정보를 제공하는 매체들이 범람하게 되어 청소년들의 성적 호기심을 유발시키고 성에 관한 문제와 성폭력이 사회문제로 대두되기에 이르렀다.

대부분의 학생들은 사춘기에 접어들면 신체적 성장이 빨라지고 심리적 변화가 일어나게 되며 아울러 성에 대한 관심이 많아지게 된다. 그러나 우리 사회는 아직도 전통적인 윤리관에 젖어 있어 성은 수치스럽고 부끄러운 것이며, 성에 관해 무지한 것이 미덕으로 여겨온 것이 현실이다.

요즈음의 청소년 절반 가량이 성문제로 고민하고 있으나 부모의 도움을 받지 못해 혼자 해결하거나 친구와 의논하고 있는 것으로 보도되고 있다¹⁾. 또한 중·고교생의 고민은 주로 학교 부적응 문제나 학습 또는 성(性)과 관련된 문제인 것으로 나타났다. 서울시 교육청이 서울시내 12개 청소년 상담센터의 상담실적 분석 결과, 성폭력을 포함한 고민이 13%나 되고 있다²⁾. 또한 10대 출연 음란비디오가 나돌아 중·고생들 사이에 암암리에 매매되어 충격을 준 사건³⁾ 등 10대의 성이 위험수위에 와 있는 것이 현실이다. 더구나 「10대 포르노 비디오」에 청소년들이 담담한 반응을 보이고 있어 청소년 문제 전문가들은 이 같은 10대들의 성의식에 대해 보편적이고 상식적인 가치기준이 사회적으로 형성되어 있지 않기 때문에 나타나는 현상이라고 분석하고 있다⁴⁾. 미혼모 보호시설인 광주 인애 복지원⁵⁾에 따르면 1997년 호남과 제주지역 미혼모 수는 모두 107명으로 95년 54명, 96년 78명에 비해 크게 늘어났다고 한다. 그 중에 10대가 절반이고 16세 미만인 중학생도 있어서 미혼모 연령이 차츰 낮아지는 추세이다. 따라

1) 동아일보(1996), “청소년 절반 가량이 성(性)문제로 고민”, 9월 17일자

2) 중앙일보(1997), “중·고생 고민 13% 성(性)문제”, 6월 13일자

3) 조선일보(1997), 「10대 음란 비디오」 “출연자는 중고생”, 7월 15일자

4) 조선일보(1997), “놀랄 일도 아닌데...어른들은 뭘 몰라요”, 7월 16일자

5) 동아일보(1998), “10대 미혼모 해마다 급증”, 1월 21일자

서 10대들의 성지식 부족이 매우 심각한 형편이다.

지금 일선 교육현장을 뒤흔들고 있는 학교폭력과 함께 일부 중·고교생의 비뚤어진 性의식은 갑자기 생겨난 것이 아니며, 민감한 10대의 성적 호기심을 방치하고 성교육을 게을리한 부모의 무관심, 비행학생에 대한 교사들의 세심한 배려 부족, 저질 음란 영상물이 관치는 사회환경의 탓도 크다고 할 수 있다⁶⁾.

성에 관한 문제가 이렇게 사회문제로 대두되자 비로소 가정, 학교, 사회에서 성교육의 실시가 요구되었고, 대부분의 시간을 학교에서 보내고 있는 학생들에게는 학교에서의 성교육이 더욱 필요하게 되었다.

역사적으로 가족 생활 교육의 하나인 성교육은 학생과 교사가 모두 여성으로 구성된 가정교과를 통해 제공되어 왔다⁷⁾. 특히 6차 교육과정에서 중학생들에게 남녀 공통 과목으로 가정이 채택되어 가정과에서의 성교육 대상이 확대됨에 따라 남녀 학생 모두에게 성교육을 실시할 수 있게 된 것은 바람직한 일이다. 따라서 학교에서 가정교사의 역할이 더 중요하게 되었다

우리 나라는 1983년 5월에 서울시 교육연구원에서 교사용 성교육 자료의 개발을 시작으로 1997년 2월에는 서울시 교육청이 중학생을 대상으로 교과서 자료로 「성과 행복」을 개발하여 연간 10시간 이상 학생들에게 체계적으로 교육을 시키도록 하고 있다⁸⁾. 제주도에서도 교육청에서 「성교육 어떻게 할 것인가(교사용)」를 발간하여 현장에서 활용하도록 하고 있으나 현실적으로 적극 활용하는 데는 좀 미흡한 점이 있다고 본다. 즉 성교육의 필요성을 인식하고는 있으나 어느 교과목에서도 성에 관한 내용들을 종합하여 체계적으로 가르치지 못하고 있는 실정이다.

따라서 이 연구는 제주도 중·고등학교의 성교육 실태 및 성의식을 학생과 교사 측면에서 파악하여, 학교에서의 성교육 실시 여부가 학생들의 성에 관한 지식과 태도에 어떠한 영향을 미치고 있는지 분석함으로써 앞으로 중·고등학교에서의 성교육 계획과 실시 정책에 적극 활용하기 위한 기초자료를 제공하는 데 그 목적을 두고 있다.

6) 문화일보(1997), “10대의 성(性)모럴”, 7월15일자

7) 정혜정(1997), “연수교재 -가족 생활 교육론 “가족 생활 교육에 있어서 성역할 문제”-”,

한국가족관계학회, p.49.

8) 사단법인 한국카운슬러협회(1997), 「상담과 지도(제32호)」, p.182.

2. 연구의 목적

중·고등학교에서 실시해야 할 성교육의 바람직한 방향을 제시하기 위한 구체적인 연구 목적은 다음과 같다.

첫째, 학교 성교육의 실태를 학생과 교사 측면에서 비교 분석한다.

둘째, 배경변수에 따른 학교 성교육에 대한 의식의 차이를 분석한다.

셋째, 배경변수에 따른 성교육 실시 방법의 차이를 분석한다.

넷째, 학생들의 성에 관한 의식을 분석한다.

다섯째, 학생들의 성에 관한 지식과 태도를 분석한다.

여섯째, 성교육 실시 후의 변화를 분석한다.

그러나 이 연구는 다음과 같은 제한점을 갖고 있다. 첫째, 성에 관한 지식과 태도를 묻는 문항은 본 연구자가 선행연구 및 참고문헌을 기초로 중·고 공통으로 제작하였으므로 표준화하기가 어렵고 둘째, 성교육 실시 전·후 성에 관한 지식과 태도 변화를 살피기 위한 성교육 실시 기간이 다소 충분하지 못한 점이 있다.

3. 용어의 정의

1) 성교육

성교육이란 남성 및 여성간의 정신적 및 육체적 관계를 옹계 하도록 하기 위한 지도 또는 대책을 말한다⁹⁾. 즉 성에 대한 과학적인 지식을 주어 올바른 성지식 및 성태도, 성행동, 성습관을 갖도록 체계적으로 지도하는 것을 말한다.

이 연구에서 사용한 성교육의 조작적 정의는 청소년의 신체적 발달, 성(性), 성도덕, 이성교제·순결·결혼과 이혼, 수정과 임신, 출산과 산욕기, 성병, 피임, 성폭력, 사회적 발달 등 학생들의 성에 관한 지식과 태도의 변화를 주기 위한 10영역의 내용으로서 8시간의 수업을 말한다.

9) 교육대사전(1994), 서울:교육과학사, p.560.

2) 성지식

성에 대한 가치나 현상 및 남녀간의 생리적 관습과 행동에 관한 사실, 개념, 정보, 관념의 총합을 말한다¹⁰⁾.

성지식의 조작적 정의로는 위 10가지 영역의 40문항에 대한 지식 점수를 말한다.

3) 성태도

성에 대한 가치나 현상 및 남녀간의 생리적 관습과 행동에 대하여 반응하는 경험의 결과로써 이에 대한 경향을 말한다¹¹⁾.

성태도의 조작적 정의로는 위 10가지 영역의 40문항에 대한 태도 점수를 말한다.

4) 성의식

성에 관한 지식이나 태도 등을 깨달아서 분별할 줄 아는 자세를 지니게 되거나, 성에 관한 주장, 감정, 이론, 견해 등을 말한다.

II. 이론적 배경

1. 청소년기의 성

‘성(性)’이란 글자는 마음(心)과 생기다(生)라는 글자의 음과 뜻이 합해져서 만들어진 형성자이다. 사전을 찾아보면 ①천성, 타고난 성질 ②마음의 본체 ③마음의 작용 ④남과 여 또는 암컷과 수컷이라는 뜻을 가지고 있는데 즉, 성은 정신적인 면에 중점을 두고 그 개념을 확충시킨 언어인 것이다. 영어의 ‘sex’ 라는 말도 어원을 찾아보

10) 김설희(1992), “국민학교 교사의 성교육에 대한 태도 및 성교육 행동-대전직할시를 중심으로-”, 석사학위논문, 충남대학교 교육대학원

11) 김설희(1992), 전제논문, p.21.

면 라틴어의 *sacare*나 영어의 *seco*에서 유래한 것인데 그 의미는 원래 한 몸이었던 남녀(*androgynous*)를 신이 둘로 절단(*secare, seco*)했다고 하는 신화에서 *sex*라는 말이 생겼다고 한다. 이 어원을 살펴보면 *sex*란 남녀의 인간관계를 나타내주는 말이라고 할 수 있다. 인간의 성의식이나 성행동은 동물과 같이 성본능을 중심으로 한 것이 아니고 대뇌 신피질계에 있는 학습에 의해 형성된 것이다. 이것을 '가소성(可塑性)'이라고 부르고 있다. 따라서 인간의 성은 본능에 의해 움직이는 것이 아니고 '다면적(多面的)'인 특성을 갖고 있다. 나아가 인간의 성은 호르몬 작용에 의한 생리적인 차원뿐 아니라 심리적이거나 사회적인 조건이 결합되어 행동화되는 것이므로 '다차원성(多次元性)'이라고 부른다. 이같이 인간의 성은 대뇌 신피질계의 발달에 의한 것으로 가소성, 다면성, 다차원성의 특성을 지니고 있다¹²⁾.

성의 의의를 생물학적인 측면에서 보면 자손을 계속 유지시키는 즉 생명의 재생산(생산성)이라는 것이 첫번째 의의이지만 실제로는 에너지의 방출(소비성)이라는 면과 성적인 욕구의 충족(소비성)이라는 면이 있는데 인간의 성이 갖는 의의는 남녀나 부모와 자녀간의 정신적인 결합(연대성)이라고 할 수 있다. 즉 인간의 성은 그 자체로 존재하는 것이 아니라 성격의 일부로서 형성되는 것이다. 따라서 서구에서는 인간의 성을 'human sexuality'라고 표현하는데 이 말의 뜻은 인간의 성은 넓고 깊은 마음과 결합된 인격적인 것이라는 개념이다¹³⁾.

사춘기와 청년기라는 용어는 구분하여 사용하기도 하고 때로는 구분하지 않고 사용하기도 한다. 그 차이점은 사춘기는 생리적, 신체적 측면에서의 성장이 강조되고 청년기는 생리적, 신체적 성장보다는 더 포괄적인 어른으로서의 변화가 시작되는 시기라고 할 수 있다¹⁴⁾. 법률적인 측면에서의 청소년은 소년법(제12조) 및 민법(제14조)의 경우 20세 미만으로 정하고 있으며, 발달 심리학적 측면에서 보면 "청소년기관 아동기가 끝나는 약 12세부터 23,4세까지로 이 시기는 성호르몬의 분비로 인한 급격한 신체적 변화와 함께 아동도 아니고 성인도 아닌 입장에서 심한 심리적 혼란을 경험하는

12) 안창선·김현옥(1996), 「학교 성교육」, 교육과학사, pp.3~ 6.

13) 안창선·김현옥(1996), 상계서, p.6.

14) 안창선·이옥범(1996), 「사춘기의 성과 행동」, 교육과학사, pp.19~20.

시기¹⁵⁾”라고 정의하고 있다.

청소년기에 있어서 가장 커다란 변화는 신체적 상황의 급격한 성장이라고 할 수 있다. 특히 내분비선의 발달에 의해서 생식기와 생식기능이 발달하고 그 결과 제2차 성징의 변화를 보게 된다. 이 신체적인 2차 성징은 성에 따라 다르게 나타나며 각각 남성의식과 여성의식을 높여준다¹⁶⁾. 2차 성징의 발현과 성숙은 이 시기 청소년들의 성에 대한 태도와 가치관을 확립해 나가는 데 다음과 같은 영향을 준다.

첫째, 자신의 성적인 변화를 어떻게 수용하느냐에 따라 자신의 성격형성의 방향을 결정 짓는다.

둘째, 체형 및 외모의 변화가 사회적 발달에 영향을 미친다.

셋째, 성적인 조숙과 만숙이 성격 형성에 직접·간접으로 영향을 미친다.

넷째, 이 시기의 발달과업 성취 여부에 영향을 준다¹⁷⁾.

즉 청소년기는 급속한 신체적 발달로 2차 성징이 나타나며 감정의 발달로 심리적 불안정이 생기고 성적 사실에 대한 호기심이나 행동은 물론 자아발견의 사회적, 심리적, 자주성의 발달이 이루어지는 중요한 시기라 하겠다.

성을 표면적, 현시적으로 의식하고 높은 관심을 보이는 것은 사춘기에서 비롯되나 이런 의식은 훨씬 이전인 유아기부터 싹트기 시작하는데 다만 본질적인 성요소가 미분화되어 있다가 사춘기에 표면화된다고 한다.

성의 발달과정에 대해서는 학자에 따라 여러 단계로 구분하여 그 특성을 논의하고 있는데, Freud¹⁸⁾는 인간의 행동에 있어서 본능의 역할을 강조하였다. 즉 성적 본능을 리비도(Libido)라 하는데 이 리비도는 일생을 통하여 정해진 일정한 순서에 따라 상이한 신체부위에 집중된다고 주장하였다. 그는 인간의 심리적 성적 발달 단계를 구강기(Oral stage), 항문기(Anal stage), 남근기(Phallic stage), 잠재기(Latency stage), 성기기(Genital stage)로 구분하고 있다. 그 중에 아동은 잠재기에 속한다고 보았으며, 성

15) 이춘재(1990), 「청년 심리학」, 중앙적성출판사, p.13.

16) 김종희(1991), “중등학교 여학생의 성지식 및 태도에 대한 연구”, 석사학위논문, 전북대학교 교육대학원, p.6.

17) 제주도교육청(1996), 지도자료 「성교육 어떻게 할 것인가」, p.97.

18) 김동규(1984), 「Freud : Libido의 발달과정과 성격 형성론」, 서울:교육과학사, pp.28~42.

기기는 사춘기로 성기능이 발달하고 성적 호기심이 커진다. 유아기에 나타났던 자기 애착적 경향이 점차로 발달하여 사춘기 이후 이성에게 애착을 가지므로 성 애착시기라고도 한다. 그의 이론에서는 한 단계에서의 과소충족에 의한 욕구불만이나 과잉충족에 의한 몰두경향은 모두 다음 단계로의 발달을 방해하는 고착현상을 가져온다고 하였으므로 각 발달 단계마다 성의 발달에 따른 적절한 지도가 요구된다고 하였다.

따라서 사춘기는 아이에서 어른으로 변해 가는 과도기이며, 한 사람의 인간으로서 어떠한 인생을 살아갈 것인가를 경험하는 중요한 가치관의 형성 시기이므로 청소년들의 성장단계에 맞는 성교육을 실시해야 한다.

2. 성교육의 의의와 목표

성교육은 단순히 인간의 생리적 구조나 기능 그리고 해부학적 지식만을 전달하는 것이 아니라 통합교육으로서의 인간이해이며, 인간가치 추구하고 직결되는 것이다. 따라서 성에 관한 지도는 성지식을 전달하거나 성도덕만을 이해시키는 데 머무를 것이 아니라 청소년들의 인격 속에 건전하고도 올바른 성에 대한 의식 및 자각을 길러줌으로써 바람직한 성행동을 유도해 사회적인 인간을 길러내는 교육이어야 한다.

성교육의 목표가 과거에는 예방차원이었지만 지금은 예방차원뿐만 아니라 건강하고 행복한 삶을 추구하는 방향으로 바뀌고 있다. 따라서 성교육의 목표는 건전한 성의식이 내면화되어 바람직한 성행동으로 표출, 나의 삶을 행복하게 하는 데 있다¹⁹⁾.

오늘날 성은 점점 해부학적 구조, 재생산 이상의 훨씬 많은 것을 포함하는 것으로 받아들여지고 있다. 가족 생활의 맥락에서 성은 대개 사랑, 신뢰, 책임감과 연관되며 해부학적 구조 및 재생산뿐만 아니라 지식, 신념, 태도, 가치, 기술, 의사결정, 행동, 정서 그리고 관계와 같은 것들이 성의 구성 요소로 인정되고 있다. 성은 가족생활의 중요한 차원이요, 기초이기 때문에 성교육 또한 가족생활교육의 중요한 요소이다²⁰⁾.

19) 이순열·배병주(1997), 「성교육 학습 지도안」, 도서출판 한빛, p.14.

20) Margaret E. Arcus 외 (1993), 「가족생활교육의 실제(The practice of Family Life Education)」, 이정연 외 역, 도서출판 하우, p.95.

성교육은 인간교육 차원에서 실시하여야 하며 올바른 성지식을 가르칠 뿐만 아니라 성에 대한 태도, 인식 등 도덕성을 포함한 인성교육 측면에서의 가치관 교육을 하는 것이 매우 중요하다. 즉 자기 행동을 스스로 판단하고 책임 있는 행동을 하도록 하기 위해서는 체계적인 성교육을 실시하여 스스로 분별할 줄 아는 능력을 길러 주어야 한다. 교사나 부모들은 평소 청소년들이 성장한 만큼 인정해 주고 그들도 이성을 그리워하는 성적인 존재임을 인식하고 수용하려는 자세를 보일 때 서로 신뢰할 수 있는 관계가 형성될 수 있다. 그리고 성교육이 한두 번 정도의 실시로 끝난다면 오히려 호기심을 자극하여 역효과가 날 우려가 있으므로 자연스럽게 실시하면서 지속성이 있어야 한다.

성교육의 내용은 지식, 감정, 신념, 가치, 태도, 기술, 행동 그리고 관계를 포함해야 한다. 대인관계, 가족, 사회에서 한 개인이 전반적으로 적용할 때 인간의 성의 중요성이 표현된다고 한다. 성교육은 학습자가 발달 단계에 맞게 준비되어 있을 때 제공되어야 하고, 성교육의 내용과 과정은 학습자의 욕구 및 성숙에 맞도록 수정되어야 한다²¹⁾. 따라서 학교나 가정에서의 성교육은 성에 관한 올바른 지식과 태도를 갖도록 하여 생리적, 심리적, 사회적, 행동적인 모든 분야를 학습시켜 건전한 성의식 및 바람직한 성행동을 할 수 있게 도와주는 교육이라 할 수 있다.

학교 성교육의 목표는 첫째로 인간 존중의 정신에 입각한 인간화의 교육, 둘째로 지·덕·체의 조화와 균형을 이루는 전인교육, 셋째로 갓 태어난 어린 시절부터 노년기에 이르기까지 계속되는 평생교육, 넷째로 가정, 학교, 일반사회가 혼연일체가 되어 이루어지는 생애교육, 사회교육의 일환으로 전개되어 나가야 하는 것이다. 그 중요한 이유는 성교육이 이른바 사회화라는 과정을 통해서 지극히 자연스럽게 이루어져야 소기의 성과를 거둘 수 있는 것이기 때문이다. 모든 학교에서 공통적으로 적용되는 학교 성교육의 일반목표²²⁾는 다음과 같다.

첫째, 일상생활에 필요한 기본습관을 기른다.

둘째, 지적 학습을 통하여 체계적이고 과학적인 성지식을 습득시킨다.

21) Margaret E. Arcus 외 (1993), 전제서, pp.98~99.

22) 교육부(1983), 「성교육 지도 자료(중·고등학교 교사용)」, pp.6~7.

셋째, 올바른 성의식, 분별있는 성윤리를 확립시킨다.

이들 목표는 독립적으로 길러지는 것이 아니라 서로가 상호 의존적으로 밀접하게 연결된다는 사실을 간과해서는 안 된다.

교육부의 「중학교 성교육 자료」²³⁾에서는 완전히 순결교육 차원에서 벗어나 여성과 남성을 동등한 인격체로 인식하고 행동하도록 하였다. 또한 학생들이 인간의 성에 대한 올바른 지식과 태도 및 바람직한 가치관을 갖도록 하며 성에 관련된 어려운 문제들을 합리적으로 해결하는 능력을 길러주는 데 목적을 두고 있다.

이어서 1996년 서울시 교육청에서는 성교육의 목표를 다음과 같이 제시하고 있다²⁴⁾.

첫째, 올바른 성의식, 건전한 성태도, 성의 가치, 분별 있는 성윤리를 지니게 한다.

둘째, 성폭력으로부터 자신을 보호할 수 있는 능력을 기른다.

셋째, 성과 관련한 보건교육을 통하여 건강한 삶을 영위할 수 있게 한다.

넷째, 남녀간의 평등과 신뢰, 존경에 입각한 사회적 관계를 유지할 수 있게 한다.

다섯째, 일상생활에서 원만한 인간관계를 유지하면서 행복한 삶을 누리게 한다.

따라서 학교의 성교육은 인간교육으로서 청소년들의 성장발달에 맞는 성지식과 성에 대한 건전한 태도 및 올바른 가치관을 심어줌으로써 성적 욕구를 승화시켜 건전한 사회인으로 성장, 행복한 생활을 할 수 있도록 도와주는 교육이라고 할 수 있다.

3. 성교육의 필요성

사회의 급격한 변화는 여러 가지 문제를 초래하였는데 그 중 이혼이나 자녀의 비행, 10대 임신, 성폭력 피해 등 적지 않은 가족 문제를 발생시키기에 이르렀다.

유영주²⁵⁾는 가족의 문제는 개인의 성장, 발달에 영향을 미칠 뿐만 아니라 사회 및 국가의 안정과 발전에도 중요한 영향을 미치므로 가족문제를 미리 예방하기 위해서

23) 교육부(1993), 「중학교 성교육 자료(교사용 : 장학자료 제99호)」, pp.80~99.

24) 서울특별시 교육청(1996), 「초·중·고 성교육 지침」, p.6.

25) 유영주·정민자(1994), 「가족학」, 도서출판 하우, p.355.

가족생활교육이 절대적으로 필요하다고 하였다. 특히 가족생활교육 중의 하나인 성교육이 성역할 및 가족 생활에 있어서 기초가 되는 중요한 요소이므로 성교육이 더욱 더 필요하다고 강조하였다.

또 이정연²⁶⁾은 가족 생활 교육에 속하는 성교육을 자녀에게 적절하게 제공해 주는 부모나 학교 교사는 많지 않다고 하면서 성교육을 실시해야 함을 강조하였다.

성교육의 필요성에 대하여는 다음의 네 가지 견해가 있다²⁷⁾. 첫째는 성교육이 불필요하다는 적극적인 반대론, 둘째는 성교육은 굳이 시키지 않아도 때가 되면 자연히 알게 될 것이므로 의도적인 성교육은 오히려 부자연스럽다는 소극적인 반대론, 셋째는 성교육을 시키려고 해도 어떤 방법으로 해야 할 지 모르겠다고 생각하는 소극적인 찬성론, 넷째는 지금 이 시점이야말로 성교육을 실시하지 않으면 안되게 되었다고 생각하는 적극적인 찬성론 등이다. 그러나 불확실한 성지식 때문에 자아를 상실하고 성적 부적응아가 되는 사례도 적지 않으므로 우리의 현실에 적합한 성교육 자료를 개발하여 자라는 청소년들이 올바르게 성장할 수 있도록 지도해야 한다.

우부순²⁸⁾은 러셀의 여성의 지위와 성교육에 관한 연구에서 어릴 적부터 올바른 습관을 지닌 남자와 여자로 성장하기 위해서는 성의 문제에 대하여 과학적이고 자유롭게 다루는 태도를 길러주기 위한 현명한 성교육이 이루어져야 한다고 하였다. 또한 현대 우리 사회도 성에 대한 문제들이 자유롭게 논의되고 있다고 보기는 어려우며, 부분적으로 진행되는 성교육에 관한 논의들도 그 범위가 너무 협소한 상태로 머물고 있고, 그나마 얻어진 성과들이 폭넓은 실행단계를 밟지 못하고 있는 것이 사실이므로 인간을 균형있게 이해하기 위해서는 성의 편견에서 하루속히 벗어나려는 노력들이 한층 더 필요하다고 하였다.

유춘우²⁹⁾, 이범수³⁰⁾, 황광희³¹⁾의 연구에서는 교사들의 대부분이 성교육이 필요하다

26) 이정연(1997), 「연수교재 -가족 생활 교육론 “ 가족 생활 교육의 다양성”-」, 한국가족관계학회, pp.42~43.

27) 서울특별시 교육연구원(1983), 전 계서, pp.6~7.

28) 우부순(1994), “러셀의 여성의 지위와 성교육에 관한 고찰”, 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원, pp.41~51.

29) 유춘우(1983), “성교육에 관한 중학교 교사들의 태도조사 연구”, 석사학위논문, 경남대학교 교육대학원, pp.43~44.

고 하였으며, 배운성³²⁾과 방미라³³⁾도 학생과 교사들이 성교육의 필요성을 높게 인식하고 있다고 하였다. 또한 김향숙³⁴⁾은 신체발달의 조속화와 성폭력 예방과 성자극 환경의 보호차원에서 성교육이 필요하다고 하였다. 따라서 성교육을 위해서는 교사연수가 선행되어야 하고 가정에서의 부모의 성교육도 매우 필요하므로 성의식에 대한 부모 교육도 필요하다고 하였다.

김광엽³⁵⁾은 성교육이 보다 근본적인 예방책이고 적극적인 치유책임을 중시하여 어린이에서 청소년, 성인까지 평생교육 차원에서 체계적이고 지속적으로 전문적인 성교육을 개척하여 확대, 실시할 필요성이 강조된다고 하였다. 그는 고등학교에서의 성교육은 독립된 하나의 교과로 운영해야 하며, 성교육 전공 교사가 지도를 담당해야 한다고 하였다. 그리고 단기적 대책으로는 관련 교과목 교사들을 위한 체계적이고 집중적인 연수와 성교육에 적합한 자료와 프로그램의 개발이 필요하다고 하였다.

신정희³⁶⁾는 오늘날 우리의 상황이 사춘기 중학생들에게 올바른 가치관을 갖게 하고 인간과 더불어 사는 것에 책임질 줄 아는 성교육이 절실히 요청되고 있으므로 성장하는 청소년들에게 성을 건강하게 인식하도록 하는 과학적이고 체계적인 성교육이 이루어져야 한다고 하였다. 따라서 청소년들이 올바른 이성관을 확립하고 성차별 의식을 극복하여 발전적인 남녀관계, 인간관계로 나아갈 수 있도록 하기 위해서 성교육은 반드시 필요하다고 하겠다.

30) 이범수(1986), “중학생의 성교육 실시를 위한 기초 연구 -서울 시내 남자 중학생을 중심으로-”, 석사학위논문, 홍익대학교 교육대학원, pp.54~55.

31) 황광희(1996), “국민학생의 성교육에 관한 연구”, 석사학위논문, 순천향대학교 지역사회개발원, pp.29~30.

32) 배운성(1997), “중학생의 성교육 실태 연구”, 석사학위논문, 건국대학교 대학원, p.52.

33) 방미라(1990), “성교육이 여고생의 성에 대한 지식 및 태도에 미친 효과”, 석사학위논문, 경북대학교 보건대학원, p.18.

34) 김향숙(1996), “성교육에 대한 초등학교 교사의 인식 조사 연구”, 석사학위논문, 숙명여자대학교 교육대학원, pp.34~35.

35) 김광엽(1996), “고등학교 학생들의 성교육 요구도 및 성교육 개선방안에 관한 조사 연구”, 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원, pp.68~70.

36) 신정희(1997), “중학교 학생들의 성교육에 관한 조사 연구”, 석사학위논문, 청주대학교 행정대학원, p.11, p.63.

4. 성에 관한 지식과 태도

선행 연구에 의하면 공식적인 성교육은 지식을 증가시킬 수 있으나 지식에 강화가 뒤따르지 않으면 그 지식은 보유될 수 없다³⁷⁾고 하여 성에 관한 지식이 태도와 밀접한 관련이 있음을 시사하고 있다.

즉 성에 관한 왜곡된 지식을 갖지 않도록 하기 위해서는 올바른 성교육이 실시되어야 그에 따른 바람직한 태도를 형성할 수 있다. 따라서 성에 관한 지식과 태도에 관한 연구가 많이 이루어지고 있는데 그 중 몇 가지를 살펴보면 다음과 같다.

류혜옥³⁸⁾은 성에 대한 지식은 도시가 더 정확하고 여자가 남자보다 더 높았으며, 지식의 근원은 선생님을 통해서가 가장 많았다고 하였다. 성에 관해 알고 싶을 때는 친구와 더불어 이야기하고 실질적 해결은 형제와 하고 성문제는 선생님이 도와주기를 원하는 것이 모든 집단에서 동일하게 나타나 부모연령, 부모학력, 형제관계, 잠자리 형태가 청소년의 성인식에 밀접한 관계가 있다고 하였다.

이범수³⁹⁾는 성에 대한 지식과 학년간의 관계는 학년이 높아질수록 지식수준도 높아지는 경향을 보이고 있으며, 신체발달도가 상(上)인 학생이 하(下)인 학생보다 지식수준이 높게 나타나고 있으나 학업성적과 성에 대한 지식과는 큰 의미가 없다고 하였다. 전체적으로 성에 대한 지식은 학생이 기울이는 관심이나 흥미만큼 따르지 못하고 있어 사춘기에 특유하게 성과 관련되어 우발적으로 나타나는 감정의 폭발, 정서의 불안, 심리적인 저조 등을 해결하고 조절할 수 있는 지식교육이 선행되어야 할 필요가 있다고 하였다.

이윤선⁴⁰⁾은 청소년기 또는 그 이전에 습득된 성지식에 따라 성에 대한 태도가 주로 결정되며, 바로 이러한 태도는 그 당시의 인격적 요소에는 물론 결혼 전 성관념

37) Margaret E. Arcus 외 (1993), 전 계서, p115.

38) 류혜옥(1986), “청소년의 성 인식 및 태도에 관한 일 연구”, 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원, pp.56~62.

39) 이범수(1986), 전 계논문, p.63.

40) 이윤선(1987), “청소년기 성태도 형성과 그 중요성에 관한 통계적 관찰”, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원, p.16.

및 결혼 후까지 영향을 미치는 것으로 보여지며, 이로 보아 청소년기의 인격 발달 과정에 긍정적인 성태도 형성이 중요한 요소라고 하였다.

김종희⁴¹⁾는 성에 대한 지식 수준은 중학생보다는 고등학생이, 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 높았고, 부모와 동거하지 않는 학생이 더 높다고 하였다. 중등학교 여학생이 많이 알고 있는 성에 대한 지식은 여학생의 생리적인 특징에 관한 것이며 성병, 성기의 구조와 기능, 가족계획 및 수태조절법에 대해서는 잘 모르고 있다고 하였다.

김설희⁴²⁾는 초등학교 교사들도 성교육에 대한 태도에 영향을 미치는 중요한 변수는 성에 대한 지식과 성에 대한 태도라고 하였다. 그러므로 교사들에게 성에 대한 지식을 높이고 태도에 변화를 줄 수 있도록 교육경력에 따른 교사 교육방법 등이 모색되어야 하며, 나아가 성에 대한 지식을 강화하고 성에 대한 태도를 확립시키기 위한 평생교육과 전인교육의 일환으로서 성교육과정 프로그램을 개발하여야 한다고 하였다. 김옥렬⁴³⁾의 연구에서는 초등학교 고학년의 성에 대한 지식 정도는 20점 만점에 평균 13.295로 보통 정도였으며, 성에 대한 태도는 전반적으로 긍정적인 태도를 보였고, 성교육 요구도는 평균 3.77로 비교적 높았으며 고학년일수록 더 높다고 하였다.

신순용⁴⁴⁾은 여자 중학생들의 성지식 수준은 3점 만점에 2.06으로 양호한 편이며 가장 잘 알고 있는 내용은 여성의 생리(평균 2.47)이고, 성적 승화(1.56)에 대하여 가장 모른다고 하였다. 또한 여중생들은 전반적으로 성에 대하여 자연스럽게 받아들이는 긍정적(2.68)인 태도를 갖고 있다고 하였다.

김애경⁴⁵⁾은 초등학교 5~6학년을 대상으로 한 연구에서 성지식은 과반수 정도의 아동이 제대로 인지하고 있었고, 특히 여아가 남아보다 정확한 성지식을 가지고 있다

41) 김종희(1991), 전계논문, pp.57~59.

42) 김설희(1992), 전계논문, pp.73~74.

43) 김옥렬(1992), “국민학교 고학년 아동의 성에 대한 지식, 태도 및 성교육 요구에 관한 연구”, 석사학위논문, 경희대학교 행정대학원, pp.49~51.

44) 신순용(1993), “중학교 가정 교과에서의 성교육에 대한 여중생의 만족도 및 성의식에 관한 연구”, 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원, pp.58~64.

45) 김애경(1994), “국민학교 5~6학년 남녀 아동의 성지식 및 성태도에 관한 조사 연구”, 석사학위논문, 중앙대학교 사회개발대학원, pp.43~45.

고 하였다. 성에 대한 태도는 여아보다 남아가 더 적극적이었고, 이러한 남아의 적극적인 성태도는 성에 대한 가치관이 부모나 선생님을 통해 바르게 교육되지 못하고 대중매체 등을 통해 바람직하지 않은 성지식을 알게 되는 것에 기인하는 경우가 많다고 하였다. 또 우리 사회의 남성에 대한 허용적인 분위기와 여아 중심의 성교육에도 기인하기 때문에 남아에 대한 구체적인 성지식 교육과 성가치관 및 태도에 관한 교육을 실시하고, 초등학교 시기에 양성이 모두 평등한 가치관을 형성할 수 있도록 올바른 성교육을 실시해야 한다고 하였다.

손일영⁴⁶⁾은 어린이는 전체 성에 대한 태도는 5점 만점에 평균 2.92로 긍정적 태도에 가깝다고 하였고, 성지식이 많을수록 성태도도 긍정적이라고 하였다. 또한 부모의 성태도가 긍정적이면 어린이의 태도도 긍정적이므로 가정에서의 성교육의 필요성과 체계적인 성교육이 이루어져야 한다고 하였고, 부모와 자녀관계의 질을 향상시킬 수 있는 부모 교육과 더불어 초등학교 저학년부터 성교육이 단순한 이론전달이 아닌 올바른 성가치관을 형성하기 위한 교육이 필요하다고 하였다.

따라서 성에 관한 지식과 태도는 성교육에 의해 영향을 받으므로 건전한 성지식과 태도를 형성시킬 수 있는 학교에서의 성교육을 반드시 실시해야 한다.

5. 성교육 효과

대부분의 연구에서 성교육이 성에 관한 지식과 태도를 변화시키는데 효과가 있다고 보고되고 있다. 이귀현⁴⁷⁾이 서울시내 남녀공학 고등학교 1학년 여학생을 대상으로 한국교육개발원의 성교육 프로그램을 사용하여 2시간에 걸친 성교육을 실시한 결과 성에 관한 지식이 교육 후 상당히 높아졌으며, 성에 관한 인식 및 태도의 변화도 유의미하다고 하였다. 방미라⁴⁸⁾는 인문계 여고생을 대상으로 주1시간씩 총24시간 성교

46) 손일영(1997), “성에 대한 부모의 태도와 어린이의 성지식과 태도”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원, pp.40~43.

47) 이귀현(1986), “성교육 후 일개 고등학교 여학생의 성에 관한 태도 및 지식 변화에 관한 연구”, 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원, pp.24~27.

육을 실시한 결과 교육을 시키지 않은 비교육군보다 지식과 태도 모두 유의미한 변화를 가져 왔다고 하였다. 신순선⁴⁹⁾의 가정교과 연구보고서에 따르면 중학교 2학년 여학생을 대상으로 6개월간 성교육 프로그램을 개발하여 지도한 결과 학생들이 올바른 성지식과 건전한 성가치관을 갖게 되었다고 보고하였다.

강희경⁵⁰⁾은 1983년 교육부에서 발간한 성교육 프로그램과 문헌을 토대로 하여 4주 간에 걸쳐 성교육을 실시한 결과 성교육 전·후간의 지식에 통계적으로 유의한 차이가 있었고, 성에 관한 태도 변화도 성교육 실시 후에 전체적으로 성에 관하여 더 긍정적인 태도로 변화하였다고 하였다.

김용자⁵¹⁾는 대전 시내에 소재하고 있는 상업계 여자 고등학교 학생 1학급을 대상으로 2개월간 20시간의 성교육을 실시한 결과 성교육을 받은 실험군의 성지식 점수는 각 영역별로 대조군에 비해 통계적으로 유의하게 높아졌고, 태도 점수 역시 실험군이 대조군에 비해 2.867점에서 3.224점으로 통계적으로 유의하게 높아졌다고 하였다.

장경숙⁵²⁾은 제주도 읍소재 중학교 2학년 남녀 학생을 대상으로 상담집단 22명과 비교집단 22명으로 분류하여 매회기 90분씩 총 10회로, 주2회 5주동안 상담집단에게 상담을 실시한 후 성지식에 대한 집단간 사후 검사 결과를 비교하였다. 그 결과 성지식에서 상담집단(평균치 8.82)이 비교집단(평균치 5.05)보다 높아 통계적으로 유의한 차이가 있었고, 성태도의 변화 역시 상담집단의 사후 검사 결과(평균치 8.55)가 비교집단(평균치 6.18)보다 높게 나타나 유의한 차이가 있다고 하였다. 따라서 위의 연구에서 살펴 본 바와 같이 성교육은 학생들의 성에 관한 지식과 태도에 긍정적인 영향이 있음을 알 수 있다.

48) 방미라(1990), 전제논문, pp.18~19.

49) 신순선(1990), "프로그램 개발 적용에 의한 효과적인 성교육", 제주도 가정교과 연구보고서, p.42.

50) 강희경(1992), "성교육을 통한 국민학교 아동의 성에 관한 지식 및 태도 변화 연구", 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원, p.41, p.69.

51) 김용자(1993), "성교육이 여고생의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과", 석사학위논문, 충남대학교 교육대학원, pp.30~32.

52) 장경숙(1996), "성교육 집단 상담이 중학생의 성지식 및 태도 변화에 미치는 효과", 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원, pp.30~32.

Ⅲ. 연구방법과 절차

1. 조사 대상 및 자료 수집

조사 대상은 제주시, 서귀포시, 남제주군, 북제주군에 소재하고 있는 중·고등학교 학생과 교사로, 예비조사는 1997년 10월 4일에 제주시 내 중학교 남녀 학생 80명을 대상으로 실시하여 적합하지 않은 문항은 수정·보완하였다.

본조사는 1997년 11월 1일부터 11월 30일까지 실시되었으며, 조사방법은 방문 및 우편 조사를 하였다. 설문지는 3,000부를 배부하여 기재가 누락된 것을 제외한 2739(회수율: 91.3%)부를 분석에 이용하였다. 그리고 조사 대상 학생들의 학교에 근무하는 성교육 관련 교사를 대상으로 150부를 배부하여 그 중에 140(회수율: 93.3%) 부가 회수되어 분석에 이용하였다. 조사대상자의 분포 상황은 <부표1>과 같다

한편 성교육을 실시한 후 그 변화를 살펴보기 위한 대상은 남녀공학 중학교 2학년 남녀학생(70명)이다. 1997년 11월 1일에 사전 검사시 고유번호를 주어 87부를 배부하여 79부를 회수하였고(회수율:90.8%), 그 중 기재가 불량한 것을 제외한 70부를 분석에 사용하였다(사용율:88.6%). 그리고 1997년 11월 3일부터 1998년 2월 13일까지 남녀 각 8시간씩 총 16시간의 성교육을 실시한 후 1998년 2월 14일 사후 검사시 고유번호를 쓰도록 하여 82부를 배부해서 76부를 회수하였고(회수율:92.7%), 그 중 기재가 불량한 것을 제외한 70부를 분석에 사용하였다(사용율:92.1%).

2. 측정 도구

이 연구는 설문지를 사용하였으며, 설문지는 성교육과 관련이 있는 교육부의 성교육 지도자료 및 관련문헌과⁵³⁾⁵⁴⁾ 논문⁵⁵⁾⁵⁶⁾⁵⁷⁾⁵⁸⁾⁵⁹⁾등에서 발췌하거나 부분적으로 수정,

53) 서울시교육청(1997), 「성과 행복」, 교과서 자료

보완하였고, 또 일부는 연구자가 새로 만들어 첨가하였다.

교사용 설문지는 성교육 실태를 묻는 19문항과 성에 대한 태도를 묻는 10영역의 24문항으로 구성하였고, 학생용 설문지는 성교육 실태 및 학생들의 성의식에 대해 묻는 25문항과 성에 관한 지식과 태도를 묻는 10영역의 각 40문항으로 구성하였다.

성에 관한 지식과 태도를 묻는 10영역의 내용은 신체적 발달(성장 급등, 2차 성징 등), 성(性)(생식기의 구조와 기능), 성도덕(성욕구, 성충동, 자위행위 등), 이성교제·순결·결혼·이혼, 수정과 임신, 출산과 산욕기, 피임, 성병, 성폭력, 사회적 발달(성역할, 의사결정능력) 등으로 되어 있다. 학생들의 성에 관한 지식은 맞는 답에 3점(120점 만점), 성에 관한 태도는 가장 긍정적이고 바람직한 태도에 5점(200점 만점)을 주어 처리하였다.

학교 성교육에 대한 의식(성교육의 실시정도, 시간비중, 만족도, 중요도, 내용수준)을 묻는 문항은 각 5점 만점으로 점수가 높을수록 만족도가 큰 것을 의미한다.

성교육 실시 전후의 설문 내용은 성에 관한 지식 및 태도에 관한 10영역의 각 40문항을 그대로 이용하였다.

성교육을 실시할 때 사용한 성교육 지도안은 제주도 교육청의 「성교육, 어떻게 할 것인가」와 이순열·배병주의 성교육 학습 지도안, 서울시교육청의 인정 교과서 「성과 행복」, 성과 행복 OHP자료, 생식기의 기능과 사춘기의 고민 등의 내용으로 구성된 비디오 3편, 성교육 관련 기사 신문스크랩을 이용한 느낀 점 적기 등이다.

54) 이순열 외 1인(1997), 전게서

55) 이귀현(1986), 전계논문

56) 홍옥교(1988), “중등학교의 성교육을 위한 기초 조사”, 석사학위논문, 경북대학교 교육대학원, pp.57~66.

57) 이난영(1992), “여자 중학교의 성교육 실천에 관한 연구”, 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원, pp.114~133.

58) 김용자(1993), 전계논문

59) 신정희(1997), 전계논문

3. 자료 처리 방법

이 연구에서 수집된 설문지는 다음과 같은 방법으로 처리하였다.

첫째, 학생들의 특성과 교사들의 의견은 빈도와 백분율로 나타내었다.

둘째, 배경변수에 따른 학교 성교육에 대한 의식의 차이는 t-test와 일원분산분석을 이용하여 분석하였으며, 하위집단간의 차이를 검증하기 위하여 Scheffe's Multiple Range Test를 실시하였다.

셋째, 학생들의 성에 관한 의식 등을 파악하기 위해 문항에 따라 빈도와 백분율을 산출하고, 배경변수(지역, 성별, 중고별, 학년)에 대한 유의차를 검증하기 위해 χ^2 검증을 적용하였다.

넷째, 학생들의 성에 관한 지식과 태도는 빈도와 백분율, 각 변수에 따른 평균, 표준편차를 산출한 후 t-test와 일원분산분석을 실시하고 하위집단간의 차이를 검증하기 위하여 Scheffe's Multiple Range Test를 하였다.

다섯째, 성교육 실시 전후의 차이는 t-test를 이용하여 분석하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

1. 조사 대상자의 일반적인 특성

조사 대상자의 일반적인 특성을 분석하기 위해 빈도와 백분율을 계산하였으며, 그 결과는 <표 1>과 같다. 즉 학생의 경우는 남학생은 45.9%, 여학생은 54.1%로 여학생이 남학생보다 더 많았으며, 중학생은 50.4%, 고등학생은 49.6%로 비슷했다. 지역에 따라서는 제주시가 31.0%, 서귀포시 28.7%, 남제주군과 북제주군은 40.3%로 군지역의 비율이 가장 높았다. 중학생인 경우 1학년(31.9%), 2학년(33.0%), 3학년(35.1%)이 비슷하였으나 고등학생인 경우 1학년(40.6%), 2학년(40.5%), 3학년(18.9%) 중에 3학년의

비율이 낮았는데 그 이유는 조사기간이 임시 후인 점과 실업계 고등학생인 경우 대부분이 취업을 했기 때문이다.

그리고 교사인 경우 남교사(39.3%)보다 여교사(60.7%)가 더 많았고, 중학교 교사(54.3%)가 고등학교 교사(45.7%)보다 더 많았다. 연령별로는 20대가 11.4%, 30대 42.9%, 40-50대가 45.7%로 30-40대가 대부분이었고, 도덕·윤리교사가 13.6%, 과학·생물교사 25.0%, 가정 교사 16.4%, 체육 교사 20.0%로 나타났고, 그 외 성교육에 관심이 있는 기타 과목 교사는 25.0%로 나타났다.

<표 1> 조사 대상자의 일반적인 특성

학 생				교 사			
구 분		빈도	백분율	구 분		빈도	백분율
성 별 학 교	남	1256	45.9	성 남		55	39.3
	여	1483	54.1	별 여		85	60.7
	중	1380	50.4	학 중		76	54.3
	고	1359	49.6	교 고		64	45.7
	제주시	850	31.0	연 20대		16	11.4
지 역	서귀포	785	28.7	령 30대		60	42.9
	남.북군	1104	40.3	40-50대		64	45.7
학 년	중 1	440	31.9	담 당 교 과	도덕,윤리	19	13.6
	2	456	33.0		과학,생물	35	25.0
	3	484	35.1		가정	23	16.4
	고 1	552	40.6		체육	28	20.0
	2	551	40.5		기타	35	25.0
	3	256	18.9				
	계	2739	100		계	140	100

2. 학교 성교육의 실태

1) 성교육 실시 교과목

<표 2>에서와 같이 지금까지 성교육을 받은 과목의 전체적인 경향은 가정과목에 서가 44.2%, 체육(보건) 25.7%, 과학·생물 16.4%, 도덕·윤리 5.9%, 기타 7.8%의 순 이었고, 이는 교과서에 성교육 관련 단원의 유무에 따라 차이가 있는 것으로 생각된 다. 중학생인 경우 전체가 가장 많이 받은 과목이 가정이었으며, 특히 1학년인 경우는 남학생 84.0%, 여학생 62.9%가 가정과목에 응답을 하였는데 이는 가정과목이 중학교 남녀 공통과목으로서 1학년 과정에 성교육 단원이 있기 때문인 것으로 보인다. 고등 학교 여학생인 경우도 전학년 모두 가정과목에서 성교육을 많이 받았다고 했으나 남 학생인 경우는 과학, 생물에서 가장 많이 받은 것으로 나타났고 그 다음이 체육(보건) 이었다. 따라서 앞으로는 고등학교 전학년이 가정과목을 이수하도록 하여 성교육을 남녀 모두 받을 수 있도록 해야 할 것이다.

<표 2> 성교육 실시 교과목						N(%)	
구 분	도덕·윤리	과학·생물	체육(보건)	가 정	기 타	계	
중	1	4 (1.8)	1 (0.5)	30 (13.7)	184 (84.0)	0 (0.0)	219 (100)
	남 2	11 (4.7)	38 (16.0)	33 (13.9)	138 (58.2)	17 (7.2)	237 (100)
	3	10 (5.2)	25 (13.1)	36 (18.9)	106 (55.5)	14 (7.3)	191 (100)
	1	1 (0.5)	2 (0.9)	77 (34.8)	139 (62.9)	2 (0.9)	221 (100)
	여 2	14 (6.4)	12 (5.5)	66 (30.1)	122 (55.7)	5 (2.3)	219 (100)
	3	2 (0.7)	24 (8.2)	139 (47.4)	123 (42.0)	5 (1.7)	293 (100)
고	남	85 (12.7)	238 (41.0)	186 (33.8)	-	64 (12.5)	575 (100)
	여	32 (3.9)	108 (12.7)	138 (17.1)	399 (51.3)	107 (15.0)	784 (100)
계	161(5.9)	448 (16.4)	705 (25.7)	1211 (44.2)	214 (7.8)	2739 (100)	

1) 고등학교인 경우 학년간 교과목 배정이 학교마다 상이하므로 학년별로 구분하지 않았음.

2) 성교육 내용과 시간

성교육 내용은 <표 3>에서와 같이 생식기 구조, 월경, 임신과 출산, 이성교제, 성윤리, 가치관 등을 다른 영역보다는 많이 실시하고 있었고, 다른 부분도 전반적으로 조금씩 거의 다 다루고 있었다. 한 학기당 성교육은 77.9%의 교사들이 1~3시간의 성교육을 하고 있어 성교육 실시 시간이 매우 부족한 실정이며, 교과시간 외 성교육 활동도 「가끔·한두번」 있는 경우가 67.3%로 나타나 아직도 학교 자체의 계획적인 성교육은 미흡한 것으로 보여진다.

<표 3> 성교육 내용과 시간

항 목		빈도	백분율	항 목		빈도	백분율
교 육 시 간	1 - 3 시간	109	77.9	교 과 외 활 동	매우 자주 있음	6	4.3
	4 - 6 시간	22	15.7		자주 있음	18	12.9
	7 - 9 시간	6	4.3		가끔·한두번	94	67.1
	10시간 이상	3	2.1		전혀 없음	22	15.7
계		140	100	계		140	100
성 교 육 내 용	생식기 구조	76	7.5	몽정과 유정		36	3.5
	월경	80	70.9	발기		25	2.5
	체모·음모	23	2.2	자위행위		25	2.5
	사랑과 연애	36	3.5	성관계		26	2.6
	결혼과 이혼	24	2.4	임신과 출산		70	6.9
	피임	36	3.5	유산		33	3.2
	포경수술	20	2.0	이성교제		78	7.7
	순결과 동정	38	3.7	성병 / AIDS		43	4.2
	성충동	21	2.0	포르노 등		7	0.7
	성폭력	37	3.6	성적 문제 행동		16	1.6
	매매춘	6	0.6	성윤리·가치관		71	7.0
	성역할	50	4.9	미혼모 문제		49	4.9
	성문화	33	3.2	정체감(자아,성)		38	3.7
	우정과 연정	22	2.1				
계						1019	100

1) 성교육 내용은 복수 응답임.

3) 학교 성교육 실태

<표 4>에서와 같이 57.8%의 학생들이 시청각 교재 활용 수업을 받기를 원하고 있으며, 그 다음이 질의 응답식 수업(17.5%), 교과서 중심 설명식 수업(11.5%), 분단별 토의식 수업(10.6%)의 순이었다. 이에 대해 교사들은 시청각 교재를 이용한 수업(47.8%)을 가장 많이 하고 있는 것으로 나타나 학생들이 바라는 것과 거의 일치하고 있었고, 앞으로도 좀더 다양하고 흥미로운 시청각 자료 개발이 필요하다고 생각된다.

성교육을 할 때 교사의 태도는 「담담하게 한다(38.8%)」, 「자신 있게 한다(35.0%)」, 「조금 쑥스러워 한다(18.8%)」 등으로 나타났고, 성교육을 받는 남학생들의 태도는 「장난스럽다」 31.4%, 「쑥스럽다」 27.9%, 「진지하다」 17.1%로 나타나 여학생들의 「진지하다」 45.7%, 「쑥스러워 한다」에 응답한 41.4%와 대조적이었다. 여학생인 경우 「부정적이다」라고 응답한 사람은 아무도 없어 남학생보다 훨씬 더 진지한 자세를 보여 주고 있었다. 남학생들의 응답 중에 기타 의견의 비율이 높은 것은 남학생들의 태도가 2가지 이상인 경우로서 남학생들은 장난스러우면서도 진지한 이중적인 태도를 가지고 있었다.

수업중 학생의 질문에 대한 교사의 반응은 「전체학생에게 상세히 설명해 주신다」고 한 경우가 49.9%, 「때가 되면 안다고 얼버무린다」 19.3%, 「쓸데없는 질문이라고 꾸중한다」에는 12.6%가 응답하였다. 그러나 유춘우⁶⁰⁾의 연구에서는 「대답 안 한다」와 「적당히 회피한다」가 2.7%밖에 안되었고, 「적당히 답해준다」가 29.8%, 「내용에 따라 선별하여 친절히 답한다」가 40.4%, 「사실을 바르게 이해가 가도록 가르친다」가 27.2%로 나타나 오히려 과거보다 지도가 안되고 있었다. 따라서 변화하는 현실에 맞는 성교육 프로그램을 개발하고 연수 등의 실시로 교사들의 전문성을 키워 이에 대응할 수 있는 대비책을 마련해야 할 것이다.

성교육 수업 중 가장 어려운 점으로는 「교재 및 교구의 불충분」 25.7%, 「성교육 받은 경험 부족」 19.3%, 「성교육 시간 부족」 15.7%, 「학생들의 성교육에 대한 인식 부족」 15.0%, 「성교육을 하기가 쑥스럽고 거북하여서」 10.7%로 나타났다. 따라서 성

60) 유춘우(1983), 전제논문, p.26.

교육을 위한 자료의 개발과 성교육을 실시할 수 있는 충분한 시간확보가 필요함을 알 수 있다.

<표 4> 학교 성교육 실태

	학 항 목	생			교 항 목	사	
		빈도	백분율			빈도	백분율
수 업 방 식	교과서설명	314	11.5	교 육 도 구	교과서,지도 자료	32	22.9
	시청각교재	1583	57.8		비디오,영화,TV	67	47.8
	분단별도의	289	10.6		성교육참고서적	18	12.9
	질의응답	480	17.5		슬라이드,패도	5	3.6
	기 타	73	2.6		기타	18	12.8
교 사 의 반 응	상세하게 설명	1367	49.9	어 려 운 점	자료 불충분	36	25.7
	개별상담	96	3.5		시간 부족	22	15.7
	얼버무림	529	19.3		교육 경험 부족	27	19.3
	꾸중	345	12.6		쑥스럽고 거북함	15	10.7
	못들은 척함	172	6.3		학생의 인식부족	21	15.0
	기 타	230	8.4		기타	19	13.6
					(남) 진지함	24	17.1
교 사 태 도	매우 자신있음	228	8.3	학 생 태 도	쑥스러워함	39	27.9
	자신 있음	731	26.7		창피스러워함	3	2.2
	담담함	1062	38.8		부정적	2	1.4
	조금 쑥스러워함	515	18.8		장난스러움	44	31.4
	매우 쑥스러워함	135	4.9		기 타	28	20.0
	기타	68	2.5		(여) 진지함	64	45.7
					쑥스러워함	58	41.4
					창피스러워함	7	5.0
					부정적	0	0.0
					장난스러움	3	2.2
계		2739	100	계		140	100

4) 학교 성교육에 대한 인식

현재 실시하고 있는 성교육의 정도에 대해서는 <표 5>에서와 같이 교사(47.1%)와 학생(63.7%) 모두 소극적인 것으로 인식하고 있었다. 특히 학생들이 더 소극적이라고 반응한 것은 학생들이 궁금해하는 성에 관한 지식이나 문제등을 풀어 주지 못하고 있는 것을 나타내주고 있는 것이다. 또한 이것은 홍옥교⁶¹⁾의 연구에서 교사의 69.8%가 「소극적이다」라고 한 것과 특히 최근에 실시된 배윤성⁶²⁾의 연구에서는 78.12%가 「소극적이다」라고 응답한 것과 비교해 보면 매우 낮은 것이다.

<표 5> 학교 성교육에 대한 인식

	항 목	학 생		교 사	
		빈도	백분율	빈도	백분율
실 시 정 도	매우 적극적	45	1.6	6	4.3
	적극적	124	4.5	18	12.9
	보통	827	30.2	50	35.7
	소극적	763	27.9	44	31.4
	매우 소극적	980	35.8	22	15.7
시 간 비 중	너무 많음	10	0.4	0	0.0
	많음	18	0.7	1	0.7
	알맞음	540	19.7	26	18.6
	부족함	1072	39.1	68	48.6
	매우 부족	1099	40.1	45	32.1
중 요 도	매우 중요	475	17.3	27	19.3
	중요	1182	43.2	83	59.3
	타교과와 비슷	553	20.2	19	13.6
	별로 중요하지 않음	441	16.1	9	6.4
	전혀 중요하지 않음	87	3.2	2	1.4
내 용 수 준	매우 충실	31	1.1	0	0.0
	충실	122	4.5	7	5.0
	보통	1005	36.7	43	30.7
	부족	1013	37.0	63	45.0
	매우 부족	568	20.7	27	19.3
	계	2739	100	140	100

61) 홍옥교(1988), 전 계논문, p.39.

62) 배윤성(1997), 전 계논문, p.37.

담당하고 있는 교과목에서 성교육이 차지하는 시간 비중은 대부분의 교사(80.7%)가 부족하다고 하여 학생들의 의견(79.2%)과 비슷하였고, 학생과 교사 모두 「알맞다」와 「많다」에는 낮은 응답률을 보여 성교육시간 확보가 시급함을 알 수 있다.

타 교과와 비교한 성교육의 중요도에 대해서는 교사의 78.6%, 학생의 60.5%가 중요하다고 하였고, 「다른 교과와 비슷하다」고 응답한 경우는 교사의 13.6%, 학생의 20.2%가 응답하여 학생보다는 교사들이 그 중요성을 더 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 교과서의 성교육 내용도 교사(5.0%)와 학생(5.6%) 모두 「부족하다」고 응답하여 교과서의 내용을 개선해야 할 것으로 여겨진다.

5) 배경변수에 따른 학교 성교육에 대한 인식

학생들의 배경 변수에 따라 학교 성교육에 대한 인식에 유의미한 차이가 있는지 분석하기 위해 t-test와 일원분산분석을 하였으며, 하위집단간의 차이를 검증하기 위하여 Scheffe's Multiple Range Test를 하였다.

<표 6>에 의하면 학교에서의 성교육 실시 정도와 시간비중에 대한 인식은 지역, 성별, 중고별, 학년에 따라서 모두 유의미한 차이가 나타났다. 시지역보다 군지역이, 여학생보다 남학생이, 중학생보다 고등학생이, 중학생인 경우 고학년이, 고등학생인 경우 1·3·2학년의 순으로 성교육의 실시정도와 시간비중에 대해 더 낮게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 쉐페의 다중범위검증 결과에 의하면 시지역간에는 유의미한 차이가 없었으나 시지역과 군지역간에 유의미한 차이가 있었고, 학년간에는 1학년과 2학년간에만 유의미한 차이가 나타났다.

성교육의 만족도는 지역, 성별, 학년에 따라서는 유의미한 차이가 있었으나 중고별에 따라서는 차이가 없었다. 시지역보다 군지역이, 여학생보다 남학생이, 저학년보다 고학년이 만족도가 더 낮은 것으로 나타났다. 쉐페의 다중범위검증 결과에 의하면 시지역간에는 유의미한 차이가 없었고 시지역과 군지역간에는 유의미한 차이가 있었으며, 학년간에는 중학생인 경우 전학년간에, 고등학생인 경우는 1학년과 2학년간에만 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

성교육의 중요도는 지역과 성별을 제외한 모든 배경변수에 따라 유의미한 차이가 있었다. 중학생보다 고등학생이, 저학년보다 고학년이 성교육이 더 중요하다고 의식하고 있는 것으로 나타났다. 쉐페의 다중범위검증 결과에 의하면 1·2학년과 3학년간에 유의미한 차이가 있었고 1학년과 2학년간에는 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

<표 6> 배경변수에 따른 학교 성교육에 대한 의식

변수	실시정도			시간비중			만족도			중요도			내용수준		
	평균	F	S	평균	F(t)	S	평균	F(t)	S	평균	F(t)	S	평균	F(t)	S
제주시	2.16		a	1.84		a	2.33		a	3.58			2.26		
서귀포	2.19	16.99***	a	1.90	9.89***	a	2.35	7.05**	a	3.51	1.11		2.29	.43	
남북군	1.95		b	1.74		b	2.20		b	3.57			2.30		
남	1.95	-6.65***		1.68	-6.63***		2.08	-10.72***		3.59	1.77		2.22	-3.62***	
여	2.20			1.94			2.45			3.52			2.34		
중	2.29	11.04***		2.01	13.23***		2.47	.28		3.38	-8.71***		2.47	11.61***	
고	1.88			1.62			2.10			3.73			2.09		
중1	2.61		a	2.33		a	2.72		a	3.27			2.82		a
2	2.16	38.49***	b	1.94	54.67***	b	2.44	33.46***	b	3.34	7.18***		2.45	74.01***	b
3	2.11		b	1.79		c	2.26		c	3.52			2.17		c
고1	1.79		a	1.55		a	2.01		a	3.70			2.07		ab
2	1.97	4.94**	b	1.69	6.69**	b	2.20	5.34**	b	3.68	4.10*		2.15	3.41*	a
3	1.89		ab	1.63		ab	2.09		ab	3.88			1.99		b

1) * p<.05 ** p<.01 *** p<.001

2) S : Scheffe's Multiple Range Test

교과서의 성교육 내용 수준도 지역을 제외한 모든 배경변수에 따라 유의미한 차이가 있었다. 여학생보다 남학생이, 중학생보다 고등학생이, 저학년보다 고학년이 교과서의 내용 수준에 대해 더 부족하게 의식하고 있는 것으로 나타났다. 쉐페의 다중범위검증 결과에 의하면 중학생인 경우 전학년간에, 고등학생인 경우 2학년과 3학년 간에만 유의미한 차이가 있었고 1학년과 2·3학년간에는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 따라서 성교육은 남녀학생 모두에게 발달단계에 맞추어 충분한 교육시간을 확보하여 실시해야 할 필요가 있음을 알 수 있다.

3. 성교육 실시 방법

1) 학교에서의 성교육 실시 방법

현재 학교의 성교육 실시 방법에 대한 의견을 살펴보면 <표7>에서와 같이 학생들의 전체적인 경향은 「성교육 교과목으로 독립하여 실시하는 것이 좋다」라는 반응이 51.5%, 「한 과목에서 집중하여 실시하는 것이 좋다」가 31.7%, 「지금처럼 각각 따로 실시하는 것이 좋다」에 16.8%가 응답하였다.

교사들도 독립해서 실시하자는 의견이 42.1%로 가장 높게 나타나 학생들의 의견과 비슷하였다. 그런데 1988년 홍옥교의 연구 결과는 분산실시(36.5%), 집중실시(50.0%), 독립실시(13.5%)로 나타났고, 1997년 배운성의 연구에서는 20.47%, 48.82%, 30.71%로 나타나 최근 10년 사이에 각 교과에서 분산해서 실시하자는 의견보다는 독립하여 실시하자는 의견이 점점 많아지고 있는 것을 알 수 있다.

<표 7> 성교육 실시 방법에 대한 견해

실 시 방 법	학 생		교 사	
	빈도	백분율	빈도	백분율
여러 과목에서 분산 실시	461	16.8	38	27.2
한 과목에서 집중 실시	867	31.7	43	31.7
독립 교과목으로 실시	1411	51.5	59	42.1
계	2739	100	140	100

<표 8>에서는 각 한 교과목에서 집중하여 실시할 경우 학생들은 가정과목이 52.6%, 그 다음이 체육(보건)(24.0%), 과학·생물(12.7%)의 순으로 응답하였다. 그 이유는 전체적으로는 「수업부담이 없으므로」에 31.1%, 「생리적인 부분을 잘 알 수 있으므로」가 24.0%, 「가정생활과 관련이 깊으므로」에 23.8%의 반응을 보이고 있다. 교사들도 역시 가정과목에 가장 높게 반응(48.8%)하였고 그 다음이 체육(34.9%), 과학(7.0%)의 순이었다.

<표 8> 집중 및 독립 실시에 대한 의견 N (%)

구분	항 목	학 생	교 사	구분	항 목	학 생	교 사
집 중 교 과	도덕(윤리)	79 (9.1)	2 (4.6)	선 정 이 유	교육효과	103 (11.9)	8 (18.5)
	과학(생물)	110 (12.7)	3 (7.0)		수업부담 없음	270 (31.1)	6 (14.0)
	체육(보건)	208 (24.0)	15 (34.9)		생리적 만족	208 (24.0)	12 (27.9)
	가정	456 (52.6)	21 (48.8)		정신적 만족	61 (7.0)	2 (4.7)
	기타	14 (1.6)	2 (4.7)		가정 생활 관련	206 (23.8)	13 (30.2)
계		867 (100)	43 (100)	계		867 (100)	43 (100)
독 립 교 과	도덕과	51 (3.6)	1 (1.7)	선 정 이 유	교육효과	363 (25.7)	33 (55.9)
	과학과	54 (3.8)	1 (1.7)		친근감 있음	481 (34.1)	10 (16.9)
	체육	26 (1.8)	1 (1.7)		생리적 만족	327 (23.2)	9 (15.3)
	양호	326 (23.1)	19 (32.1)		정신적 만족	112 (7.9)	5 (8.5)
	가정과	256 (18.2)	5 (8.5)		가정 생활 관련	114 (8.1)	1 (1.7)
성 별	전문가	690 (48.9)	27 (45.8)	결 혼	기타	14 (1.0)	1 (1.7)
	기타	8 (0.6)	5 (8.5)		미혼	254 (18.0)	0 (0.0)
	남	76 (5.4)	1 (1.7)		기혼	607 (43.0)	37 (62.7)
성 별	여	908 (64.3)	13 (22.0)	결 혼	관계없다	550 (39.0)	22 (37.3)
	관계없다	427 (30.3)	45 (76.3)		관계없다	550 (39.0)	22 (37.3)
계		1411 (100)	59 (100)	계		1411 (100)	59 (100)

또한 성교육을 교과목으로 독립할 경우 담당교사 성별은 학생들의 64.3%가 여교사를 원하고 있었고, 기혼자(43.0%)를 미혼자(18.0%)보다 더 선호하고 있었다. 그러나 교사들은 성별은 관계없다(76.3%)고 하였고 결혼여부는 학생들과 같이 기혼자(62.7%)에 더 높게 반응하였다. 김광엽⁶³⁾의 연구에서 남학생들은 다른 성별의 교사(49.7%)를, 여학생과 교사들은 같은 성별의 교사(59.1%, 58.3%)가 좋다고 한 결과와 비교해보면 이 연구에서는 학생의 경우는 비슷한 결과이고, 교사의 경우는 성별에 관계없다고 한 경우(76.3%)와 약간의 대조를 보이고 있다.

독립과목으로서 성교육을 담당할 교사로는 학생(48.9%)과 교사(45.8%)모두 전문가 초빙을 가장 많이 원하고 있었으며, 그 다음이 양호교사, 가정과교사의 순으로 나타났다

63) 김광엽(1996), 전제논문, p.64.

다. 또한 독립과목으로서 성교육 담당교사를 위와 같이 선정한 이유로는 학생의 경우는 「친근감이 있고 신뢰감이 가므로」에 가장 높게 반응(34.1%)하였고, 교사의 경우에는 「교육효과를 높이기 위해서」에 가장 높게 반응(55.9%)하였다.

2) 배경 변수에 따른 성교육 실시 방법

배경 변수에 따라 성교육 실시 방법이 유의미한 차이가 있는지 χ^2 검증을 한 결과는 <표 9>와 같다. 지역, 성별, 중고별, 학년에서 유의미한 차이가 나타났으며, 여학생보다 남학생이, 중학생보다 고등학생이, 고학년으로 갈수록 성교육 교과가 독립되기를 원하고 있으므로 제주도에서도 성교육 교과목으로 독립시켜 서울에서와 같이 학생들에게 연간 일정한 시간을 의무적으로 이수하도록 해야 할 것이다.

<표 9> 배경변수에 따른 성교육 실시 방법의 차이						N(%)
항 목	분산 실시	집중 실시	독립 실시	합 계		χ^2
지 역	제주시	135 (15.9)	236 (27.8)	479 (56.3)	850 (100)	15.713** df=4
	서귀포	130 (16.6)	281 (35.8)	374 (47.6)	785 (100)	
	남북군	196 (17.8)	360 (31.7)	558 (50.5)	1104 (100)	
성 별	남	217 (17.3)	364 (29.0)	675 (53.7)	1256 (100)	7.743* df=2
	여	244 (16.5)	503 (33.9)	736 (49.6)	1483 (100)	
학 교	중	298 (21.6)	485 (35.1)	597 (43.3)	1380 (100)	84.987*** df=2
	고	163 (12.0)	382 (28.1)	814 (59.9)	1359 (100)	
학 년	중1	110 (25.0)	180 (40.9)	150 (34.1)	440 (100)	28.806*** df=4
	2	104 (22.8)	153 (33.6)	199 (43.6)	456 (100)	
	3	84 (17.4)	152 (31.4)	248 (51.2)	484 (100)	
	고1	80 (14.5)	155 (28.1)	317 (57.4)	552 (100)	17.680** df=4
	2	63 (11.4)	171 (31.1)	317 (57.5)	551 (100)	
	3	20 (7.8)	56 (21.9)	180 (70.3)	256 (100)	
계	461 (16.8)	867 (31.7)	1411 (51.5)	2739 (100)		

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

3) 적절한 성교육 실시 시기와 필요성

성교육 실시시기에 대하여 학생들의 의견은 <표 10>에서와 같이 「초등학교 4~6학년부터」가 적당하다는 의견이 46.9%로 가장 많아 이범수⁶⁴⁾가 중학교부터가 좋다고 한 42.7%와 차이 있는 결과로, 최근 10년 동안 점차 성에 관한 사고방식이 개방화되어 조기 성교육의 필요성을 인식하고 있는 것으로 나타났다.

<표 10> 성교육 실시 시기와 필요성

항 목	학 생		교 사	
	빈도	백분율	빈도	백분율
유치원	333	12.2	34	24.3
초등학교 1-3학년	207	7.5	32	22.9
초등학교 4-6학년	1284	46.9	58	41.4
중학교	811	29.6	13	9.3
고등학교	63	2.3	2	1.4
기 타	41	1.5	1	0.7
호기심·불안감 감소	380	13.9	9	6.4
올바른 지식·이성교제·가치관	1897	69.2	123	87.9
성으로 인한 사회문제 방지	262	9.6	6	4.3
결혼생활에 도움	166	6.1	1	0.7
기 타	34	1.2	1	0.7
계	2739	100	140	100

교사들도 성교육을 실시해 본 결과 성교육 시기는 언제가 적당한가에 대한 질문에 서는 「초등학교 4~6학년」부터 41.4%, 「유치원」부터 24.3%, 「초등학교 1~3학년」부터 22.9%, 「중학교」부터는 9.3%가 적당하다고 하였다. 이것은 학생들의 응답 중 가장 많이 차지한 「초등학교 4~6학년」부터와 비슷한 결과이다. 그러나 「초등학교 1~3학년」부터 7.5%, 「중학교」부터 29.6%로 응답한 학생의 의견은 교사와 차이가 있었으나 교사와 학생 모두 초등학교 시기를 가장 많이 지적하고 있어서 성교육이 조

64) 이범수(1986), 전 계 논문, p.52.

기에 이루어져야 할 것으로 판단된다. YMCA 청소년 상담 센터의 이명화⁶⁵⁾는 성에 관한 기본적 호기심이 생기는 것은 4, 5세부터이므로 성교육은 빠를수록 좋다고 하면서 조기 성교육의 필요성을 강조하였다.

성교육이 필요한 이유로는 학생과 교사 모두가 성의 지식 습득, 올바른 이성교제, 올바른 가치관 형성이라고 하였다. 학생들은 특히 이성교제에 관심이 많은 것으로 나타나 올바른 가치관을 형성할 수 있는 성교육 방법 모색이 절대적으로 필요하다.

4) 바람직한 성교육 실시를 위한 교사들의 의견

교사들은 바람직한 학교에서의 성교육 실시 방법은 <표 11>에서 보여주듯이 「학부모, 지역사회, 학교가 연계하여 실시하여야 한다」는 데에 51.4%가 응답하였고 「교육부 지침으로 전국적으로 실시해야 한다」가 27.1%로 나타나 가정과 학교, 사회가 삼위일체가 되어 성교육을 실시되어야 함을 시사해주고 있다. 특히 바람직한 성정보원으로는 반 이상인 56.4%가 「가정에서」라고 응답하였고, 「학교에서」는 29.3%가 적당하다고 하였다. 따라서 학생들이 주로 정보를 얻는 곳은 TV나 비디오, 친구 또는 선후배, 성인 매체 음란물이므로 앞으로 학부모를 위한 성교육 프로그램을 시급히 개발해서 학생들이 성장과정에서 자연스럽게 성에 관한 올바른 정보를 얻을 수 있도록 해야 할 것이다.

효율적인 성교육을 위한 행정당국의 지원으로는 관련 참고서적, 시청각 자료제공(32.1%), 성교육 담당자 연수(24.3%), 독립과목으로 성교육 교과 배정(20.7%), 부모 성교육 프로그램 개발(11.4%), 성교육 담당교사 수업과 업무조절(9.3%) 등이 필요하다고 하였다. 그러나 유춘우⁶⁶⁾는 관련참고서적과 시청각 자료 제공(55.3%)이 가장 필요하다고 하였고, 한 단위로서 교과 시간 배정(18.4%)과 담당자 연수(17.5%)등도 지원을 해주어야 한다고 하였다. 이는 그 전보다는 성교육에 관한 시청각 자료가 점차로 개발되어 왔음을 알 수 있다.

65) 동아일보(1998), “피임교육 찬반 상담 전문가 「성의식 정립에 꼭 필요」”, 1월 5일자.

66) 유춘우(1983), 전개논문, p.40.

<표 11> 바람직한 성교육 실시를 위한 교사들의 의견

항 목		빈도	백분율	항 목		빈도	백분율
성 정 보 원	가정	79	56.4	실 시 방 법	교육부지침 전국실시	38	27.1
	학교	41	29.3		교육청 자체실시	12	8.6
	영상매체	9	6.4		학교 자체실시	17	12.2
	기타	11	7.9		가정, 학교, 사회 연계실시	72	51.4
				기타	1	0.7	
연수	있다	23	16.4	행 정 지 원	성교육 담당자 연수	34	24.3
경험	없다	117	83.6		참고서적·시청각자료제공	45	32.1
연	꼭 참여	36	25.7		독립교과목으로 배정	29	20.7
수	참여	64	45.7		담당교사 업무조절	13	9.3
참	고려	36	25.7		부모 성교육 프로그램 개발	16	11.4
여	불 참여	4	2.9		기 타	3	2.2
계		140	100	계		140	100

성교육 관련 연수를 받은 경험이 있는 교사는 16.4%에 불과하였고, 연수 경험이 없는 교사가 83.6%로 나타났다. 성교육 관련 연수를 받았다고 하는 교사들도 23명 중 4명(각 60~96시간) 제외하고는 10시간 이내인 경우가 많았다. 따라서 교사들도 성교육 연수의 필요성을 느껴 전체의 71.4%가 참여하겠다고 했고, 나머지 25.7%도 고려해 보겠다고 하여 참여하지 않겠다는 교사는 2.9%에 불과하였다. 교사들의 성에 대한 태도도 5점 만점에 3.76<부표 2>으로 대부분이 긍정적이고 바람직한 성 태도를 가진 것으로 나타나 앞으로 연수의 기회를 전 교사에게 확대시켜 학생들에게 건전한 성에 관한 가치관을 함양시키도록 지도해야 할 것이다.

그 외 성교육 개선 방안에 관한 교사들의 의견은 성에 대해 터부시하는 전통(유교주의, 관료주의 등)과 관습 때문에 성교육이 활발히 전개되지 못하고 있으므로 형식에 만 치우치는 교육은 또한 지양해야 한다고 하였다. 또한 서구 선진국의 성에 관한 문제가 우리 나라에도 많이 대두되고 있는 실정에서 학생들이 원하는 현실적인 문제가 다루어지지 않는 실정이므로 우리 사회 현실에 맞는 수준별 내용으로 연령별, 학년별로 분리해서 지도해야 하고, 성교육과 더불어 정신 건강 측면도 고려되어야 한다고

하였다. 그리고 성교육은 꼭 수업시간에만 하는 것이 아니라 담임이 학생과의 상담 중(조희, 종례)에도 이루어지고 있기 때문에 남녀 전교사가 성교육을 담당해야 한다고 하였다. 그리고 성의 아름다움, 생명 창조 차원의 소중함에 대한 교육이 필요하며, 성 행위나 기술적인 차원보다 성의 역할 측면과 성윤리 도덕에 대한 가치관 교육이 시급하고, 성교육이 특별교육이 아니라는 점을 인식하고 일상생활에서 가장 기본이 되는 필수교육이라는 점을 깨달아야 한다고 하였다.

4. 학생들의 성에 관한 의식

1) 성에 관한 고민과 상담

학생들이 구체적으로 성에 관해 알고 싶어하는 내용은 전반적인 영역 모두가 해당되는 경향이였다. 그리고 학생들은 성에 관한 여러 가지 고민을 가지고 있는 것으로 나타났다. 다음의 <표 12>는 성에 관한 구체적인 고민의 종류를 보여 주고 있다. 전체적으로 이성교제에 관한 고민이 25.1%로서 13년 전 서성우⁶⁷⁾의 「이성의식」에 응답한 36.4%보다 작은 수치이나 다른 고민보다는 가장 많이 나타난 결과이다. 그 외는 2가지 이상의 여러 항목에서 고민(기타 의견 10.7%)하고 있는 것으로 나타나 학교에서 학생들에게 바람직하고 올바른 성지식을 전달하는 것이 보다 큰 문제를 예방하는 지름길이라 하겠다.

성에 관한 문제로 인한 고민은 친구나 선배와 상담하는 경우(38.9%)와 스스로 해결하는 경우(32.2%)가 많았고, 부모나 형제자매, 선생님과 상담하는 경우는 12.7%에 그쳐 성고민에 대한 상담의 기회가 매우 부족함을 보여주고 있다. 특히 학교나 가정에서 성에 관련된 문제 상담이 이루어지지 않는 것은 심각한 문제가 아닐 수 없다.

67) 서성우(1984), “중등학교 학생들의 성의식에 관한 연구”, 석사학위논문, 경남대학교 교육대학원, p.21.

<표 12> 성에 관한 고민과 상담

	상		담		대		상	
	항 목	빈도	백분율	항 목	빈도	백분율	항 목	빈도
상 담 대 상	부 모	177	6.5	부	매우 적다	676	24.7	
	형제자매	121	4.4	모	적다	895	32.7	
	선생님	49	1.8	관	보통이다	953	34.8	
	친구·선배	1067	38.9	심	많다	177	6.4	
	스스로 해결	881	32.2	도	매우 많다	38	1.4	
	성관련 책자	148	5.4					
	전문상담원	17	0.6					
	기 타	279	10.2					
고 민 내 용	계	2739	100	계	2739	100		
	변 성	206	4.6	알 고 싶 은 내 용	생식기구조	201	3.9	
	월 경	558	12.4		남녀 성 차이	346	6.7	
	임 신	179	4.0		남녀의 역할	279	5.4	
	출 산	70	1.5		이성교제	846	16.3	
	성기관	218	4.8		성의 상품화	620	11.9	
	체 모	113	2.5		성적욕구	481	9.3	
	이성교제	1135	25.1		임신과 출산	380	7.3	
	성충동	503	11.1		행복한 결혼	332	6.4	
	성관계	323	3.1		가족계획·낙태	372	7.2	
	성폭력	270	6.0		성병·성위생	469	9.0	
	자위행위	301	6.7		성폭력 예방	548	10.5	
	성 병	160	3.5		성도덕·성윤리	287	5.5	
	기 타	482	10.7		기 타	33	0.6	
	계	4518	100	계	5194	100		

1) 성에 관한 고민내용과 성에 관해 알고 싶은 내용은 복수 응답임

가정에서 부모의 성교육 관심도를 살펴 보면 전체적인 경향은 「관심이 매우 적다」와 「관심이 적다」가 57.4%, 「보통이다」는 34.8%로 나타났다. 관심이 있는 경우는 7.8%에 불과해 이난영⁶⁸⁾의 연구에서 나타난 「관심이 크다」고 한 25.3%보다 매우

68) 이난영(1992), “여자 중학교의 성교육 실천에 관한 연구”, 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원, p.59.

낮아 부모와 자녀간의 자연스러운 성에 관한 대화가 매우 부족하여 성으로 인한 고민을 상담할 수 없는 실정이다. 따라서 자녀들의 성교육을 위한 부모 교육용 프로그램 개발이 시급하다고 여겨진다.

2) 이성교제에 대한 의식

<표 13>에서 보면 이성교제를 원하는 경우는 74.2%로 이범수⁶⁹⁾의 「이성교제 희망」에 응답한 56.7%와 정재호⁷⁰⁾의 연구 결과인 「교제하고 싶다」의 56.5%와 비교해 볼 때 학생들의 성의식이 점점 개방화되고 있는 실정이다. 따라서 중·고등학교 학생들이 이성교제를 공개적으로 밝고 건전하게 이끌 수 있는 자연스러운 분위기를 형성시켜주는 것이 성에 관한 문제를 미연에 방지할 수 있으리라 본다. 그러나 전체적으로 실제 이성교제를 하는 경우는 18.8%로 이는 김종희⁷¹⁾의 연구에서 나타난 이성교제율 36.9%와 서성우⁷²⁾의 연구 결과인 이성교제율 28.5%보다 훨씬 낮은 수치이다.

<표 13> 이성교제에 대한 의식				N(%)			
항 목	남	여	계	항 목	남	여	계
희 원함	493 (39.2)	412 (27.8)	905 (33.0)	손잡기	172 (13.7)	406 (27.4)	578 (21.1)
망 조금 원함	491 (39.1)	637 (43.0)	1128 (41.2)	최 포옹	211 (16.8)	296 (19.9)	507 (18.5)
여 원하지않음	212 (16.9)	340 (22.9)	552 (20.2)	대 입맞춤	406 (32.3)	427 (28.8)	833 (30.4)
부 견여원하지않음	60 (4.8)	94 (6.3)	154 (5.6)	허 몸만지기	94 (7.5)	31 (2.1)	125 (4.6)
				용 성관계	159 (12.7)	17 (1.1)	176 (6.4)
실 한다	229 (18.2)	286(19.3)	515 (18.8)	범 대화	163 (13.0)	240 (16.2)	403 (14.7)
태 하지 않음	1027 (81.8)	1197(80.7)	2224 (81.2)	위 접촉금지	36 (2.9)	44 (3.0)	80 (2.9)
				기타	15 (1.2)	22 (1.5)	37 (1.4)
계	1256 (100)	1483(100)	2739 (100)	계	1256(100)	83(100)	2739(100)

69) 이범수(1986), 전제논문, p.46.

70) 정재호(1984), “남자 중학생의 성발달수준 및 의식조사”, 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원, p.33.

71) 김종희(1991), 전제논문, p.58.

72) 서성우(1984), 전제논문, p.22.

학생수준에서 좋아하는 이성 사이의 최대 접촉 허용 범위는 어디까지 적당한가에 대한 질문에는 입맞춤(30.4%), 손잡기(21.1%), 포옹(18.5%), 일상적인 대화(14.7%)등의 순으로 응답하였고, 신체적인 접촉을 해서는 안 된다고 한 경우는 2.9%에 불과해 학생들이 성에 관한 사고방식이 위험스럽게 개방화되는 추세이다. 특히 남학생의 사고방식이 보다 개방적임을 알 수 있다.

3) 성에 관한 정보원

학생들은 성에 관한 정보를 <표 14>에서와 같이 TV, 비디오에서 가장 많이 얻고 있었고(31.5%), 그 다음은 친구 및 선후배(20.8%), 성인매체·음란물(14.8%), 학교 선생님과 부모님(11.6%), 성교육 책자·교과서(10.2%), 스포츠 신문·만화·잡지(7.0%), PC통신과 인터넷(2.7%) 등에서 얻는 것으로 나타났다.

서성우⁷³⁾는 친구로부터가 가장 많이 얻고 있다고 했고, 여학생(39.1%)보다는 남학생(51.4%)이 훨씬 더 친구로부터 정보를 많이 얻고 있다고 하였다. 이와는 대조적으로 이난영⁷⁴⁾은 성지식의 출처가 선생님, 친구나 선배, 부모, 친척의 순이라고 하였고, 홍옥교⁷⁵⁾는 친구(47.1%)나 잡지(43.1%)등에서 많이 얻고 있다고 하였다.

이 조사에서는 지역, 성별, 중고별, 학년 등의 배경변수에 따라 유의미한 차이가 나타났다. TV와 비디오를 통해서 정보를 얻는 경우는 시지역보다 군지역이, 남학생보다 여학생이, 중학생보다 고등학생이 더 많았으며, 친구 및 선후배를 통해서 정보를 얻는 경우와 성인매체와 음란물을 통해서 정보를 얻는 경우는 군지역보다 시지역이, 여학생보다 남학생이, 중학생보다 고등학생이 더 많았다. 특히 남학생이 성인매체 음란물을 통해서 성에 관한 정보를 많이 얻고 있어서 남학생에게 음란물의 부정적인 측면을 강조하는 성교육이 필요하다고 여겨진다. 「간행물윤리위원회」가 서울시 8개구 초중고 남녀 학생 800명을 상대로 설문조사 한 결과 청소년들의 43.3%가 음란, 폭력

73) 서성우(1984), 전개논문, p.31.

74) 이난영(1992), 전개논문, pp.109~110.

75) 홍옥교(1988), 전개논문, p.37.

성 유해 간행물을 접촉한 경험이 있으며, 특히 음란 폭력물인 일본 복제 만화를 가장 많이 본 것으로 나타났고, 그 다음이 성인용 만화, 포르노 사진, 성인용 잡지, 포르노 잡지, 음란 폭력 전자 출판물, 음란 폭력 대중 소설의 순이다. 학교별로 보면 초·중·고학생의 접촉경험이 14.3%, 29.5%, 47%로 나타났다⁷⁶⁾. 따라서 정보화 사회의 전진으로 컴퓨터를 이용한 전자 출판물과의 접촉이 앞으로도 계속 늘어날 것으로 보여 지므로 이에 대한 시급한 대책이 필요하다고 본다.

<표 14> 성에 관한 정보원

N(%)

구분	음란물	친구 선후배	TV 비디오	성교육 교재	선생님 부모님	PC통신 인터넷	만화 잡지	기타	계	χ^2
전체	138 (16.2)	187 (22.0)	259 (30.5)	81 (9.5)	87 (10.2)	25 (3.0)	59 (6.9)	14 (1.7)	850(100)	30.20**
서귀	124 (15.8)	188 (24.0)	222 (28.3)	73 (9.3)	99 (12.6)	22 (2.8)	45 (5.7)	12 (1.5)	785(100)	df=14
군	142 (12.9)	194 (17.6)	383 (34.7)	125 (11.3)	132 (11.9)	28 (2.5)	88 (8.0)	12 (1.1)	1104(100)	
남	340 (27.1)	280 (22.3)	341 (27.1)	88 (7.0)	36 (2.9)	65 (5.2)	99 (7.9)	7 (0.5)	1256(100)	495.63***
여	64 (4.3)	289 (19.5)	523 (35.2)	191 (12.9)	282 (19.0)	10 (0.7)	93 (6.3)	31 (2.1)	1483(100)	df=7
중	154 (11.2)	267 (19.3)	423 (30.6)	150 (10.9)	218 (15.8)	41 (3.0)	104 (7.5)	23 (1.7)	1380(100)	74.22***
고	250 (18.4)	302 (22.2)	441 (32.4)	129 (9.5)	100 (7.4)	34 (2.5)	88 (6.5)	15 (1.1)	1359(100)	df=7
중1	19 (4.3)	58 (13.2)	127 (28.9)	47 (10.7)	117 (26.6)	13 (2.9)	50 (11.4)	9 (2.0)	440(100)	120.57**
2	61 (13.4)	108 (23.7)	123 (27.0)	55 (12.0)	51 (11.2)	21 (4.6)	32 (7.0)	5 (1.1)	456(100)	
3	74 (15.3)	101 (20.9)	173 (35.7)	48 (9.9)	50 (10.3)	7 (1.5)	22 (4.5)	9 (1.9)	484(100)	
고1	103 (18.7)	121 (21.9)	174 (31.5)	55 (10.0)	36 (6.5)	15 (2.7)	41 (7.4)	7 (1.3)	552(100)	24.56*
2	105 (19.0)	138 (25.0)	184 (33.4)	45 (8.2)	31 (5.6)	13 (2.4)	29 (5.3)	6 (1.1)	551(100)	
3	42 (16.4)	43 (16.8)	83 (32.4)	29 (11.3)	33 (12.9)	6 (2.4)	18 (7.0)	2 (0.8)	256(100)	
계	404 (14.8)	569 (20.8)	864 (31.5)	279 (10.2)	318 (11.6)	75 (2.7)	192 (7.0)	38 (1.4)	2739(100)	

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

76) 한국교육신문(1998), “청소년 43% 음란, 폭력물 접촉,” 4월 22일자

4) 성범죄 증가에 대한 인식

최근 성에 관련된 범죄의 증가에 대한 인식은 <표 15>과 같이 「대체로 불안하다」가 63.9%, 「불안하지 않다」가 36.1%로서 성폭력에 대한 예방 교육이 미흡함을 보여주고 있다. 지역, 성별, 중고별, 학년 등의 배경변수에 따라 모두 유의미한 차가 있었으며, 시지역보다 군지역이, 남학생보다 여학생이, 중학생보다 고등학생이, 저학년보다 고학년이 성범죄에 대해 더 불안해 하고 있는 것으로 나타났다. 특히 여학생인 경우 86.3%나 불안하다고 반응하여 지금까지 여학생 위주의 성교육에서 벗어나 남학생에게도 올바른 성지식과 태도를 형성할 수 있는 성교육을 시켜야 성폭력을 사전 예방하는데 효과가 크리라 생각된다.

		<표 15> 성범죄 증가에 대한 인식				N(%)	
구분		전혀 불안하지 않다	불안하지 않다	불안하다	매우 불안하다	계	χ^2
지역	제주	119 (14.0)	177 (20.8)	372 (43.8)	182 (21.4)	850 (100)	25.678*** df=6
	서귀	142 (18.1)	193 (24.6)	287 (36.5)	163 (20.8)	785 (100)	
	군	153 (13.8)	204 (18.5)	467 (42.3)	280 (25.4)	1104 (100)	
성별	남	362 (28.8)	423 (33.7)	343 (27.3)	128 (10.2)	1256 (100)	736.546*** df=3
	여	52 (3.5)	151 (10.2)	783 (52.8)	497 (33.5)	1483 (100)	
학급	중	238 (17.3)	316 (22.9)	537 (38.9)	289 (20.9)	1380 (100)	21.032*** df=3
	고	176 (13.0)	258 (19.0)	589 (43.3)	336 (24.7)	1359 (100)	
학년	중1	70 (15.9)	97 (22.0)	175 (39.8)	98 (22.3)	440 (100)	13.496* df=6
	2	92 (20.2)	121 (26.5)	163 (35.7)	80 (17.6)	456 (100)	
	3	76 (15.7)	98 (20.3)	199 (41.1)	111 (22.9)	484 (100)	
	고1	77 (13.9)	94 (17.0)	246 (44.6)	135 (24.5)	552 (100)	21.167* df=6
	2	75 (13.6)	130 (23.6)	214 (38.8)	132 (24.0)	551 (100)	
	3	24 (9.4)	34 (13.3)	129 (50.4)	69 (26.9)	256 (100)	
계		414 (15.1)	574 (21.0)	1126 (41.1)	625 (22.8)	2739 (100)	

* p<.05

*** p<.001

5. 학생들의 성에 관한 지식과 태도

학생들이 성에 관한 지식과 태도에 대해 인지하고 있는 수준은 <표 16>에서와 같이 보통(성지식 : 64.0%, 성태도 : 65.5%)이라고 하였다. 그러나 성에 관한 지식에 대해 자신 있는 학생은 13.2%에 불과했고 성에 관한 태도도 긍정적이라고 인지하는 학생이 24.8%밖에 안되었다.

<표 16> 성에 관한 지식과 태도에 대한 인지 수준

항 목	빈도	백분율	항 목	빈도	백분율
매우 자신있음	111	4.1	매우 긍정적	171	6.2
성 자신 있음	249	9.1	성 긍정적	508	18.6
지 보 통	1752	64.0	태 보 통	1795	65.5
식 자신 없음	536	19.6	도 부정적	195	7.1
매우 자신 없음	89	3.2	매우 부정적	70	2.6
계	2739	100	계	2739	100

자신이 인지하고 있는 성에 관한 지식과 태도를 문항으로 측정하여 분석한 빈도와 백분율은 <부표 3>, <부표 4>와 같다. 학생들의 배경변수에 따라 유의미한 차이가 있는지 분석하기 위해 t-test와 일원분산분석을 하였고, 하위집단간의 차이를 검증하기 위해 Scheffe's Multiple Range Test를 하였으며 그 결과는 <표 17>과 같다. 즉 자신이 인지하고 있는 수준보다 문항으로 측정한 성지식의 정도는 차이가 있었고, 성에 관한 태도는 더 긍정적이고 바람직한 것으로 나타났다.

성에 관한 지식은 지역, 성별, 중고별, 계열, 학년에 따라서 모두 유의미한 차이가 있었고, 성에 관한 태도는 고등학교 학년별을 제외한 모든 요인에 따라 유의미한 차이가 있었다.

학생들의 성에 관한 지식은 군지역보다 시지역이 높았고, 남학생보다 여학생이, 중학생보다 고등학생이, 실업계보다 인문계 고등학생들이, 저학년보다 고학년이 더 높게

나타났다. 지역과 학년간의 차이는 쉼페의 사후검증을 한 결과 성에 관한 지식에서는 시지역과 군지역이 유의미한 차이가 있었고, 시지역간에는 유의미한 차이가 없었다. 또한 중학생들은 전학년간에 유의미한 차이가 있었으며, 고등학생들은 1·2학년과 3학년간에만 유의미한 차이가 있고 1·2학년간에는 차이가 없는 것으로 나타났다.

성에 관한 태도 역시 시지역에서, 여학생이, 고등학생이, 인문계 학생이, 중학생은 3·1·2학년의 순으로 더 긍정적인 태도를 가지고 있었으며, 고등학생들은 학년간에 유의미한 차이가 없었다. 쉼페의 다중범위검증 결과에 의하면 제주시, 서귀포시, 북제주군·남제주군간에 모두 유의미한 차이가 있었고, 중학교 학생들은 전학년이 서로 유의미한 차이가 있었으나 고등학교 학생들은 학년간에 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

<표 17> 성에 관한 지식과 태도

구 분	N	성 지 식				성 태 도			
		평균	표준편차	F(t)	S	평균	표준편차	F(t)	S
지 역	제주시	850	78.92	7.01	a	143.61	16.32		a
	서귀포	785	78.71	6.24	8.52***	141.60	16.25	3.27*	b
	남북군	1104	77.82	5.79	b	142.77	15.37		c
성 별	남	1256	77.50	6.43	-7.01***	138.07	13.43	-14.50***	
	여	1483	79.19	6.15		146.61	16.82		
학 교	중	1380	77.88	6.15	-4.45***	140.99	16.54	-5.67***	
	고	1359	79.19	6.48		144.42	15.10		
계 열	인문	802	80.90	6.34	14.19***	146.90	13.82	7.40***	
	실업	557	76.16	5.61		140.86	6.14		
학 년	중1	440	76.94	15.52	a	139.99	15.52		a
	2	456	77.56	5.83	14.85***	138.86	15.06	12.29***	b
	3	484	79.05	5.82	c	143.90	18.30		c
학 년	고1	552	78.56	6.09	a	143.82	17.23		
	2	551	78.50	6.32	12.67***	144.23	13.04	2.12	
	3	256	80.78	7.31	b	146.13	14.25		

1)* p<.05 *** p<.001

2) S : Scheffe's Multiple Range Test

6. 학교 성교육 실시 후의 변화

성교육 후에 나타난 변화를 살펴보기 위해 1997년 11월 3일부터 1998년 2월 13일까지 남녀공학 중학교에 재학중인 학생 70명을 대상으로 남녀 각 8시간씩 16시간의 성교육을 실시한 후 설문 조사하여 실시 전 검사와 비교를 한 결과 <부표 5>와 <부표 6>, <표 18>에서와 같이 나타났다.

즉 성교육 실시 전에는 40점 만점 중 평균 13.36으로 매우 낮았으나 교육 후에는 평균 25.46으로 현저하게 증가하여 사전·사후 두 검사의 평균을 t-검정한 결과 유의미한 차이가 있었다.

또한 성에 관한 태도 변화는 200점 만점 중 평균 142.21에서 155.40으로 점수가 높게 나타나 교육을 받은 학생들의 태도가 긍정적이고 바람직한 방향으로 변화하였고, 사전·사후 두 검사의 평균을 t-검정한 결과 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

그러므로 성에 관한 지식이나 태도 등 전반적인 내용을 학생들에게 가르치는 것이 학생들의 올바른 지식과 태도 함양에 도움이 되므로 성문제를 예방하는 차원과 건강한 정신을 가질 수 있도록 하기 위해서는 반드시 성교육이 필요하다는 것을 알 수 있다.

<표 18> 성교육 실시 후 성에 관한 지식과 태도의 변화

구 분	성에 관한 지식			성에 관한 태도		
	평균	표준편차	t	평균	표준편차	t
교육 전 검사	13.36	5.67	4.24**	142.21	12.91	4.8**
교육 후 검사	25.46	5.61		155.40	15.09	

** p<.01

V. 결론 및 제언

중·고등학생들에게 성에 대한 올바르게 건전한 성의식을 함양시키기 위해서는 대부분의 시간을 보내고 있는 학교에서의 현실에 맞는 성교육이 필요하다. 따라서 이 연구는 제주도내 중·고등학교의 성교육의 실태 및 성의식을 교사와 학생의 측면에서 파악하고, 학교에서의 성교육 실시 여부가 학생들의 성에 관한 지식과 태도의 변화에 어떠한 영향력이 있는지를 살펴봄으로써 앞으로의 성교육 계획 및 실시 정책에 적극적으로 활용하기 위한 기초 자료를 제공하는 데 목적이 있다.

1) 지금까지 성교육을 받은 과목은 가정과목에서 가장 많이 받고 있는 것으로 나타나 앞으로 가정과 교사들이 성교육에 대한 적극적인 태도와 전문성을 함양해야 할 것이다. 특히 중학생인 경우는 가정과목에서 많이 받았다고 하여 이는 가정교과가 중학교 남녀 공통 필수 과목이기 때문인 것으로 생각되므로 고등학교에서도 전학년 남녀 모두에게 가정 교과를 필수 교과목으로 정하여 성교육을 받을 수 있도록 해야 한다.

2) 성교육은 한 학기당 1-3시간의 수업을 하고 있는 것으로 나타나 매우 부족한 형편이다. 수업 방법은 시청각 교재 활용 수업을 가장 많이 하고 있어 학생들이 바라는 바와 거의 일치하고 있는 것으로 나타났다. 따라서 앞으로도 좀 더 다양하고 흥미로운 시청각 자료 개발이 필요하다고 생각된다.

3) 학교에서 실시하고 있는 성교육의 실시정도, 시간비중, 내용수준에 있어 일반적으로 교사와 학생 모두가 만족하지 못하고 있었다. 성교육의 중요성에 대해서는 인식정도가 높게 나타났으며, 남녀학생 모두에게 발달단계에 맞는 성교육을 실시해야 할 것으로 보인다.

4) 학생과 교사들은 학교에서의 성교육 실시 방법으로 성교육 교과목으로 독립하여 실시하자는 의견이 가장 많이 나타나 서울에서와 같이 제주도에서도 성교육을 단독 교과목으로 독립시켜 학생들에게 일정시간을 의무적으로 이수하도록 해야 할 것이다. 또한 성교육 실시 시기는 교사와 학생 모두 초등학교 4~6학년부터가 적당하다는 의견이 많아 조기 성교육의 필요성을 인식하고 있었다.

5) 교사들은 바람직한 학교에서의 성교육 실시 방법으로 학부모, 지역사회, 학교가 연계하여 실시하는 것이 좋다는 의견이 가장 많아 성교육의 효과가 어느 한 부분에서만 이루어지지 않음을 인식하고 있는 것으로 나타났다. 또한 행정적 지원으로는 성교육 관련 자료 제공, 성교육 담당자 연수, 독립과목으로 교과 배정, 부모 성교육 프로그램 개발 등이 필요하다고 하였다.

교사들의 성교육 관련 연수 경험은 대부분(83.6%)이 없다고 했고, 교사의 71.4%는 연수가 있으면 참여하겠다고 하여 성교육에 관심이 높은 것으로 나타났다. 그리고 나머지 25.7%는 고려해보겠다고 하여 참여하지 않겠다는 교사는 2.9%에 불과하였다. 또한 교사들의 성에 관한 태도는 5점 만점 중 3.76으로 대체로 긍정적이고 바람직한 성태도를 갖고 있는 것으로 나타났다.

6) 성에 관한 학생들의 고민은 이성교제에 관한 고민이 가장 많았으며, 고민은 부모나 교사와 상담하는 경우는 매우 적은 것으로 나타났다. 가정에서도 부모의 관심도가 매우 낮아서(57.4%) 학교나 가정에서 성에 관한 의견이나 문제를 자연스럽게 대화할 수 있는 분위기를 조성해 주는 것이 필요하다. 또한 학생들은 성에 관한 정보를 TV나 비디오, 친구나 선후배, 성인매체나 음란물 등에서 얻고 있으며, 특히 남학생이 음란물을 많이 보고 있어 어른들의 의식개혁과 영상매체에 대한 관리에 주의를 요해야 함을 알 수 있다.

7) 최근 성범죄 증가에 대하여는 남학생(37.5%)보다 여학생(86.3%)이 더 불안해 하는 것으로 나타났으며, 지금까지의 여학생 위주의 성교육에서 벗어나 남학생에게도 올바른 성지식과 태도를 형성시킬 수 있는 성교육을 시켜야 성폭력을 사전에 예방할 수 있는 효과가 크리라 생각된다.

8) 학생들의 성에 관한 지식과 태도의 인지 수준은 여학생보다 남학생이 더 높게 나타났는데, 문항으로 성에 관한 지식과 태도를 측정한 결과는 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 군지역보다 시지역이, 남학생보다 여학생이, 중학생보다 고등학생이, 실업계보다 인문계 고등학생이 성에 관한 지식 수준이 높았고, 태도도 더 긍정적인 것으로 나타났다. 차이가 있는 원인은 남학생보다 여학생이 성에 대해 소극적인 자세를 갖고 있기 때문으로 생각된다.

9) 성교육을 실시 한 후 성에 관한 지식의 변화를 살펴 보면 교육 전 평균 13.36에서 교육 후 평균 25.46으로 현저한 차이를 보였으며, 성에 관한 태도도 교육전 평균 142.21에서 교육 후 155.40으로 긍정적인 방향으로 태도가 변화되었다. 따라서 성교육 실시가 학생들의 올바른 지식과 태도 형성에 큰 도움이 되므로 반드시 성교육을 실시해야 할 것이다.

이상의 연구결과를 통하여 학생들이 성에 관한 올바른 지식과 건전한 성태도를 형성할 수 있도록 지도하는데 도움이 되기 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 성교육이 실효를 거두기 위해서는 각 교과에는 현행대로 성교육을 분산 실시하는 것을 병행하면서 이를 종합적으로 체계화시킬 성교육 시간을 독립 교과목으로 설정하는 것이 바람직하다. 또한 성교육 담당교사를 배정하여 일정한 시간을 꼭 이수하도록 의무화하고 계속적으로 행정적인 감독을 해야 할 것이다.

둘째, 현실에 맞는 다양한 영상매체를 이용한 성교육 자료 개발과 학생들의 성장수준에 맞는 단계별 성교육 프로그램의 개발이 필요하다.

셋째, 교사들의 성교육 연수기회를 남녀 전 교사에게 부여하여 전문성 및 도덕적, 윤리적 지식과 자세를 갖추도록 함으로써 남녀학생 모두에게 남녀평등을 전제로 한 성교육을 시켜 성에 관한 편견 및 문제를 조기에 예방하고 생명의 소중함과 성에 대한 올바른 가치관을 형성시킬 수 있는 인성교육으로서의 성교육이 필요하다.

넷째, 부모를 대상으로 성교육 프로그램을 개발하여 학교 성교육에 동참시킴으로써 부모들도 올바른 성지식 및 성 도덕관을 확립할 수 있도록 해야 한다. 즉 성문제의 예방을 위해서 과거 그 어느 때보다도 현재, 학교가 주체가 되어 가정과 지역사회가 연계한 효과적이고 포괄적인 성교육을 실시해야 실효를 거둘 수 있을 것이다.

다섯째, 학생들에게 올바른 성지식을 전달하기 위해서는 양서의 출판과 대중매체의 적절한 통제, 정보화 사회에 대응한 컴퓨터 관련 정보 통신의 규제, 외국으로부터 음란 폭력물 유입의 금지 등을 강력하게 시행할 수 있는 사회적, 법적 제도가 마련되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 교육대사전(1994), 서울:교육과학사.
- 교육부(1983), 「성교육 지도 자료(중·고등학교 교사용)」.
- 교육부(1993), 「중학교 성교육 자료(교사용 : 장학자료 제99호)」.
- 김동규(1984), 「Freud : Libido의 발달과정과 성격 형성론」, 서울:교육과학사.
- 사단법인 한국카운슬러협회(1997), 「상담과 지도(제32호)」.
- 서울시교육청(1997), 「성과 행복」, 교과서 자료.
- 서울특별시 교육청(1996), 「초·중·고 성교육 지침」.
- 서울시교육청(1997), 「성과 행복」, 교과서 자료.
- 신기철(1990), 「새 우리말 큰 사전」, 삼성출판사.
- 안창선·이옥범(1996), 「사춘기의 성과 행동」, 교육과학사.
- 안창선·김현옥(1996), 「학교 성교육」, 교육과학사.
- 유영주·정민자(1994), 「가족학」, 도서출판 하우, p.355.
- 이순열·배병주(1997), 「성교육 학습 지도안」, 도서출판 한빛.
- 이정연(1997), 「연수교재 -가족 생활 교육론 “가족 생활 교육의 다양성”-」,
한국가족관계학회.
- 이춘재(1990), 「청년 심리학」, 중앙적성출판사.
- 제주도교육청(1996), 지도자료 「성교육 어떻게 할 것인가」.
- 강희경(1992), “성교육을 통한 국민학교 아동의 성에 관한 지식 및 태도 변화 연구”,
석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 김광엽(1996), “고등학교 학생들의 성교육 요구도 및 성교육 개선방안에 관한 조사 연구”,
석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 김종희(1991), “중등학교 여학생의 성지식 및 태도에 대한 연구”, 석사학위논문, 전북
대학교 교육대학원.
- 김설희(1992), “국민학교 교사의 성교육에 대한 태도 및 성교육 행동-대전직할시를
중심으로-”, 석사학위논문, 충남대학교 교육대학원.

- 김애경(1994), “국민학교 5~6학년 남녀 아동의 성지식 및 성태도에 관한 조사 연구”, 석사학위논문, 중앙대학교 사회개발대학원.
- 김옥렬(1992), “국민학교 고학년 아동의 성에 대한 지식, 태도 및 성교육 요구에 관한 연구”, 석사학위논문, 경희대학교 행정대학원.
- 김용자(1993), “성교육이 여고생의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과”, 석사학위논문, 충남대학교 교육대학원.
- 김향숙(1996), “성교육에 대한 초등학교 교사의 인식 조사 연구”, 석사학위논문, 숙명여자대학교 교육대학원.
- 류혜옥(1986), “청소년의 성 인식 및 태도에 관한 일 연구”, 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 방미라(1990), “성교육이 여고생의 성에 대한 지식 및 태도에 미친 효과”, 석사학위논문, 경북대학교 보건대학원.
- 배윤성(1997), “중학생의 성교육 실태 연구”, 석사학위논문, 건국대학교 대학원.
- 서성우(1986), “중등학교 학생들의 성의식에 관한 연구”, 석사학위논문, 경남대학교 교육대학원.
- 손일영(1997), “성에 대한 부모의 태도와 어린이의 성지식과 태도”, 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 신순선(1990), “프로그램개발적용에 의한 효과적인 성교육”, 제주도가정교과연구보고서.
- 신순용(1993), “중학교 가정 교과에서의 성교육에 대한 여중생의 만족도 및 성의식에 관한 연구”, 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원.
- 신정희(1997), “중학교 학생들의 성교육에 관한 조사 연구”, 석사학위논문, 청주대학교 행정대학원.
- 우부순(1994), “러셀의 여성의 지위와 성교육에 관한 고찰”, 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 유춘우(1983), “성교육에 관한 중학교 교사들의 태도조사 연구”, 석사학위논문, 경남대학교 교육대학원.

- 이귀현(1986), “성교육 후 일개 고등학교 여학생의 성에 관한 태도 및 지식 변화에 관한 연구”, 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 이난영(1992), “여자 중학교의 성교육 실천에 관한연구”, 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 이범수(1986), “중학생의 성교육 실시를 위한 기초 연구 -서울 시내 남자 중학생을 중심으로-”, 석사학위논문, 홍익대학교 교육대학원.
- 이윤선(1987), “청소년기 성태도 형성과 그 중요성에 관한 통계적 관찰”, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 장경숙(1996), “성교육 집단 상담이 중학생의 성지식 및 태도 변화에 미치는 효과”, 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 정재호(1986), “남자 중학생의 성발달 수준 및 의식 조사”, 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원.
- 홍옥교(1988), “중등학교의 성교육을 위한 기초 조사”, 석사학위논문, 경북대학교 교육대학원.
- 황광희(1996), “국민학생의 성교육에 관한 연구”, 석사학위논문, 순천향대학교 지역사회개발원.
- 동아일보(1996), “청소년 절반 가량이 성(性)문제로 고민”, 9월 17일자.
- 동아일보(1998), “10대 미혼모 해마다 급증”, 1월 21일자
- 문화일보(1997), “10대의 성(性)모럴”, 7월15일자.
- 조선일보(1997), 「10대 음란 비디오」 "출연자는 중고생“, 7월 15일자.
- 조선일보(1997), “놀랄 일도 아닌데...어른들은 뭘 몰라요”, 7월 16일자.
- 중앙일보(1997), “중·고생 고민 13% 성(性)문제”, 6월 13일자.
- 한국교육신문(1998), “청소년 43% 음란, 폭력물 접촉”, 4월 22일자.
- Margaret E. Arcus · Jay D. Schvaneveldt · J. Joel Moss(1993), 「가족생활교육의 실제(The practice of Family Life Education)」, 이정연 · 장진경 · 정혜정 역, 도서출판 하우.

< Abstract >

A Study on the Realities of Sex Education of Middle and High School Students
on Cheju-do

Yang, Che-Soon

Home Economics Education Major

Graduate School of Education, Cheju National University

Cheju, Korea

Supervised by Professor Kim, Hye-Sook

This study's purpose is to investigate the realities of sex education and the sexual consciousness of middle and high school students and teachers on Cheju-do. It will also analyze the effective aspect of the school's sex education system on the students' knowledge and attitude toward sex. This study will provide the basic information that can be actively used within the sexual education system.

The objects of this study are students and teachers of middle and high school who live in Cheju City, Sogwipo City, Namjeju-gun, and Puckcheju-gun. Twenty-seven schools, 2739 students, and 140 teachers all participated in this study. I selected 70 students of second grade co-educational classes who have been educated 8 hours per class from Nov. 3. 1997 until Feb. 13. 1998. Through questionnaires the changes of the students' attitude toward sex could be analyzed and synthesized from the above mentioned classes. The collected data were analyzed by using SPSS PC' program. Statistics used for data analysis were Frequencies, Percentage, and Means, Standard Deviation, Chi-square test, t-test, One-way ANOVA, Scheffe's Multiple Range test.

The result of this research can be summarized as follows:

- 1) Both students and teachers were not satisfied with the degree of importance placed

* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 1998

upon sexual education, as well as with the amount of time devoted to it and with its teaching level. According to background variables, the dissatisfaction is greater in towns than in cities, in male students than in female ones in high school than in middle school, and in higher grades than in lower grades.

2) Until now, sex education have been taught through the subjects of home economics(44.2%), health(25.7%), science or biology(16.4%), morals or ethics(5.9%) and counselors' and homeroom teachers' speeches on morality(7.8%). The teaching mehtod was usually used by audio-visual materials.

3) Both teachers and students suggest that sex education be reorganized as an independent subject. The proper period for sex education is 4-6 grade in elementary school. Thus sex education should be taught at an early grade.

4) Questions about sex were usually answered by elder or same age friends and only 12.7% of them talked with to parents or teachers for information and advice. Sources of sexual information are mainly TV, video, friends, seniors, or adult videos. Adult videos were more popular with male students.

5) Female students are more nervous than male students about the increasing sexual crimes. So the focus of sex education should be shifted to male students because it will provide them with the sound attitude and knowledge of sex. This can be greatly helped for the prevention of sexual violence.

6) Although male students felt that their sexual knowledge was higher than female students, statistical analysis was showed the opposite results. According to background variables, the level of knowledge and attitudes was higher in cities than in towns, in female students than in male ones, in high school than in middle school, in academic schools than in commercial schools.

7) 83.6% of the teachers had little experience in teaching sex education so 71.4% of them want to participate in the teaching course of sex education, the others try to do that. As a result, the teachers' attitudes score toward sex are very positive and desirable, the average of their attitude is rated at 3.76 of a 5 point scale. The teachers suggest that in order to make sex education desirable we need to make sex education an independent subject, develop its materials, and conduct its research.

8) After receiving sex education, students have an obvious changes in the their sexual knowledge and their attitude scores were much higher than before. Thus sex education has a positive effect on the students' knowledge and attitude toward sex.

부 록

<부록 1>

<부표 1> 조사대상자의 분포 상황

N

구 분	학교명	중							학교명	고							계
		남			여					남			여				
		1	2	3	1	2	3	계		1	2	3	1	2	3	계	
제 주 시	사대부중	18	18	20	20	19	18	113	남 녀 고	40	39						79
	동 여 중				40	40	40	120	신성여고				40	36	37		113
	일 중	32	30	38				100	제주여상				37	36			73
	아 라 중	32				32	33	97	제주상고	40	38	37			40		155
서 귀 포 시	서 귀 중	33	39	37				109	서 귀 고	37	40						77
	서귀여중				34	32	43	109	서귀여고				38	40	41		119
	중 문 중	14	39		21		33	107	서귀농고	32				8	40		80
	효 둔 중	20	22	21	20	18	19	120	중문상고	7	19		22	17			65
남 군 · 북 군	성 산 중	13	15	19	19	17	20	103	대 정 고	38	40	30					108
									대정여고				40	40	36		116
	무 룡 중	8	11		14	13	31	77	표선상고	8			30	40			78
	애 월 중	31	42	38				111	세 화 고	20	19	16	18	20	19		112
	한림여중				34	33	36	103	한 립 고		32		47				79
	세 화 중	18	21	18	19	15	20	111	고산상고	19	24		31	31			105
합계		219	237	191	221	219	293	1380	합계	241	251	83	303	268	213		1359

<부표 2> 교사들의 성에 관한 태도 분포 상황

N(%)

항 목	매우 그렇다	약간 그렇다	그저 그렇다	거의 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
2차성징의 개인차는 걱정할 필요가 없다	68 (48.6)	34 (24.3)	22 (15.7)	10 (7.1)	6 (4.3)
여자의 성적 호기심은 정숙하지 못하다	3 (2.2)	9 (6.4)	21 (15.0)	38 (27.1)	69 (49.3)
남자의 성적 호기심은 매력있게 보인다	1 (0.7)	3 (2.2)	43 (30.7)	50 (35.7)	43 (30.7)
성에 대한 말을 하는 것은 썩스럽다	5 (3.6)	42 (30.0)	43 (30.7)	29 (20.7)	21 (15.0)
남자의 성충동은 자연스럽다	24 (17.1)	59 (42.2)	38 (27.1)	11 (7.9)	8 (5.7)
여자의 성충동은 자연스럽다	22 (15.7)	49 (35.0)	54 (38.6)	9 (6.4)	6 (4.3)
남자의 성욕구는 억제할 수 있다	46 (32.9)	57 (40.7)	22 (15.7)	12 (8.6)	3 (2.1)
여자의 성욕구는 억제할 수 있다	54 (38.6)	58 (41.4)	22 (15.7)	5 (3.6)	1 (0.7)
이성교제는 공개적으로 하는 것이 바람직하다	90 (64.4)	38 (27.1)	10 (7.1)	1 (0.7)	1 (0.7)
남자가 순결을 지키는 것은 당연하다	74 (52.9)	38 (27.1)	23 (16.4)	5 (3.6)	0 (0.0)
여자가 순결을 지키는 것은 당연하다	86 (61.4)	31 (22.1)	20 (14.3)	3 (2.2)	0 (0.0)
결혼은 하는 것이 바람직하다	65 (46.4)	39 (27.9)	31 (22.1)	3 (2.2)	2 (1.4)
이혼은 바람직하지 못하다	46 (32.9)	37 (26.4)	38 (27.1)	13 (9.3)	6 (4.3)
10대의 임신은 모두에게 나쁘다	120 (85.7)	13 (9.3)	5 (3.6)	1 (0.7)	1 (0.7)
출산은 고통의 과정이다	52 (37.1)	45 (32.1)	14 (10.0)	18 (12.9)	11 (7.9)
출산은 가장 신비롭고 경이로운 현상이다	93 (66.4)	91 (22.1)	13 (9.3)	0 (0.0)	3 (2.2)
포임은 남자가 책임져야 한다	46 (32.9)	38 (27.1)	36 (25.7)	11 (7.9)	9 (6.4)
포임은 여자가 책임져야 한다	36 (25.7)	33 (23.6)	44 (31.4)	16 (11.4)	11 (7.9)
성병은 숨기는 것이 좋다	3 (2.1)	11 (7.9)	21 (15.0)	42 (30.0)	63 (45.0)
여자의 과다노출은 삼가는 것이 좋다	49 (35.0)	57 (40.7)	20 (14.3)	7 (5.0)	7 (5.0)
성폭력 예방교육은 남학생에게 필요하다	99 (70.7)	33 (23.6)	6 (4.3)	0 (0.0)	2 (1.4)
성폭력 예방교육은 여학생에게 필요하다	96 (68.6)	35 (25.0)	6 (4.3)	1 (0.7)	2 (1.4)
남녀 역할은 변화의 가능성이 없다	15 (10.7)	18 (12.9)	27 (19.3)	42 (30.0)	38 (27.1)
우리 나라의 성문화는 남성위주이다	71 (50.7)	58 (41.4)	8 (5.7)	3 (2.2)	0 (0.0)

<부표 3> 제주도 중·고등학생들의 성에 관한 지식의 분포 상황

N(%)

번호	문항	맞다	틀리다	모르겠다
1-1	2차성징이 나타나는 시기는 유전, 영양상태, 기후 등에 따라 개인차가 큼	1985 (72.5)	164 (6.0)	590 (21.5)
1-2	여성은 남성보다 1년이나 2년 늦게 2차 성징이 나타난다	615 (22.5)	1611 (58.8)	513 (18.7)
1-3	여자의 초경과 남자의 월경 등을 나타내게 하는 남성 호르몬과 여성 호르몬은 남녀 모두에게 함께 분비된다	1223 (44.7)	601 (21.9)	915 (33.4)
2-1	월경은 요도를 통해서 밖으로 나온다	631 (23.0)	1144 (41.8)	964 (35.2)
2-2	남자는 우리 몸의 세포 중 가장 크다	1313 (47.9)	403 (14.7)	1023 (37.4)
2-3	배란되는 난자의 수는 평생동안 300-400개 정도뿐이다	684 (25.0)	895 (32.7)	1160 (42.3)
2-4	남성은 정자와 소변이 배출되는 기관이 같다	1584 (57.8)	363 (13.3)	792 (28.9)
2-5	남자의 고환에 해당하는 것은 여자의 난소이다	1207 (44.1)	366 (13.3)	1166 (42.6)
2-6	음경의 크기는 신체의 크기와 상관없다	1094 (39.9)	399 (14.6)	1246 (45.5)
3-1	자위행위시 더러운 손으로 인해 성기에 세균이 침입될 수 있다	1664 (60.7)	156 (5.7)	919 (33.6)
3-2	성욕구를 일으키는 성충동은 남녀간에 차이가 있다	1791 (65.4)	413 (15.1)	535 (19.5)
3-3	성욕구는 남녀 모두 조절할 수 있다	1732 (63.2)	422 (15.4)	585 (21.4)
3-4	성적으로 문제가 있는 사람이 성적 공상을 한다	1001 (36.5)	723 (26.4)	1015 (37.1)
3-5	성에 관련된 언어는 모두 성기에 관한 것이다	1023 (37.4)	658 (24.0)	1058 (38.6)
4-1	이성교제를 하면 학업성적이 오르거나 또는 내려갈 수 있다	575 (21.0)	675 (61.2)	489 (17.8)
4-2	"남녀 칠 세 부동석"이란 말은 오늘날에도 맞는 말이다	387 (14.1)	1881 (68.7)	471 (17.2)
4-3	여성의 순결은 처녀막으로 알 수 있다	1085 (39.6)	833 (30.4)	821 (30.0)
4-4	결혼의 준비 중 가장 중요한 것은 정신적인 준비이다	2007 (73.3)	259 (9.4)	473 (17.3)
4-5	이혼의 원인은 주로 성격의 차이 때문이다	1652 (60.3)	597 (21.8)	490 (17.9)
5-1	초경 이후 2년 정도가 지나면 임신이 가능하다	832 (30.4)	760 (27.7)	1147 (41.9)
5-2	여자가 임신할 수 있는 시기는 월경 2-3일 전이다	577 (21.1)	1032 (37.7)	1130 (41.2)
5-3	난자와 정자의 결합은 자궁에서 이루어진다	1359 (49.6)	779 (28.4)	601 (22.0)
5-4	소변검사로 100% 임신이 확인된다	562 (20.5)	889 (32.5)	1288 (47.0)
5-5	임신기간은 수정 후 280일 정도이다	1641 (59.9)	330 (12.1)	768 (28.0)
5-6	임신초기에는 약을 먹어도 태아에게는 영향이 없다	187 (6.8)	2105 (76.9)	447 (16.3)
5-7	우리 나라에는 미혼모는 있어도 미혼부란 말은 없다	1338 (48.8)	367 (13.4)	1034 (37.8)
5-8	태고란 어머니가 아기를 임신하고 출산할 때까지의 몸가짐을 말한다	2014 (73.5)	175 (6.4)	550 (20.1)
6-1	분만할 때 아기는 엄마의 요도를 통해서 나온다	626 (22.9)	1056 (38.5)	1057 (38.6)
6-2	정상적인 분만과 수술을 통한 분만을 통틀어서 제왕절개수술이라고 함	469 (17.1)	1265 (46.2)	1004 (36.7)
6-3	산도의 몸이 회복되는 기간은 1개월이면 적당하다	960 (35.1)	798 (29.1)	980 (35.8)
7-1	여자의 피임방법에는 난관수술, 정관수술 등이 있다	429 (15.7)	668 (24.4)	1641 (59.9)
8-1	성병은 변기, 목욕탕, 수영장 등에서도 옮을 수 있다	1196 (43.7)	409 (14.9)	1133 (41.4)
8-2	모든 성병은 조기 발견해야 치료가 가능하다	1441 (52.6)	261 (9.6)	1036 (37.8)
8-3	성병은 치료 후에는 면역성이 생긴다	385 (14.1)	624 (22.8)	1729 (63.1)
9-1	남자도 성폭력을 당할 수 있다	1987 (72.5)	300 (11.0)	452 (16.5)
9-2	강간은 성폭력이 아니라 조금 난폭한 성관계이다	642 (23.4)	1352 (49.4)	745 (27.2)
9-3	여자가 끝까지 저항하면 강간은 불가능하다	569 (20.8)	1369 (50.0)	801 (29.2)
9-4	성폭력은 억제할 수 없는 남성의 성충동 때문에 일어난다	1816 (66.3)	392 (14.3)	531 (19.4)
10-1	청소년기의 중요한 발달과업은 자아의식의 발달이다	2112 (77.1)	246 (9.0)	381 (13.9)
10-2	남녀의 역할은 그 사회의 정치, 문화규범, 부모의 기대 등에 따라 다름	1563 (57.1)	480 (17.5)	696 (25.4)

<부표 4> 제주도 중·고등학생들의 성에 관한 태도의 분포 상황

N(%)

번호	문	항	매우그렇다	약간그렇다	그저그렇다	거의그렇지 않다	전혀그렇지 않다
1-1	2차 성징이 나타나는 것은 내가 어른이 되어 감을 나타내는 자연스러운 현상이다		1319 (48.2)	794 (29.0)	508 (18.5)	50 (1.8)	68 (2.5)
1-2	신체적, 생리적 변화가 남보다 늦은 것은 걱정할 필요 없다		817 (29.8)	884 (32.3)	607 (22.2)	253 (9.2)	178 (6.5)
2-1	성은 우리가 조상으로부터 받은 생명을 후손에게 물려주는 다리 역할을 하는 신성한 것이다		1172 (42.8)	645 (23.6)	674 (24.6)	114 (4.3)	129 (4.7)
2-2	여자가 성적인 관심을 보이는 것은 정숙하지 못하다		228 (8.3)	343 (12.5)	667 (24.4)	656 (24.0)	844 (30.8)
2-3	남자가 성적으로 적극성을 보이면 매력 있는 남자임		182 (6.7)	187 (6.8)	715 (26.1)	600 (21.9)	1054 (38.5)
2-4	성에 대한 말을 들을 때는 부끄럽다		336 (12.3)	723 (26.4)	972 (35.5)	356 (13.0)	352 (12.8)
2-5	성은 부끄러운 것이므로 숨겨야 한다		176 (6.4)	254 (9.3)	769 (28.1)	729 (26.6)	811 (29.6)
2-6	생식기 청결을 위해 매일 내의를 갈아 입어야 한다		1455 (53.1)	597 (21.8)	445 (16.3)	148 (5.4)	94 (3.4)
3-1	사위행위는 건전한 성행동이다		237 (8.7)	266 (9.7)	776 (28.3)	568 (20.8)	891 (32.5)
3-2	남자가 성충동을 느끼는 것은 자연스럽다		728 (26.6)	696 (25.4)	845 (30.8)	238 (8.7)	232 (8.5)
3-3	여자가 성충동을 느끼는 것은 자연스럽다		659 (24.1)	633 (23.1)	927 (33.8)	269 (9.8)	251 (9.2)
3-4	성적인 욕구가 생길 때는 죄책감이 든다		227 (8.3)	420 (15.3)	1036 (37.8)	539 (19.7)	517 (18.9)
3-5	성적 공상은 자연스러워 행동으로 옮겨도 상관없다		125 (4.6)	137 (5.0)	464 (16.9)	667 (24.4)	1346 (49.1)
3-6	성관련 언어를 사용하는 것은 재미있고 기본이 좋다		141 (5.1)	180 (6.6)	551 (20.1)	656 (24.0)	1211 (44.2)
4-1	이성교제는 가급적 안 하는 것이 좋다		334 (12.2)	269 (9.8)	589 (21.5)	621 (22.7)	926 (33.8)
4-2	이성교제시 부모님께 의논하고 소개시켜야 한다		691 (25.2)	689 (25.2)	765 (27.9)	308 (11.3)	286 (10.4)
4-3	결혼할 사이면 성관계를 해도 무방하다		362 (13.2)	351 (12.8)	519 (19.0)	623 (22.7)	884 (32.3)
4-4	남녀의 성적결합은 사람이 없어도 된다		199 (7.3)	249 (9.1)	439 (16.0)	498 (18.2)	1354 (49.4)
4-5	결혼과 연애는 별개의 것이다		474 (17.3)	440 (16.1)	744 (27.2)	470 (17.1)	610 (22.3)
4-6	나와 결혼할 사람은 순결해야 한다		1204 (44.0)	631 (23.0)	562 (20.5)	197 (7.2)	145 (5.3)
4-7	남자가 순결을 지키는 것은 당연하다		1062 (38.8)	575 (21.0)	692 (25.3)	203 (7.4)	207 (7.5)
4-8	여자가 순결을 지키는 것은 당연하다		1289 (47.1)	596 (21.8)	538 (19.6)	159 (5.8)	157 (5.7)
4-9	강간을 당한 것은 순결을 잃은 것이다		688 (25.1)	555 (20.3)	613 (22.4)	456 (16.6)	427 (15.6)
4-10	이성교제는 가급적 안 하는 것이 좋다		652 (23.8)	472 (17.2)	737 (26.9)	431 (15.8)	447 (16.3)
5-1	정자와 난자의 수정은 신비로운 자연의 조화이다		1127 (41.1)	644 (23.5)	749 (27.4)	109 (4.0)	110 (4.0)
5-2	여성이 임신 중 자신을 가장 소중하게 돌보아야 하는 시기가 바로 임신기이다		1326 (48.4)	645 (23.5)	533 (19.5)	109 (4.0)	126 (4.6)
5-3	10대 임신은 산모에게는 해로우나 아기에겐은 좋다		123 (4.5)	150 (5.5)	432 (15.8)	494 (18.0)	1540 (56.2)
5-4	임신부가 나쁜 것을 보아도 태아에게는 영향이 없다		139 (5.1)	153 (5.6)	420 (15.3)	567 (20.7)	1460 (53.3)
6-1	출산 후 몸조리는 사정에 따라 나중에 해도 된다		114 (4.2)	117 (4.3)	335 (12.2)	443 (16.2)	1730 (63.1)
6-2	출산할 때 진통은 당연하고 자연스러운 것이다		1043 (38.1)	673 (24.6)	652 (23.8)	185 (6.7)	186 (6.8)
6-3	출산할 때 진통은 괴롭고 무서운 것이다		741 (27.0)	611 (22.3)	772 (28.2)	317 (11.6)	298 (10.9)
7-1	미임은 남자보다 여자가 책임적야 한다		281 (10.3)	296 (10.8)	803 (29.3)	470 (17.2)	889 (32.4)
8-1	성병은 매우 부끄러운 병이다		576 (21.0)	577 (21.1)	866 (31.6)	373 (13.6)	347 (12.7)
9-1	아한 옷차림과 과다 노출이 성폭력의 원인이므로 삼가야 한다		1022 (37.3)	765 (28.0)	510 (18.6)	228 (8.3)	214 (7.8)
9-2	성폭력은 나에게서는 일어날 수 없는 일이다		404 (14.8)	341 (12.5)	694 (25.3)	538 (19.6)	761 (27.8)
9-3	성피해를 입었을 경우에는 가급적 아무도 모르게 처리하는 것이 수 편하다		285 (10.4)	394 (14.4)	641 (23.4)	518 (18.9)	901 (32.9)
9-4	요즘 일어나는 성폭력 현상은 몹시 두렵게 느껴진다		872 (31.8)	624 (22.8)	742 (27.1)	212 (7.7)	289 (10.6)
10-1	남녀의 사회적 역할은 신체적 차이 때문이므로 바꿀 수 없다		307 (11.2)	316 (11.6)	806 (29.4)	504 (18.4)	806 (29.4)
10-2	남자는 용감, 적극, 여자는 온순, 부드러운야 한다		479 (17.5)	422 (15.4)	599 (21.9)	477 (17.4)	762 (27.8)
10-3	상대방이 성적행위를 요구할 때 나는 "NO"라고 자신 있게 말할 수 있다		1160 (42.4)	490 (17.9)	593 (21.7)	209 (7.6)	283 (10.4)

<부표 5> 성교육 실시 후 성에 관한 지식의 사전 사후 비교

N(%)

문항 번호	맞다		틀리다		모르겠다	
	사전	사후	사전	사후	사전	사후
1-1	44 (62.9)	68 (97.1)	1 (1.4)	2 (2.9)	25 (35.7)	0 (0.0)
1-2	16 (22.9)	14 (20.1)	41 (58.6)	55 (78.6)	13 (18.6)	1 (1.4)
2-1	35 (50.0)	62 (88.6)	8 (11.4)	3 (4.3)	27 (38.6)	5 (7.1)
2-2	16 (22.9)	20 (28.6)	19 (27.1)	47 (67.1)	35 (50.0)	3 (4.3)
2-3	26 (37.1)	50 (71.4)	6 (8.6)	13 (18.6)	38 (54.3)	7 (10.0)
2-4	13 (18.6)	59 (84.3)	21 (30.0)	8 (11.4)	36 (51.4)	3 (4.3)
2-5	25 (35.7)	61 (87.1)	8 (11.4)	6 (8.6)	37 (52.9)	3 (4.3)
2-6	26 (37.1)	48 (68.6)	4 (5.7)	10 (14.3)	40 (57.1)	12 (17.1)
3-1	21 (30.0)	52 (74.3)	7 (10.0)	5 (7.1)	42 (60.0)	13 (18.6)
3-2	35 (50.0)	66 (94.3)	4 (5.7)	3 (4.3)	31 (44.3)	1 (1.4)
3-3	36 (51.4)	53 (75.7)	9 (12.9)	15 (21.4)	25 (35.7)	2 (2.9)
3-4	29 (41.4)	44 (62.9)	13 (18.6)	17 (24.3)	28 (40.0)	9 (12.9)
3-5	19 (27.1)	22 (31.4)	14 (20.0)	39 (55.7)	37 (52.9)	9 (12.9)
3-6	21 (30.0)	40 (57.1)	13 (18.6)	27 (38.6)	36 (51.4)	3 (4.3)
4-1	15 (21.4)	28 (40.0)	42 (60.0)	36 (51.4)	13 (18.6)	6 (8.6)
4-2	9 (12.9)	12 (17.1)	47 (67.1)	50 (71.4)	14 (20.0)	8 (11.4)
4-3	19 (27.1)	7 (10.0)	16 (22.9)	59 (84.3)	35 (50.0)	4 (5.7)
4-4	54 (77.1)	54 (77.1)	2 (2.9)	11 (15.7)	14 (20.0)	5 (7.1)
4-5	44 (62.9)	51 (72.9)	9 (12.9)	15 (21.4)	17 (24.3)	4 (5.7)
5-1	32 (45.7)	56 (80.0)	11 (15.7)	13 (18.6)	27 (38.6)	1 (1.4)
5-2	10 (14.3)	7 (10.0)	9 (12.9)	55 (78.6)	51 (72.9)	8 (11.4)
5-3	34 (48.6)	41 (58.6)	12 (17.1)	25 (35.7)	24 (34.3)	4 (5.7)
5-4	6 (8.6)	10 (14.3)	26 (37.1)	55 (78.6)	38 (54.3)	5 (7.1)
5-5	44 (62.9)	52 (74.3)	2 (2.9)	15 (21.4)	24 (34.3)	3 (4.3)
5-6	4 (5.7)	1 (1.4)	59 (84.3)	68 (97.1)	7 (10.0)	1 (1.4)
5-7	25 (35.7)	56 (80.0)	8 (11.4)	5 (7.1)	37 (52.9)	9 (12.9)
5-8	44 (62.9)	58 (82.9)	4 (5.7)	3 (4.3)	22 (31.4)	9 (12.9)
6-1	14 (20.0)	13 (18.6)	18 (25.7)	49 (70.0)	38 (54.3)	8 (11.4)
6-2	11 (15.7)	21 (30.0)	18 (25.7)	42 (60.0)	41 (58.6)	7 (10.0)
6-3	26 (37.2)	16 (22.9)	15 (21.4)	49 (70.0)	29 (41.4)	5 (7.1)
7-1	10 (14.3)	34 (48.6)	8 (11.4)	30 (42.9)	52 (74.3)	6 (8.6)
8-1	17 (24.3)	24 (34.3)	8 (11.4)	40 (57.1)	45 (64.3)	6 (8.6)
8-2	20 (28.6)	45 (64.3)	5 (7.1)	13 (18.6)	45 (64.3)	12 (17.1)
8-3	7 (10.0)	24 (34.3)	8 (11.4)	31 (44.3)	55 (78.6)	15 (21.4)
9-1	49 (70.0)	62 (88.6)	8 (11.4)	7 (10.0)	13 (18.6)	1 (1.4)
9-2	21 (30.0)	32 (45.7)	24 (34.3)	32 (45.7)	25 (35.7)	6 (8.6)
9-3	12 (17.1)	13 (18.6)	31 (44.3)	49 (70.0)	27 (38.6)	8 (11.4)
9-4	45 (64.3)	55 (78.6)	5 (7.1)	11 (15.7)	20 (28.6)	4 (5.7)
10-1	47 (67.1)	59 (84.3)	9 (12.9)	2 (2.9)	14 (20.0)	9 (12.9)
10-2	32 (45.7)	37 (52.9)	13 (18.6)	28 (40.0)	25 (35.7)	5 (7.1)

<부표 6> 성교육 실시 후 성에 관한 태도의 사전 사후 비교 N(%)

문항 번호	매우 그렇다		약간 그렇다		그저 그렇다		거의 그렇지 않다		전혀 그렇지 않다	
	사전	사후	사전	사후	사전	사후	사전	사후	사전	사후
1-1	35 (50.0)	60 (85.7)	17 (24.3)	7 (10.0)	17 (24.3)	2 (2.9)	0 (0.0)	1 (1.4)	1 (1.4)	0 (0.0)
1-2	25 (35.7)	51 (72.9)	19 (27.1)	12 (17.1)	18 (25.7)	6 (8.6)	3 (4.3)	1 (1.4)	5 (7.1)	0 (0.0)
2-1	24 (34.3)	45 (64.3)	14 (20.0)	16 (22.9)	22 (31.4)	7 (10.0)	7 (10.0)	1 (1.4)	3 (4.3)	1 (1.4)
2-2	5 (7.1)	6 (8.6)	11 (15.7)	7 (10.0)	22 (31.4)	18 (25.7)	9 (12.9)	9 (12.9)	23 (32.9)	30 (42.9)
2-3	5 (7.1)	2 (2.9)	4 (5.7)	8 (11.4)	23 (32.9)	9 (12.9)	9 (12.9)	11 (15.7)	29 (41.4)	40 (57.1)
2-4	18 (25.7)	8 (11.4)	15 (21.4)	14 (20.0)	22 (31.4)	35 (50.0)	8 (11.4)	5 (7.1)	7 (10.0)	8 (11.4)
2-5	4 (5.7)	2 (2.9)	13 (18.6)	5 (7.1)	23 (32.9)	20 (28.6)	15 (21.4)	17 (24.3)	15 (21.4)	26 (37.1)
2-6	39 (55.7)	44 (62.9)	12 (17.1)	16 (22.9)	10 (14.3)	8 (11.4)	3 (4.3)	1 (1.4)	6 (8.6)	1 (1.4)
3-1	7 (10.0)	8 (11.4)	6 (8.6)	9 (12.9)	27 (38.6)	22 (31.4)	9 (12.9)	13 (18.6)	21 (30.0)	18 (25.7)
3-2	21 (30.0)	25 (35.7)	19 (27.1)	12 (17.1)	16 (22.9)	23 (32.9)	8 (11.4)	5 (7.1)	6 (8.6)	5 (7.1)
3-3	16 (22.9)	16 (22.9)	16 (22.9)	12 (17.1)	20 (28.6)	26 (37.1)	7 (10.0)	7 (10.0)	11 (15.7)	9 (12.9)
3-4	6 (8.6)	8 (11.4)	9 (12.9)	10 (14.3)	31 (44.3)	26 (27.1)	6 (8.6)	12 (17.1)	18 (25.7)	14 (20.0)
3-5	5 (7.1)	1 (1.4)	3 (4.3)	1 (1.4)	12 (17.1)	4 (5.7)	15 (21.4)	12 (17.1)	35 (50.0)	52 (74.3)
3-6	5 (7.1)	2 (2.9)	1 (1.4)	4 (5.7)	12 (17.1)	7 (10.0)	16 (22.9)	15 (21.4)	36 (51.4)	42 (60.0)
4-1	7 (10.0)	8 (11.4)	9 (12.9)	9 (12.9)	19 (27.1)	16 (22.9)	10 (14.3)	15 (21.4)	25 (35.7)	22 (31.4)
4-2	25 (35.7)	39 (55.7)	16 (22.9)	16 (22.9)	14 (20.0)	9 (12.9)	8 (11.4)	4 (5.7)	7 (10.0)	2 (2.9)
4-3	7 (10.0)	2 (2.9)	5 (7.1)	5 (7.1)	15 (21.4)	11 (15.7)	22 (31.4)	15 (21.4)	21 (30.0)	37 (52.9)
4-4	6 (8.6)	2 (2.9)	5 (7.1)	3 (4.3)	14 (20.0)	7 (10.0)	11 (15.7)	10 (14.3)	34 (48.6)	48 (68.6)
4-5	12 (17.1)	6 (8.6)	7 (10.0)	6 (8.6)	23 (32.9)	16 (22.9)	13 (18.6)	9 (12.9)	15 (21.4)	33 (47.1)
4-6	29 (41.4)	24 (34.3)	13 (18.6)	19 (27.1)	16 (22.9)	15 (21.4)	2 (2.9)	3 (4.3)	10 (14.3)	9 (12.9)
4-7	25 (35.7)	28 (40.0)	17 (24.3)	16 (22.9)	17 (24.3)	20 (28.6)	4 (5.7)	2 (2.9)	7 (10.0)	4 (5.7)
4-8	34 (48.6)	28 (40.0)	13 (18.6)	17 (24.3)	12 (17.1)	14 (20.0)	3 (4.3)	5 (7.1)	8 (11.4)	6 (8.6)
4-9	26 (37.1)	7 (10.0)	15 (21.4)	13 (18.6)	14 (20.0)	4 (5.7)	9 (12.9)	16 (22.9)	6 (8.6)	30 (42.9)
4-10	24 (34.3)	17 (24.3)	12 (17.1)	16 (22.9)	20 (28.6)	16 (22.9)	5 (7.1)	8 (11.4)	9 (12.9)	13 (18.6)
5-1	33 (47.1)	43 (61.4)	10 (14.3)	12 (17.1)	18 (25.7)	13 (18.6)	2 (2.9)	1 (1.4)	7 (10.0)	1 (1.4)
5-2	36 (51.4)	54 (77.1)	16 (22.9)	8 (11.4)	12 (17.1)	6 (8.6)	3 (4.3)	0 (0.0)	3 (4.3)	2 (2.9)
5-3	4 (5.7)	0 (0.0)	2 (2.9)	0 (0.0)	19 (27.1)	3 (4.3)	9 (12.9)	8 (11.4)	36 (51.4)	59 (84.3)
5-4	6 (8.6)	3 (4.3)	3 (4.3)	0 (0.0)	14 (20.0)	5 (7.1)	9 (12.9)	12 (17.1)	38 (54.3)	50 (71.4)
6-1	6 (8.6)	1 (1.4)	2 (2.9)	0 (0.0)	12 (17.1)	3 (4.3)	6 (8.6)	7 (10.0)	44 (62.9)	59 (84.3)
6-2	32 (45.7)	51 (72.9)	17 (24.3)	9 (12.9)	18 (25.7)	4 (5.7)	1 (1.4)	4 (5.7)	2 (2.9)	2 (2.9)
6-3	26 (37.1)	12 (17.1)	10 (14.3)	16 (22.9)	21 (30.0)	14 (20.0)	4 (5.7)	9 (12.9)	9 (12.9)	19 (27.1)
7-1	9 (12.9)	3 (4.3)	3 (4.3)	6 (8.6)	25 (35.7)	18 (25.7)	8 (11.4)	10 (14.3)	25 (35.7)	33 (47.1)
8-1	16 (22.9)	4 (5.7)	7 (10.0)	10 (14.3)	26 (37.1)	25 (35.7)	5 (7.1)	9 (12.9)	16 (22.9)	22 (31.4)
9-1	30 (42.9)	28 (40.0)	19 (27.1)	20 (28.6)	9 (12.9)	9 (12.9)	4 (5.7)	4 (5.7)	8 (11.4)	9 (12.9)
9-2	14 (20.0)	6 (8.6)	7 (10.0)	6 (8.6)	13 (18.6)	10 (14.3)	14 (20.0)	16 (22.9)	22 (31.4)	32 (45.7)
9-3	11 (15.7)	3 (4.3)	10 (14.3)	7 (10.0)	16 (22.9)	14 (20.0)	10 (14.3)	8 (11.4)	23 (32.9)	38 (54.3)
9-4	31 (44.3)	25 (35.7)	16 (22.9)	17 (24.3)	12 (17.1)	13 (18.6)	6 (8.6)	6 (8.6)	5 (7.1)	9 (12.9)
10-1	9 (12.9)	5 (7.1)	13 (18.6)	7 (10.0)	18 (25.7)	18 (25.7)	12 (17.1)	10 (14.3)	18 (25.7)	30 (42.9)
10-2	17 (24.3)	13 (18.6)	7 (10.0)	5 (7.1)	20 (28.6)	13 (18.6)	12 (17.1)	10 (14.3)	14 (20.0)	29 (41.4)
10-3	37 (52.9)	39 (55.7)	5 (7.1)	8 (11.4)	15 (21.4)	16 (22.9)	4 (5.7)	5 (7.1)	9 (12.9)	2 (2.9)

<부록 2>

설 문 지 (학생용)

안녕하십니까?

이 설문지는 남녀 중·고등학교에서 실시하고 있는 성교육의 실태

및 여러분의 성에 관한 의견을 알아보고자 하는 것입니다.

여러분의 의견은 연구 자료로만 사용하고 절대 비밀이 보장되오

니 한 문항도 빠짐없이 기록해 주시기를 부탁드립니다.

감사합니다.

1997년 11월
제주대학교 교육대학원
가정교육 전공
양 제 순 드림

※ 참고사항입니다. 해당 사항에 “v”표 해 주십시오.

1. 지역 : ☐①제주시 ☐②서귀포시 ☐③남제주군 ☐④북제주군
2. 성별 : ☐①남 ☐②여
3. 학교 : ☐①중학교 ☐②인문계 고등학교 ☐③실업계 고등학교
4. 학년 : ☐①1학년 ☐②2학년 ☐③3학년

※ 다음 문항에 대해 의견이 가장 일치하는 곳에 “V”표를 반드시 한 곳에만 해 주세요.

1. 여러분이 학교에서 받고 있는 성교육은 어느 정도입니까?

- ☐①매우 소극적이다 ☐② 소극적이다 ☐③보통이다
☐④적극적이다 ☐⑤매우 적극적이다

2. 현재 받고 있는 성교육 시간에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ☐①매우 부족하다 ☐② 부족하다 ☐③알맞다 ☐④많다 ☐⑤너무 많다

3. 학교의 성교육에 대한 귀하의 만족도는 어느 정도입니까?

- ☐①매우 불만 ☐②불만 ☐③보통 ☐④ 만족 ☐⑤매우 만족

4. 성교육의 중요성이 다른 과목과 비교해 볼 때 어느 정도라고 생각하십니까?

- ☐①전혀 중요하지 않다 ☐②별로 중요하지 않다 ☐③다른 과목과 비슷하다
☐④중요하다 ☐⑤매우 중요하다

5. 교과서에 나와 있는 성교육 내용은 여러분의 성장과 요구수준에 비추어 볼 때 어떻습니까?

- ☐①매우 부족하다 ☐②부족하다 ☐③보통이다
☐④충실하다 ☐⑤매우 충실하다

6. 지금까지 성교육은 어느 과목에서 많이 받았습니까?

- ☐①도덕, 윤리 ☐②과학, 생물 ☐③체육(보건) ☐④가정 ⑤기타()

7. 성교육이 도덕, 윤리, 과학, 생물, 체육(보건), 가정 등의 과목에서 각각 따로 실시하고 있는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ☐①지금처럼 각각 따로 실시하는 것이 좋다 (→10번 문제로 가십시오)
☐②한 과목에서 집중하여 실시하는 것이 좋다(→8번 문제로 가십시오)
☐③성교육 교과목으로 독립하여 실시하는 것이 좋다(→9번 문제로 가십시오)

8. 한 과목에서 집중하여 실시한다면 어느 과목에서 가르치는 것이 좋다고 생각하십니까?

- (1) __①도덕, 윤리 __②과학, 생물 __③체육(보건) __④가정 __⑤기타()
 (2) 왜 그 과목이 적당하다고 생각하십니까? (→이 문제를 풀 다음 10번부터 시작하세요)
 __①교육효과를 높이기 위해 __②수업부담이 없으므로
 __③생리적인 부분을 잘 알 수 있으므로 __④정신적인 부분을 만족시킬 수 있으므로
 __⑤가정 생활과 관련이 깊으므로 __⑥기타(상세히:)

9. 성교육 교과목으로 독립하여 실시한다면 누가 담당하는 것이 좋다고 생각하십니까? (꼭점없이 4문제를 전부 표시 해 주세요)

- (1) __①미혼자 __②기혼자 __③관계없다
 (2) __①남 __②여 __③관계없다
 (3) __①도덕, 윤리교사 __②과학, 생물교사 __③체육교사
 __④양호 교사 __⑤가정과 교사 __⑥전문가 초빙 __⑦기타()
 (4) 위(3)번에서 왜 그분이 적당하다고 생각하십니까?(→ 이 문제를 풀 다음 10번부터 시작하세요)
 __①교육효과를 높이기 위해 __②부담이 없고 신뢰감이 가므로
 __③생리적인 부분을 가르치기에 적당하므로
 __④정신적인 부분을 가르치기에 적당하므로 __⑤가정생활과 관련이 깊으므로
 __⑥기타()

10. 어떤 형태의 성교육 수업을 받고 싶습니까?

- __①교과서 중심 설명식 수업 __②시청각 교재 활용 수업 __③분단별 토의식 수업
 __④질의 응답식 수업 __⑤기타()

11. 수업 중에 궁금한 사항을 질문했을 때 선생님께서는 어떻게 하셨습니까?

- __①전체 학생에게 상세히 설명해 주신다 __②개별 상담하여 설명해 주신다
 __③때가 되면 안다고 얼버무린다 __④쓸데없는 질문이라고 꾸중한다
 __⑤못들은 척 한다 __⑥기타()

12. 성교육에 임하시는 선생님의 태도는 어떻습니까?

- __①매우 자신 있게 한다 __②자신 있게 한다 __③담담하게 한다
 __④조금 쑥스러워 한다 __⑤매우 쑥스러워 한다 __⑥기타()

13. 성에 대해 알고 싶은 내용은 어떤 것입니까?(2가지만)

- __①생식기 구조 및 생리 __②남녀 성의 차이 __③남녀의 역할 __④이성교제
__⑤포르노 및 성의 상품화 __⑥성적 욕망 __⑦임신과 출산 __⑧행복한 결혼
__⑨가족계획, 피임, 낙태 __⑩성병, 성위생 __⑪성폭력 예방 __⑫성도덕, 성윤리
__⑬기타()

14. 학교에서 성교육을 받아본 결과 성교육은 언제부터 시작하는 것이 좋다고 생각하십니까?

- _①유치원 _②초등학교 1-3학년 _③초등학교 4-6학년 _④중학교
 _⑤고등학교 ⑥기타()

15. 성교육을 받으면 어떤 점이 좋겠습니까?

- __①호기심, 불안감 감소 __②올바른 성지식, 이성교제, 기치관
__③성으로 인한 사회문제 방지 __④미래에 행복한 결혼생활을 위해
⑤기타()

16. 학생은 성에 대한 정보를 주로 어떤 경로를 통하여 얻습니까?(본 질문지에서 음란물이란 남자, 여자의 성기가 노출된 장면이나, 남녀간 성행위 장면을 나타낸 것으로 정의합니다)

- _①성인매체, 음란물 _②친구 및 선후배 _③TV, 비디오
 _④성교육 책자, 교과서 _⑤학교 선생님, 부모님 _⑥PC통신, 인터넷
 _⑦스포츠 신문, 만화, 잡지 ⑧기타()

17. 현재 학생은 성에 대한 자신의 태도가 어떻다고 생각하십니까?

- ☐ ① 매우 부정적이다 ☐ ② 부정적이다 ☐ ③ 보통이다
☐ ④ 긍정적이다 ☐ ⑤ 매우 긍정적이다

18. 현재 학생이 가지고 있는 성지식의 정확도에 대해 어느 정도 자신이 있습니까?

- ①매우 자신이 없다 —②자신이 없다 —③보통이다
—④자신이 있다 —⑤매우 자신이 있다

19. 가정에서 부모님은 성교육에 대해 관심을 갖고 계십니까?

- ①관심이 매우 적다 —②관심이 적다 —③보통이다
—④관심이 많다 —⑤관심이 매우 많다

20. 성문제로 인한 고민을 하고 있다면 무엇입니까?(2가지만)

- ☐ ① 변성 ☐ ② 월경 ☐ ③ 임신 ☐ ④ 출산 ☐ ⑤ 성기관
☐ ⑥ 이성교제 ☐ ⑦ 성충동 ☐ ⑧ 성폭력 ☐ ⑨ 성관계 ☐ ⑩ 자위행위
☐ ⑪ 체모 ☐ ⑫ 성병 ☐ ⑬ 기타()

21. 성문제로 인한 고민은 주로 누구와 상담하고 있습니까?

- ☐ ① 부모 ☐ ② 형제자매 ☐ ③ 선생님 ☐ ④ 친구, 선배 ☐ ⑤ 전문상담원
☐ ⑥ 혼자 스스로 해결 ☐ ⑦ 성관련 책 등을 통해 해결 ☐ ⑧ 기타()

22. 학생은 지금 이성교제를 원합니까?

- ☐ ① 전혀 원하지 않는다 ☐ ② 원하지 않는다 ☐ ③ 조금 원한다 ☐ ④ 원한다

23. 학생은 지금 이성교제를 하고 있습니까?

- ☐ ① 하지 않는다 ☐ ② 한다

24. 중학생(또는 고등학생)수준에서 좋아하는 이성사이의 최대 접촉 허용범위는 어디까지라고 생각하십니까?

- ☐ ① 손잡기 ☐ ② 포옹 ☐ ③ 입맞춤
☐ ④ 몸 만지기 ☐ ⑤ 성관계 ☐ ⑥ 일상적인 대화
☐ ⑦ 신체적인 접촉을 해서는 안 된다 ☐ ⑧ 기타()

25. 최근 들어 성에 관한 범죄가 날로 증가하고 있습니다. 이에 대해 어떻게 느끼십니까?

- ☐ ① 매우 불안하다 ☐ ② 불안하다 ☐ ③ 불안하지 않다 ☐ ④ 전혀 불안하지 않다

※ 다음은 여러분이 성에 대해 얼마나 알고 있는지 알아보기 위한 문항입니다.
 각 문항을 잘 읽고 해당란에 “V”표 해 주십시오.

번호	문	항	맞다	틀리다	모르겠다
1-1	2차 성징이 나타나는 시기는 유전, 영양상태, 기후 등에 따라 개인차가 큼				
1-2	여성은 남성보다 1년이나 2년 늦게 2차 성징이 나타난다				
1-3	여자의 초경과 남자의 몽정 등을 나타나게 하는 남성 호르몬과 여성 호르몬은 남녀 모두에게 함께 분비된다				
2-1	월경은 요도를 통해서 밖으로 나온다				
2-2	난자는 우리 몸의 세포 중 가장 크다				
2-3	배란되는 난자의 수는 평생동안 300-400개 정도뿐이다				
2-4	남성은 정자와 소변이 배출되는 기관이 같다				
2-5	남자의 고환에 해당하는 것은 여자의 난소이다				
2-6	음경의 크기는 신체의 크기와 상관없다				
3-1	자위행위시 더러운 손으로 인해 성기에 세균이 침입될 수 있다				
3-2	성욕구를 일으키는 성충동은 남녀간에 차이가 있다				
3-3	성욕구는 남녀 모두 조절할 수 있다				
3-4	성적으로 문제가 있는 사람이 성적 공상을 한다				
3-5	성에 관련된 온어는 모두 성기에 관한 것이다				
4-1	이성교제를 하면 학업성적이 오르거나 또는 내려갈 수 있다				
4-2	“남녀 칠 세 부동식”이란 말은 오늘날에도 맞는 말이다				
4-3	여성의 순결은 처녀막으로 알 수 있다				
4-4	결혼의 준비 중 가장 중요한 것은 정신적인 준비이다				
4-5	이혼의 원인은 주로 성격의 차이 때문이다				
5-1	초경 이후 2년 정도가 지나면 임신이 가능하다				
5-2	여자가 임신할 수 있는 시기는 월경 2-3일 전이다				
5-3	난자와 정자의 결합은 자궁에서 이루어진다				
5-4	소변검사로 100% 임신이 확인된다				
5-5	임신기간은 수정 후 280일 정도이다				
5-6	임신초기에는 약을 먹어도 태아에게는 영향이 없다				
5-7	우리 나라에는 미혼모는 있어도 미혼부란 말은 없다				
5-8	태교란 어머니가 아기를 임신하고 출산할 때까지의 몸가짐을 말한다				
6-1	분만할 때 아기는 엄마의 요도를 통해서 나온다				
6-2	정상적인 분만과 수술을 통한 분만을 통틀어서 제왕절개수술이라고 한다				
6-3	산모의 몸이 회복되는 기간은 1개월이면 적당하다				
7-1	여자의 피임방법에는 난관수술, 정관수술 등이 있다				
8-1	성병은 변기, 목욕탕, 수영장 등에서도 옮을 수 있다				
8-2	모든 성병은 조기 발견해야 치료가 가능하다				
8-3	성병은 치료 후에는 면역성이 생긴다				
9-1	남자도 성폭력을 당할 수 있다				
9-2	강간은 성폭력이 아니라 조금 난폭한 성관계이다				
9-3	여자가 끝까지 저항하면 강간은 불가능하다				
9-4	성폭력은 억제할 수 없는 남성의 성충동 때문에 일어난다				
10-1	청소년기의 중요한 발달과업은 자아의식의 발달이다				
10-2	남녀의 역할은 그 사회의 정치, 문화규범, 부모의 기대 등에 따라 다르다				

※ 다음은 성에 대한 태도입니다. 내용을 잘 읽고 가장 적당하다고 생각되는 번호에 "V" 표 해 주세요

번호	문	항	매우 그렇 다	약간 그렇 다	그저 그렇 다	거의 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1-1	2차 성징이 나타나는 것은 내가 어른이 되어 감을 나타내는 자연스러운 현상이다						
1-2	신체적, 생리적 변화가 남보다 늦는 것은 걱정할 필요 없다						
2-1	성은 조상으로부터 받은 생명을 후손에게 물려주는 다리역할을 하는 신성한 것임						
2-2	여자가 성적인 관심을 보이는 것은 정숙하지 못하다						
2-3	남자가 성적으로 적극성을 보이면 매력 있는 남자이다						
2-4	성에 대한 말을 들을 때는 부끄럽다						
2-5	성은 부끄러운 것이므로 숨겨야 한다						
2-6	생식기 청결은 중요하므로 매일 내의를 갈아 입어야 한다						
3-1	자위행위는 건전한 성행동이다						
3-2	남자가 성충동을 느끼는 것은 자연스럽다						
3-3	여자가 성충동을 느끼는 것은 자연스럽다						
3-4	성적인 욕구가 생길 때는 죄책감이 든다						
3-5	성적인 공상은 자연스러우므로 행동으로 옮겨도 상관없다						
3-6	성에 관련된 언어를 사용하는 것은 재미있고 기분이 좋다						
4-1	이성교제는 가급적 안 하는 것이 좋다						
4-2	이성교제를 할 경우 부모님과 의논하고 소개시켜야 한다						
4-3	결혼할 사이면 성관계를 해도 무방하다						
4-4	남녀의 성적결합은 사랑이 없어도 된다						
4-5	결혼과 연애는 별개의 것이다						
4-6	나와 결혼할 사람은 순결해야 한다						
4-7	남자가 순결을 지키는 것은 당연하다						
4-8	여자가 순결을 지키는 것은 당연하다						
4-9	강간을 당한 것은 순결을 잃은 것이다						
4-10	이성교제는 가급적 안 하는 것이 좋다						
5-1	정자와 난자가 만나 수정되는 것은 신비로운 자연의 조화이다						
5-2	여성이 일생 중 자신을 가장 소중하게 돌보아야 하는 시기가 바로 임신기이다						
5-3	10대에 임신하는 것은 산모에게는 해로우나 아기에게는 좋다						
5-4	임신부가 나쁜 것을 보아도 태아에게는 영향이 없다						
6-1	출산 후에 몸조리는 급한 사정이 있으면 나중에 해도 된다						
6-2	출산할 때 진통은 당연하고 자연스러운 것이다						
6-3	출산할 때 진통은 괴롭고 무서운 것이다						
7-1	피임은 남자보다 여자가 책임져야 한다						
8-1	성병은 매우 부끄러운 병이다						
9-1	야한 옷차림과 과다 노출이 성폭력의 원인이므로 삼가야 한다						
9-2	성폭력은 나에게서 일어날 수 없는 일이다						
9-3	성피해를 입었을 경우에는 가급적 아무도 모르게 처리하는 것이 속 편하다						
9-4	요즘 일어나는 성폭력 현상은 몹시 두렵게 느껴진다						
10-1	남녀의 사회적 역할은 신체적 차이 때문이므로 바뀔 수 없다						
10-2	남자는 용감, 씩씩해야 하고 여자는 온순, 부드러워야 한다						
10-3	상대방이 성적행위를 요구할 때 나는 "NO"라고 자신 있게 말할 수 있다						

설 문 지(교사용)

안녕하십니까?

바쁘신 가운데 귀한 시간을 내어주신 선생님께 감사드립니다.

이 설문지는 중·고등학교에서의 성교육 실태를 파악하기 위하여

실시하는 것이오니 평소에 선생님께서 생각하신 대로 솔직하게

답해 주시면 학교 성교육을 연구하는데 많은 도움이 되겠습니다.

이 설문지는 연구 목적 이외에는 절대 사용하지 않을 것을

약속드리며, 각 문항마다 빠짐없이 기록해 주시기를 부탁드립니다.

감사합니다.

1997년 11월

제주대학교 교육대학원

가정교육 전공

양 제 순 드림

※ 참고사항입니다. 해당사항에 “V”표 해 주십시오.

1. 성 별 : __①남 __②여
2. 근 무 교 : __①중학교 __②인문계 고등학교 __③실업계 고등학교
3. 연 령 : __①20대 __②30대 __③40대 __④50대
4. 담당과목: __①도덕, 윤리 __②과학, 생물 __③가정 __④체육(보건) ⑤기타()

※ 다음 문항에 대해 의견이 가장 일치하는 곳에 “V”표를 반드시 한곳에만 해 주십시오.

1.(1) 귀교에서 실시하고 있는 성교육은 어느 정도입니까?

- __①매우 적극적이다 __②적극적이다 __③보통이다
__④소극적이다 __⑤매우 소극적이다

(2) 귀교에서는 성교육 관련 교과 시간외에 방송, 강사초빙, 특별활동 등으로 학생들에게 성교육을 실시하고 있습니까?

- __①매우 자주 있다 __②자주 있다 __③가끔 있다
__④한 두 번 있다 __⑤전혀 없다

2. 선생님의 담당 교과에서 성교육이 차지하는 시간 비중에 대해 어떻게 생각 하십니까?

- __①너무 많다 __②많다 __③알맞다 __④부족하다 __⑤매우 부족하다

3. 선생님께서는 한 학기당 성교육을 몇 시간이나 하고 계십니까?

- __①1 - 3시간 __②4 - 6시간 __③7 - 9시간 __④10 - 12시간 __⑤13시간 이상

4. 선생님께서는 성교육의 중요도가 다른 교과와 비교하여 어느 정도라고 생각 하십니까?

- __①매우 중요하다 __②중요하다 __③다른 교과와 비슷하다
__④별로 중요하지 않다 __⑤전혀 중요하지 않다

5. 담당하고 있는 교과서에 나와 있는 성교육 내용은 학생들의 성장과 요구수 준에 비추어 볼 때 어떻다고 생각하십니까?

- __①매우 충실하다 __②충실하다 __③보통이다
__④부족하다 __⑤매우 부족하다

6. 선생님께서는 성교육을 도덕, 윤리, 과학, 생물, 체육(보건), 가정 등의 교과목
에서 각각 분산 실시하고 있는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?

- __①현행대로 각 교과에서 각각 분산 실시하는 것이 좋다(→ 9번 문제로 가십시오)
__②한 과목에서 집중하여 실시하는 것이 좋다(→ 7번 문제로 가십시오)
__③성교육 교과목으로 독립하여 실시하는 것이 좋다(→ 8번 문제로 가십시오)

7. 한 과목에서 집중하여 실시한다면 어느 과목에서 가르치는 것이 좋다고 생각
하십니까?

- (1) __①도덕, 윤리 __②과학, 생물 __③체육(보건) __④가정 __⑤기타()
(2) 왜 그 과목이 적당하다고 생각하십니까?(이 문제를 푼 다음 9번 문제부터 시작하십시오)
__①교육 효과를 높이기 위해 __②수업 부담이 없으므로
__③생리적인 부분을 잘 알 수 있으므로 __④정신적인 부분을 만족시킬 수 있으므로
__⑤가정 생활과 관련이 깊으므로 __⑥기타(상세히:)

8. 성교육 교과목으로 독립하여 가르친다면 어떤 분이 담당하는 것이 좋다고
생각하십니까?

- (1) __①미혼자 __②기혼자 __③관계없다
(2) __①남 __②여 __③관계없다
(3) __①도덕, 윤리교사 __②과학, 생물교사 __③체육 교사
__④양호 교사 __⑤가정과 교사 __⑥전문가 초빙 __⑦기타()
(4) 위(3)번에서 왜 그 분이 적당하다고 생각하십니까?(이 문제를 푼 다음 10번 문제부터 시
작하십시오)
__①교육효과를 높이기 위해 __②친근감이 있고 신뢰감이 있으므로
__③생리적인 부분을 가르치기에 적당하므로
__④정신적인 부분을 가르치기에 적당하므로 __⑤가정생활과 관련이 깊으므로
__⑥기타()

9. 성교육을 할 때 가장 많이 이용하는 교육 도구는 주로 무엇입니까?

- __①교과서 및 교육부의 성교육 지도자료 __②비디오, 영화, TV
__③성교육 참고 서적 __④슬라이드 및 패도 __⑤기타()

10. 성교육을 할 때 가장 어려웠던 점은 무엇입니까?

- __①교재 및 교구의 불충분 __②성교육 시간의 부족
__③교사의 성교육을 받은 경험과 지식 부족 __④성교육을 하기가 쑥스럽고 거북해서
__⑤학생들의 성교육에 대한 인식 부족 __⑥기타()

11. 성교육을 받는 학생들의 태도는 어떻습니까?

- (1) 남학생인 경우 : ☐ ①진지하다 ☐ ②쑥스러워 한다 ☐ ③창피하게 여긴다
☐ ④부정적이다 ☐ ⑤장난스럽다 ☐ ⑥기타()
- (2) 여학생인 경우 : ☐ ①진지하다 ☐ ②쑥스러워 한다 ☐ ③창피하게 여긴다
☐ ④부정적이다 ☐ ⑤장난스럽다 ☐ ⑥기타()

12. 선생님이 실시한 성교육 내용은 주로 무엇입니까?(전부 표시해 주십시오)

- ☐ ①생식기 구조 ☐ ②몽정과 유정 ☐ ③월경 ☐ ④발기 ☐ ⑤체모, 음모
☐ ⑥자위행위 ☐ ⑦사랑과 연애 ☐ ⑧성관계 ☐ ⑨결혼과 이혼 ☐ ⑩임신과 출산
☐ ⑪피임 ☐ ⑫유산 ☐ ⑬포경수술 ☐ ⑭이성교제 ☐ ⑮순결과 동정
☐ ⑯성병/AIDS ☐ ⑰성충동 ☐ ⑱포르노 등 ☐ ⑲성폭력 ☐ ⑳매매춘
☐ ㉑성적 문제행동(동성애, 관음증 등) ☐ ㉒성역할 ☐ ㉓성윤리, 가치관 ☐ ㉔성문화
☐ ㉕미혼모문제 ☐ ㉖우정과 연정 ☐ ㉗자아정체감과 성정체감, 성적 자립

13. 성교육을 시켜 본 결과 학교에서 학생들을 위한 성교육은 언제부터 시작하는 것이 가장 바람직하다고 생각하십니까?

- ☐ ①유치원 ☐ ②초등학교 1 - 3학년 ☐ ③초등학교 4 - 6학년 ☐ ④중학교
☐ ⑤고등학교 ☐ ⑥기타()

14. 성교육을 해야 한다면 그 이유는 무엇입니까?

- ☐ ①호기심, 불안감 감소 ☐ ②올바른 성지식, 이성교제, 가치관
☐ ③성으로 인한 사회문제 방지 ☐ ④미래에 행복한 결혼생활을 위해
☐ ⑤기타()

15. 학생들이 성에 대한 지식을 어디에서 얻는 것이 바람직하다고 생각하십니까?

- ☐ ①가정에서(부모, 형제자매) ☐ ②학교에서(교사) ☐ ③친구, 선배
☐ ④성관련 책자나 잡지, 만화 ☐ ⑤TV, 비디오, 컴퓨터 통신 ☐ ⑥기타()

16. 학교에서의 성교육은 어떤 방식으로 실시하는 것이 좋겠다고 생각하십니까?

- ☐ ①교육부 지침으로 전국적으로 실시 ☐ ②각 시도 교육청 자체로 적절히 실시
☐ ③학교자체로 프로그램 개발 실시 ☐ ④학부모, 지역사회, 학교가 연계하여 실시
☐ ⑤기타()

17. 효율적인 성교육을 위하여 행정당국에 어떠한 지원을 가장 필요로 합니까?

- ☐ ①성교육 담당자 연수 ☐ ②관련 참고 서적, 시청각 자료 제공
☐ ③독립과목으로 성교육 교과 배정 ☐ ④부모 성교육 프로그램 개발
☐ ⑤성교육 담당교사의 수업 시간 및 담당업무 조절 ☐ ⑥기타()

__①있다(만일 있다면 몇 시간 정도: 시간) __②없다

_①꼭 참여하겠다 _②참여하겠다 _③고려해 보겠다
 _④참여하지 않겠다 _⑤절대 참여하지 않겠다

번호	문	항	매우 그렇다	약간 그렇다	그저 그렇다	거의 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1-1	2차 성징이 남녀 물리케 나타나는 것은 걱정할 필요 없다.						
2-1	여자의 성적 호기심은 정숙하지 못하다						
2-2	남자의 성적 호기심은 매력 있게 보인다						
2-3	성에 대한 말을 하는 것은 왠지 쑥스럽다						
3-1	남자의 성충동은 자연스럽다						
3-2	여자의 성충동은 자연스럽다						
3-3	남자의 성욕구는 억제할 수 있다						
3-4	여자의 성욕구는 억제할 수 있다						
4-1	이성교제는 공개적으로 하는 것이 바람직하다						
4-2	남자가 순결을 지키는 것은 당연하다						
4-3	여자가 순결을 지키는 것은 당연하다						
4-4	결혼은 하는 것이 바람직하다						
4-5	이혼은 바람직하지 못하다						
5-1	10대에 임신하는 것은 모두에게 바람직하지 못하다						
6-1	출산은 고통스러운 과정이다						
6-2	출산은 가장 신비롭고 경이로운 현상이다						
7-1	피임은 남자가 책임져야 한다						
7-2	피임은 여자가 책임져야 한다						
8-1	성병은 부끄러우므로 숨기는 것이 좋다						
9-1	여자의 과다노출과 야한 옷차림이 성폭력을 유발한다						
9-2	성폭력 예방 교육은 남학생에게 필요하다						
9-3	성폭력 예방 교육은 여학생에게 필요하다						
10-1	남녀의 역할은 신체적 차이 때문이므로 바꿀 수 없다						
10-2	우리 나라의 성문화는 남성위주이다						