

碩 士 學 位 論 文

초등학교 제주향토사 교육에서
인터넷 활용방안

指 導 教 授 金 東 栓

110607

濟 州 大 學 校 教 育 大 學 院

歷 史 教 育 專 攻

梁 道 弼

2001年 7月

초등학교 제주향토사 교육에서 인터넷 활용 방안

指導教授 金 東 栓

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함

2001年 4月 日

濟州大學校 教育大學院 歷史教育專攻

提出者 梁 道 弼

梁道弼의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

2001年 7月 日

審査委員長_____印

審査委員_____印

審査委員_____印

【국문초록】

초등학교 제주향토사 교육에서 인터넷 활용방안

梁 道 弼

濟州大學校 教育大學院 歷史教育專攻

指導教授 金 東 桢

21세기를 맞아 우리 사회 전반에서 격변의 시대에 적응하기 위한 다양한 노력을 기울이고 있으며, 교육 일선에서도 긍정적이건 부정적이건 이러한 시대에 알맞은 인재 양성을 위한 다양한 변화를 추구하고 있다. 컴퓨터를 어떻게 활용하여 교육적 효과를 높일 것인가를 고민하던 때는 이제 지났으며, 컴퓨터가 기계적인 도구라기보다 '정보 및 지식을 탐색, 선택, 가공, 공유, 재창조하기 위한 새로운 사회 패러다임의 도구로 정착되어가고 있다. 그에 따라 이 도구를 어떻게 유용하게 활용할 수 있는가의 활용적인 측면이 강조되고 있는 시점이다.

인터넷을 교수·학습에서 활용했을 때의 장점은 그 무한한 정보제공의 기능뿐만 아니라, 기존 교수·학습에서의 문제점이었던 일방향성 즉, 교사 주도적인 환경에서 벗어나 학생과 교사, 학생과 학생간의 상호작용이 가능한 환경으로 바꿀 수 있다는데 있다. 아동이 자기 주도적인 노력과 교사의 의도된 교육 목표를 이끌어 갈 수 있는 쌍방향적인 수업이 진행될 때 진정한 교사의 역할을 수행할 수 있는 것이다.

그 동안 향토사는 각 지역의 문화원이나 시·군지 편찬사업 종사자, 향토사가, 혹은 고장에 관심을 가진 일부 주민이나 학자들의 전유물처럼 여겨져 왔다. 그러나 지방자치제 실시에 따른 지방자치단체의 적극적인 시·군정 활동, 주민들의 참여확대, 학교 교과과정에 향토사 과목 신설에 따른 학생 및 교사·학부모들의 지역에 대한 관심 등으로 이제 향토사의 기반은 매우 넓어졌다.

이 과정에 인터넷 및 지역 관련 홈페이지가 향토사 학습에 중요한 매개 수단이 되었음은 말할 나위도 없다.

따라서 본 논문은 교육에 중요한 수단으로 등장한 정보통신기술을 향토사 학습에 어떻게 활용할 것인가? 하는 점에 주목하기로 하였다. 이를 위해

첫째, 정보통신기술 활용 교육 이론과 우리나라 어린이들의 인터넷 활용현황을 알아보았다.

둘째, 초등학교 교과 과정에서의 향토사 교육 목적·의의·필요성, 사회과 탐구 교재인 '아름다운 제주도'에서의 향토사 관련 내용을 분석 정리하였고,

※ 본 논문은 2001년 7월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 석사학위 논문임.

셋째, 인터넷 상에 등록된 제주지역 정보 사이트 가운데 향토사 부분을 소상히 다루고 있는 홈페이지를 정리해 보았으며,

넷째, 수업에 활용 방법을 교사들에게 소개함으로써 보다 다양한 정보를 학습자들에게 신속하면서도 효과적으로 전달하여, 수업 시 관련 사이트를 찾는 데 번거로움과 시간 낭비를 최소화하는데 힘썼다.

마지막으로 학습자들에게는 자기 주도적인 학습력 신장을 꾀하게 함은 물론, 향토사 수업에 흥미를 갖도록 하기 위해 이번 연구를 시도하게 되었다.

본 연구를 통하여 본다면 향토사 교육에서 인터넷은

첫째, 학생들은 인터넷을 활용한 수업이 기존의 수업에 비하여 매우 흥미있게 공부할 수 있음을 확인하였다.

둘째, 향토사 수업에서 인터넷 활용이 학생들의 이해도를 높여줄 수 있으며, 개별학습 환경을 구현할 수 있었다.

셋째, 향토사 수업에서 인터넷 활용이 학생들의 실제 수업 및 인터넷 현장학습 즉 가상 체험을 시키는데 매우 효과적이었다.

넷째, 본 연구자의 인터넷 제주도향토사 수업용 사이트가 학교 현장의 제주도향토사 수업에서 유용하게 활용될 수 있다.

목 차

I. 머리말	1
II. N세대의 새로운 학습 방식	4
1. 인터넷의 등장과 학습방식의 변화	4
2. 교육에 웹을 활용하는 이유	7
3. 구성주의 실현 도구로서의 인터넷	10
4. 국내 인터넷 사용 현황	16
III. 제주향토사 교육과 인터넷	19
1. 향토사 교육에 있어서 인터넷 활용의 필요성	19
2. 제주향토사 단원 분석	23
3. 제주향토사 학습관련 웹사이트와 정보 구성 실태	28
IV. 인터넷을 활용한 수업의 실제	51
1. 인터넷 활용 교수·학습 유형 및 수업 모델	52
2. 인터넷 활용 수업 사례	55
3. 정보탐색 해결 유형 수업 사례	61
V. 맺음말	66
참고문헌	70
Abstract	73
— 附 錄 —	75

표 목 차

<표-1> 학년별 인터넷 이용빈도	17
<표-2> 성별·학년별 필요한 인터넷 유틸리티(중복응답)	18
<표-3> 지역화 자료의 유형과 이용 방법	21
<표-4> 제주향토사 단원의 영역별 목표	24
<표-5> ‘아름다운 제주도’ 교재의 향토사 관련 내용<7차 교육과정>	24
<표-6> ‘아름다운 제주도’ 향토사 내용 요소 유형별 정리	26
<표-7> ‘아름다운 제주도’ 교재의 향토사 관련 내용<제6차 교육과정> ..	27
<표-8> 검색엔진별 제주지역 향토사 정보 사이트 등록 건수	28
<표-9> 타 시도 향토사 관련 사이트 등록 건 수	29
<표-10> 제주향토사 관련 사이트 내용 수록 현황	30
<표-11> 제주도 주요 웹사이트 향토사 관련 수록 내용 조사표	36
<표-12> 향토사 단원 관련 홈페이지 목록표(초등학교 4학년 1학기)	48
<표-13> 교실환경별 멀티미디어 교육정보 활용 유형	53
<표-14> 인터넷 활용지도 계획	56
<표-15> 윈도우95 이것만은 꼬옥!	57
<표-16> 한글97 이것만은 꼬옥!	57
<표-17> 익스플로러 이것만은 꼬옥!	57
<표-18> 한글 기능 익히기 행사	58
<표-19> 인터넷 탐구 학습지	58
<표-20> 인터넷 탐구학습 보고서 4학년	59
<표-21> 인터넷을 활용한 교수-학습 훈련안	60
<표-22> 교수-학습 과정안	61

그 림 목 차

<그림 1> ‘빌레못 동굴에서 4.3까지’의 화면	35
<그림 2> 제주도청 사이트의 ‘제주의 마을’ 화면	49
<그림 3> 제주도청 사이트의 ‘제주의 마을’ 화면	50
<그림 4> 제주자연식품 제주시 관광지의 화면	50
<그림 5> 인터넷 활용 수업 모델	54
<그림 6> 인터넷 활용 수업 전 기본 지도 사항	55
<그림 7> 컴퓨터실에서 수업 장면	63
<그림 8> 교실에서의 발표 장면	63

I . 머리말

최근 1~2년 사이에 우리 생활에 붙어닥친 인터넷 열풍은 가히 혁명적이라 할 만하다. 매일 신문을 펼치면 클릭 한번으로 여는 세상이니, 네티즌의 여론 조사니 하는 용어나 기사가 많이 들어가 있다. 인터넷 바둑, 게임(스타 크래프트, 리니지 등) 사이버 증권, 전자 상거래 등 일반인들의 일상 대화에서도 이제 인터넷은 빼어 놓을 수 없는 이야기 거리가 되었고, 인터넷을 모르고서는 따돌림을 당하는 그러한 사회가 되어 버린 것이다. 그도 그럴 것이 국내 인터넷 인구가 지난 2000년 12월말을 기점으로 1900만 명에 도달하였고 이는 5000만 명이 안 되는 국내 인구를 생각해 볼 때 인터넷 성장률로만 세계 5위이다.¹⁾

이제 인터넷은 발 빠르고 똑똑한 사람만 사용하는 그 무엇이 아닌 사회 간접 자본이 되어 우리 생활에 스며들었다.²⁾

21세기를 맞아 우리 사회 전반에서 격변의 시대에 적응하기 위한 다양한 노력을 기울이고 있으며, 교육 일선에서도 긍정적이건 부정적이건 이러한 시대에 알맞은 인재 양성을 위한 다양한 변화를 추구하고 있다. 컴퓨터를 어떻게 활용하여 교육적 효과를 높일 것인가를 고민하던 때는 이제 지났으며, 컴퓨터가 기계적인 도구라기보다는 정보 및 지식을 탐색, 선택, 가공, 공유, 재창조하기 위한 새로운 사회 패러다임의 도구로 정착되어가고 있다. 그에 따라 이 도구를 어떻게 유용하게 활용할 수 있는가의 활용적인 측면이 강조되고 있는 시점이다. 이는 정보 통신 기술 소양 교육을 기반으로 하여 정보 통신 기술을 교수·학습에 활용하기 위한 구체적인 방법이 강조되고 있는 것이다.

인터넷을 교수·학습에서 활용했을 때의 장점은 그 무한한 정보제공의 기능뿐만 아니라, 기존 교수·학습에서의 문제점이었던 일방향성 즉, 교사 주도적인 환경에서 벗어나 학생과 교사, 학생과 학생간의 상호작용이 가능한 환경으로 바뀔

1) 김용일 (2001), “인터넷 이용자 실태조사”, 정보통신부 보도자료, <http://www.go.kr>
2) 이러한 관점을 가진 대표적인 책으로는 Toffler의 유명한 저서인 A Future Shock(New Work:Bantam, 1971)나 The Third Wave.(New Work:Bantam, 1980)이 있다. 이 책들은 국내에서도 <미래의 충격>, <제3의 물결>로 각각 번역 출간되었다.

수 있다는데 있다. 아동이 자기 주도적인 노력과 교사의 의도된 교육 목표를 이끌어 갈 수 있는 쌍방향적인 수업이 진행될 때 진정한 교사의 역할을 수행할 수 있는 것이다. 나아가 수업이 이루어지고 있는 교실, 지역에서 벗어나 전 국가, 전 세계의 학생들과의 정보교환 및 의사 소통이 가능하다.³⁾

우리의 교육 환경도 하루가 다르게 달라지고 있다. 교단 선진화 기자재의 설치가 전 학급으로 확산되고 있으며 멀티미디어 실의 구축도 꾸준히 늘어나고 있어 인터넷을 수업에 활용하는 것이 가능하게 되었다. 그러나 판서와 칠판에서 컴퓨터·비디오·TV로 학습 매체가 바뀐 정도이고, 멀티미디어 실에서는 대부분 교사 중심에서 활용되고 있으며, 뚜렷한 학습 모형이 제시되지 못한 상태여서 인터넷이 ‘정보의 창고’ 또는 ‘오락적 기능’으로 제한되고 있는 실정이다.

본교의 경우에도 아동들은 인터넷을 주로 오락적인 목적으로 사용하고 있었으며 학습에 활용하는 예는 아주 적었다. 이는 학생들에게 인터넷을 활용한 학습방법을 습득하게 해야할 필요성을 느끼게 하였고, 인터넷을 활용한 학습을 학생들에게 참여시켜본 결과 평소에 교실 수업에 흥미가 없었던 아동들도 재미있게 참여하였으며, 보다 적극적으로 학습에 참여하는 것을 보았다. 그러나 우리 나라의 경우 지난 수년간 컴퓨터를 수업에 활용하는 컴퓨터 보조 수업에 대한 연구는 활발하게 이루어져 왔지만 역사 교과에서의 정보통신기술 활용에 대한 논의는 활발하지 못한 실정이고, 본 연구자가 조사해본 바로는 인터넷을 활용한 향토사에 대한 논문은 찾아보기가 힘든 실정이었다.

그 동안 향토사는 각 지역의 문화원이나 시·군지 편찬사업 종사자, 향토사가, 혹은 고장에 관심을 가진 일부 주민이나 학자들의 전유물처럼 여겨져 왔다. 그러나 지방자치제 실시에 따른 지방자치단체의 적극적인 시·군정 활동, 주민들의 참여확대, 학교 교과과정에 향토사 과목 신설에 따른 학생 및 교사·학부모들의 지역에 대한 관심 등으로 이제 향토사의 기반은 매우 넓어졌다.

3) 양영선(1996), “인터넷을 이용한 교수 학습 개선안: 학습자 중심의 학습환경, 일방적 교육에서 쌍방향적 교육으로” 『새교육』, 6월호, pp.46~48.

Don Tapscott(1999) 『N세대의 무서운 아이들』, 허운나·유영만 역(1999), 도서출판 물푸레.

이 과정에 인터넷 및 지역 관련 홈페이지가 향토사 학습에 중요한 매개 수단이 되었음은 말할 나위도 없다.⁴⁾

따라서 본고에서는 교육에 중요한 수단으로 등장한 정보통신기술을 향토사 학습에 어떻게 활용할 것인가? 하는 점에 주목하기로 하였다. 이를 위해

첫째, 정보통신기술 활용 교육 이론과 우리 나라 어린이들의 인터넷 활용현황을 알아본다.

둘째, 초등학교 교과 과정에서의 향토사 교육 목적·의의·필요성, 사회과 탐구 교재인 '아름다운 제주도'에서의 향토사 관련 내용을 분석 정리하며,

셋째, 인터넷 상에 등록된 제주지역 정보 사이트 가운데 향토사 부분을 소상히 다루고 있는 홈페이지를 분석 정리한 후,

넷째, 수업에 활용 방법을 교사들에게 소개함으로써 보다 다양한 정보를 학습자들에게 신속하면서도 효과적으로 전달하여, 수업 시 관련 사이트를 찾는 데 번거로움과 시간 낭비를 최소화하고,

다섯째, 학습자들에게는 자기 주도적인 학습력 신장을 꾀하게 함은 물론, 향토사 수업에 흥미를 갖도록 하기 위해 이번 연구를 시도하게 되었다.

4) 차선희(1999), "인터넷으로 본 향토사", 「21세기 정보화 시대와 향토사 연구」, 경기도 향토사 연구협의회, pp.19~20.

II. N세대의 새로운 학습 방식

네트워크의 대명사처럼 불리는 인터넷은 디지털 정보를 광속으로 유통시키는 매개 채널이다. 인터넷 상에서 부표하는 다양한 정보를 습득하는 방식은 고정된 형태로 저장되어 있는 아날로그형 정보를 습득하는 방식과 여러 면에서 차별성이 있다. 우선 정보를 읽는 패러다임의 변화가 일어난다. 디지털 정보는 다양한 형태의 정보가 링크되어 있어 정보습득 주체의 의지와 관심에 따라 자신이 원하는 정보에 즉각적으로 접근해 해당 정보를 취사 선택할 수 있는 무선접근이 가능하다.

따라서 책장을 넘기는 순차적 독서법 또는 하향식, 수직적 독서방식이 아니라 네트 위에 다양한 관계망으로 연결돼 있는 컴퓨터 스크린상의 다양한 정보를 마우스를 이용해 훑는 수평적 독서방식, 또는 비순차적 독서방식을 요구한다.⁵⁾

1. 인터넷의 등장과 학습방식의 변화

‘Don Tapscott(1999)’에 따르면 디지털 네트워크 시대가 도래함에 따라 학습방식은 다음의 여덟 가지 측면에서 변화한다고 하였다.⁶⁾

첫째, 선정적 학습에서 하이퍼미디어 학습으로의 변화이다. 즉 책과 같은 인쇄매체가 제공하는 선정적 정보를 처음부터 끝까지 차례로 읽어 내려가는 선정적 학습에서 다양한 정보가 하이퍼미디어를 통해 링크된 해당정보에 무선적으로 읽고 이해하는 학습방식으로 변화이다.

둘째, 주입식 교육에서 참여와 발전학습으로의 변화이다. 책과 같은 인쇄매체에 내장돼있는 고정 불변하는 정보를 일방적으로 전달하는 주입식 교육에서 시시각각 변하는 유동적인 디지털 정보를 학습자 스스로 가공, 편집해 자신에게 필요한 지식을 창출하는 참여식 발전학습으로의 변화이다.

셋째, 교사 중심 교육에서 학습자 중심 교육으로의 변화이다. 학습자에게 전달

5) 유영만(1999), “N세대와 새로운 학습 방식”, 「교육마당21」, 7월호, 범우사, p.99.

6) Don Tapscott(1999), 앞의책, pp.241~252.

할 정보를 사전에 가공해 교사가 일정시간 동안 일정한 내용을 일방적으로 전달하는 교사중심 교육에서 학습자가 주도적으로 학습활동을 전개하는 학습자 중심으로의 변화이다.

넷째, 주입식 교육에서 학습방법을 배우는 교육으로의 변화이다. 전문가가 사전에 가공한 결과로서의 내용을 전달하는 주입식 교육에서 다양한 학습자원을 탐색, 가공, 편집해서 자신에게 필요한 지식을 창출하는 학습방법을 스스로 익히도록 강조하게 된다.

다섯째, 학교교육에서 평생교육으로의 변화이다. 모든 지식과 정보를 학교라는 울타리 안에서 충족했던 공식적, 제도적 학교교육에서 지식 정보가 폭증하면서 다양한 정보를 일상적인 삶의 활동과 연계해서 끊임없이 습득해야하는 평생학습으로의 변화이다.

여섯째, 일정한 교육내용을 일정기간 동안 동시에 다량의 학습자를 일정한 수준으로 끌어올리기 위한 획일화된 교육에서 학습자 개개인의 흥미와 관심, 그리고 요구에 부응하는 맞춤형 교육으로의 변화이다.

일곱째, 누군가 시켜 마지못해 하는 피롭고 지겨운 지옥과 같은 학습에서 학습자 스스로 자신의 학습활동에 동기가 유발돼 적극적으로 참가하는 재미있는 학습으로의 변화이다.

마지막으로 교사의 역할이 완제품으로서의 지식을 전달하는 전달자에서 학습자의 학습활동을 촉진시키고 조력하는 학습 촉진자로서의 변화이다.

전통적으로 학습은 일상생활 또는 일과 엄격하게 분리된 별개의 독립적인 활동으로 인식되는 경향이 있었다. 이는 학교와 교사가 주축이 되는 학교교육 패러다임 하에서는 당연한 귀결이다. 그런데 폭발적으로 증가하는 정보를 일상생활에 필요한 정보는 일상생활과 함께 자연스럽게 비공식적으로 습득하는 경우가 비일비재하게 발생하면서 요람에서 무덤까지 학습할 필요성이 강하게 대두되고 있다. 특히 디지털 네트워크 기술이 급속도로 발전하고 과거와는 판이하게 다르게 정보의 유통이 빈번해지면서 ‘학습은 곧 책을 읽으면서 한다’는 학습에 대한 고정관념을 창조적으로 파괴할 필요성이 대두되고 있다.

N세대의 학습방식변화는 학습활동이 전개되는 학습무대, 즉 학습의 장이 눈에 보이는 물리적 공간에서 눈에 보이지 않는 가상공간으로 바뀌면서 자연스럽게

이루어졌다. 가상공간에서 N세대가 학습하는 방식은 대체로 다음과 같은 특징을 지닌다.⁷⁾

첫째, N세대⁸⁾는 네트 위에 부표하는 다양한 정보원과의 네트워킹, 즉 네트워킹 함으로 써 학습하는 방식을 활용해 필요한 정보를 습득한다. 기성세대가 사람을 직접 만나 필요한 정보를 습득하는 일종의 아날로그적 인맥구축 활동을 하는 데 비해 N세대는 자유자제로 네트를 항해하면서 정보원과의 디지털 정보네트워킹을 통해 필요한 정보를 습득한다.

둘째, N세대는 특징인을 역할 모델로 선정, 그들의 일거수 일투족을 그대로 모방하면서 학습하는 따라 잡기식 학습전략을 자주 활용한다.

셋째, 자신이 지닌 아이디어의 타당성을 현장을 매개로 검증하면서 학습하는 실험형 학습을 선호한다. 추상적이고 일반적인 정보보다 현재하고 있거나 향후 하고 싶은 분야와 연관된 구체적인 정보를 습득, 위험을 무릅쓰고 실제로 적용하기를 좋아한다. 따라서 아이디어를 실험하는 과정에서 예상 밖의 결과가 나와도 그에 연연하지 않고 바로 대안을 찾아 나서기도 한다. 즉 N세대는 실패를 통한 학습으로 미지의 세계에 대한 도전을 즐기며, 그 자체를 중요한 학습과정으로 간주한다.

넷째, 기존의 단편적 정보를 연결시켜 새로운 관계를 이끌어 내거나 이를 토대로 기존에 존재하지 않는 새로운 지식을 창출하는 소위 관계망의 포착을 통한 학습(learning by marking relationships)방식을 선호한다. 예를 들면 배추·고추·마늘·젓갈과 같이 상호간에 아무런 관계를 맺지 않고 각각 독립적인 의미를 부여하는 과정, 예컨대 배추·고추·마늘·젓갈을 유기적으로 통합시켜 ‘김치’라는 새로운 창조물을 만들어 내는 것이 바로 학습이다. 이는 정보의 최소단

7) Don Tapscott(1999), 앞의 책, pp.241~252.

8) 네트세대; 미국의 경우 동기집단의 개념과 인구규모 중심으로 베이비붐 이전 세대(matures, 1909~1964년생), 베이비붐 세대 boomers, 1946~1964년생), X세대(Xers, 1965~1976년생)로 구분하는 것이 가장 일반적이었는데 최근 새롭게 대두되는 세대인 네트세대(1977~1997년생)가 별도로 범주화되고 있다. 한국의 경우 고유한 역사적 사건이나 경험 등 한국사회의 특수상황과 출생연도별 인구규모의 변화상을 고려해 보면 세대구분의 기준연령에는 차이가 있다. 한국의 네트세대는 1979년에서 1997년 사이 19년 간에 태어난 인구 층으로 그 규모는 1,338만 명 가량 된다. 전체 인구의 29%를 차지하지만 상대적으로 긴 출생기간을 감안한다면 다른 세대의 80%정도에 불과하다. Don Tapscott(1999), 앞의 책, p.58.

위인 비트(bit)가 이합집산을 통해 새로운 정보를 만들어 내듯 모래알처럼 흩어져 산재하는 단편적인 정보들간에 존재하는 관계 또는 새로운 관계를 찾아 의미를 부여함으로써 이제까지 존재하지 않는 새로운 지식을 창출하는 학습능력이다.

마지막으로 N세대는 기존의 관행과 일상의 틀을 파괴하고 새로운 것을 추구함으로써 배우는 창조적 파괴의 학습(learning by deconstruction)을 일상적으로 전개한다. N세대는 관행이나 관례를 그대로 답습하기보다는 일상적 사고의 틀을 깨고 벗어나려는 성향이 강하다. 이들에게 새로움을 창조하기 위한 파괴는 자연스럽게 일어나는, 너무도 당연한 일상적 삶의 한 부분이자 학습과정의 일부이다. 따라서 N세대는 학습과 일을 구분하지 않는다.

학습의 무대가 바뀌고 있음에도 불구하고 여전히 과거의 아날로그적 공간에서 통용되었던 학습원리와 방법을 중심으로 이루어지는 현행 교육방식의 한계를 극복하고, 다가오는 21세기에 적합한 학습원리와 모델을 적립하며, 궁극적으로 가상공간에서 학습활동을 촉진시킬 수 있는 21세기형 학습방법과 실천지침을 개발하는 일은 비단 N세대를 위한 일일뿐만 아니라 새로운 학습환경에 대비하는 교육적 대응방안이기도 하다. 이를 위한 기초작업으로서 학습에 대한 고정관념, 이를테면 학습은 반드시 책을 통해 필요한 지식이나 기술을 습득하는 것이라는 관념을 창조적으로 파괴하고 디지털네트워크, 가상공간에서 학습활동의 본질적 속성과 원리를 새롭게 정립할 필요가 있다.

2. 교육에 웹을 활용하는 이유

'Laura'는 인터넷 활용 수업의 이론과 실제 (Net Lessons : Web-Based Projects for Your Classroom)라는 책에서 교육에 웹을 활용하는 이유에 대해 자세히 밝히고 있다.⁹⁾ 인터넷의 교육적 활용 가치는 현재 여전히 연구중이나 인터넷을 학습에 활용할 때 나타날 수 있는 장점과 단점을 지금까지의 학계 연구와 'Laura'의 주장을 중심으로 살펴보면 다음과 같다.

9) Laura Parker Roerden (1999), 「인터넷 활용 수업의 실제(Net Lessons : Web-Based Projects for Your Classroom)」, 홍명희·김갑수·전우천 역(1999), 한빛미디어, pp.28~38.

1) 장점

첫째, 웹은 시기 적절하다. 웹의 가장 특징적이고 가치 있는 측면이 시기 적절함이다. 웹은 인쇄 미디어가 아닌 디지털로 이루어져 있기 때문에 정보가 끊임없이 갱신될 수 있는 장점을 갖고 있다. 교과서에 있는 정보가 시대의 흐름에 뒤쳐지는 반면, 웹에서는 항상 최근의 정보를 반영할 수 있다.

둘째, 웹은 풍부한 자료의 창고다. 웹은 또 하나의 도서관이라고 볼 수 있다. 웹을 통하여 수많은 도서관으로 접속할 수 있으며 특별한 주제를 다루는 사이트로 이동할 수도 있다. 지역·학교도서관이 작은 우리들을 위하여 웹은 새로운 정보 자원의 혜택을 마련해 준다.

셋째, 학습자의 흥미와 학습동기를 유발하여 능동적인 참여를 유도한다. 인터넷은 텍스트 외에 그림·사진·음향·그래픽·영상·애니메이션 등 다양한 속성의 매체를 통합한 멀티미디어 환경의 학습자료를 제시하여 학습내용을 가장 구체적인 상황으로 구성해 줄 수 있으므로 수없이 효과를 극대화 할 수 있다. 또한 학습을 재미있게 해주므로 학습자의 흥미를 유발할 수 있고 학습에 능동적으로 참여하고자 하는 학습동기를 부여할 수 있다.

넷째, 학습자 중심의 개별학습 환경을 구현한다. 인터넷 상의 자료들은 하이퍼텍스트¹⁰⁾ 방식에 의해 전통적인 교실수업에서 교사가 제시하는 것과는 달리 비선형적·비순차적으로 제시되므로 기존의 규격화되고 집단적인 학습에서 벗어난 개인의 인성과 특성을 존중하는 개별화 교육이 가능하다. 즉, 설계가 잘 된 WBI(web Based Instruction)는 어떠한 내용이든 학습자 주도적이고 학습자의 속도에 맞는 (self-paced)교수법을 제공하므로 학습자는 자신의 속도와 자신의 스타일로 자신의 적성과 기호에 맞게 자신만의 목표를 세우고 학습과제를 수행해 나가는 개별 학습을 할 수 있다.

다섯째, 쌍방향적 학습이 가능하다. 인터넷이 제공하는 전자우편·Newsgroups·전자게시판 프로그램 서비스 등은 교사와 학생간의 교류뿐만 아니라 학생과 학생간의 교류를 지원하는 기능을 가지고 있다. 이러한 상호작용 기능은 기존의

10) 하이퍼텍스트는 상호작용이 가능한 컴퓨터의 특성을 이용한 일종의 정보관리 도구이다. 가변적인 정보구조를 갖고 있는 하이퍼텍스트는 미리 정해진 순서대로 정보를 제시하는 것이 아니라 사용자가 필요로 하는 정보를 사용자 개개인의 요구대로 구조화하여 신속 정확하게 전달된다.

교사 중심의 일방향적 수업 방식에서 벗어나 쌍방향적 교수-학습환경을 제공해 준다. 그리고 쌍방향적 교류는 학습자가 자신의 학습활동에 대해 다른 사람과 피드백을 가지게 하므로 학습 활동에 능동적으로 참여하려는 의지를 높여 준다.

여섯째, 시간과 공간의 제약을 받지 않는다. 인터넷을 통한 의사소통은 동일 시간과 동일 공간의 공유를 요구하지 않고 사용자가 편리한 시간에 편리한 공간에서 이루어진다. 따라서 학생들은 학습 과정에서 자신들의 응답을 구성하는 데 필요한 시간을 얻을 수 있다.

일곱째, 효율적인 협동 학습이 가능하다. 학생들 사이의 상호작용이 가능하므로 효율적인 협동 학습이 가능하다. 이러한 상호작용을 통해 학습자는 자신과 다른 새로운 사고 방식이나 새로운 전략을 경험하면서 자신의 잘못된 생각이나 방법을 바꾸어 나가게 된다. 또한 전자우편을 사용하면 구성원들의 중복되는 일정이 쉽게 조정되며 지역적으로 분산되어 있는 사람들도 쉽게 공동작업에 참여할 수 있다.

여덟째, 수행평가를 용이하게 실시할 수 있다. 인터넷 활용 학습에서는 학습자의 전자우편을 통한 질문, 대화실에서 타 학습자와의 의견 교환, 토론실에서 토론 상황 등의 평가자료가 반영구적으로 남게 되므로 평가를 용이하게 실시할 수 있다. 또한 이러한 자료는 평가자의 관찰 기록이기보다는 학습자 자신에게서 직접 도출된 실증적 자료라는 커다란 장점을 지닌다.

아홉째, 웹은 인종적·문화적으로 중립적인 매체다.

열째, 웹은 학교 개혁을 촉진한다. 존 듀이 시대 이래로 학교가 하는 일의 방법들이 재평가되고 있다. 우리가 지금 이용하고 있는 교육적 체계는 산업화 시대에 맞게 구성되었다. “공장모델”은 대규모 사람들을 대상으로 조직화된 교육을 요구했다. 짧은 수업 시간, 잘게 쪼개어진 교과 영역, 심지어 호르라기와 같은 벨 신호 체계 등은 시대에 뒤떨어진 모델의 잔재이다.

정보화 시대에는 이전의 산업화 시대와는 다른 기능들이 요구된다. 학생들은 비판적으로 사고하는 방법, 거대한 양의 정보를 종합하는 방법, 그리고 전세계적 관점에서 자신이 배운 개념들을 적용하는 방법 등에 관해 알아야 한다. 우리의 경제는 일본 동경에서 일어나는 일 뿐 아니라 미국 미시간 주에서 일어나는 일 모두에 영향을 받는다. 앞으로는 점점 더 차이를 인정하면서 다른 사람들과 함께

할 수 있는 능력이 요구될 것이다. 인터넷은 학교 교육의 개혁을 위해 제기했던 많은 문제들을 해결하는 데 도움을 줄 수 있다.

1) 단점

인터넷을 활용한 학습은 다음과 같은 몇 가지 단점을 지닌다.

첫째, 초기의 시설확보를 위한 비용과 시간이 많이 소요된다. 인터넷을 학습에 활용하기 위해서는 하드웨어 측면에서 서버와 클라이언트의 구축에 드는 비용뿐만 아니라 교육 사이트 개발을 위한 인건비와 제작비 등 상당한 비용이 요구된다.

둘째, 정보의 홍수 속에서 웹은 시간을 낭비할 수 있고, 학습자가 방향을 잃을 수 있다. 인터넷 상에는 방대한 양의 정보가 산재되어 있기 때문에 필요한 정보를 신속히 찾을 수 있는 정보검색 능력이 필요하다. 정보를 효율적으로 이용하지 못하면 학습자가 방대한 자료에 압도되어 오히려 수업에 흥미를 잃을 위험이 있기 때문이다.

셋째, 웹은 신뢰할 만하지 않다. 괜찮은 사이트인줄 알고 접속했으나 준비중이거나 내용이 부실한 경우를 나의 경우도 많이 경험하였다. 또한 어떤 사이트에 접속하기만 하면 컴퓨터가 아예 다운되는 경우도 있다. 이럴 때 우리는 실망하고 좌절하게 된다.

넷째, 학습용 사이트를 개발·유지하기 위한 교사의 부담이 매우 크다. 인터넷 학습을 위해 교사는 홈페이지 작성 등에 관한 여러 가지 인터넷 관계 지식을 습득하여야 한다. 또 교사는 학습자와 학습 진행상황을 지속적으로 점검하고 신속한 피드백을 투여하기 위하여 전자게시판을 비롯한 홈페이지의 운영과 보수에 끊임없이 많은 시간을 투자해야 한다.

3. 구성주의 실현 도구로서의 인터넷

구성주의가 우리나라에서 관심을 갖게 된 것은 90년대 초반부터이다. 이때는 교육공학, 수학교육, 과학교육, 유아교육 등의 학문 분야에서 중점적으로 논의가 시작되었다. 그러다가 7차 교육개혁안이 나오면서 본격적으로 교육현장에서 ‘구

성주의'에 대한 관심으로 이어지고 있다. 초등학교 사회과 교과용 도서의 편찬 방향에 있어서도 일반적인 구성 방향에 있어서 구성주의 교육관을 반영한다¹¹⁾고 되어 있다. 그럼 구성주의란 무엇인가? 이는 말 그대로 “지식이라는 것은 전수되는 것이 아니라 구성되어지는 것이다”¹²⁾라는 단순한 전제로부터 시작된다. 이 절에서는 허형의 ‘교육마당21’에 실린 특별기고와 박인우의 선행연구를 중심으로 검토해 보고자 한다.

1) 구성주의 기본전제¹³⁾

구성주의에서 말하는 ‘학습’은 피아제의 발달이론에서 이야기하는 ‘동화’¹⁴⁾와 ‘조절’의 원리로 설명한다. 곧, 개인이 어떤 구체적 현상이나 경험을 맞이하여, 기존에 자신이 갖고 있던 이해의 틀 안에서 설명될 수 없는, 혹은 모순되는 것을 발견하게 되면, 인지적 혼란이나 갈등을 일으키게 된다. 그러면, 그것에 대한 해결을 위해 부단한 인지적 노력을 하게 된다. 그리고 그 결과 새로운 인지적 평형상태에 도달하게 되는데, 바로 이때 이전의 인지 틀과는 다른 특성, 형태의 인지 틀을 지니게 되면서, 이 상태를 일컬어 ‘학습’이 되었다고 한다. 다시 말해 피아제가 말하는 ‘조절’의 작용이 이루어지는 경우이다. 따라서 구성주의 입장에서 ‘학습’이 이루어지기 위해서는 이러한 ‘조절’의 활동이 많이 이루어지도록 하는 것이다. 반면에 ‘동화’의 경우는 그만큼 ‘학습’이 많이 이루어졌다고 보지 않는다.

구성주의에서는 ‘학습’을 인지적 변화 결과로서 보기 때문에, 흔히 교사가 생각하듯이, 단순히 학생들에게 지식을 잘 전달했다고 해서, 학생들이 그 즉시 ‘학습’이 이루어진다고 볼 수 없다. 학습, 곧 인지적 변화가 이루어지기에는 ‘오랜 시간’ 학생 당사자의 부단한 ‘인지적 갈등’·‘고민’·‘탐색’·‘성찰’이 요구되기 때문이다.

결국, 구성주의에서의 지식론·학습론에 기초하여 볼 때, 구성주의는 개별적

11) 교육부 (2001), 「사회과 초등학교 교과용 지도서」, 대한교과서주식회사.

12) 허형(2000), “지식의 구성과 평가”, 「교육마당21」, 11월호, 범우사, p.46.

13) 허형(2000), 앞의 논문, pp.47~48.

14) 동화 ; 기존의 이해 틀 안에 새로운 경험이 쉽게 흡수되는 경우

학습자의 인지적 활동에 강조를 하면서, 그들 자신에 맞는 실재 및 지식 구성, 그들 내부의 자기 조율적·자기 조직적·자율적 활동의 결과로서의 '학습'을 강조하기 때문에, '학습자 중심적 학습환경'의 추구라는 결론으로 이어질 수밖에 없다.

2) 왜 지금 구성주의인가?

어떤 이론이든 그 시대적 영향으로부터 자유로울 수 없다. 지식이 결코 가치중립적일 수 없듯이, 어느 시대의 이론도 가치 중립적일 수 없다. 결국 구성주의의 이해 역시 그 시대와의 연관성을 벗어나서 생각할 수 없다. 구성주의의 기본 원칙은 이미 1920년대의 듀이(Dewey)라는 미국 교육철학자의 글에서 자주 발견할 수 있다. 혹은 그 기원을 더 거슬러 올라가면, 소크라테스 시대까지도 추적해 볼 수 있다. 그러나 그런 시대에는 구성주의적 사고가 절실하지 않는 시대였다 예를 들어, 산업시대에는 효과성, 효율성의 원칙, 그리고 통제와 예측이라는 대원칙 하에 그것에게 이론적 힘을 줄 수 있는 이론들, 인식론적 입장들이 필요했다. 그래서 행동주의도 있었고, 객관주의적 인식론도 존재하면서 그 시대의 이론적 주류가 되었던 것이다.

마찬가지로 정보화시대, 커뮤니케이션 시대, 포스트모던 시대라고 불리는 요즘 시대에서 요구하는 특성은 다른 어느 이론보다 구성주의가 더 적절하게 대응할 수 있기 때문에 요즘은 구성주의가 다시금 새롭게 관심을 받고 있는 것이다. 요즘 시대가 요구하는 몇 가지 특성을 대략적으로 볼 때, 문제해결능력, 비판적 사고력, 협동적 능력이라고 할 수 있다. 그리고 이러한 능력은 이전의 획일성·표준성·주입식·암기식으로 일컬어지는 기존 교육환경에서보다는 다양성·개별성·협동성·실질성 등을 강조하는 구성주의를 통해 그 구체적·실천적 가능성이 높기 때문에 이 시대에 학습이론으로서 구성주의가 논의되고 있는 것이다.

따라서 구성주의적 교육에서는 학습자 중심의 교육, 고차적 학습의 강조, 실제 상황에 기초한 학습활동, 자기주도적 학습의 유도, 협동학습의 강조, 교사와 학생, 학생과 학생간의 대화적 참여를 통해 지식의 생산자와 소비자로서의 '경제 허물기' 등으로 연결 지을 수 있다.¹⁵⁾

15) 허형(2000), 앞의 논문, p.48.

3) 구성주의 교수원리

(1) 구성주의 교수원리

인터넷의 교육적 활용이 근거는 객관주의 교육원리에 대한 대안론으로 제시되면서 최근 활발하게 논의되고 있는 구성주의 교육원리와 밀접한 관련이 있다. 박인우는 구성주의 학습원리에 대한 많은 학자들의 연구를 종합, 재구성하여 다음과 같이 정리하였다.¹⁶⁾

첫째, 학습자에게 의미 있는 과제를 제시한다. 학습은 학습자가 능동적으로 학습 과정에 참여하고, 학습의 과정에 대해서 책임을 질 때 가장 효과적이므로 학습자에게 제시되는 과제는 단순히 학습을 위한 것이 아니라 학습자의 흥미와 목적에 부합하고 학습자가 수행할 가치가 있다고 느낄 수 있는 것이어야 한다.

둘째, 학습자들이 의미를 구성하는 과정을 보조한다. 직선적인 인쇄매체의 활용을 통하여 이루어지는 학습의 보조는 학습자가 스스로 의미를 구성하는 활동을 제한할 위험이 있다. 그러므로, 학습자에게 제시되는 정보를 다양한 각도로 해석하거나 조작하여 새로운 의미를 부여할 수 있는 하이퍼텍스트 형식으로 제시하여 학습자의 의미 구성을 촉진할 수 있다.

셋째, 교사는 '지식의 전수자'가 아닌 '조언자'의 역할을 수행한다. 이렇게 하기 위해서는 교사는 권위를 내세우지 말아야 하며 학생들이 교사의 권위에 영향을 받지 않고 상호작용을 할 수 있는 환경을 조성해야 한다.

넷째, 학습의 환경은 실제 환경의 복잡함을 그대로 반영하여야 한다. 학습자들이 학교라는 상황 속에서 습득한 지식은 그것이 실제상황에서 어떻게 적용될 수 있는지를 파악할 수 없기 때문에 전이되지 못한다. 따라서 학습환경은 지식이 실제로 적용되는 상황적 복잡함을 지니고 있어야 한다.

다섯째, 동료와의 상호작용을 촉진하는 환경을 제공한다. 학습자들은 자신이 구성한 지식의 타당성을 동료 학습자들과의 상호작용을 통해서 검증해 볼 수 있으므로, 전통적 교육에서 이루어지는 교사와 학생간의 수직적 의사 소통보다는 동료 학습자간의 수평적인 의사소통이 활발히 이루어져야 한다.

16) 박인우(1996), "학교교육에 있어서 구성주의 교수원리의 실현 매체로서의 인터넷 고찰", 「교육공학연구」, 12(2), p.83.

여섯째, 학습과정에 대해 반추해 볼 수 있는 환경을 제공한다. 자신의 지식이 어떻게 구성되어 왔는지에 대한 반추는 학습자로 하여금 더 나은 의미를 구성하게 하므로 학습자가 지식을 형성하게 된 과정에 대한 기록들을 제공하여 어떤 오류를 범했는지 살피게 한다.

위에서 제시한 구성주의 교수 원리들은 고립된 교실환경과 교과서 및 프린트물과 같은 인쇄물 형태의 교수매체로서는 실현되기 힘들다. 따라서 구성주의 교육원리를 실현하기 위한 새로운 교수매체가 필요한데 여기에 인터넷의 교육적 가치가 있다고 할 수 있다.

(2) 구성주의 실현 도구로서의 인터넷

인터넷이 구성주의 교육원리에 적합한 환경임을 박인우는 다음의 다섯 가지 이유를 들어 밝히고 있다.¹⁷⁾

첫째, 인터넷은 ‘전자게시판’이나 ‘전자펜팔’을 통해 학습자들이 자신과 비슷한 관심과 흥미를 가진 동료 학습자를 쉽게 확인할 수 있게 해준다. 학습자는 전자게시판을 통해 자신과 동일한 관심사를 가진 사람들이 모여서 결집된 토론집단에서 행해지고 있는 글이나 비평을 읽으며, 그에 대한 생각을 정리함으로써 자신의 아이디어를 창출할 수 있다. 또한 인터넷은 학습자가 자신의 의미를 구성하는데 있어서 다양한 견해와 최신의 정보를 참조할 수 있게 해준다. 특히, 유즈넷(Usenet)을 이용하면 특정의 주제에 대한 수천 명의 견해를 전세계로부터 단기간에 받을 수 있다.

둘째, 구성주의에서 학습자료는 학습자들의 필요나 목적에 따라 수정하거나 재조직하는 것이 가능한 형태, 학습자들이 의미를 쉽게 창출할 수 있는 형태, 그리고 가능하면 가공되지 않은 자료의 형태로 제공되어야 한다. 자료가 하이퍼텍스트 형식으로 제공되는 인터넷은 이러한 형태의 자료를 제공하는 데 있어서 최적의 환경이라고 할 수 있다.

셋째, 인터넷은 일반 교실 수업에서는 불가능한 실재와 매우 유사한 가상적인 학습환경을 제공한다. 대표적인 실례로 아이오와 의과대학 방사능과에서 제공하고 있는 ‘가상병원(virtual hospital)’ 프로젝트를 들 수 있다. 여기에서의 가상병

17) 박인우(1997). 앞의 논문, pp.81-103.

원은 교수 파일과 가상 환자 자료를 포함한 멀티미디어 자료의 모음이라 할 수 있다. 학생들은 우선 환자에 관한 시나리오를 받고 이 환자의 병의 증상, 원인 및 처방에 대한 질문에 답변해야 한다. 환자에 관한 정보에는 문자 정보뿐 아니라 영상 자료와 음성 자료까지 제공된다. 인터넷은 이러한 가상 학습환경을 시간과 공간의 제약 없이 제공할 수 있다는 점에서 그 유용성이 더욱 크다고 볼 수 있다.

넷째, 구성주의에서 사회적 상호작용은 학습자가 구성한 지식의 타당성을 검증하는 데 있어서 매우 중요한 역할을 한다. 인터넷은 학습자와 교사간, 학습자와 외부 전문가간, 그리고 학습자간의 일대일 혹은 다중 상호작용을 학습자들이 같은 공간을 점유하거나, 시간적으로 동시에 존재할 필요 없이 문자 중심으로 제공한다. 이러한 형태의 상호작용은 학습자가 정보를 읽고 그에 대한 자신의 견해를 구성하는 데 필요한 시간을 마음껏 조절하고, 사고를 말보다 글로 표현하게 하여 상호작용의 수준을 높여 준다. 또한, 교사의 권위나 다른 학습자에 대한 고정관념에 영향을 덜 받을 수 있어서 보다 민주적이고 균등한 상호작용의 환경을 제공한다.

다섯째, 인터넷은 학습자들의 지식 구성과정을 구체적인 자료로 제시하기 때문에 학습자들이 자신의 학습에 대한 반추를 할 수 있는 최적의 환경이다. 학습자들은 학습의 결과물과 그것을 얻기까지의 과정을 www 문서로 작성하여 인터넷에 올리고 전문가나 동료 학습자들의 비평을 들을 수 있다.

또한 허형은 구성주의적 수업원리를 활동 중심 수업 촉진, 구성적 수업 전개, 학생의 의도적 수업 유도, 실제 수업 강조, 협동 수업 강화, 대화와 토론으로 의미 확대, 컴퓨터·인터넷을 통한 전문가 체제를 최대한 활용, 개별화에 따른 개별학습 촉진 등을 실행해야 한다고 요구하고 있다.¹⁸⁾

지금까지 살펴본 대로 인터넷은 구성주의 교수이론을 실현할 훌륭한 도구가 될 수 있다.

그러나 이상과 같은 구성주의적 교육방법 개선을 교사 혼자만의 노력으로는 이루어지기 힘들다. 교육부나 각 교육청이 이러한 교육이 이루어질 수 있도록 다

18) 허형(2000), 앞의 논문, pp.48~51.

양한 교실, 멀티미디어 시스템, 인터넷, 컴퓨터, 학급조직의 다양화 등 정책적 뒷받침이 있어야 한다.

4. 국내 인터넷 사용 현황

정보통신부 보도자료에 의하면 2000년 12월말 현재 '7세이상 일주일에 한번 이상' 이용하는 인터넷 인구는 1811만 명으로 조사되었다.¹⁹⁾ 한편 한국인터넷정보센터에서는 '어린이의 디지털 매체 이용 실태'를 조사하고 분석했는데 그 몇 가지를 요약해 보면 다음과 같다.²⁰⁾

첫째, PC보유 현황에 대해서는 전체 응답자의 95.1%가 가정내 컴퓨터를 보유하고 있었고, 둘째 컴퓨터/인터넷 사용능력에 대해서는 어린이 전체응답자의 94.3%가 좋아하는 오락이나 게임을 할 수 있으며, 76.1%는 한글이나 워드·엑셀 등의 문서작성프로그램을 이용할 수 있는 것으로 나타났다. 그리고 29.5%는 개인 홈페이지도 만들 수 있다고 응답하였다. 셋째, 인터넷 이용 경험 여부에 대해서는 지난 9월 1일부터 정통부의 초·중·고교에 대한 무료인터넷 보급이 실시되고 있어 어린이의 96.9%가 인터넷을 이용한 경험이 있으며, 넷째, 인터넷을 이용하지 않는 이유에 대해서는 인터넷을 이용하지 않는 이유 가운데 '이용방법을 몰라서' 이용하지 않는 경우가 어린이 28.9%, 부모 43.1%로 가장 많은 비중을 차지하고 있는 것으로 나타나, 장비 및 시설 부족뿐만 아니라 이용방법상에 어려움을 느끼는 것으로 나타났다. **이에 학교 교육뿐만 아니라 어린이 및 부모의 접근이 가능한 다각적인 면에서 컴퓨터교육이 활성화되어야 할 것이다.** 또한 어린이의 경우 13.3%가 '부모가 인터넷 사용을 하지 못하게 해서'로 응답했으며, 컴퓨터/인터넷에 대한 음성적인 우려 역시 문제점으로 남아 있다. 다섯째, 인터넷을 주로 이용하는 장소는 '집'이 73.2%로 가장 많았으며, 'PC방' 12.7%와 '학교' 7.5% 순으로 어린이들은 주로 집에서 인터넷을 이용하는 것으로 나타났다. 여섯째, 인터넷 이용행태에서 인터넷을 이용하게 된 계기로는 '필요한 정보 탐

19) 김용일(2001), 앞의 보도자료, pp1~2.

20) 임인수(2001), "어린이의 디지털 매체 이용 형태조사", 한국인터넷정보센터. 연구결과보고서 소재 : http://stat.nic.or.kr/stat_report.html

색’(37.1%)이 가장 높은 비중을 차지하고 있으며, ‘학교수업’(23.6%) > ‘호기심’(15.0%) > ‘게임·오락’(9.7%) 순으로 나타나 정보의 바다를 탐색하는 데 인터넷을 처음 사용하게 된 것으로 나타났다. 일곱째, 인터넷 이용빈도는 응답자의 42.2%가 ‘거의 매일’ 이용한다고 응답하여 어린이 인터넷 이용자의 절반 가량이 거의 매일 인터넷을 사용하는 것으로 나타나 인터넷이 어느 정도 보편화되고 있다는 것을 알 수 있다. 학년별로 살펴보면 ‘거의 매일’ 인터넷을 사용하는 어린이는 4학년의 경우 33.6%, 5학년 41.6%, 6학년 51.1%로 학년이 올라갈수록 인터넷 이용빈도가 증가하는 것으로 나타났다.<표-1>참조

<표-1> 학년별 인터넷 이용빈도²¹⁾

(2000년 12월말 현재, 수치=%)

	거의 매일	1주일에 4~5회	1주일에 2~3회	1주일에 1회	1달에 1회
전 체	42.2	18.2	22.4	11.0	6.1
4 학 년	33.6	17.1	27.3	14.1	7.9
5 학 년	41.6	20.1	21.4	10.6	6.3
6 학 년	51.1	17.3	18.8	8.6	4.1

여덟째, 인터넷 활용에 관한 일반 사항으로서 어린이들은 ‘학교과제를 하기 위해’(83.9%) 인터넷이 가장 필요하다고 느끼고 있으며, 남학생의 경우 학교과제(83.8%) 게임·오락(74.1%) 전자우편(52.4%) 순으로 여학생의 경우는 학교과제(84.1%) 전자우편(62.8%) 게임·오락(38.7%) 순으로 나타나 남학생은 게임이나 오락을 하기 위해 인터넷이 필요하다는 응답이 여학생보다 매우 높게 나타났다. 어린이들이 주로 학교과제 및 게임이나 오락에 인터넷 사용이 편중되어 있어서 올바른 인터넷 사용뿐만 아니라 다양하게 인터넷을 사용할 수 있도록 하는 인터넷 교육이 필요하다.

학년별로 보면 2순위가 4학년은 게임·오락(62.9%)이며 5학년(전자우편 59.4%), 6학년(전자우편 69.1%)은 전자우편을 보내고 받기 위해 필요하다고 응답하여 학년이 높을수록 게임·오락의 비중이 다소 감소하는 것으로 나타났다.<표-2>참조

21) 임인수(2001), 앞의 논문, pp.6~14.

<표-2> 성별 · 학년별 필요한 인터넷 유틸리티²²⁾(중복응답)²³⁾

(인터넷이용자 상위 6위)

(2000년 12월말 현재, 수치=%)

		학교 과제	전자 우편	게임 오락	연예계 소식	MP3	채팅
전체		83.9	57.6	56.4	28.5	23.4	20.6
학년	4 학년	83.6	43.8	62.9	30.1	20.4	21.5
	5 학년	87.7	59.4	55.8	28.3	23.9	19.4
	6 학년	80.5	69.1	50.6	27.1	25.9	21.1
성별	남 자	83.8	52.4	74.1	21.9	22.3	18.3
	여 자	84.1	62.8	38.7	35.1	24.5	22.9

아홉째, 전자우편주소 소유 여부는 인터넷 이용자 가운데 어린이는 76.6%가 인터넷 전자우편주소를 가지고 있다고 응답하였으며, 열째, 인터넷 게시판이나 채팅 경험이 있는 경우는 인터넷 이용자 가운데 74.6%가 해본 경험이 있다고 응답하였다.

위의 조사 내용으로 보아 이제 인터넷은 특정 집단이 사용하는 수단이 아니라 모든 사람이 생활의 일부로써 활용하는 시대가 도래했다고도 볼 수 있을 것이다.

22) 컴퓨터에서 유틸리티란 운영체제에서 제공되는 것 외에 추가의 기능을 제공하는 작은 프로그램을 의미한다. 여기서의 유틸리티는 주어진 자료를 어떤 기준에 의하여 크기 순서로 배열하는 整列 (sort)의 의미이다. 정렬은 자료 중에 포함된 몇 가지 항목을 우선순서대로 지정하면 그 순서에 따라 모든 자료를 정렬하는데, 그러한 우선순위 항목을 정렬키(sort key)라 한다. 정렬방법은 지정된 정렬키를 작은 것에서부터 큰 것 순서로 정렬하는 것을 오름차순 정렬(ascending sort)이라 하고, 큰 것에서부터 작은 순서로 정렬하는 것을 내림차순 정렬(descending sort)이라고 한다.

23) 임인수(2001), 앞의 논문, pp.16.

Ⅲ. 제주 향토사 교육과 인터넷

1. 향토사 교육에 있어서 인터넷 활용의 필요성

1) 향토사 교육의 의의

우리 나라 초등학교에서 향토사 내용을 지도하는 이유는 두 가지 측면에서 찾을 수 있다. 첫째는 향토에 대한 전반적인 내용 습득과 이해를 통한 애향심을 갖게 하는 것이며, 둘째는 좁은 지역인 자기 고장의 발전 모습에 대한 학습이 발전되어 나라 전체의 발전된 모습에 대한 관심으로 확대시켜 나가는 데 있다. 향토사 학습은 주변에서 접할 수 있는 학습대상이나 장소를 통하여 역사 의식을 갖게 하고, 역사적 사고력이나 역사적 고찰력을 함양시켜 역사교육의 효과를 한층 높이는데 있다. 따라서 향토사 교육은 국사 교육의 한 영역인 동시에 중요한 방법이라 할 수 있다.²⁴⁾

이러한 향토사 교육은 현대 세계에서 지역주의가 가지는 의미와 관련성을 찾을 수 있다. 최근 인간 생활의 제 측면을 지배하는 문명사적인 사조는 '세계화'와 '지역화'이다. 세계화는 현재 우리 나라 교육의 중요한 지표로 정착되어 있으며, 지역화는 <제 6차 교육 과정>부터 전면에 부각되어 있다. 세계화는 '현재' 그리고 '이 곳'이라는 시간적·공간적 축을 중심으로 살아오던 인류로 하여금 미래라는 시간과 지구 전체라는 공간으로 인식의 폭과 행동의 범위를 확대하여야 할 필요성과 현상을 말한다. 그러므로 지역화는 세계화의 추세에 모순되는 현상으로 생각될 수도 있지만, 두 가지 사조는 상호 보완적인 것이다. '가장 지역적인 것이 가장 세계적인 것'이라는 말처럼, 세계화는 곧 지역화를 뿌리로 하여야 건전한 것이며, 지역화는 세계화로 발전되어야 하는 것이기 때문이다.²⁵⁾

위를 바탕으로 사회과 교육 과정의 지역화를 정의하면 '중앙 통제적이며 획일적인 교육 과정의 운영 및 관리를 지양하고, 지역 사회의 특성에 따라서 교육 과

24) 구연무(1982), 「초등학교에서의 국사 교육」, 서울: 대한교련, p.88.

25) 교육부 (2001), 앞의 책, p.41.

정을 재구성하여 운영'하는 것을 말한다고 할 수 있다.

향토는 국가의 축소이다. 그러므로 향토사에 있어 모든 기본적인 과정을 포함하고 있다. 학생들의 역사이해는 학생자신의 경험세계가 가정사에서 출발하여 동네사(史), 인접 지역사, 더 넓은 지역사 즉 향토사를 거쳐 국가사, 민족사로 접근하는 것이 가장 효과적이라 하겠다. 그러므로 초등학교 단계에 있어서의 역사교육은 박물관 견학, 시청각 자료의 활용, 고고학적 발굴자료나 유적지 순례 등 활동적인 역사공부가 요구된다.²⁶⁾ 즉 학생 자신과 관련이 있는 자기 고장의 역사, 문화재 조사·연구 등을 통해 학생들의 흥미를 유발시킬 수 있는 효과적인 역사학습이 되어야 한다.

2) 지역화 자료의 활용

초등학교 단계에서의 자료활용은 학생들의 사고력과 판단력을 길러주는 가장 기본적인 방법이라는 점에서 그 누구도 부인할 사람은 없다. 그러나 현실적인 차원에서 보면, 교실 내에서 얼마나 교사가 의도적으로 자료를 활용하고 있는지, 또한 어느 정도의 시간을 할애하여 활용하고 있는지 등은 학교나 교사 혹은 교과목에 따라 상당한 차이를 보인다고 해야할 것이다.

교실 수업과 관련되는 학습자료는 여러 형태로 구분할 수 있지만, 준비 과정을 전제로 할 때는 크게 두 가지 형태로 나눌 수 있다. 하나는 교과서 내에 제시된 각종 자료로서 사전에 별다른 준비 없이도 교사나 학생들이 가장 손쉽게 활용할 수 있는 형태의 자료이고, 다른 하나는 교과서의 내용과 관련하여 교사가 수업 전 단계에서 미리 준비하는 자료이다. 이것은 교재 연구 이외에 부담을 안고 있다는 점에서 교사의 실천적 의지가 강하게 반영되어야 한다. 이처럼 두 가지 형태의 자료적 특성을 고려할 때 교과서 내의 학습 자료가 상대적으로 중요성을 띠게되는 것은 당연한 결과이기도 하다.²⁷⁾ 하지만 사회과 교과목의 특성이라든지 교재 내용의 구성상 교사나 학생이 준비해야 할 자료가 상당 부분 차지하고 있다. 여기서는 지역 교재인 '아름다운 제주도'를 대상으로 하여

26) 이원순 외(1991), 「역사 교육론」, 삼영사, p.290.

27) 정광중(1997), "초등학교 지역 교과서의 각종 자료에 대한 분석- 사회과 탐구 「아름다운 제주도(4-1)를 예로 하여」", 「제주교육대학교 논문집」, 제26집, pp.129~130.

거기에 활용될 수 있는 수업 전 단계에서 미리 준비할 자료를 인터넷 등을 통하여 제시하여 보다 손쉽게 자료를 활용해 보고자 하는데 있다.

<표-3>은 향토사 교육과 관련하여 지역화 자료의 유형과 이용 방법을 제시한 것이다.²⁸⁾

<표-3> 지역화 자료의 유형과 이용 방법

지역화 자료유형	지역화 자료의 내용	이용 방법
실물 자료	자연 환경(산, 강, 하천, 들, 나무, 동·식물, 바다 등), 시설(운동장, 공원, 다리, 건물, 도로 등)	기록, 조사, 견학, 관찰, 보고서 작성, 촬영
시청각 자료	지역의 자연 환경과 생활 모습을 담은 사진, 슬라이드, 녹음, VCR 자료, 화보, 패도 등	기록, 청취, 시청, 관람, 촬영
문헌 자료	지역을 소개하는 책자, 향토지, 위인 전기, 족보, 지역 신문과 잡지, 통계, 연표, 지도 등	요약, 기록, 복사, 보고서 작성
문화 자료	유형 문화재(건축물, 조각, 사당, 무덤, 비석, 탑, 생활 도구, 박물관 자료 등), 무형 문화재(풍습, 전설, 민요, 민속놀이 등)	기록, 문헌 조사, 관람, 답사, 녹음, 촬영
인적 자료	전문 직업인, 농·어민, 지역 유지, 향토 사학자, 기술자, 공무원, 노인 등	기록, 의견 청취, 방문, 질의 응답
기관·단체기타	관공서, 회사, 공장, 은행, 조합, 상점, 각종 단체	기록, 견학, 이용, 경험

특히, 최근에는 컴퓨터 통신과 인터넷의 발달로 새로운 지역화 자료의 유형과 활용 방안이 중요시되고 있다. 이른바 사이버 공간에서는 기존의 유형들과는 판이하게 다른 성격의 자료들(동영상, 음성 등)들을 매우 광범위하고 체계적으로 수집·활용할 수 있으며, 또 수업 과정에서 지역에 관련된 웹사이트들을 직접 활용할 수도 있는 장점을 가진 자료 원이다.

28) 교육부 (2001), 앞의 책, p.45.

3) 향토사 교육에 있어서 인터넷 활용의 필요성

초등학생들이 지역화 단원을 학습하는 가장 좋은 방법은 직접 활동하며 체험해 보도록 하는 것이다. 실물 자료를 직접 지역 사회 안에서 찾아보거나 학습자들이 도서관 등에서 자료를 찾아보고 또 자원 인사를 초청해서 지도를 받거나 현장 학습을 통해 자기 지역의 문제를 찾아보고 해결하는 등 다양한 학습 형태를 취해야 한다. 하지만 현실적으로는 시간과 노력이 많이 들어 대부분의 교사들은 학습자에게 지식과 정보를 전달하는 주입식 수업으로 전개해 왔다.

이러한 환경에서 향토사 단원에서 인터넷을 활용하면 자료의 수집은 물론 특히 중요하게 떠오르고 있는 학습 방법의 하나인 가상 체험 활동을 할 수 있다. 무한한 정보가 살아 숨쉬는 인터넷에서 여러 가지 자료를 수집하고, 분석하는 능력을 갖출 수 있도록 인터넷은 다양한 환경을 제공한다.

역사적 사고력은 교사의 강의만을 통한 교과내용의 일방적 전달로는 신장되기 어려우며, 학생들이 스스로 관련 자료를 읽고 해석하고 문제를 찾아 제기하며 답하고 토론하는 과정이 절대적으로 필요하다. 그리고 결과를 스스로의 말이나 글로 표현하는 등 능동적 수업 참여로 교사와 학생, 학생과 학생간의 쌍방향적 교류가 이어질 때 효과적으로 함양될 수 있다. 학습자가 스스로 사고하는 것은 자신의 고유의 의지에 의하며 그러한 의지는 학습과제가 학습자의 흥미와 목적에 부합할 때 움직일 수 있는 것이다.

그러나 현장의 역사교육에서는 학습자들이 직접 서로를 접할 수 있는 기회가 한정되어 있어 학습자의 역사적 상상력을 유발하기가 힘들다. 그것은 교사가 일방적으로 학습내용을 전달하므로 학습자가 역사적 사실에 대해 스스로 문제제기를 할 기회를 가질 수 없으며, 동시에 동료 학습자와 의견을 교류할 수 있는 시간적·공간적 제약성과 밀접하게 관련된다.

따라서 이상의 상황을 극복할 수 있는 방법의 하나로서 인터넷의 여러 가지 기능을 활용하여 현행 역사수업의 문제점들을 보완할 수 있는 길을 모색해 볼 수 있다. 먼저 역사수업에 활용할 수 있는 인터넷의 기능은 다음과 같이 정리할 수 있다.²⁹⁾

29) 이종경(1997), “역사교육과 인터넷-서양중세사의 경우”, 「서양사연구」, 20, p.28.

첫째, ‘정보의 보고’ 라고 하는 인터넷의 대표적 기능을 활용하여 학습과제의 수행을 위한 학습자의 흥미유발에 효과적이다.

둘째, 개별학습 환경을 구현해 주는 인터넷의 기능이 학습자의 학습의욕을 한층 고무시킬 수 있다. 물론, 멀티미디어 학습자료의 제공과 개별학습 환경이 모든 학습자의 흥미나 학습동기를 유발하여 스스로 사고하고자 하는 의지를 움직일 수 있다고 할 수는 없지만, 기존의 역사수업보다는 그 효과가 높게 나타날 수 있는 것만큼은 확실하다.

셋째, 인터넷의 강력한 커뮤니케이션 기능은 교사 및 동료 학생간의 쌍방향적 교류를 가능하게 하여 학생들의 능동적인 수업 참여를 보다 활발히 이끌어 낼 수 있다. ‘사고력의 개발’이라고 하는 교육의 기본 목적이 현 교육에 있어서 매우 미흡한 성과를 나타내고 있는 배경은 기존의 교육이 학습자의 능동적인 수업 참여에 의한 사고력의 개발보다는 교사에 의한 지식의 일방적인 전수에만 전념했던 점에 그 이유가 있으며, 이러한 문제점이 가장 심각하게 나타날 수 있는 과목이 바로 역사 과목이라 할 수 있다. 따라서 쌍방향적 커뮤니케이션을 가능하게 하는 인터넷은 역사과목에서 아주 효율적으로 활용할 수 있다.

2. 제주향토사 단위 분석

제7차 사회과 제주향토사 단원의 목표와 내용을 분석해 보면 다음과 같다.³⁰⁾

1) 단원의 목표

지역 교과서인 초등학교 4학년 사회과 탐구 ‘아름다운 제주도’ 단위 중에서 ‘제주도의 달라진 모습’ 단원은 중앙 교과서의 4학년 내용 중 ‘우리 시·도의 달라진 모습’ 단위와 대응하는 것으로 단위 목표는 지도, 연표, 향토지, 잡지, 도표, 사진 등 다양한 자료를 이용하여 정보를 수집·활용하고, 시·도 및 지역의 문제를 합리적으로 해결하며, 시·도 지역의 공동 생활에 참여하여 다른 사람과 어울려 생활할 수 있는 능력을 기르는 데 있다.

30) 교육부 (2001), 앞의 책, pp.100~121.

이 단원은 제주도가 변해온 모습을 유물과 유적, 생활도구, 교통·통신 수단, 놀이와 행사 등을 통하여 학습했던 3학년에서의 학습에 바탕을 둔 것으로, 앞으로의 지역 탐구와 국사 학습의 기초가 되도록 구성되어 있다. 이를 영역별 목표로 나타내면 <표-4>와 같다.

<표-4> 제주향토사 단원의 영역별 목표

영역	목 표
지식	· 제주도에 있는 유물·유적·사적 등의 역사적 자료가 어떻게 분포되어 있는지 이해한다. · 문화재의 뜻을 알고 종류별로 이를 파악할 수 있다. · 연표를 보고 이를 올바르게 해석하는 방법을 안다. · 연표와 역사 지도가 나타내는 여러 가지 역사적 사실을 바탕으로 현재와 비교할 수 있다.
기능	· 유물·유적·사적·민속 전통 등을 그 특색에 따라 분류할 수 있다. · 제주도의 내력을 알 수 있는 연표를 작성할 수 있다. · 제주도의 역사 지도를 백지도에 그릴 수 있다.
태도	· 제주도에 있는 여러 가지 유물·유적·사적·민속자료 등에 대해 애정을 갖고 이를 보호하고 전승하려는 태도를 갖는다. · 조상들의 아름다운 풍속을 이어 받고 더욱 발전시키려는 태도를 갖는다.

2) 단원의 내용

단원의 내용을 검토하면 제주도의 역사가 아주 오래 전부터 시작되었음을 아동들에게 느끼게 하고, 조상이 남긴 문화 유산을 전승하며 더욱 발전시킬 수 있는 체재를 갖추고 있다. 아울러 유물과 유적, 연표, 역사지도 등의 자료를 통하여 제주도가 발전해 온 내력을 학습하고 우리 나라 역사의 대체적인 흐름을 파악할 수 있도록 연계시키고 있다. '아름다운 제주도' 에서 학습할 내용을 주제·제재 및 내용요소로 살펴보면 <표-5>와 같고 <표-6>은 문화재 유형별로 파악하기 쉽게 재정리한 것이다.

<표-5> '아름다운 제주도' 교재의 향토사 관련 내용<7차 교육과정>

단원	주제	향토사 관련	
		제재	내용요소
제주도의 모습	1. 지도에 나타난 제주도의 모습	· 탐라순력도 · 편리한 지도	제주도의 옛 지도(제주조점, 한라장축) 제주도 관광지도(김녕사굴, 모충사, 오현단, 제주도민속자연사박물관, 만세동산, 관덕정, 삼성혈, 향몽 유적지, 빌레못굴, 추사적거지, 하멜 기념비, 제주민속촌, 성읍민속마을, 혼인지)
	2. 제주도의 자연환경과 생활	.	.
	3. 제주도의 달라진 모습	· 달라진 제주도 · 연표 만들기 · 삼성혈에 전해오는 이야기 · 민속마을 · 문화재를 찾아서	제주도의 옛 모습 광복 이후 연표(행정구역의 변화) 삼성혈, 혼인지, 삼사석 옛날 사람들의 생활 모습(유물-농기구) 별방진, 연대, 선사유적지(곽지, 고산, 상모, 김녕, 삼양), 문화재 지도(별방진, 연북정, 제주목관아지, 오현단, 삼성혈, 관덕정, 제주향교, 제주성지, 향몽유적지, 곽지패총, 명월성지, 대정성지, 대정향교, 법화사지, 서귀포층의 패류화석, 일관현, 성읍민속마을, 정의향교, 혼인지, 연대)
제주도의 발전하는 경제	1. 제주도의 자원과 생산활동	· 제주의 특산물 · 제주도로 오세요	자연사 박물관, 숨은 그림 찾기(감귤, 조랑말, 돌하르방, 갈옷) 월별 문화축제행사(17종류-정월 대보름 들불 축제, 한라 문화제, 서귀포 칠십리 축제)
	2. 서로 돕는 경제 생활	· 달라지는 직업 · 지혜로운 생각	불미간(안덕면 덕수리 불미간) 물물교환(오일장)
새로워지는 제주도	1. 지방 자치와 주민생활	· 제주도의 상징물 · 우리 지역 문화재, 행사, 명승지	삼다, 삼무 등 관덕정, 모충사, 정낭, 한라 문화제, 감귤, 한라산 등
	2. 제주도의 여러 문제와 해결	.	.
	3. 제주도의 미래	.	전통 문화 계승·발전

<표-6> '아름다운 제주도' 향토사 내용 요소 유형별 정리

항목	유형	향토사 내용 요소(종류)	비지정(비고)
제주의 역사	제주의 역사	삼다/삼무/삼려/삼보/삼재	
제주의 문화재	국가지정 보물	탐라순력도, 관덕정	
	국가지정 사적	삼성혈, 삼양동 선사유적, 제주목관아지, 고산리 선사유적	
	천연기념물	빌레못굴, 서귀포층의 패류화석, 성읍리 느티나무 및 팽나무, 김녕굴, 제주마	향토사와 관계 깊은 것만 기록
	국가지정 중요 민속자료	연자마, 성읍민속마을, 제주 향파두리 향몽 유적지	
	국가지정 무형 문화재	제주민요	
	도지정 유형 문화재	제주향교, 정의향교, 추자 처사각, 일관헌, 대정향교, 연북정, 대정향교, 절부암	추사적거지, 하멜기념비
	도지정 무형 문화재	덕수리 물미공예, 민속놀이	
	도지정 기념물	오현단, 광지리 유적, 별방진, 명월성지, 연대(오소포 연대), 제주성지, 삼사석, 혼인지	김녕리, 상모리 유적
	도지정 민속자료	돌하르방, 방사탑	
제주의 전설	제주의 전설, 설화	탐라 개국 신화	
민속/풍물	민속/풍물	남태, 정낭, 갈옷, 화승, 키, 도롱이	
	향토음식	향토음식	
	특산물	감귤, 조랑말, 찢툰	
문화 축제	문화축제행사	문화축제, 한라문화제	
민속촌/박물관	민속촌/박물관	제주도 민속 자연사 박물관, 제주 민속촌	

3) 제6차 사회과 교육과정과의 비교

초등학교 사회과 향토사 관련 6,7차 교육과정 내용을 비교해 보면 먼저 시간 배당에서 제6차 교육과정에서는 향토사 관련 단원이 “제주도의 내력”이라는 한

단원으로 설정되어 총 13시간 가르치도록 배정<표-7 참조>되어 있었으나, 제7차 교육과정에서는 향토사 관련 단원이 “제주도의 모습”에서 7시간이 분량과 다른 단위에서의 향토사 관련 분야 내용이 4시간 정도 배정되어 있어 총 11시간의 분량으로 구성되어 있다. 따라서 시간 수는 6차 교육과정 보다 2시간이 더 적게 배정되었다. 제7차 교육과정의 내용 구성에 있어서는 제주도 전역에 걸쳐 이름만이 라도 기재하려고 애쓴 흔적이 보이나 그래도 ‘고장을 빚낸 사람들’과 ‘불탑사’에 대한 내용은 삭제되어 있고, 공부할 내용도 많이 축소된 상황이다. 향토사에 관련 내용이 많이 축소된 대신에 지방자치 시대를 맞이하여 지방 자치 분야에 시간 배당이 많이 할애되어 있었다.

그래도 사회과 탐구 교재인 ‘아름다운 제주도’ 편찬에 있어서 아쉬운 점이 있다면 ‘감귤’은 매 단위마다 등장하여 열 번도 넘게 공부하도록 꾸며져 있으며, 도 지정 기념물인 별방진과 연대도 3회씩 거명되고 있으나 제주도에 단 4종 밖에 없는 국가지정 보물 가운데 하나인 불탑사는 지도상에 이름조차도 실려있지 않아 편찬 과정에 약간의 문제가 있음을 발견할 수 있었다.

<표-7> ‘아름다운 제주도’ 교재의 향토사 관련 내용<제6차 교육과정>³¹⁾

단원	주 제	제 재	내 용 요 소
제주도의 내력	(1)조상의 발자취	① 삼성혈	· 삼성 신화 내용 알기 · 제주도의 내력을 개관하기
		② 관덕정	· 문화재의 뜻 알기 · 관덕정의 가치 파악하기
		③ 한라 문화제	· 한라 문화제를 여는 까닭 · 한라 문화제 행사 내용
		④ 삼무 정신	· 조상들이 남긴 유물과 유적 · 조상들의 생활을 유추해 보기
	(2)연표와 역사 지도	① 향토조사반	· 제주도의 내력을 알 수 있는 자료 모으기 · 스크랩 북 만들기
		② 연표 만들기	· 연표 만들기 · 연표를 통하여 제주도의 내력 이야기하기
		③ 역사지도 읽기	· 역사 지도의 구실 · 역사 지도를 통하여 제주도의 내력 알기
		④ 고장을 빚낸 사람들	· 고장을 빚낸 사람들이 한 일 · 인물의 한 일을 통하여 당시 사정 알기

31) 교육부 (1996), 「사회과 초등학교 교사용 지도서」, 시민당인쇄사, pp.64~121.

3. 제주향토사 학습관련 웹사이트와 정보 구성 실태

이 절에서는 인터넷에 등록된 제주향토사 관련 정보 사이트 현황을 살핀 후 향토사 학습과 관련된 내용을 연혁, 역사, 전설, 민속 (축제), 문화재, 특산물, 인물, 관광, 지도, 자연 등 10개 영역으로 분류하여 향토사 수업 시 쉽게 검색하여 적극 활용할 수 있는 방향을 검토하였다.

1) 제주향토사 정보 사이트 등록 실태

제주지역 홈페이지 향토사 학습관련 사이트 등록 수를 살펴보면 <표-8>과 같다.

<표-8> 검색엔진별 제주지역 향토사 정보 사이트 등록 건수

(2001년 3월 25일 현재)

검색어	구분	야후	라이코스	심마니	다음	한미르	알타비스타	네이버	드림위즈	엠펙스	네띠앙
제주역사	카테고리	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	사이트	33	7	26	2	20	0	6	25	13	0
	웹페이지	360	540	348822	212	197	81	524	387	392958	360
제주향토사	카테고리	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	사이트	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	웹페이지	94	0	103461	1	0	0	0	5	102194	94
제주학	카테고리	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	사이트	0	0	1	2	1	0	1	4	0	0
	웹페이지	34	14	49	62	172	79	25	86	18	0

각 검색엔진마다 검색 방법, 즉 연산자 등이 틀린 관계 검색어에서 띄어쓰기를 하지 않았으나, 야후 코리아에서 가장 많은 웹사이트가 검색되었다. 제주지역 향토사 사이트 건수로 볼 때 위의 3가지 검색어를 통해서 대략 40여 개 정도³²⁾를

추출해 낼 수 있다. 이 등록 건수는 타 시도와 비교하기는 힘들겠지만 굳이 비교해 본다면 <표-9>과 같으며, 단순히 야후 코리아 초기 화면에 나타난 내용만을 가지고 비교한 것이지만, 제주도는 타 시도에 비해 비교적 많은 사이트가 등록되어 있음을 알 수 있다.

<표-9> 타 시도 향토사 관련 사이트 등록 건 수

(2001년 3월 25일 현재)

시,도	서울	경기	부산	충북	충남	경북	경남	전북	전남	강원	제주
카테고리	2		2	1	1	2	1	1	1		2
사이트	97	58	31	17	14	49	35	30	43	29	48
합계	99	58	33	18	15	51	36	31	44	29	50
통제 사항	(1) 검색엔진 ; 야후 코리아 (2) 검색어 ; 서울특별시역사, 경기도역사, 부산광역시역사, 충청북도역사, 충청남도역사, 경상북도역사, 경상남도역사, 전라북도역사, 전라남도역사, 강원도역사, 제주도역사 (3) 기타 ; 띄어쓰기 안 함 야후 코리아 초기 화면에 나타난 내용만을 토대로 비교함										

향토사 정보 사이트의 성격이나 수준 문제는 등록 건수만으로 단순 비교할 수는 없기 때문에 어떤 종류의 정보인가, 어느 정도의 수준인가를 고려해 보아야 한다. 예를 들면 경기도의 경우 사이트 수는 총 58개 사이트밖에 나와있지 않지만 시·군 자치단체만 하여도 총 34개의 자치단체가 있다. 고장 소개를 담당하는 중심 주체가 지방자치단체라고 볼 때 시·군청, 교육청에서 운영하는 홈페이지 수만 해도 경기도는 최소한 68개 사이트에 이른다고 볼 수 있다. 그러므로 제주도의 인구라든지 제반 여건상으로 유추해 볼 때 <표-8>에 제시된 수치는 결코 적은 수치는 아니며, 내용은 둘째 치더라도 많은 사이트가 개설 되어 있다는 사실은 제주도 향토사의 미래가 그 만큼 밝다는 증거라고 할 수 있겠다.

32) 웹페이지는 주로 웹사이트와 중복되는 것이 많거나 제주 지역 홈페이지가 아닌 사이트들이 많아서 제주 지역 향토사의 건수에는 포함시키지 않았다.

2) 제주향토사 관련 사이트의 내용 수록 실태와 특징

<표-10>은 각 사이트에 대해서 연혁, 역사, 전설, 민속 (축제), 문화재, 특산물, 인물, 관광, 지도, 자연 등 10개 영역으로 분류하여 수록된 내용을 검토·정리해 보았다.³³⁾

<표-10> 제주향토사 관련 사이트 내용 수록 현황

(2001년 4월 현재)

구분 사이트	찾아가기 제목	연 혁	역 사	전 설	민 속 (축 제)	문 화 재	특 산 물	인 물	관 광	지 도	자 연	합 계	기타특징
http://www.cheju.go.kr/	제주도청	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	10	내용 구성 다양
http://city.cheju.cheju.kr/	제주시청	○	○	○	○	○	○		○	○	○	9	동영상, 내용다양
http://www.pukcheju.cheju.kr/	북제주군청				○	○			○		○	4	
http://www.sogwipo.cheju.kr/ndefault.asp	서귀포시청	○	○	○	○	○	○		○	○	○	9	
http://bille.pe.kr/	빌래뿔동굴 에서 4.3까지	○	○	○	○	○			○	○	○	8	내용 구성 다양
http://www.ucomscheju.com/	제주관광 종합정보		○		○				○	○	○	5	
http://chejuhak.new21.net/	사이버 제주역사 연구소											0	학술지, 세미나 형식 뿐
http://www.che-minilbo.co.kr	제민일보		○									1	
http://jejudo.hompv.com/	제주의 항일운동							○		○		2	

33) 조사자의 조사 방법상의 한계로 누락된 개인 홈페이지도 있겠으나 웹 페이지 상에 있는 개인 홈페이지는 앞서 밝힌 대로 조사 대상에서 제외 시켰기 때문에 향토사 관련 사이트 항목에는 포함시키지 않았음을 밝혀둔다. 조사자의 검색어 만을 가지고 조사한 내용이다.

구분 사이트	찾아가기 제목	연 혁	역 사	전 설	민 속 (축 제)	문 화 재	특 산 물	인 물	관 광	지 도	자 연	합 계	기타특징
http://cheju.new21.net/main.htm	제주사랑	○	○		○	○			○	○	○	7	비교적 잘 정리됨
http://my.dreamwiz.com/babu68/	최동혁	○	○						○			3	
http://my.dreamwiz.com/dmkim01/	김덕민	○	○		○			○	○	○	○	7	우도에 관한 내용
http://home.taegu.net/~jejuarch/	탐라견우회		○									1	
http://www.provin.cheu.kr/ctis/owa/ctin00im?para_lang=KOR	제주관광 종합정보 시스템		○								○	2	
http://www.cheju43.org/Main.html	제주 4.3 이야기		○						○	○		3	4.3관련 잘 정리됨
http://my.netian.com/~sangs2/	쌍구네 제주사랑		○	○	○	○	○		○	○	○	8	아라중 '이상선' 교사의 홈 도청과 비슷함
http://home.hanmir.com/~leamong/	제주에서 놀자!일본!		○				○		○			3	
http://home.hanmir.com/~babominhwan/	제주도 관광지와 영주십경	○	○								○	3	미나니의 개인홈
http://www.chejuline.com/	제주라인		○		○	○	○		○	○	○	7	홈페이지 제작업체
http://jejukt.co.kr/cheju/main.htm	한국통신 제주 지부		○		○	○			○	○	○	6	

구분 사이트	찾아가기 제 목	연 혁	역 사	전 설	민 속 (축 제)	문 화 재	특 산 물	인 물	관 광	지 도	자 연	합 계	기타특징
http://my.netian.com/~jms1032/home.html	장문석-제 주여행정보								○		○	2	
http://galaxy.channeli.net/lpyhs/	제주 돌하르방		○		○	○	○		○		○	6	개략적으로 정리, 초등에서 활용하기에 적당
http://www.chejuinfo.net/	제주정보 네트워크	○	○		○	○			○	○	○	7	개략적으로 정리
http://www.nfc.co.kr/	제주 자연식품				○	○	○		○		○	5	문화재 다수, 내용도 우수한편
http://hyunea.hihome.com/	현애의 제주사랑		○						○	○	○	4	너무 빈약
http://www.ucomscheju.com/	웹컴투제주				○				○	○	○	4	
http://www.yescall.com/dallae/	달래식당		○	○					○			3	
http://jejuinfo.or.kr	제주도 교육청		○	○	○				○	○	○	6	잘 정리 된 편임
http://www.9worlds.com/	웹타운 제주											0	관련문서 없음
http://www.tourtech.co.kr/	내 사랑 제주도	○	○		○	○			○	○	○	7	영주십경
http://user.chollian.net/~m03665hc/	제주도사랑 글 사랑											0	링크로만 구성됨
http://user.chollian.net/~conrad/	김 청 식 (개인홈)		○						○		○	3	

구분 사이트	찾아가기 제목	연 혁	역 사	전 설	민 속 (축 제)	문 화 재	특 산 물	인 물	관 광	지 도	자 연	합 계	기타특징
http://www.mt-halla.com/	한라산			○	○	○			○	○	○	6	한라산에 관한 자료
http://www.9090.pe.kr/	강승제 (개인홈)								○			1	관광정보
http://user.chollisan.net/~lks0714/	환상의 섬 제주											0	공사중
http://lovelohs.hihome.com/	제주도(개 인홈)		○						○			2	
http://www.chejuinfo.net/	제주2000 (개인홈)		○		○	○			○	○	○	6	추천사이 트 링크식 으로 됨
http://soback.kornet.net/~sogil/	이경훈 개인홈	○	○									2	행정청에 사이트 링크시킴
http://www.wofic.or.kr/korm.htm	제주세계 섬 문화축제											0	관련문서 찾을 수 없음
http://210.104.87.69/Folk_Museum/intro.asp	제주도 민속자연사 박물관			○							○	2	전국 박물관 링크됨
http://my.netian.com/~mas7008	바다위의 섬 제주										○	1	
http://www.chejuguide.com	제주가이드		○		○	○	○		○	○	○	7	사진자료 우수하나 성인용 플레시가
http://www.chejumadang.co.kr/	제주마당		○		○				○	○	○	5	
총합계		11	28	9	23	14	9	3	30	20	27		
★ 표시는 비교적 정보가 다양한 웹사이트임. 우수웹사이트: 제주시청, 제주도청.													

표는 각 사이트에 수록된 향토사 관련 내용을 항목별로 분류하여 파악한 것이며, 표 하단에 수록된 수치는 10개 영역으로 분류한 향토사 영역을 종합한 것이

다. 이를 통해 향토사 관련 사이트에 나타난 몇 가지 특징을 지적할 수 있다. 먼저 각 사이트에서 비중 있게 다루고 있는 것은 역사, 관광, 자연이라 할 수 있고, 그 다음으로 민속을 포함한 지역축제와 지도부분이다. 반면 인물, 특산물, 전설 등은 대체로 소홀하게 취급하고 있어 앞으로 이에 대한 개선이 필요한 것으로 나타난다. 물론 제주도의 경우 역사적으로 지명도가 높은 인물이 많지는 않으나 발굴할 필요성도 있고, 그나마 이미 잘 알려진 인물도 소개하는 사이트가 별로 없음은 고려해 보아야 할 부분이다.

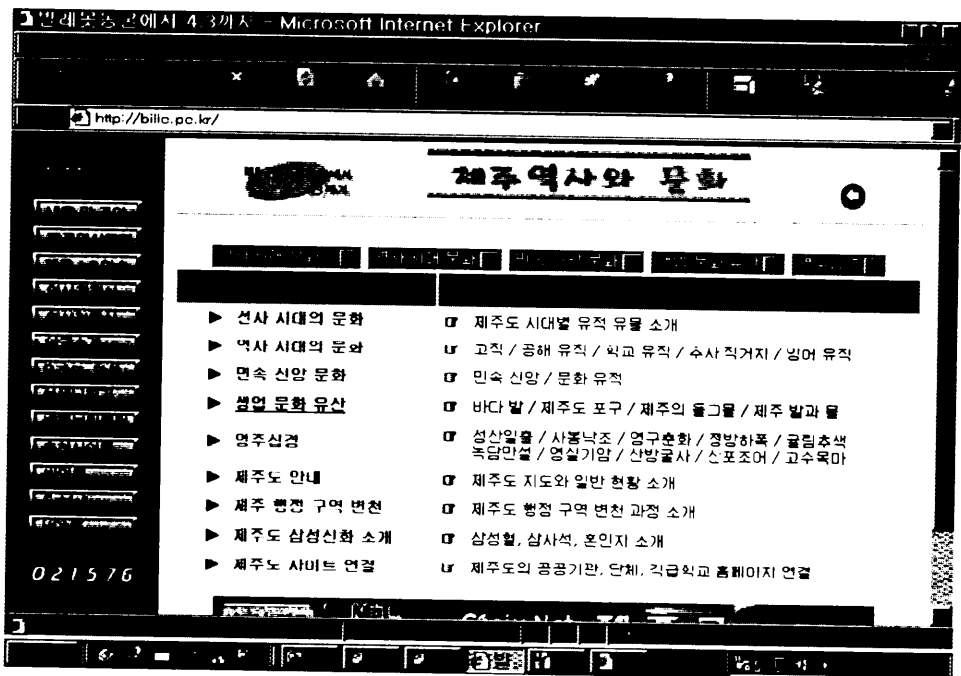
<표-10> 왼쪽에 있는 합계의 수치는 10개 향토사 관련 항목 가운데 몇 개의 항목을 수록하고 있는지를 집계한 것이다. 이 들 영역에 대한 정보를 충실하게 제공하고 있다고 판단되는 홈페이지는 역시 지방자치단체에서 운영하는 홈페이지이며, 개인이나 자기 업소, 그리고 일반단체에서 제공하는 정보는 상업용 또는 홍보용 사이트들이 대부분이었다. 제주도청 웹사이트는 제주도의 역사 전체적인 내용과 함께 전국 최초로 172개 마을별 홈페이지를 개설³⁴⁾하여 이를 도청 홈페이지와 링크 시켜 운영하고 있다.

이들 홈페이지를 굳이 분류해 본다면 포괄적이고 심도 있게 구성한 웹사이트는 '제주도청'과 '제주시청' 사이트이고, 특정 주제에 있어서는 '제주 4·3이야기'와 '한라산' 사이트가 돋보이며, 개인이나 단체 홈페이지에서는 세화 고등학교 문병진 교사의 '빌레못 동굴에서 4·3까지' 사이트가 우리가 원하는 정보를 제공하고 있다. 그 외 대부분의 웹사이트들은 향토사에 대한 정보 제공을 목적으로 만들어진 사이트들이 아니라 관광업체나 홈페이지 제작업체 등에서 회사의 광고를 목적으로 제주를 소개하는 정도에 그치는 수준이다. 더욱이 수록된 내용도 일반인이 이미 알고 있는 사항이거나 제주도청, 제주시청 사이트의 정보를 그대로 옮기거나 간단하게 편집하여 옮겨놓았다는 것에 지나지 않아 향토사 정보제공이라는 측면에서는 많은 약점이 있었다. 한가지 더 아쉬운 점은 제주도내 각 대학교의 홈페이지에서조차도 향토사 관련 내용이 전혀 없었다는 것이다. 이는 아직 지역정보의 중요성이나 인터넷의 중요성을 인식하지 못한 결과에서 비롯된 것으로 생각된다.

34) 각 마을 홈페이지에는 마을소개, 마을약사, 지명유래, 풍물/민속, 자랑거리, 마을사람들(인물), 마을장터 영역으로 나누어서 소개함.

앞으로 향토사 홈페이지를 개설할 때에는 제주도 전체에 대한 내용은 제주도청과 시청 사이트로 커버할 수 있는 만큼 ‘제주 4·3이야기’나 ‘한라산’ 사이트와 같이 하나의 주제를 설정하여 연구자나 향토사학자 등의 참여 하에 자료를 구성하여 개설하는 것이 내용의 충실도는 물론 자료에 대한 신뢰도도 높일 수 있을 것이라 판단된다.

또 하나는 무형문화재, 예를 들면 ‘제주도 민요’ ‘해녀 노래’ 등을 인터넷에 탑재³⁵⁾하거나 ‘제주 칠머리당굿’과 ‘한라 문화제 시 재현한 내용’ 등을 동영상으로 편집하여 인터넷 상에 제공된다면³⁶⁾ 훨씬 역동적인 사이트가 되어 향토사 학습시 학생들에게 설명하기 곤란한 부분을 해소시킬 수도 있고, 일반 도민들도 모두가 즐겨 찾는 홈페이지가 될 수 있을 것으로 생각된다.



<그림 1> ‘빌레못 동굴에서 4.3까지’의 화면

35) 현재 제주도교육청 교육정보학과(<http://jejuinfo.or.kr>) 제주 전통노래 영역과 제주도청(<http://www.cheju.go.kr>) 무형문화재 영역에서 일부 청취가 가능함.

36) 현재 제주시청(<http://city.cheju.cheju.kr/>) ‘탐라관’ 영역과 ‘탐라순력도’ 영역에서 KBS에서 제작한 역사스페셜 동영상 보기가 가능하고, ‘동영상 서비스’ 영역에서 칠머리 당굿 등의 동영상이 1분 내외로 편집되어 제공되고 있다.

3) 제주도 주요 웹사이트 향토사 관련 수록 내용 조사표

조사는 <표-10>에서 우수하다고 판단되어진 웹사이트에 대해서만 <표-11>과 같이 알아보았다.

<표-11> 제주도 주요 웹사이트 향토사 관련 수록 내용 조사표

(2001년 4월 현재)

일러두기: ☆는 각 항목이나 종목에 대한 내용이 더 있는 경우이고,

◆는 특색이 있는 경우를 표시한 것임.

웹 사이트		1) 서귀포시청(http://www.sogwipo.cheju.kr/ndefault.asp)		
찾아 가기	소개 방식	항목 (유형)	종류: ☆	비고
문화와 관광	문화 탐사	서귀포 문화재	법화사지, 존자암지, 연동연대, 당포연대, 대포연대, 하원동 탐라 왕자묘, 존자암지 세존사리탑, 서귀진지: ☆	간단하게 설명
		생활 문화	해녀, 갈중이, 물허벅, 애기구덕, 테우, 정낭, 삼다, 삼무, 돌하르방, 조랑말, 의식주, 제주무덤: ☆	사진과 함께 간단하게 설명
		전설	자연전설 14종, 역사전설 4종, 신앙전설 2종: ☆	
		서귀포 칠십리 유래	서귀포 칠십리 유래에 대한 자세한 설명: ☆	
	관광 안내	관광 안내도	1100도로 한라산 등반코스 지도, 5.16도로 등 각도로별 코스지도: ☆	지도가 다양
		명승지	법화사지, 약천사, 중문민속박물관, 서귀포칠십리노래비, 이중섭거리: ☆	
		도내 관광지	삼성혈, 제주향교 등: ☆	제주도청 사이트와 같은 내용
		음식	오메기술 등 9가지의 전통 음식: ☆	사진과 함께 간단한 설명
	축제	축제	칠선녀 축제, 칠십리 축제, 제주의 축제 (한라문화제 등 소개): ☆	짤막한 소개로 그침

웹 사이트		2) 제주도청 (http://www.cheju.go.kr)		
찾아 가기	소개 방식	항목 (유형)	종류	비고
열린 도정	제주도소개		유래 및 연혁, 삼다/삼무/삼려, 제주도 지도, 상징물, 위치와 자연환경, 제주도 노래	개괄적
관광 정보	관광지 안내	사적지	삼성혈, 제주향교, 관음사, 관덕정, 모충사, 법화사지, 명월대, 향몽유적지, 하멜기념비, 혼인지, 추사적거지	◆ 유형 별, 5개 의 권역 별로 지 도와 함 께 자세 히 안내 ◆ 중북 사항은 삭제함
		민속촌/ 박물관	제주민속촌, 성읍민속마을, 제주민속자연사 박물관, 제주민속박물관, 어촌박물관, 신영영 화박물관	
		기타 권역별	월대, 제주향교	
	음식	제주의 향토음식	갈치호박국, 옥돔구이정식, 해물뚝배기, 팥 메밀국수, 자리돔, 활어회, 성게국, 전복죽	.
	제주 영상	동화상 보기	제주 풍경4종, 영주십경6종, 한라산의 사계1종	◆ 동영 상
문화 정보	문화축 제행사	문화축제 행사	한라 문화제 등 총19종류의 문화 행사(개최 일자 등 문화제 행사 내용에 대한 안내)	.
	민속/ 품물	민속/ 품물	태왁, 신구간, 원 등 총 27종의 품물 소개	사진과 설명
	제주의 문화재	국가지정 보물	탐라순력도, 안중근의사유묵 관덕정, 불탑사 5층석탑	향토사 와 관계 깊은 것 만 기록
		국가지정 사적	삼양동선사유적, 고산리 선사유적, 삼성혈, 제주목관아지, 제주 향파두리 향몽유적지	
		천연 기념물	빌레못굴, 서귀포층의 패류화석, 성읍리 느티나무 및 팽나무, 김녕굴, 제주마 외25종	
		국가지정 중요 민속자료	연자마, 성읍민속마을 및 초가 등 총7개	
	문화재	국가지정 무형 문화재	갯길, 망건장, 탕건장, 칠머리 당굿, ◆ 제주 민요(〈오돌또기〉 · 〈봉지가〉 · 〈맷돌노래〉 청취 가능)	
		문화재		

웹 사이트		2) 제주도청(http://www.cheju.go.kr)		
찾아 가기	소개 방식	항목 (유형)	종류:☞	비고
문화 정보	제주의 문화재	도 지정 유형 문화재	제주향교, 홍화각기, 제주삼읍도총지도, 탐라지도 및 지도병서, 급제 선생안, 연방록, 용방록, 추자 처사각, 신촌향사, 일관헌, 향사당, 정의향교, 대정향교, 연북정:☞	사진 자료와 함께 상세히 설명
		도 지정 무형 문화재	해녀노래, 고소리술, 남읍리 마을제, 송당리 마을제, 성읍민속마을 오메기술, 멸치후리는 노래, 방앗돌굴리는 노래, 정동벌립장, 덕수리 불미공예, 영감놀이:☞	◆노래 청취 가능함
		도 지정 기념물	선홀 벵뒤굴, 환해장성, 깎지패총, 용담동 선사무덤 유적, 오소포연대, 오현단, 명월성지, 제주성지, 삼사석, 혼인지 외80종:☞	상세히 설명됨
		도지정 민속자료	방사탑, 무신도, 상여, 남방애, 제주도의와가, 제주도의 초가, 돌하르방, 북신미륵	“
	제주의 전설	제주의 전설, 설화	설문대 할망, 이재수의 난 등 601개의 설화 및 전설:☞	설화 및 전설 에 대한 이야 기 자료
	제주 100년	제주 100년	제주시가전경, 풍물 등 245개의 사진자료 목록:☞	◆실제 사진 과 이에 대하 여 간단하게 설명
제주 의 마을	제주 마을	12개 읍, 면별	전국 최초로 172개 마을별로 홈페이지를 개설하여 이를 도청 홈페이지와 링크 시켜 운영하고 있음:☞	◆각 마을 홈 페이지에는 마을소개, 마 을약사, 지명 유래, 풍물/ 민속, 자랑거 리, 마을 사 람들(인물), 마을장터 영 역으로 나누 어서 소개함
	테마로 보는 제주 마을	테마별	성의 있는 마을, 역사의식이 살아 숨쉬는 마을, 전설/신화가 있는 마을 등 30개의 테마별로 구분함:☞	

웹 사이트		3) 도교육청 교육정보학과(http://jejuinfo.or.kr)		
찾아 가기	소개 방식	항목 (유형)	종류	비고
관광 정보	관광	지역별 관광지 안내	동부지역 : 성읍민속마을, 섭지코지 서부지역 : 항몽유적지, 송악산 제주시내 : 관덕정, 자연사박물관, 삼성혈 서귀포 : 약천사 한라산, 영주십경	사 진 자 료 와 함께 상세한 설명, 지역별 로 소개
	행사	제주의 축제	성산일출제, 눈꽃축제, 들불축제, 왕벚꽃 잔치, 유채꽃잔치, 철쭉제, 해변축제, 한라 문화제, 억새꽃축제, 감귤축제	일시, 주관, 주요행사 및 행 사 내 용 에 대한 안내
제주 의 전설 & 노래	전설	전설에 관하여	수월봉, 삼성혈, 설문대 할망, 산방산, 김 녕뱀굴, 차귀도, 절부암, 천제연 폭포, 방선 문, 오백장군	
	노래	제주 전통 노래	발밟는 소리, 고래가는 소리, 꿀베는 소 리, 방앗돌 돌리는 소리, 망건짜는 소리, 산천초목, 오돌또기	◆ 전 통 노 래 에 얹힌 이야 기를 소개하 고 청취가능
제주 의 섬 & 맛	섬	제주의 섬에 관하여	마라도, 추자도, 우도, 비양도, 가파도, 차 귀도, 지귀도, 문섬, 섣섬, 범섬	
	맛	색다른 그 맛	옥돔구이 정식, 해물뚝배기, 갈치호박국, 깻토름, 깻메밀 국수, 자리물회, 성게국, 전 복죽, 몸국, 빙떡, 오분자기 솔밥	음식에 대한 자세한 설명
제주 현황	제주의 역사		역사의 시작, 삼국, 고려, 조선, 현대의 시 대적 개관에 대해서 소개됨	사진과 함께 개 략 적 으 로 설명
	제주의 문화		삼다, 삼무, 삼려, 삼보, 삼재, 민간신앙 (포제, 당굿)에 대해서 설명됨	
	제주의 자연		위치, 형성과정, 지형, 기후, 동굴, 오름, 하천, 주거환경에 대해서 약술됨	

웹 사이트		4) 제주시청 (http://city.cheju.cheju.kr/)		
찾아 가기	소개 방식	항목 (유형)	종류	비고
제주시 관광 정보관	관광지 안내	시내 관광	삼성혈, 제주도민속자연사 박물관, 목석원, 관음사	시 내 관 광 코스 안내
		테마별 관광	▶관덕정/ 제주목관아지/ 향교/ 제주성지, 오현단 ▶삼성혈/ 제주도민속자연사박물관/ 신산, 공원/민속관광타운/ 문예회관 ▶사라봉 사봉낙조/ 별도봉 산책로/ 박물관/ 모충사 ▶목석원/ 산천단/ 도깨비도로/관음사 ▶선사문화유적지/ 삼사석/ 해신사/ 비석거리/ 5층 석탑/ 박물관	◆ 성 격 이 비슷한 관 광 지를 묶어서 소개
		유형별 관광	▶사찰(관음사, 불탑사, 천왕사, 제석사), 박물관 ▶문화재, 유적지(관덕정, 불탑사 5층석탑, 탐라순력도, 안중근의사유묵, 삼성혈, 제주목관아지, 삼양동선사유적지, 산천단 곶술, 왕벚나무자생지, 제주도, 제주마, 한라산천연보호구역, 제주 한라, 칠머리 당굿, 탕건장, 망건장, 갯일, 제주향교, 향사당, 용방록, 연방록, 급제선생안, 탐라지도 및 지도병서, 홍화각기, 제주삼읍도총지도, 관음사 목조관음보살좌상, 고분양태, 오현단, 제주성지, 삼사석, 화북비석거리, 해신사 ,문경공고조기묘, 용담동선사무덤, 곤훤동환해장성, 별도환해장성, 삼양환해장성, 수근연대, 별도연대, 지석묘, 왕벚나무자생지, 복신미륵, 돌하르방, 제주의 초가, 제주의 와가, 남방애, 상여, 무신도, 방사탑)	◆ 유 형 을 나뉘 위치등 을 자세하게 소개
	특산물	제주의 특산물	감귤, 제주 유자차, 제주 금귤차, 제주산, 산호, 밀감귤, 유채꿀, 젓갈류 등 소개	간단히 소개
	동영상 서비스	동화상 보기	감귤, 감귤축제, 도깨비도로, 관덕정, 삼성혈, 오현단, 명도암 관광휴양지, 관음사, 모충사, 목석원, 산천단, 제주성지, 제주향교, 민속 관광 타운, 제주민속박물관, 별도봉, 사라봉, 칠머리 당굿, 국립제주박물관	◆1분 이내 의 아주 간 단한 동영상

웹 사이트		4) 제주시청(http://city.cheju.cheju.kr/)◆		
찾아 가기	소개 방식	항목 (유형)	종류☞	비고
교육 정보 관 ↓ 제주 시역 사관	제주 역사	탐라관	탐라국의 여명, 개국신화, 고인돌 유적, 용담동 선사무덤유적, 용담동 제사유적☞	상세히 설명, ◆ 역사스페셜(제주천 년왕국)동영상보기
		중세 교류/ 교역관	중세 이전의 교류, 중세의 교역도, 중세(송과의 관계), 중세(원과의 관계), 덕판배☞	옛 지도자료 및 그림자료
		제주 목관 아관	제주목관아지, 제주읍성의 변천, 제주목관아시 설, 제주목사의 역임자, 제주판관 역임자☞	사진, 시대, 소재 지 등을 자세히 기 록
		유배 역사관	조선시대 형벌과 유배, 제주 유배와 특징, 왕족의 유배, 굴림서원 배향 유배인☞	
	탐라 순력 도	각 그림 해설	탐라순력도란? 탐라순력도의 서문 그리고, 한라장축, 서귀조점 등 41종의 지도에 대한 설명이 잘 되어 있음☞	◆동영상 보기 있 음
	제주 도 유물, 유적	지정 문화재	관덕정, 삼성혈, 제주향교, 오현단, 복신미륵☞	
		비지정 문화재	신당 : 할개 가랭이물당, 한두기 가시락당, 닥고내 궁당, 다끄내 해신당, 운동지 영감당 석불 : 회천동 석불, 동회천 석불 비석 : 제주향교 내 비, 제주향교앞 하마비, 삼성혈 내 비, 오현단 내 비, 고서흥 비(공덕동산), 제주민속자연사박물관 내 비☞	◆이 외에 비석, 마애명 작성, 가마터, 도요지분묘, 학교터, 비지정문화재도 수록
	제주 도 생활 민속	당오백	신당 : 설개 감낭하르방당, 도두 오름허릿당, 붉은왕돌할망당(백개 본향당), 어영 연대당, 몰래물진볼래원 왕돌앞당 등 미륵신앙 : 동자복, 서자복☞	위치 및 사진자료 가 상세히 소개됨
		절오백	사찰 : 원당사지, 수정사지, 해륜사지, 만수서지, 서천암지, 소림사지, 구남동사지, 오동동사지, 해안동사지, 도평동사지 석불 : 회천동 석불, 동회천 석불☞	
		돌문화	돌하르방, 포제단☞	
행정 정보 관	동별 홈 페이지	각 동	19개의 동에 홈페이지 있으나 형식적임, 설촌 유래 간단히 나와 있음☞	

※ 시청 사이트는 내용이 깊이가 있고, 동영상을 볼 수 있으며, 탐라순력도³⁷⁾에 대해서는 아주 상세히 소개되어 있음.

37) 김동전(1994), “탐라순력도 각 그림 해설”, 「탐라순력도」, 제주대학교 박물관, 제주시.

웹 사이트		5) 제주돌하르방(http://galaxy.channeli.net/lpyhsh/)		
찾아 가기	소개 방식	항목 (유형)	종류	비고
제주 를 알자	제주의 역사	제주도의 탄생	지질, 기후 식물과 동물, 인구에 대해서 간략하게 소개	아 주 간략하 게 소 개 하고 있으며, 항 목 부 터 는 하 이 퍼 구 조 없음
		위치와 면적	간단하게 설명	
		제주의 옛이름	탐모라,서모라,섬라,담라,둔라,모라,탁라,영주,제주 등으로 불렸음. 제주란 명칭은 고려 고종(1214년) 때 부터 사용하기 시작. 탁라는 '풀로 짠 옷을 입은 사람들이 사는 나라'의 뜻	
		한라산의 이름들	'무두악', 부악'또는'혈망봉', '단산', '원산', '여장군', '영주산'으로 불리며, 진산 및 선산등으로 불리기도 했다.	
		탐라의 역사	삼성신화, 초기국가형태, 짓밟힌 탐라, 유배지로의 탐라, 일제 시대의 제주, 근대의 제주 등을 간략히 소개	
	제주의 풍습	풍습	제주의 풍습, 혼례잔치, 장례의례, 무속, 생활, 정남, 삼다, 삼무, 삼려, 갈옷, 애기구덕, 해녀, 물허벅	
		전통 음식	성계국, 꿩 메밀국수, 빙떡, 자리회, 돼지 새끼회, 게우젓, 자리젓, 멜젓, 옥도미국, 갈치호박국, 툇냉국	
	제주의 관광지	영주 12경	◆성산일출, 사봉낙조 , 영구춘화 , 굴림추쇄, 정방하폭, 녹담만설, 산포조어, 고수목마, 영실기암, 산방굴사, 용연야범, 서진노성	
		역사, 문화 유적	삼성혈, 혼인지, 삼사석, 대정성지, 대정향교, 태평양전쟁 전적지, 관덕정, 목관아지, 불탑사 5층석탑, 제주향교, 오현단, 정의고을, 항몽유적지, 제주민속촌, 추사적거지, 백조일손지, 환해장성, 방사탑, 산담, 발담	
	제주의 축제	계절별축 제	봄, 여름, 가을, 겨울 계절별로 나누고, 칠선녀 축제 등 각종 축제 소개	
	제주의 사진들	제주 사진	◆ 280장의 제주의 아름다운 모습 및 유적지 사진 	설 명 은 없음

웹 사이트		6) 제주사랑(http://cheju.new21.net/main.htm)		
찾아 가기	소개 방식	항목 (유형):☞	종류	비고
제주 사랑	탐라를 알자	제주도 연혁:☞	삼성신화로부터 1984년 우도면 승격까지 개략적으로 설명	간략하 게 소 개하고 있음
		상고시대 ☞	구석기시대 유물,유적, 신석기시대 유물,유적, 무문토기시대,유적,유물, 주호시대,유적,유물, 탐라시대의 유적·유물	
		탐라국 개국:☞	삼성개국 신화	
		고려에 예속:☞	구당사 파견, 탐라군 설치, 몽고와의 관계	
		삼별초와 제주도:☞	삼별초에대한 개략적인 설명	
		원때의 탐라:☞	원때의 탐라, 원때의 제주도 목장, 탐라의 예속과 환속	
		조선의중 앙집권:☞	중앙집권과 제주, 경제소 설치, 3읍으로 분리, 전제, 마정	
		임진왜란 과 제주:☞	향교설치, 왜구침입과 방어시설, 임진왜란과 제주, 현마공신 김만일	
		하멜 표류기:☞	광해군과 왕족의 유배, 제주인의 출국 금지령, 표류인과 표도인, 갑인년 흉년과 의녀 김만덕.	
		조선말기 ☞	영국선박 출현, 조선시대의 유배인, 일본 어민의 약탈, 조선시대 말기의 민란, 주요 생산물, 근대학교의 설립	
		제주 현대사:☞	도제 실시, 6.25동란과 제주도	
	민속	민속:☞	테우 등 27개의 민속/풍물 사진과 설명 약간	제주4.3 사건에 대해서 자세히 설명함
	100년전 제주	사진:☞	제주도청 내용과 같음	
	제주4.3 사건	제주 4.3사건:☞	◆ 4.3 사건 이란.? 대규모학살의진상, 초토화작전 전야, 대규모집단학살극, 집단광기,만행, 전과올리기, 이승만과계엄령, 미군의역할, 초토화작전의배경, 이승만의 위기, 미군철수, 후유증	
가볼만 한 곳	관광지	권역별로 ☞	제주민속촌, 성읍민속마을, 삼설혈, 관덕정, 민속자연사박물관	
	제주의 먹거리	향토음식 소개:☞	몸국 등 9가지	
	월별 축제	19종류의 축제:☞	제주도청 내용과 같음	

웹 사이트		7) 빌레못 동굴에서 4.3까지(http://bille.pe.kr/)			
찾아 가기	소개 방식	항목 (유형)	종류	비고	
제주 역사와 문화	선사시 대의 문화	구석기시대	빌레못 동굴 유적, 천지역 유적	◆ 논 문 형 식으로 아 주 상세히 기록	
		신석기시대	고산리 유적, 북촌리 유적, 한들굴 유적		
		무문토기 시대	상모리 유적, 용담동 유적, 명월, 광지, 북촌리 유적		
		탐라 전기 시대	산지향, 광지 패총유적, 하귀리 고인돌 등		
		탐라시대 후기	용담동 유적, 광지 유적		
		탐라군 이후 시대	법화사지 유적, 존자암터, 제주목 관아터		
	역사시 대의 문화	고적	삼성혈, 삼사석, 혼인지, 항몽유적지, 원당사지 5 층석탑, 월대, 명월대, 절부암, 오현단		
		공(公)해유적	홍화각기, 제주목관아지, 관덕정, 일관헌, 향사당, 연북정, 신촌향사, 추자처사각, 최영사당, 무릉향사		
		학교유적	제주향교, 대정향교, 정의향교, 굴림서원, 삼성사		
		적거유적	추사적거지		
		관방유적	제주읍성, 대정성지, 정의읍성, 화북진성, 별방성 지, 명월성지, 봉수와 연대		
	생업 문화	제주도포구	서흘개 앞개, 별방진 한 개창, 필개외 4곳		
		제주도 돌그물	개, 원 등 모두 6곳 소개		
		소금밭 이야기	필개, 구엄, 시흥 3곳		
		제주의 바다밭	미역, 톳 등 6종 소개		
		제주의 물	물래물, 유수암천 등 12곳 소개		
	민속 신앙	굿, 당, 포제단	영등굿, 큰굿 등 제주굿의 특색 소개, 온평, 연평 포제단, 제주도의 당 소개		
	제주4.3 학습	'4.3'에 대한 내용은 '제주 4.3 이야기'(http://www.cheju43.org/Main.html)와 같 으며, '제주의 마을'은 도청사이트와 같음			
	역사 교과실	◆ 고등학교 국사 교과서 내용 정리 및 문제 모음집, 역사과 관련 사이트 모음			
	역사 자료실	◆ 77종의 역사 읽기 자료			
기타	제주도 일반현황 및 문화재, 영주삼경, 제주도 행정 구역 변천 과정, 삼성신화 소개 등은 제주 행정청 사이트와 비슷함				

웹 사이트	8) 제주정보네트워크(http://www.chejuinfo.net/)		
찾아가기 (소개방식)	항목 (유형):	종류	비고
아름다운 섬 제주도 (Korean)	제주도	제주도에 대한 개관	내용이 아 주 간단함
	역사:	제주의 역사적 배경이라는 제목으로 주요 연대기가 소개됨	
	문화:	국가지정문화재와 (유형문화재 : 관덕정, 불탑사 5층석탑, 삼성혈, 제주목관아지, 제주 향파두리 향몽유적지, 연자마. 무형문화재 : 갯일, 망건장, 탕건장, 제주민요) 도지정 문화재 (유형문화재 : 제주향교, 정의향교, 대정향교. 무형문화재 : 해녀노래, 영감놀이, 덕수리 불미공예, 정동벌립장. 기념물 : 오현단, 제주성지 기석묘, 절부암, 혼인지, 목석원, 일출봉. 민속자료 : 복신미륵, 돌하르방, 초가집, 방사탑)로 나누어 이름만 소개됨	
	자연:	지형, 기후, 생태계에 대해서 개략적으로 정리하고 있음	
	민속:	초가집, 물허벅, 애기구덕, 갈옷, 돌하르방, 민요, 영등굴에 대해서 간단하게 정리함	
	실록	"道制50년濟州實錄"내용 중에서 제주도 역사 이래 가장 큰 수난기였던 1945년부터 1949년까지의 내용 수록	◆ 실록 수 총 60편, 각 편 10줄 내 외로 작성됨
	제주 풍경:	한라산의 모습에 대한 사진 14장	내 용 설 명 없음
	관광	동부, 서부, 시내(삼성혈, 관덕정, 민속 박물관), 서귀포시 지역으로 나누어 간단히 소개	사진과 함 께 간단하게 소개
	음식	자리회, 옥돔국, 몸국,갈치국, 오매기술, 빙떡	

웹 사이트		9) 제주자연식품(http://www.nfc.co.kr/)		
찾아 가기	소개 방식	항목 (유형)	종류 [☞]	비고
관광 정보	제주시 관광지	제주시 중심권	삼성혈, 오현단, 관덕정, 제주읍성, 제주도민속자연 사박물관, 향사당, 동한두기남북신미륵, 모충사, 칠머 리당굿, 제주목관아지, 제주교육박물관 [☞]	◆ 일반 회 사나 개인 홈페이지 보 다 자료가 많고 내용도 충실하다. 그러나 관 광지 권역별 로만 정리되 어 이용에 다소 불편한 감이 있다. 정리만 잘되 면 이용하기 에 좋은 웹 사이트가 될 것이다.
		제주시 해안지역	해신사, 월대, 화북진성, 삼사석, 제주민속박물관, 불 탑사5층석탑, 방사탑2기, 연대 [☞]	
		신제주 지역	조설대, 고인돌 [☞]	
		제주시 중산간 지역	산천단, 고수목마 [☞]	
	서귀포 시 관광 지	서귀포시 지역	서귀포층패류화석, 색달동고인돌 [☞]	
		중문 관광단지	중문민속박물관, 법화사지, 약천사 [☞]	
	남,북군 관광지	남군 동부지역	성읍민속마을, 혼인지, 제주민속촌, 섬지코지 [☞]	
		남군 서부지역	추사적거지, 하멜표류기념비, 대정성지, 대정향교 [☞]	
		북군 동부지역	조천만세동산, 연북정, 별방성지, 신촌향사, 조천성 지, 북촌리 환해장성, 행원리 환해장성, 신흥리 방사 탑 [☞]	
		북군 서부지역	항몽유적지, 명월대, 명월성지, 원동마을터(뼈아픈 4.3의 현장), 최영장군사당, 애월 환해장성, 돌코냉이 [☞]	

웹 사이트		10) 북제주군청(http://www.pukcheju.chegu.kr/)		
찾아 가기	소개 방식	항목 (유형)	종류 [☞]	비고
문화 기행	문화 유적	사적	항파두리 삼별초 유적지, 제주 고산리 선사유 적 [☞]	◆ 문화재명, 종 별, 지정년월일, 소재지, 기능 보 유자, 성격 등 아 주 간단하게 기록 됨
		유형, 무형 문화재	연자마, 연북정, 신촌향사, 추자처사각, 해년노 래, 영감놀이, 송당리 마을제, 남읍리 마을제, 멀치후리는 노래, 정동벌립장 [☞]	
		기념물, 민속 자료	명월대, 최영장군사당, 환해장성, 명월성지, 광 지패총, 지식묘, 방사탑, 별방진, 북촌선사주거 지, 연대, 조천 비석거리 [☞]	
관광 정보	축제/이 벤트	축제	정월대보름 들불축제, 제주 유채꽃 잔치	아주 상세히 안내

<표-11>의 내용을 대략적으로 분석해 보면 제주지역 향토사는 주로 '관광정보'와 '문화정보'에서 다루어지고 있다. 그러나 제주도청인 경우 문화정보 영역에서는 어느 곳에도 유래 및 연혁이 다루어지고 있지 않아 웹맵을 보고서야 '열린도정' 분야 안의 '제주도소개' 영역서 제공되고 있음을 알게 되었다.

어떤 지역의 역사와 문화를 인터넷을 이용하여 알아보려는 사람들이 제일 먼저 살펴보는 것 가운데 하나가 해당지역의 향토사를 소개하는 사이트일 것이다. 그러한 의미에서 향토사를 여기 저기 분산하여 수록해 둘 게 아니라 향토사 소개 영역을 두고 그 곳에서 향토사에 대한 전반적인 내용을 소개하는 것이 바람직하다고 보아진다. 문화재에 대한 소개방식을 살펴보면 유형별·종류별로 분류한 경우는 '제주도청'과 '제주시청' 사이트이며, 대부분의 사이트들이 관광정보 안에서 권역별 관광지의 소개와 더불어서 행해지고 있었다.

이러한 구성은 향토사 중심이 아니라 관광이 우선 순위가 되며 향토사는 소외되고 있는 듯한 인식을 갖게 했다. 먼저 향토사 영역을 따로 두고 난 후, 관광정보에서는 간단하게 다루는 것이 정보제공 차원에서는 이용하기에 편리하고 또한 순리라고 생각된다. 그리고 문화재를 소개하는 방식에 있어서도 '제주도청'과 '제주시청-제주시 역사관'에서처럼 유형·종류별로 분류하거나 목록까지 첨부한다면 더욱 찾아보기가 편하고 다른 고장과의 비교도 손쉬워 우리고장 문화의 특성을 확연히 부각시키는 방편이 될 것이다. 나아가 해당 문화재나 글의 내용과 관련하여 '빌레못 동굴에서 4.3까지' 사이트처럼 출처나 참고문헌을 첨부해 준다면 정확도와 신빙성은 물론 이용자로 하여금 더 상세하게 접근할 수 있는 배려가 될 것이다.

이상의 내용을 정리해 보면, 첫째, 향토사 영역을 따로 분리하여 이용자들의 편의를 고려한 구성이 되어야 한다. 둘째, 향토사를 구성할 때는 연혁·역사/전설/민속·풍물/축제/문화재/특산물/인물/관광/지도/자연 등의 유형별로 구성하고, 세부항목으로 예를 들어 문화재인 경우 국가지정이나, 도 지정이나 더 분류한다면 유형문화재, 무형문화재, 기념물, 민속자료 등으로 세분하는 배려가 필요하다. 셋째, 이용자들이 하여금 더 상세한 접근을 위해서 문헌적인 근거를 밝혀야 할 것이다. 그럼으로써 타 지역 사람들에게도 홍보할 수 있는 것은 물론이고, 지역주민에게 우리 고장을 바로 알 수 있는 기회 제공에도 효과적이라 할 수 있을 것이다.

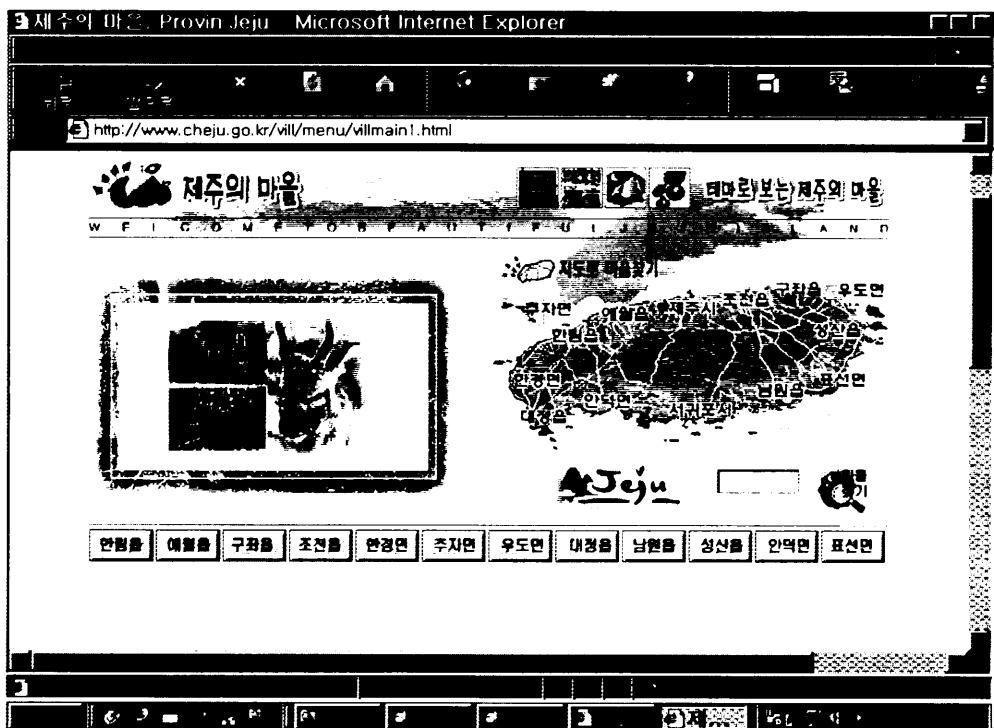
4) 제주향토사 단위 관련 홈페이지

<표-10,11>에서 살펴본 내용을 바탕으로 초등학교 사회과 향토사 단원에 관련하여 수업 시간에 활용할 만한 홈페이지를 소개하면 <표-12>와 같다.

<표-12> 향토사 단위 관련 홈페이지 목록표(초등학교 4학년 1학기)

단원	주제	관련 홈페이지
1. 제주도의 모습	1. 지도에 나타난 제주도의 모습	한라산(http://korea.insights.co.kr/korean/mount/hanla/index.html) 제주의 지형(http://cyber.edunet4u.net) 제주도의 섬(http://myhome.shinbiro.com/ace55) 제주의 오름(http://210.104.87.66) 제주도의 생활모습(http://www.mycheju.co.kr)
	2. 제주도의 자연환경과 생활	제주의 초가와 정낭(http://www.chejuguide.com) 제주바다(http://www.chejumadang.co.kr) 제주의 해수욕장(http://www.chejuinfo.net) 제주의 폭포(http://yunli.pe.kr) 제주의 해안절경(http://yunli.pe.kr) 제주도 기후의 특징(http://cyber.edunet4u.net) 한라산 식물분포(http://cyber.edunet4u.net) 제주 기상현황(http://city.cheju.cheju.kr) 제주도청(http://www.cheju.go.kr)
	3. 제주도의 달라진 모습	지도박물관(http://www.ngi.go.kr) 100년전의 제주(http://www.cheju.go.kr) 제주시 문화재(http://city.cheju.cheju.kr) 제주의 역사(http://www.wofic.or.kr) 제주도의 행정구역 변천(http://user.chollian.net/~moongs) 제주의 마을(http://cheju.go.kr) 제주도청(http://www.cheju.go.kr) 서귀포시청(http://www.sogwipo.cheju.kr) 문화재청(http://www.ocp.go.kr) 야후백과사전(http://kr.encycl.yahoo.com/category.html?id=13010217)

단원	주제	관련 웹
2. 제주도의 발전하는 경제	1. 제주도의 자원과 생산활동	제주도청(http://www.cheju.go.kr) 제주의 특산물(http://cyber.edunet4u.net)
	2. 서로 돕는 경제생활	제주도의 축산물 발달(http://cyber.edunet4u.net)
3. 새로워지는 제주도	1. 지방자치와 주민생활	한라산(http://korea.insights.co.kr/korean/mount/hanla/index.html) 제주의 문화재(http://www.cheju.go.kr)
	2. 제주도의 여러 문제와 해결	제주시 문화재(http://city.cheju.cheju.kr) 제주도 의회(http://www.council.cheju.kr)
	3. 제주도의 미래	제주시의회(http://city.cheju.cheju.kr) 제주도청(http://www.cheju.go.kr)



<그림 2> 제주도청 사이트의 '제주의 마을' 화면



<그림 3> 제주도교육청 교육 정보화과

http://www.nfc.co.kr/tour/cheju/sea/sea&10/

info

- 제주관광지
- 제주시 중심권
- 제주시 해안지역
- 신제주지역
- 제주시 중산간지역

updates

- 화북비석거리 · 해신사
- 별도봉
- 화북성지
- 가사적
- 제주민속박물관
- 불암사5층석탑
- 삼양해수욕장
- 이호해수욕장
- 월대
- 연대
- 해안도로

방사담

*** 방사담 ***

방사담은 외부로 부터 침입하는 살 (煞)과 부정(不淨)을 막는 방벽, 방사의 의도에서 주로 마을의 경계나 험한 곳에 세워졌다.

방사담은 외부로 부터 침입하는 살 (煞)과 부정(不淨)을 막는 방벽, 방사의 의도에서 주로 마을의 경계나 험한 곳에 세워졌다.

담을 쌓아올릴 때는 그 속에 반주석이나 술을 묻고, 그 위에 돌담을 사람의 키 높이 이상 쌓아올렸다.

그 이유는 반주석은 외부의 재물을 마을안으로 담아들이라는 뜻에서이고, 술을 묻는 것은 술이 무서운 불에도 끄덕없이 이겨내는 만큼 마을의 재난을 방벽해 달라는 의미에서라고 담은 보통 2기로 이루어지며 1기는 담의 상부에 인두(人頭)나 새의 형상을 한 석재가 놓여진다.

새는 까마귀의 형상을 상징하며 까마귀는 신의 사자로서 '재앙을 쫓는 상징물'의 의미를 갖는데 제주시 미호동, 도두동, 내도동 등에 일부가 남아 있다.

미호동 방사담은 2기의 방사담으로 미호해수욕장 입구 삼거리에서 한라산쪽으로 보면 보인다.

방사담

<그림 4> 제주자연식품 제주시 관광지의 화면

Ⅳ. 인터넷을 활용한 수업의 실제

인터넷 수업의 유형으로는 크게 두 가지로 구별할 수 있다. 하나는 인터넷의 여러 서비스들을 이용하여 종래의 전통적 교실에서의 수업을 인터넷상의 가상교실의 그것으로 대체하려는 것이고, 다른 하나는 인터넷의 여러 기능들, 특히 정보의 보고적 기능을 활용하여 전통적인 수업을 보완하려는 것이다.³⁸⁾우리 나라 초등학교의 상황에서는 전자의 방법을 통한 인터넷 활용은 홈페이지가 개설되어 있는 학교에서는 약간 시도가 가능하겠으나 현행 여건상 어려움이 많아 이용하기 어려운 실정이다. 그러나 전자 우편이나 전자 게시판 또는 채팅과 같은 기능을 활용하여 의사를 교환할 수는 있다.

이에 본 연구자는 후자의 방법, 즉 '정보의 보고, 정보의 바다'적 기능을 활용하여 전통적 수업을 보완하려는 방법³⁹⁾을 통해 인터넷 자료의 활용 방안을 제시하려한다.

인터넷을 '정보의 바다'라고 하듯 인터넷에는 학생들을 지도하는 데 필요한 교육자료가 많이 있어서 이것을 수업에 활용할 수 있다. 인터넷은 교사들에게 다양한 정보를 접할 수 있게 하고 이러한 정보를 활용해서 학습 효과를 높일 수 있는 또 하나의 학습 도구라고 볼 수 있다. 그러나 인터넷을 통해서 향토사 수업을 하기 위해서는 사전에 철저한 준비와 계획이 있어야 한다. 예를 들어 '넷스케이프'나 '익스플로러' 사용법, '검색엔진' 활용법, '워드 프로세서' 등의 기본적인 사용법을 학생들에게 가르쳐 줘야 하고, 교사는 가르치고자 하는 내용과 관련된 유용한 자료가 어디에 많이 있는 지를 알아야 한다. 이러한 번거로운 과정 때문에 일선 현장에서는 컴퓨터가 있어도 이를 활용한 수업은 대체적으로 이루어지지 못하고 있는 실정이고, 단지 특기 적성 시간에 컴퓨터 소프트웨어 기능 익히기에

38) 강신자(2000), "중학교 역사교육에서의 인터넷 활용 방안", 홍익대학교 교육대학원, 석사학위논문.

39) 정보 수집 방식 수업 유형-인터넷을 통하여 원격지에서 학습 주제에 관련된 자료를 수집·생성·교환하여 학습자료로 활용하게 하는 정보교환 시스템이다. 이 경우 원격지의 현장 답사를 인터넷을 통해 실현시키거나 현장학습 사전 사후지도로 활용할 수 있어 현장학습이 보다 알차게 이루어 질 수 있는 이점이 있다.

만 주력하고 있다. 그러나 아이들은 빨리 배우는 특성이 있다. 우리 어른이 생각하는 것 보다 열 배는 빠르다고 해도 과언이 아니다. 그들은 네트 세대이기 때문이고, 'Don Tapscott(1999)'의 '네트 세대의 무서운 아이들'에 나와 있는 얘기처럼 그들은 적어도 과학기기에 대해서는 어른들처럼 두려워하지 않는다고 하였다.⁴⁰⁾

이 장에서는 인터넷을 수업에 활용하기 위한 방안을 결과가 아닌 과정의 관점에서 논하고자 한다.

1. 인터넷 활용 교수·학습 유형 및 수업 모델

1) 인터넷 활용 교수·학습 유형

인터넷을 활용한 수업이 이루어지는 환경에 따라 일반 교실에서 컴퓨터 1대를 사용하여 이루어지는 정보안내 제시 유형, 정보자료실에서 5~6대의 컴퓨터를 사용해 소집단별로 이루어지는 정보탐색 해결 유형, 그리고 멀티미디어실에서 학습자들이 개별적으로 컴퓨터를 사용하는 정보생성 공유 유형 등으로 구분된다.

첫째, 정보안내 제시 유형 : 교사가 미리 준비한 자료를 제시하면서 안내·제시·설명해 가는 강의형 모형으로 학습자가 수동적이 되거나 교사중심 수업의 위험성이 있다. 이의 보완을 위해 철저한 사전 계획의 수립과 주의집중, 상호작용을 높일 수 있는 방안의 강구가 필요하다.

둘째, 정보탐색 해결 유형 : 6~7명 정도의 소집단으로 구성된 학습자들이 자료를 직접 탐색하거나 문제를 해결하는 유형으로 모둠별 활동이 기본이다. 또한 소집단 사이의 상호작용을 극대화하면서도 개별활동이 가능하다. 이 유형은 보다 다양한 자료를 필요로 하는 과목에서 기초적인 정보 검색 및 정리를 위해서 또는 문제 해결 능력의 배양이나 탐구 활동을 통한 적극적인 태도를 기르기 위한 목적에서 활용될 수 있다.

교수-학습 진행 절차는 「탐색과제 선정과 수업준비」→「과제안내」→「학습 계획수립 및 정보수집」→「탐색결과 발표 및 공유」의 4단계로 진행될 수 있다.

셋째, 정보생성공유 유형 : 학습자 개개인이 자신의 학습속도와 능력, 흥미에

40) Don Tapscott(1999), 앞의 책, pp.87~89.

따라 주어진 과제에 관련된 내용을 탐색하고 창조적인 정보를 낼 수 있도록 한다. 또한 친구나 교사에게 자신이 발견한 것을 보내고 답을 받으면서 창의성과 논리성을 키울 수 있다⁴¹⁾

<표-13> 교실환경별 멀티미디어 교육정보 활용 유형⁴²⁾

장소	일반교실	열린정보실 (일반교실포함)	컴퓨터실
컴퓨터	1대 + 정보망	4~8대 + 정보망	30~50대 + 정보망
통제 중심	교사, 학생	교사, 학생	학생중심
수업형태	대집단	소집단	개별
정보활용 유형	정보안내제시	정보탐색해결	정보생성공유
수업목표	지식, 원리, 개념, 절차 문제해결, 탐구, 조사		
수업방법	제시, 시범, 질문제기, 강의, 토론 학습, 보고서 작성	토론, 그룹과제, 협동학 습, 문제해결, 그룹별 웹 페이지 작성	개별과제, 개별·협동학 습, 문제해결, 개인별 웹 페이지 작성
투입자료	제시용 프로그램 인터넷 사이트/웹 프로그램/저작도구		
투입방법	문제제기 및 탐구방법 등을 프로그램, DB, 웹 페이지로 대형 TV에 제시	문제제기 및 탐구방법 등을 프로그램, DB, 웹 페이지로 제시	

2) 인터넷 활용 수업 모델

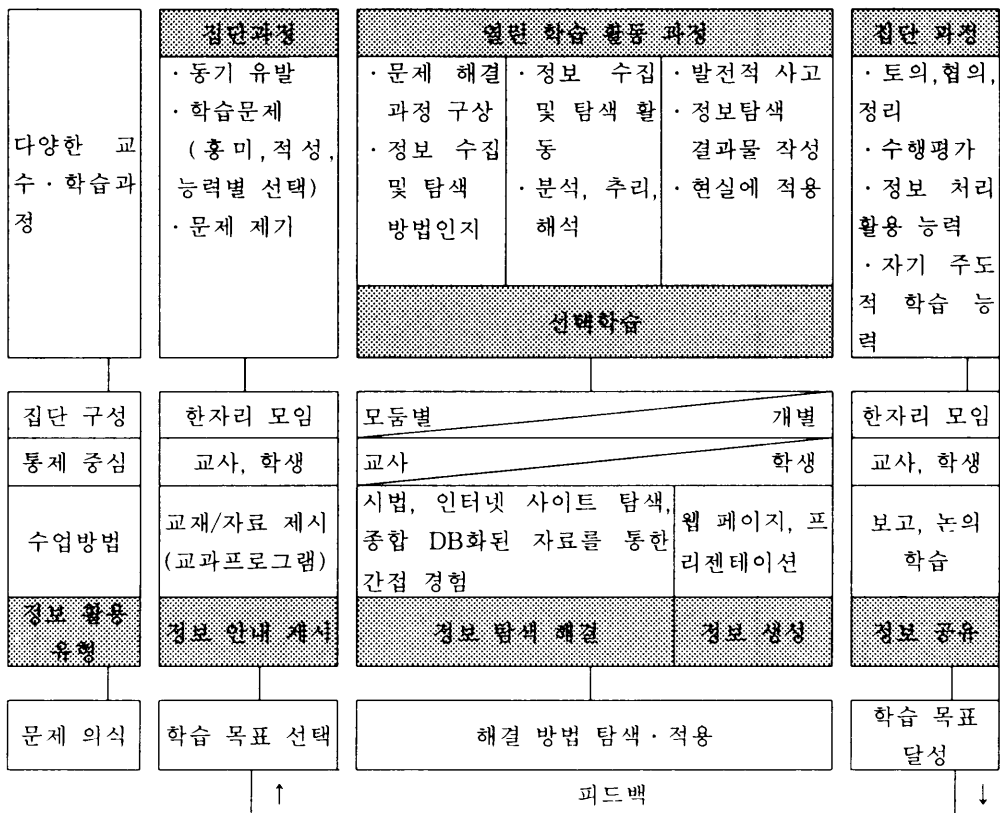
교육 정보 활용 유형은 정보망이 구성된 교실 환경에 따라 다른 유형으로 구분되어 있으나 선을 긋는 것처럼 한계가 명확한 것은 아니다. 이는 멀티미디어 정보 기기가 설치된 교실 상황에서 멀티미디어를 활용한 교사의 수업 방법에 따라 어느 유형에 비중을 더 두는가에 달려 있다. 따라서 세 가지의 유형이 단위 수업 시간에 수업의 흐름에 따라 부분적으로 또는 종합적으로 도입되어진다. 학

41) 조배원(1998), “전자수업안·학습지 활용을 통한 수업의 질 향상”, 「인터넷을 이용한 수업 개선 세미나 자료집」, 서울 서현초등학교, pp.64-67.

42) 조배원(1998), 앞의 논문, p.65.

습에 있어서 서로 혼합되거나 순서에 의해 '정보 안내 제시 → 정보 탐색 해결 → 정보 생성 공유' 라는 절차를 밟게 된다. 즉, 교사에 의한 관련 정보의 제시에 이어 학습자 개인 또는 소집단에 의한 관련 자료의 탐색 해결, 그리고 탐색 결과를 정리하는 과정에 의한 학습 형태를 되풀이한다.

다양한 교수-학습 과정과 정보 활용 유형을 단위 수업 시간에 혼합한 '교육 정보 활용 교수-학습 과정안'은 다음과 같다. 이 모형은 모든 교실에서 다 적용되는 것은 아니며, 일반 교실보다는 열린 정보실에서, 열린 정보실보다는 교육정보실 또는 컴퓨터 교실에서 정보 탐색 활동이 활발하다. 즉 1교실 1PC보다는 1인 1PC일 때 정보의 탐색·생성·공유가 더욱 효율적이다.⁴³⁾



<그림 5> 인터넷 활용 수업 모델

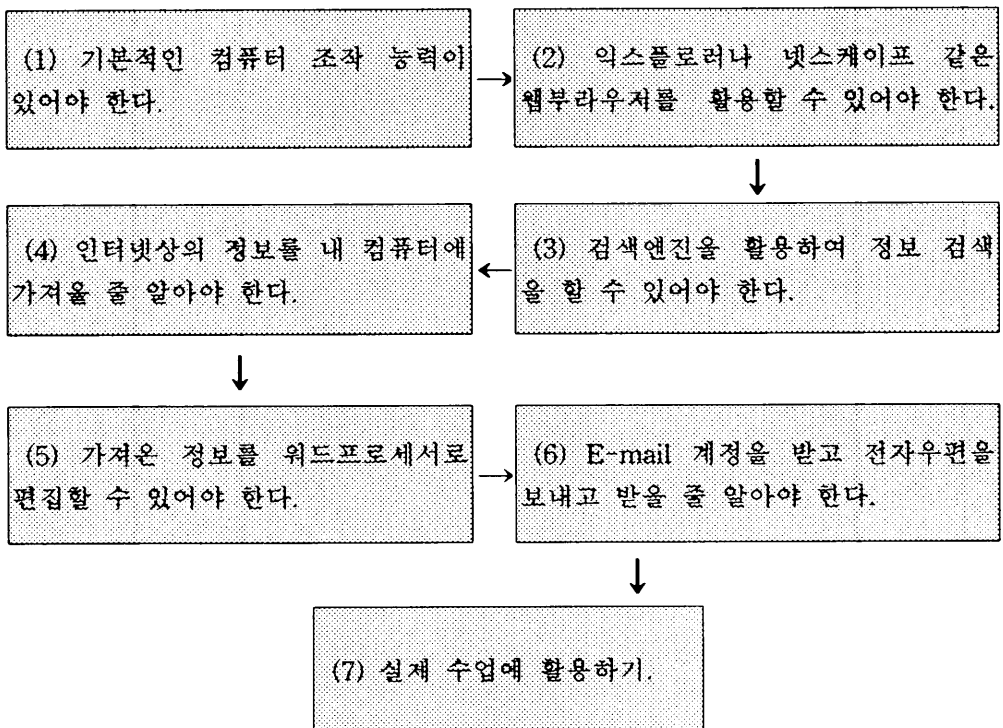
43) 조배원(1998), 앞의 논문, pp.63-75.

2. 인터넷 활용 수업 사례

지금까지는 인터넷 활용 수업을 하기 위해서 교사가 알아두어야 할 교수·학습 유형과 수업 모형 이론에 대해서 살펴보았다. 이 장에서는 인터넷을 실제 수업에 활용하기 위해서 학생들이 사전에 알아두어야 할 사항과 실제 수업에 대해서 본 연구자가 직접 시행했던 사례를 중심으로 소개하고자 한다.

1) 인터넷 활용 수업 전 지도 사항

인터넷으로 공부하기 전에 학생들이 배워두어야 할 기본적인 사항을 정리하면 다음과 같다.



<그림 6> 인터넷 활용 수업 전 기본 지도 사항

2) 인터넷 활용지도 계획

위의 사전 지도 사항을 참고로 인터넷 활용 학습을 위한 학습 요소를 추출하여 <표-14>와 같이 지도하였다.

<표-14> 인터넷 활용지도 계획

단계	주제	주요 학습 요소	비고
1	윈도우95 기본 기능 익히기	마우스 사용법, 새폴더 만들기, 포맷, 복사 등	<표15>참조
2	한글97 기본기능 익히기	문서 수정, 표 그리기, 특수기 사용법, 그리기 도구상자 활용법 등	<표16>참조
3	익스플로러 배우기	표준 도구단추 사용법, 인쇄하기, 즐겨찾기 활용법, 정보 검색 방법 등	<표17>참조
4	정보 모으기	웹 페이지 전체 저장법, 문서와 그림 저장법, 인쇄하기, 파일 다운로드 등	
5	인터넷 정보 편집하기	한글로 가져와서 편집하기	
6	검색엔진 배우기	다양한 검색엔진으로 검색해보기	주요 검색엔진 <부록>참조
7	무료ID갖기	에듀넷 가입하기, 한미르 가입하기	에듀넷가입 신규 신청서<부록>
8	전자우편 보내고 받기	글 쓴 것 보내기, 첨부파일 보내기, 답장 보내기, 첨부파일 받아 읽기, 편지 삭제하기, 채팅하기.	전자우편 주소 A4용지에 작성 배부
9	정보 탐색하기	사회과 관련 학습정보 탐색	사전 수업 과제 제시
10	1인 1탐구활동	탐구 주제 선정하여 탐색	장기 학습 과제 제시

3) 인터넷 활용 지도계획의 실천

- (1) 윈도우95, 한글97, 익스플로러에서 꼭 알아야할 내용 10가지씩을 선정하여 학습할 수 있도록 하였고, 자기 평가를 실시하도록 하였다.

<표-15> 윈도우95 이것만은 꼬옥! 학년 이름() 점수()

내용	나의 점수는? (10점만점)	내용	나의 점수는? (10점만점)
1) 프로그램 시작, 종료하기		6) 등록 정보 및 파일의 크기 보는 법	
2) 마우스 사용법		7) 디스켓 포맷하기	
3) 시작 메뉴 활용법		8) 파일 복사하기	
4) 날짜 바꾸는 방법		9) 파일 지우기	
5) 새 폴더 만드는 방법		10) 휴지통 비우기	
점수		점수	

<표-16> 한글97 이것만은 꼬옥! 학년 이름() 점수()

내용	나의 점수는? (10점만점)	내용	나의 점수는? (10점만점)
1) 프로그램 시작, 종료, 커서의 이동		6) 문단 모양	
2) 영문, 한글 바꾸기		7) 특수키 및 한자 사용법	
3) 문서수정		8) 그리기 도구 상자	
4) 블록사용을 통한 글자모양, 색깔 바꾸기		9) 저장하기	
5) 표 그리기		10) 인쇄하기	
점수		점수	

<표-17> 익스플로러 이것만은 꼬옥! 학년 이름() 점수()

내용	나의 점수는? (10점만점)	내용	나의 점수는? (10점만점)
1) 프로그램 시작, 종료하기		6) 앞뒤로 이동 및 검색 중지	
2) 아이콘 및 메뉴바 사용		7) 인쇄하기	
3) 주소 입력란 사용		8) 내용 복사하여 한글에 붙이기	
4) 인터넷 검색 사이트 활용		9) 다운로드 방법 알기	
5) 즐겨 찾기 활용법		10) 좋은 사이트 추천하기	
점수		점수	

(2) 한글 기능 익히기 행사

컴퓨터 및 한글 기능을 향상시키기 위해서 다음과 같은 내용을 실시하였다.

<표-18> 한글 기능 익히기 행사

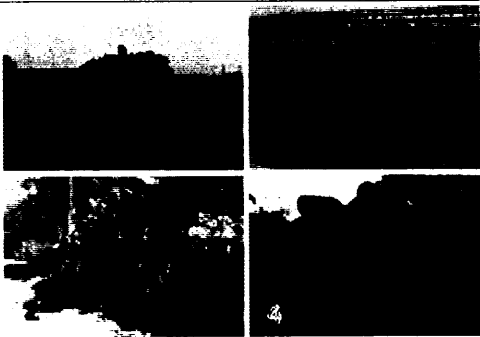
월	행사명	부제목	심사기준	비고
3월	한글 프로그램 문서작성 대회	나의 소개서 작성하기	편집기능 작품내용	
4월	한글로 시화 꾸미기 대회	예쁜 시화 꾸미기	편집기능, 색상, 구 도, 시화 내용	
5월	인터넷 이용 역사 연표 만들기 대회	우리가 꾸민 역사 연표	편집기능 내용, 협동	조별 활동 참고작품<부록>
6월	한글로 역사 퍼즐 만들기	내가 만든 퍼즐	내용, 모양	
9월	인터넷이용 신문 만들기 대회	제주 소개 신문 만들기	편집기능(다단),내 용과 조화, 협동	조별 활동 참고작품<부록>

(3) 정보 탐색 능력을 향상시키기 위해서 '좋은 웹사이트 추천하기'를 실시 정보를 공유(프린트하여 배부, 교과서 뒤 표지에 부착하도록 함)할 수 있도록 하였고, 인터넷 탐구 학습지를 <표-19>와 같이 만들어 활용하였으며, 정보 사냥 대회를 개최하였다. <표-20>은 인터넷 탐구 학습 결과물이다.

<표-19> 인터넷 탐구 학습지

과목		단원		조		번 호 이 름	번
제목							
방문 이유나 목적							
방문한 인터넷 사이트							
조사한 내용							
인터넷에서 조사하여 탐구내용을 기록							
더 알고 싶은 점이나 느낀 점							

인터넷에서 학습 내용을 다운 받은 후 인터넷 탐구 학습지에서 재편집하도록 함.

일시	200 년 월 일	이름	
제목	방사탑을 찾아서		
웹 주소	제주도청(http://www.cheju.go.kr) 제주자연식품(http://www.nfc.co.kr/)		
조 사 한 내 용			
지 정 번 호 : 제주도민속자료 제8호, 지정년월일 : 1995년 8월 26일 소 재 지 : 제주도 일원 유 래 방사탑은 마을 어느 한 방위에 어떤 불길한 징조가 비친다거나 아니면 어느 한 지형이 비교적 허술하다면 그러한 허술한 방위를 막아야 마을이 평안하게 된다는 믿음에서 쌓아 올린 탑이다. 탑을 쌓아 올릴 때는 그 속에 밥주걱이나 술을 묻고, 그 위에 돌담을 사람의 키 높이 이상 쌓아야 된다는 것이다. 밥주걱을 묻는 이유는 술의 밥을 굵어 담듯이 외부의 재물을 마을 안으로 담아 들이라는 뜻이요, 술을 묻는 것은 술은 무서운 불에도 끄덕 없이 이겨내는 것이니 마을의 재난을 막아 달라는 뜻이라 한다. 문화재로 지정된 방사탑은 제주도 일원에 있는 방사탑 중 17기가 문화재로 지정되었으며 그 중에서 무릉리 방사탑을 소개하면 다음과 같다.			
1호 ==> 제주도 지정 민속자료 8-12호 크기 : 밑지름 390cm, 윗지름 216cm, 높이 220cm 2호 ==> 제주도 지정 민속자료 8-13호 크기 : 높이 170cm, 밑지름 460cm, 윗지름 390cm 3호 ==> 제주도 지정 민속자료 8-14호 크기 : 높이 150cm, 밑지름 : 280cm, 윗지름 : 240cm 4호 ==> 제주도 지정 민속자료 8-15호 크기 : 높이 185cm, 밑지름 : 300cm, 윗지름 : 210cm		 <무릉리 방사탑 모습> ※ 꼭대기에 있는 돌은 남자의 모양을 본 뜬 것이라고 한다.	
더 알고 싶은 점이나 느낀 점	선생님께서서는 신산 공원 앞에 있는 건물과 탑동 공연장의 건물 모습도 방사탑을 본 떠서 만든 건물이라고 말씀하시는데 우리 마을에는 방사탑이 없어서 조금 섭섭하다. 앞으로 문화재로 지정하지 않은 방사탑도 더 조사해 보고 싶다.		
교사의 의견	아주 잘 정리했어요. 다른 마을 방사탑 꼭대기에 있는 돌은 어떤 모양인지도 조사해 보세요.		

(4) ID찾기

① 에듀넷, 한미르 등 무료 사이트를 가입하도록 하여 다양한 학습정보와 자료를 얻을 수 있도록 하였고, 친구들과 전자편지를 주고받을 수 있도록 하였다.

② 에듀넷 서비스 신규 가입 신청서<부록참조>를 작성하도록 하여 가입에 편리하도록 사전에 준비하여 실행하였다.

③ 가입 후 ID 목록표를 작성 아동들에게 배부하였다.

(5) 인터넷을 활용한 기본 학습 훈련안

<표-21> 인터넷을 활용한 교수-학습 훈련안

학 습 단 계	학습전개 과정	교 수 - 학 습 활 동	인터넷 적용
전시학습 상기	수업시작	선수학습 요소 확인 및 결손 처리	
문 제 파악	일제학습	동기 유발 문제의식 갖기	동기유발
학습문제 확인		학습문제 확인하기	문제제시
조 사 방 법		학습문제 해결 방법 탐색 학습문제 해결 방향, 학습 순서 결정 학습문제 해결의 단서 주기	관련 지식 정보 자료
문 제 탐 구 인터넷 검색	개별학습 조별학습	탐구 자료 개별학습 조별학습	정보 검색 자료 검증, 확인 자료 개념 정리 자료
내 용 발 표	일제학습	조별로 발표하기	OHP,프로캠,멀티 자료
적 용 발 전		학습문제 해결결과의 검토 다른 문제 사태에 적용하기	
학 습 정 리		내용 정리 교사의 지도 학습	OHP,프로캠,멀티 자료 보충 심화 자료
자 기 평 가	평 가	형성 평가지 제공	형성 평가지
차 시 예 고	수업 끝	차시예고 예습 과제 제시	과제 제시

3. 정보탐색 해결 유형 수업 사례

<표-22>는 정보 탐색 해결 유형 수업 사례이다.

<표-22> 교수-학습 과정안

단 원 명		제주도의 달라진 모습		장 소	컴퓨터실
본시 학습 주제		문화재를 찾아서(14-15/16차시)		쪽 수	45-47
본시 학습 목 표		1. 문화재의 뜻을 알고 우리 고장의 문화재를 조사할 수 있다. 2. Internet과 여러 자료에서 원하는 정보를 찾고, 종합하여 실제 학습에 적용할 수 있다.			
단 계	학습 과정	교수 - 학습활동		시 간	자료 및 유의점
		교 사	학 생		
문 제 인 식	동기 유발 및 학습 목표 제시	▶ 동기 유발-인터넷으로 문화재 사진 제시 ▶ 본시 학습 목표 확인 제시 ▶ 이 문제를 해결하기 위해 여러분이 활용할 수 있는 자료에는 어떤 것들이 있을까요? ▶ 오늘 이 시간에는 internet으로 조사해 볼 겁니다.	▶ 우리 마을이나 문화재를 보았던 경험 발표하기 ▶ 학습 문제 파악하기 발표하기 -문화재에 대해서 공부할 것이다. -우리 고장에 있는 문화재에 대해서 조사할 것이다. ▶발표 - 백과 사전, 박물관, 향토지, 신문, internet, 역사 서적, 등 ▶정보들을 잘 활용하여 이 문제를 해결하기	5'	*인쇄물 PPT, TV, 프로캠 관련사이트: http://www.cheju.go.kr/
		▶ 인쇄물에 제시된 문화재를 조별로 분담해 준다. ▶ 각 조별로 합리적인 정보 추적 계획을 세워 발표해 봅시다.	▶ 조별 분담 ▶ 조별 활동- 조별로 정보 추적 계획을 수립한다. ▶ 조별 발표-정보 추적 계획을 간략하게 발표한다.	10'	
실 행	자료 수집 조사 연구	▶ Internet에 접속한다. ▶ 검색 엔진을 통해 관련 정보를 찾는다.	▶ 개별 Internet에 접속하여 자료를 탐색하고, 관련 자료를 내 컴퓨터로 가져온다.	45'	검색엔진, 관련 사이트 안내지

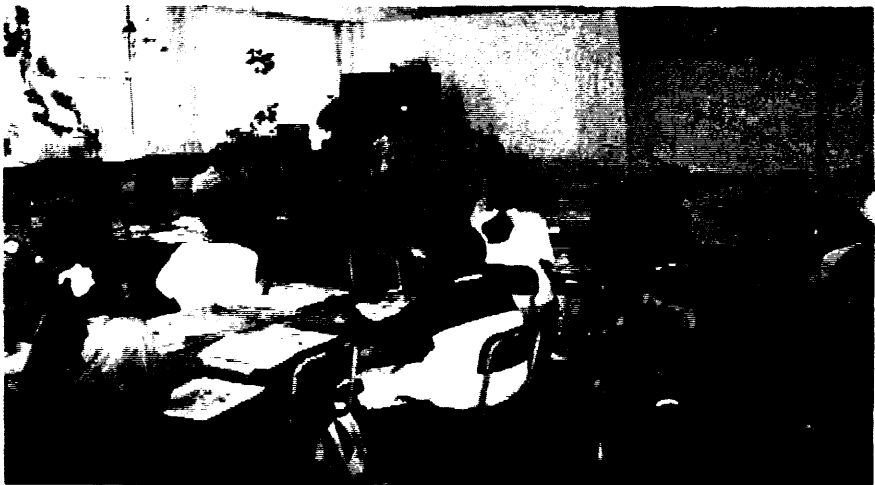
단 계	학습 과정	교수 - 학습활동		시 간	자료 및 유의점
		교 사	학 생		
실 행		▶ 향토사 관련 사이트 홈페이지에 접속한다. http://www.cheju.go.kr/ http://jejuinfo.or.kr/ ▶ 제시된 여러 항목 중에서 하나씩을 선택하면서 관련 정보를 찾는다.			*프로젝션T.V 모니터로 인터넷 화면 을 보여줄 수 있다.
총 합 정 리	자료 정리 조별 발표 평가	▶ 지금까지 각 조에서 찾은 정보들을 정리하여 발표하도 록 합니다. -문화재의 뜻, 종류, 문화재 를 보호해야하는 까닭 정리 ▶ 형성평가를 실시	▶ 조별 발표- 자기 조에서 찾은 정보를 모으고 정리하여 발 표한다 ▶ 문화재 지도를 보 면서 바둑판 퍼즐 풀 기	15 ,	*컴퓨터를 활용하거나 프로캠, OHP 등을 이용하여 발 표 *평가지
발 전	심화 학습	▶ 제주도의 문화재나 우리 지역에 내려오는 전설, 풍속 등을 더 조사하여 봅시다.	▶개인별 주제 선택 및 장기 조사 계획	5'	*예시 자료

◆ 지도상의 유의점 : 제주도의 달라진 모습을 공부하는 데에는 현장답사, 달라진 모습을 아는 분께 여쭙어 보기, 관공서 방문 조사, 문헌 조사, 인터넷 조사 등의 방법이 있다. 현장 답사에서는 사전에 문헌 연구를 충분히 하여 현장에서 확인하는 과정을 갖는 것이 좋으며, 문화재 보호 지도를 통하여 훼손되지 않도록 하고 이를 전승하는 태도를 갖도록 한다.⁴⁴⁾

조사활동수업을 진행하고자 하면, 시간이 부족하거나 자료가 부족한 경우가 많

44) 교육부 (1996), 앞의 책, p.65.

다. 이번 수업 같은 경우는 두 시간의 수업으로 구성하기에는 무리가 많다. 또 수업을 진행한다 해도 알찬 조사활동이 이루어지기 힘들고, 피상적으로 발표하는 수업이 될 경우가 많다. 그러므로 교과 외 수업이 필요하고, 조별이나 개인별로 한 달 이상 자료를 수집하고 분류하는 작업이 요구된다. 단지 이번 수업은 인터넷을 통해서 자료를 수집하는 방법을 제시한 것일 뿐이다. 자기 주도적 학습을 위한 장기 학습 과제 제시가 필요하다 하겠으며, 학기초에 사회과 교육과정을 세밀히 분석한 후 장기 과제 및 인터넷 학습 계획을 세워 추진하는 것이 바람직하다 하겠다.



<그림7> 컴퓨터실에서 수업 장면(위)과 <그림 8> 교실에서의 발표 장면(아래)

컴퓨터와 인터넷을 활용한 수업을 전개한 결과 학생들은 재미있었다. 시간이 너무 빨리 갔다. 계속 이렇게 공부하고 싶다는 반응이 대부분이었다.

사회 시간에 흥미와 관심이 어떠했는가 하는 것은 학기초에 교과 선호도를 조사했더니 가장 좋아하는 과목이 체육이었고 가장 싫어하는 과목이 사회로 조사되었다. 한 마디로 사회 조사 공부가 어렵고 외우는 것도 싫다는 것이다. 그러던 것이 인터넷을 활용하여 사회 공부를 한 결과 사회 시간이 너무 짧다고 아우성 이었고, 체육(선호도 : 8명/36명), 미술(선호도 : 5명/36명)보다도 더 선호하는 과목(사회과 선호도 : 13명/36명)으로 자리 잡게 되었으며, 심지어는 '다음 체육 시간인데 계속 사회하면 안 되느냐'고 까지 얘기하는 학생이 있을 정도였다.⁴⁵⁾

타 논문에서도 살펴보면 강신자(2000)⁴⁶⁾의 논의에서는 1000명을 대상으로한 설문에서 역사 공부에 인터넷을 활용하면 도움이 된다가 80%이고, 인터넷 자료를 활용한 수업이 많아야 한다는 응답이 30.9%로 교사의 강의가 많아야 한다는 의견(10.6%)보다 훨씬 높게 나타나 인터넷을 활용한 수업이 필요성을 실감하였으며, 박민정(2000)⁴⁷⁾의 논의에서도 158명의 학생 중 148명(94%)의 학생이 인터넷 수업에 흥미를 보였고, 인터넷 활용 수업을 선호하는 이유를 묻는 질문에는 77명(62%)이 '수업이 재미있었기 때문에'라고 응답하였다. 그리고, 컴퓨터활용 수업이긴 하지만 임병로(1996)⁴⁸⁾의 설문에서는 흥미 있다라는 긍정 응답이 52.3% 비능률적이라는 부정 응답이 15.2% 응답을 유보한 무응답이 32.5%로 나타났다. 이러한 설문 결과를 종합해 볼 때 역사 수업에서 인터넷 활용이 학습자의 흥미와 학습동기 유발에 효과적이라고 볼 수 있다.

다음은 본 연구자가 사회 시간에 관찰한 사항을 인터넷 학습에 대한 참고가 될 것 같아 글로 옮겨보았다.

어느 날 수업 시간이 되어 교실 문을 열어보니 아이들은 한 명도 보이지 않고
하이트 보드에는 「컴퓨터 실로→」 라는 글씨가 쓰여져 있었다.

45) 북제주 H초등학교 6학년 36명을 대상으로 조사한 내용임.

46) 강신자(2000), 앞의 논문, p.36.

47) 박민정(2000), "역사교육에서의 인터넷 활용방안-중학교 사회의 세계사 부분을 중심으로-", 이화여자대학교 교육대학원, 석사학위논문, p.44.

48) 임병로(1996), "역사교과의 특성에 기초한 컴퓨터 활용 방안 연구", 서울대학교 대학원, 석사학위논문.

아차! 인터넷으로 학습하는 날이구나! ‘배를 타고 좋은 항해를 시작하고 있겠지?’ 밭소리를 죽이고 조심히 컴퓨터실을 들여다보니 아이들이 킁킁대며 키보드를 열심히 누르고 있었다.

컴퓨터 모니터에는

방 제목 : 나랑 놀자, 지오디 짱, 친구랑 사랑, 예조티가 좋아…….

대화 명 : 미니 공주, 주황 천사, 거지형자, 시끄러워…….

대화 내용 : 방가(반갑다는 말), 어차(어서 오라는 말), 학교 끝나고 뭐 할 거, 왜, 우리 집에서 스타크(스타크래프트의 준 말)하자…….

아이들이 대화방을 맛들어 서로들 ‘채팅’을 하고 있었다.

내가 컴퓨터실로 들어가자 후닥닥 채팅방을 나가고 시치미들을 떴었다.

지난번에 이 메일 주고받기를 가르쳐 줬더니 아이들은 벌써 시간과 장소에 맞는 활동을 선택해서 행동에 옮기고 있는 것이었다.

“자! 오늘은 정보사냥대회를 실시하겠어요!”

“많이 연습 했나요?”

“예에!”

전 차시에 익스플로러 활용법과 정보 검색 방법을 배워주고 난 후 다음 차시에 인터넷을 이용해서 정보사냥 사회 시현을 치른다고 예고했었다.

아이들은 시현이라 하여도 이제 두려워하지 않고 마냥 즐거워했다. 그들에게 컴퓨터 앞에만 앉아도 이미 행복을 얻은 것이었다.

사회 교과서에서 뽑은 문제를 제시하였더니 손놀림이 여간 빠른 게 아니었다.

‘채팅’하며 놓고만 있는 중 알았더니 잘하는 짝에게 배워가며 이미 방법을 터득해 두고 있었다.

인터넷은 위의 ‘채팅’ 글에서처럼 부정적인 요소가 없는 것은 아니지만 그렇다고 우리가 여기서 멈출 수는 없는 것이고, 인터넷 이용에 관한 일련의 부정적인 측면에 대비해 나가면서⁴⁹⁾ 우리 아이들이 21세기 정보 사회에서 미아가 됨을 미리 막아야 할 것이다.

49) 바른 행동과 태도 등을 교육 훈련한다든지 제한된 접속만이 가능한 프로그램 등 부정적인 측면에 대한 다양한 조치들이 고안되고 있음.

V. 맺음말

21세기는 한마디로 정보화 시대로 특징 지워진다. 디지털 혁명은 물리적 공간을 초월하는 새로운 차원의 시간 개념과 공간 개념을 만들어 내고 있다. 물질보다는 정보와 지식이 가치 창출의 원천으로 작용하며 물리적 공간보다는 가상공간에서 거미줄처럼 얽혀있는 네트워크를 활용해 일상 생활을 영위해 나간다. 7차 교육과정은 바로 21 세기 정보화 사회를 기반으로 하고 있다.

지식·정보화 사회에서 활동할 유능한 인재를 양성하기 위해서는 각 교과 교육에서 학습자들에게 새로운 환경에 맞는 지식과 경험을 제공해 주어야 하며, 이를 위해 정보 통신 기술의 교육적 활용 가능성을 넓혀 보다 교육의 질을 개선할 수 있는 방안이 모색되어야 한다. 세계적으로도 정보통신기술(Information & Communication Technology ; ICT) 활용 교육은 단순히 컴퓨터를 사용하는 방법을 가르치는 것을 넘어 교과 수업에 정보 통신 기술을 접목시키는 방향으로 나아가는 추세이다. 물론 이에 대한 반론도 있을 수 있으나, 이제는 컴퓨터를 비롯한 정보 통신 기술의 유용성을 의심하는 단계는 지났다고 보아야 하며, 현재 정보 통신 기술을 교과 수업의 일부로서 도입하는 방안을 다각도로 연구하고 있다.

인터넷을 이용한 수업 개선의 효과는 전통적 방식의 수업의 효율성 증대, 그리고 정보 사회의 수업 패러다임이 요구하는 새로운 수업 방식의 실현 등의 두 가지로 집약될 수 있다.(심웅기,1996)

본 연구에서도 이러한 시대적 요청에 부응하기 위해 향토사 교육에 인터넷을 수업보조도구로 이용함으로써 학습의 질을 높이고, 구성주의에 입각한 지식의 구조화 내지는 탐구력을 높이는 데 활용하고자 시도하였다.

국내에서의 인터넷 사용은 오락 수준에 그친 경우가 많았다. 인터넷에 대한 교육뿐만 아니라, 이를 수업에 활용함으로써 정보의 바다 혹은 보고인 인터넷을 학생들에게 소개하고, 거기서 의미 있는 활동을 할 수 있는 환경을 마련해 주는 것은 교사의 몫이어야 한다.

이를 위하여 인터넷이 지닌 여러 가지 기능과 그 교육적 가치를 살펴보고, 인터넷 활용 수업이 초보 단계에 있는 우리 나라의 현재 상황에서 인터넷 보급

실태, 그리고 인터넷에 등록된 제주도 향토사 관련 웹사이트를 분석하여 21세기 정보화 시대의 향토사 연구 방향을 제시해 보았으며, 초등학교 사회과 향토사 단원 학습 요소를 추출하여 향토사 웹사이트를 수업에 효율적으로 활용할 수 있도록 하는 한편, 실제 본 연구자가 향토사 수업에 활용했던 사례를 제시하여 교사들에게 향토사 수업 시 유용하게 활용될 수 있도록 하고자 노력하였다.

그 결과 향토사 수업에서 사고력을 신장시키는 데 효과적임을 검증하지는 못하였지만 인터넷의 활용이 실제로 학습자의 흥미와 동기를 유발하는데 효과적이며, 학습자의 개인차를 고려한 개별학습 환경을 구현하고, 학습자의 능동적인 참여를 유도하였다는 점에서 성과가 있었다.

공부는 재미있어야 한다. 그러나 어떤 이는 재미있는 수업은 도전적이지 않다고 얘기하기도 한다. 그렇다면 책읽기에 재미를 붙여 식사 중에도 책을 읽는 사람은 도전적이지 않다는 말인가? 국어사전에 보면 재미란 ‘아기자기하게 즐거운 맛, 좋은 성과나 보람’으로 나와 있다.⁵⁰⁾ 재미는 언제나 교육의 본질을 이루고 있었으며, 예로부터 교사의 역할은 학생들에게 새로운 사상에 흥미를 갖도록 하는 일이었다. 새로운 미디어를 사용하여 학생들의 흥미를 유발하고, 이런 과정을 통해 공부하는 재미가 붙어 학생들은 학습동기를 부여받음과 동시에 배움에 대한 책임감을 느끼게 된다.

인터넷은 일단 재미가 있다. 학생들은 전자우편을 주고받으면서 마냥 즐거워하였다. 컴퓨터 게임도 아닌데 말이다. 우리는 향토사 학습에 있어서 이러한 재미 있는 인터넷 같은 정보 매체를 잘 활용해야 한다. 왜냐하면 수학, 체육, 미술 등의 타 교과목 보다 과목의 특성상 인터넷을 활용하기에 알맞은 과목이기 때문이다.

사실 향토사 학습에서 향토의식을 고취시키기 위해서 좋은 방법은 직접 현장 답사하는 방법이라고 많은 연구에서 밝히고 있다. 하지만 우리의 인식은 ‘현장 견학’하면 으레 놀러 가는 것으로 생각하고 견학 장소에 가서도 세심히 관찰하지 않으며, 차시간에 쫓기어 기록은커녕 글도 제대로 읽어보지 못하고 돌아오는 사례가 많음을 부인하지 못할 것이다.

50) 이승녕외(1986), 「대국어사전」, 현문사, p.1758.

이러한 점에서 볼 때 인터넷을 통한 향토사 학습은 앞서서도 언급했지만 가상 체험을 할 수 있고, 인터넷 상에 올려진 글을 하이퍼텍스트의 기능을 통하여 상세히 검색이 가능하며, 현장 견학에 따른 번거로움을 줄여주는 등 많은 장점이 있고, 사진 수업 자료 준비에 있어서도 별 어려움 없이 활용할 수 있어 좋은 학습 매체임을 확인하게 되었다. 그리고, 국내 인터넷 사용 현황이라든지 제주도 초등학교 현장에서의 인터넷 보급 실태에서 볼 때 인터넷을 통한 학습이 가능하도록 정보화가 이루어져 있다.

다음으로 지역화 교재인 ‘아름다운 제주도’ 사회과 탐구 교재 내용을 살펴보는 가운데 내용 체계에서의 형평성에 다소 문제가 있음을 발견하였다. 본문에서도 언급했지만 제주도 특산물인 ‘감귤’에 대해서는 너무 많이 언급(13회)되어 있었으며, 국가지정 보물인 ‘불탑사’에 대해서는 아예 언급된 부분이 없어 앞으로 교재 편찬 시에는 전문 향토학자가 참여하는 등의 강구책이 마련 되어야 할 것으로 판단되었다.

다음은 인터넷 상에 올려진 제주 향토사 관련 사이트를 중심으로 내용 수록 현황을 살펴보았다. 그 결과 각 사이트에서 제공하는 향토사 자료들은 양적인 면에서 매우 미약하며, 질적인 면에서는 초등학교 지역화 과정에서는 이용하기에 적당하나 중등학교에서 이용하기에는 내용이 너무 간단한 사이트들이 대부분이었다. 또한 개설된 사이트의 수록 내용상에 있어서도 일반인이 이미 알고 있는 사항이거나 제주도청 사이트의 내용을 그대로 옮겨거나 간단하게 편집한 것에 지나지 않아 향토사 정보로는 많은 약점이 있었다. 그런 의미에서 ‘인터넷 향토지’를 편찬해야 한다는 말은 우리에게 시사하는 바가 크다.⁵¹⁾

51) 강진갑(1999), “21세기 정보화시대 향토사학계 변화 전망”, 「21세기 정보화 시대와 향토사 연구」, 경기도 향토사 연구협의회, pp.73~75. ‘인터넷 향토지’가 책으로만 출판된 ‘향토지’와 비교할 때의 이점을 간략히 소개하면 다음과 같다.

첫째, 많은 사람들이 쉽게 이용할 수 있다. 인터넷에 접속할 수 있는 사람은 누구나 이용이 가능하며, 초등학교 수업시간에도 바로 활용할 수 있다.

둘째, 필요한 부분을 발췌하여 무한정 재편집이 가능하고, 예산도 크게 절감시켜 준다. 문화재 안내 책자를 제작할 때, ‘인터넷 향토지’에 수록된 내용 중 필요 부분만 발췌해서 재편집, 출판하면 자료 조사 및 사진 촬영, 원고 입력, 편집 비용을 절감할 수 있다.

셋째, ‘인터넷 향토지’는 내용의 첨삭과 오류 수정이 가능하다.

넷째, 향토지의 수준을 높일 수 있다. 누구든지 내용 열람이 가능한 인터넷에 수록되면 집필자도 신중을 기해 집필할 것이다.

앞으로 향토사 홈페이지를 개설할 때에는 연혁·역사/전설/민속·풍물/축제/문화재/특산물/인물/관광/지도/자연/동영상 등의 유형별로 구성하고, 세부항목으로 문화재인 경우 국가지정이나, 도 지정이나 더 분류한다면 유형문화재·무형문화재·기념물·민속자료 등으로 세분하는 배려가 필요하다 하겠다. 그리고, 이용자들이 하여금 더 상세한 접근을 위해서 문헌적인 근거를 밝혀야 할 것이다. 그럼으로써 타 지역 사람들에게도 홍보할 수 있는 것은 물론이고, 지역주민에게 우리 고장을 바로 알 수 있는 기회 제공에도 효과적이라 할 수 있을 것이다.

지금까지 초등학교 사회과 탐구교재 ‘아름다운 제주도’의 향토사 관련 단원 학습을 위하여 제주도향토사 웹사이트들을 분석하였지만 정작 본인은 홈페이지를 구축하여 활용하지는 못했다. 연구자의 무력함을 인정하며, 앞으로 미진한 연구 부분은 차차 보완해 나가려 한다.

끝으로 덧붙이고 싶은 말은 인터넷을 활용한 수업은 결코 쉽지 않다. 교사들에게 기존의 수업보다 몇 배 혹은 몇 십 배의 노력과 인내를 요구하기도 한다. 홈페이지 구축이 아니더라도 인터넷 수업을 실시하려면 기본적으로 인터넷 사용법을 교사가 알고 있어야 하고, 학생들이 인터넷 활용능력이 갖추어져 있어야 가능하기 때문이다. 그러나 21세기 지식정보화사회에 부응하는 교육정보화의 실현을 위해서는 교사들이 직접 인터넷을 활용하는 역량을 길러 수업에 활용하여야 하겠으며, 관련 기관에서는 이를 위한 교단 지원을 아끼지 말아야 할 것이다.

참 고 문 헌

<단행본>

- 고창석(1995), 「탐라국사료집」, 신아문화사.
- 교육부(1997), 「초등학교 교사용지도서: 사회4-1」, 국정교과서주식회사.
- _____ (1998), 「사회 4-1」, 국정교과서주식회사.
- _____ (2001), 「초등학교 교사용지도서: 사회4-1」, 대한교과서주식회사.
- 교육인적자원부 (2001), 「초등학교 정보통신기술 활용지도자료」, 대한교과서주식회사. 인터넷 홈페이지 ; <http://www.dhpop.com>
- 김봉옥(1987), 「제주통사」, 도서출판 제주문화.
- 이원순 외(1991), 「역사 교육론」, 삼영사.
- 제주도(1993), 「제주도지(I)」, 제2편: 역사, 경신인쇄소.
- 제주도교육청(1999), 「교육제주」, 제101호, 일신옵셋인쇄사.
- _____ (2001), 「아름다운 제주도: 사회과 탐구4-1」, 대한교과서주식회사.
- 한국교육학술정보원(1999), 「계간 에듀넷」, 겨울호.
- 한국초등교장협의회(2000), 「초등교육」, 가을호, 중앙교육문화사.
- Don Tapscott(1999), 「N세대의 무서운 아이들」, 허운나·유영만 역(1999), 도서출판 물푸레.
- Laura Parker Roerden(1999), 「인터넷 활용 수업의 실제(Net Lessons : Web-Based Projects for Your Classroom)」, 홍명희·김갑수·전우천역(1999), 한빛미디어.

<논 문>

- 강신자(2000), “중학교 역사교육에서의 인터넷 활용 방안”, 홍익대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 강용현(1998), “인터넷 활용을 통한 자기주도적 학습 실천”, 「교육경북」, 120호.
- 강인애(1996), “컴퓨터 네트워크에 의한 수업과 구성주의 : 교육적 활용과 의미”, 「정보과학회지」, 14.

- 강진갑(1999), “21세기 정보화시대 향토사학계 변화 전망”, 「21세기 정보화 시대와 향토사 연구」, 경기도 향토사 연구협의회.
- 강호구(1998), “고등학교 국사학습에서의 향토사자료 활용방안 -논산지역의 서원 자료를 중심으로-”, 공주대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 고효숙(2000), “향토사학습의 내용조직과 학습방법 -제주도지역을 중심으로-”, 한국교원대학교 대학원, 석사학위논문.
- 구연무(1982), 「초등학교에서의 국사 교육」, 서울: 대한교련.
- 권인혁(1994), “조선후기 제주의 事例와 사료적 가치”, 제9회 국사편찬위원회 자료조사위원회의 발표요지, 국사편찬위원회.
- 김동전(1994), “탐라순력도 각 그림 해설”, 「탐라순력도」, 제주대학교 박물관, 제주시.
- _____(2000), “제주 지방사 연구현황과 과제”, 「한국 지방사 연구의 현황과 과제」, 경인문화사.
- 김영선(1991), “향토사의 연구사적 검토와 향토사 교육방안 연구”, 연세대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 김용일(2001), “인터넷 이용자 실태조사”, 정보통신부 보도자료, <http://www.go.kr>
- 김은정(1998), “지리수업에서 인터넷의 효과적 활용에 관한 연구”, 서울대학교 대학원, 석사학위논문.
- 김정훈(1994), “제6차 교육과정에 의한 중학교 향토사 학습 지도 방안 -해남지역을 중심으로-”, 한국교원대학교 대학원, 석사학위논문.
- 김창환외(2000), “쉽게 하는 멀티미디어 활용 수업”, 한국교원단체총연합회.
- 박민정(2000), “역사교육에서의 인터넷 활용방안-중학교 사회의 세계사 부분을 중심으로-”, 이화여자대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 박인우(1996), “학교교육에 있어서 구성주의 교수원리의 실현 매체로서의 인터넷 고찰”, 「교육공학연구」, 12(2).
- 박혁순(2000), “인터넷과 역사연구 -열린 학문 공동체를 위하여-”, 동아시아역사연구 제5집.
- 송춘영(1990), “국사교육에 있어서 향토사 교재의 지도방안”, 「역사교육논집」, 제13·14집, 역사교육학회.

- 양영선(1996), “인터넷을 이용한 교수 학습 개선안: 학습자 중심의 학습환경, 일
방적 교육에서 쌍방향적 교육으로” 「새교육」, 6월호.
- 유영만(1999), “N세대와 새로운 학습 방식”, 「교육마당21」, 7월호, 범우사.
- 이정구(1990), “국사학습단원 재구성을 위한 향토사 개발연구 -과주지방의 조선
시대 사실 사적을 중심으로”, 국민대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 이제실(1997), “국사수업에서의 향토사자료 활용방안 -수원의 정조관련 유적을
중심으로-”, 「역사와 역사교육」, 제2호, 웅진사학회.
- 이종경(1997), “역사교육과 인터넷-서양중세사의 경우”, 「서양사연구」, 20.
- _____(1998), “인터넷을 활용한 역사교육의 가능성 탐구”, 「역사교육」, 66.
- 이화순(1998), “고등학교 세계사 수업에서의 인터넷 활용방안”, 서강대학교 교육
대학원, 석사학위논문.
- 임병로(1996), “역사교과의 특성에 기초한 컴퓨터 활용 방안 연구”, 서울대학교
대학원, 석사학위논문.
- 임인수(2001), “어린이의 디지털 매체 이용 형태조사”, 한국인터넷정보센터. 연구
결과보고서 소개 : http://stat.nic.or.kr/stat_report.html
- 임종현(2000), “가상공간에서의 청소년문화와 그 교육적 의미 - 고교생의
인터넷 이용을 중심으로 -”, 한양대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 정 권(1990), “국민학교에서의 박물관교육”, 「역사교육논집」, 제13·14집, 역사
교육학회.
- 정광중(1997), “초등학교 지역 교과서의 각종 자료에 대한 분석-사회과 탐구
「아름다운 제주도(4-1)를 예로 하여」”, 「제주교육대학교 논문집」, 제26집.
- 조배원(1998), “전자수업안·학습지 활용을 통한 수업의 질 향상”, 「인터넷을 이
용한 수업 개선 세미나 자료집」, 서울 서현초등학교.
- 진영일(1996), “고려전기 탐라국 연구”, 「탐라문화」, 16, 제주대학교 탐라문화연
구소.
- 차선훈(1999), “인터넷으로 본 향토사”, 「21세기 정보화 시대와 향토사 연구」,
경기도 향토사 연구협의회.
- 허운나(1997), “인터넷의 교육적 활용 방안”, 「정보화 저널」, 4(1).
- 허 형(2000), “지식의 구성과 평가”, 「교육마당21」, 11월호, 범우사.

[Abstract]

**The suggestions of Internet uses for the education
of Jeju-local history in Elementary school.**

Yang, do-pil

**History Education Major Graduate school of Education
Jeju National University Jeju, Korea**

Supervised by Professor Kim, dong-jeon

In more recent, we try to adjust to the period of changes in a variety of way in the Korean society. As well, we pursuit competent and right labors in this times in the field of education, whether it is positive or negative.

It is conventional to concern about how a computer should be utilized and how we can increase the educational effect through that.

Computer has been settling down as a tool for investigating, choosing. Processing, sharing and recreation of information and knowledge, rather than as a mechanical tool.

For this reason , today, the aspect of utility, that is, how this tool can be effectively and usefully used is gradually focused.

Internet uses in teaching and learning has the following advantages. It not only provides the unlimited information, but also can change to student-teacher, student-student environment, from teacher-centered environment, which has been a problem in teaching and learning.

When a class in implemented with children effort and a teachers intended objectives of education teachers role can be meaningfully played.

Until now, a local history of Jeju has been dominated by local institutes of culture, people who are associated with local publishing, local historiographers, or some local people, who are interested in it.

* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in July, 2001.

However, the enforcement of local government had caused the positive activities of groups and local peoples participation towards the local.

As well, the new subject of local history had resulted in peoples more interest n locals. In other words, it can be said that these boosted the foundation of local history of Jeju build up.

Therefore, there is no doubt that both internet and local related homepage, which could be called Information Communication, became significant means for the education of local history.

How the Information Communication Technology is used for the learning of local history of Jeju was basically focused.

For this,

First of all, the theory of ICT utility education and the situation of Internet uses by Korean children in the reality were investigated.

Secondly, local history related information, which is extracted from the book of Beautiful Jeju Island, was analyzed and summarized. The book is overall about the purpose, meaning, and needs of local history education in elementary school curriculum.

Thirdly, a number of homepages related to local history of Jeju in the websites were summarized.

After that, some methods of Internet utilities for classes were essentially introduced.

Basically this is not only to convey a variety of information to learner more effectively and quickly, but also to make difficulties and time least in looking for class related websites.

Lastly, this study was investigated to motivate learners to draw learner-centered learning as well as to interested in classes of local history of Jeju.

As a result, according to the study, the followings were found out

: students show more interests in the local history classes implemented by internet, rather than conventional classes.

: The uses of internet in the classes not only increases the students understanding, but also make individual learning environment possible.

: Students are able to have simulated experience for local history classes effectively through the internet.

It is believed that the website of local history of Jeju, which were analyzed and summarized, will be usefully utilized for classes.

— 附 錄 —

1. 검색엔진 종류 알려주기
2. 교사들을 위한 초등 교육 사이트 소개
3. 초등학교 교사 및 학생이 참고할 만한 역사 관련 사이트
4. 에듀넷 가입 신규 신청서
5. 정보 검색 대회 문제
6. 제주도 연표 만들기 참고작품
7. 제주 축제 신문 만들기 참고작품
8. 문헌상의 제주향토사 연구
9. 지도로 본 제주도 유적지

<부록 1>

<검색엔진 종류 알려주기>

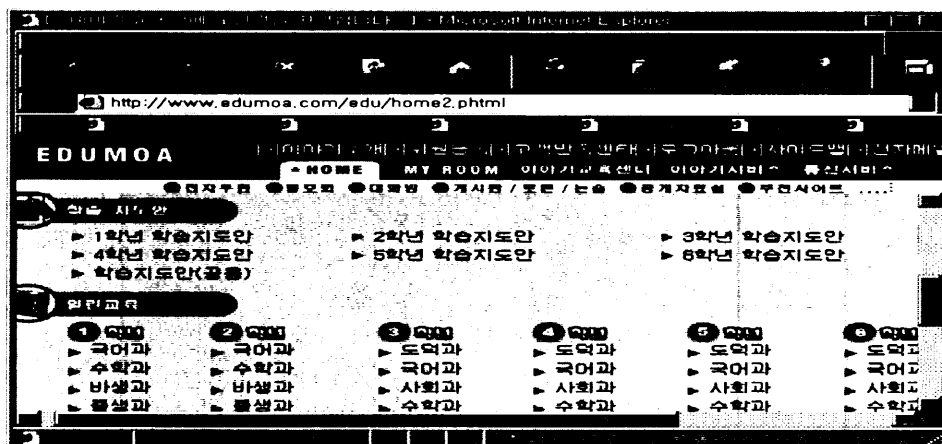
검색엔진	주 소	특 징
야후	http://kr.yahoo.com	카테고리 검색과 주제어 검색 가능, 웹, 유즈넷 뉴스, 전자우편 주소 검색 등 다양한 검색기능 제공
심마니	http://www.simmani.com	국내 웹사이트, 해외 교포 홈페이지 신문기사, 한국 관련 외국사이트를 검색함
라이코스	http://www.lycos.co.kr	주제어 확장 검색이 가능, 한 주제에 대해 웹사이트뿐만 아니라 관련 멀티미디어 개체를 검색함
깨비	http://www.kebi.co.kr	웹방식의 뉴스 서비스로서 전세계적인 토론 그룹. 뉴스토론 그룹 중 컴퓨터와 관련된 그룹(comp)과 한글로 된 뉴스그룹(han) 의 기사를 제공
다음	http://www.daum.net	다음(한메일)
까치네	http://www.kachi.com	주제어 검색방법이 주, 국내 웹사이트를 검색함
알타비스타	http://altavista.digital.co.kr	주제어로 웹과 유즈넷을 검색. +, -기호와 AND, OR, NOT 등의 연산 등이 가능하고 한국어 검색이 가능
모찾니	http://www.mochanni.com	자체 DB없이 까치네, 심마니, 알타비스타 등 다른 검색을 할 수 있음. 엔진의 검색 내용 보임
에듀랜드	http://www.eduland.co.kr	가상교육도시 에듀랜드

한국 정보검색 평가사이트(<http://green.skhu.ac.kr/~skhuir/>)에서 작성

<부록 2>

<교사들을 위한 초등교육 사이트 소개>

사이트	제목	특징
www.iqbank.co.kr	아이큐뱅크	· 특수교육 · 청소년 최우수 권장사이트로 정보통신부 장관상 수상 및 유명 검색사이트의 추천사이트로 선정됨.
www.edupia.net	위즈아이	· '새교실지'부록 수업연구안 CD 제공 · 드림스쿨 - 멀티미디어 인터넷 공부방 - 유료이며 월 1만원으로 사용 가능
www.edumoa.com	에듀모아	· 회원 가입 후 무료 사용가능(교사만 해당) · 학습지도안, 열린 교육 자료 제공 · 유료 연 65,000원 전자 교과서
www.edu4i.com	에듀포아이	· 학급용 홈페이지 MyClass 무료 제공
www.teacherplaza.com	티쳐플라자	· 철저한 회원제 사이트 · 회원가입 및 사이트의 이용은 완전 무료. · 수업지도안 작성용이. 선생님들 홈페이지(초·중·고) 다수 링크
www.edunet4u.net	에듀넷	· 교육에 관련된 다양한 정보를 편리하게 이용할 수 있음. 무료접속 서비스
www.webhard.co.kr	웹하드	· 하드디스크 서비스, 각종자료 안전하게 보관, 인터넷 속의 내 사무공간 마련 가능



<부록 3>

< 참고할 만한 역사관련 웹사이트 >

순번	찾아가기 제목	웹사이트	주요내용
1	단군	http://www.tangun.com/	문화 주체성의 상징인 단군에 관련된 자료가 풍부한 곳으로 오! 단군에서는 단군 용어 해설, 단군의 개념, 단군과 한민족에 대한 내용이 있으며 단군의 역사에서는 한국, 배달국, 단군 조선에 대한 내용을 볼 수 있다. 배달 경전에서는 천부경, 삼일신고, 단군 팔조 등의 경전에 대해 소개하고 있다. 참고 도서에는 경전과 예언서에 대한 소개를 하고 있으며 그 외에 각 추천 사이트도 추천하고 있다.
2	삼국의 문화	http://my.netian.com/~leambk/	역사적으로 각기 다른 문화를 꽃피운 삼국의 학문, 종교, 고분 벽화, 시와 음악들을 소개하고 있는 곳이다. 삼국의 역사를 문화를 기준으로 하여 다루고 있는 곳으로 종교에서는 불교 및 도교에 대해 다루고 있으며 학문과 과학 기술에서는 이두와 한학 외에 그 시대의 교육에 대해서 이야기하고 있다. 고분 벽화에서는 삼국 고분의 구조와 위치 등에 대해서 설명하고 있으며 불교 미술에서는 당시의 유명한 탑과 불상의 사진을 볼 수 있다. 그 외에 시가와 음악에 대한 자료도 소개하고 있다.
3	고구려	http://my.netian.com/~ulpang/	역사상 가장 큰 영토를 가졌던 고구려의 흥망 성쇠에 관한 내용과 유물, 고구려를 빛낸 위인들 등의 자료를 제공하고 있으며 관련 홈페이지의 링크도 제공한다.
4	백제의 역사와 문화	http://cosmos.kriss.re.kr/trip/paekje.html	백제의 역사, 문화적 특성 등에 대한 리포트 형식의 글로 일본에 미친 백제 문화의 영향에 대해서도 다루고 있다.

순번	찾아가기 제목	웹사이트	주요내용
5	발해를 꿈꾸며	http://my.netian.com/~ulsan99/	발해의 역사, 왕조, 설화, 문화재, 사적 소개를 사진을 곁들여 설명하고 있다. 발해에 관한 다양한 정보가 있는 곳으로 교과서를 기초로 설명하고 있다. 발해산 고구려강에서는 고구려와 발해가 건국된 역사부터 시작해서 발전과 전성기 등을 설명하고 있다. 바깥 나라 답사기에서는 그 당시의 주변국과의 정치적, 경제적 관계를 정리해 놓고 있다. 왕대 왕에서는 발해와 고구려왕의 업적과 활동에 대해서 연대순으로 서술하고 있다. 이야기속으로에서는 고구려 동명성제, 발해 연구에 관한 짧은 이야기 등을 읽을 수 있다. 발해의 발자취에서는 연해주, 북한, 만주에 있는 발해의 유적과 유물 등을 그림을 통해서 설명하고 있다. 공부합시다에서는 국사 책에 있는 발해에 대한 간단한 내용과 문제를 풀어 볼 수가 있다. 책의 발해에서는 발해에 대한 각종 서적을 안내하고 있다. 그 외에 발해의 지도도 볼 수 있다.
6	고려 대장경 연구소	http://members.iworld.net/hederein/	팔만대장경에 관해 연구를 하는 곳으로 연구소 소개와 팔만대장경에 관한 각종 설화 및 야사, 그밖에 팔만대장경에 관한 여러 가지 정보들을 찾아 볼 수 있다.
7	Korealnsights.세 종600	http://korea.insights.co.kr/	세종대왕의 약력에서부터 세종대왕의 정치, 민본 등 세종대왕의 시대를 다시 조명하여 볼 수 있는 곳이다. 앙부일구, 자격루, 혼천의, 수표, 풍기와 같은 과학 기술에 대한 설명과 그림이 잘 되어 있다. 음악의 발전상도 볼 수 있으며 실제로 듣는 것도 가능하다. 유네스코 세계 기록 문화 유산으로 지정된 훈민정음과 조선왕조실록이 전시된 모습도 볼 수 있다.

순번	찾아가기 제목	웹사이트	주요내용
8	한국전쟁 으로의 시간여행	http://library.advanced.org/28386	한국 전쟁에 대해서 연대순으로 설명하고 있는 곳이다. 한국 전쟁이 벌어지기 이전의 상황과 진행된 과정, 그 결말이 한 권의 책처럼 정리되어 있다. 한국어와 영어로 서비스되고 있으며 하단에 있는 Discussion room을 선택하면 질의 응답할 수 있다. Data room에서는 한국전쟁의 분기점이 되었던 상황들을 동영상으로 볼 수 있는 Movie코너, 당시 전쟁 상황을 보여주는 각종 사진이 있는 Photo코너, 관련된 사이트를 링크시켜 놓은 Library코너, 전쟁에 있어서 중요한 역할들을 한 인물들에 대한 간략한 설명이 있는 People코너가 있다. 한글로 된 정보보다 영문 정보가 더 잘되어 있는 곳이다.
9	역사밟기	http://www.hispace.pe.kr/	전국을 문화권별로 나누어 답사 코스를 정하여 문화 유적 설명과 사진을 수록하고 있으며, 전남 지방은 각 시군 별로 문화 유적 외에도 역사, 민속, 설화 등을 상세히 설명하고 있다. 목포대학교 역사학부 학생들이 모여서 만든 사이트로 역사에 관한 자료들을 쉽게 찾을 수 있도록 도와주는 사이트이다. 전남 문화유적을 자세하게 다루고 있고 지도와 각 지역별로 교통과 숙박, 가 볼만한 곳, 먹거리 등 많은 자료들을 올려놓았다. 서울, 경기, 중원, 제주 등 지역별로 문화권을 답사 할 수 있도록 각 지역별의 유명한 문화재를 소개하고 있으며 2000여장의 사진들을 지역별로 나누어 올려놓고 있다. 자료실에서는 주제별로 모아서 자료들을 제공하고 있다. 개항과 강화도, 정조대의 정치, 양명학과 강화, 한양의 역사와 지리적 위치 등 재미있는 역사 이야기들을 읽을 수 있을 뿐만 아니라 역사 공부와 관련이 있는 인터넷 사이트를 링크하고 있다

순번	찾아가기 제목	웹사이트	주요내용
10	교사와 학생들을 위한 역사정보	http://user.hollian.net/	역사에 관련된 각종 사이트가 연구소, 학회, 동호회, 박물관, 교사 홈페이지 등으로 구분되어 링크되어 있다. 자료실은 역사, 국사, 세계사, 역사 일반으로 구분되어 각종 학습 관련자료들이 올려져 있다. 지도안, 파워포인트 자료와 같이 교사가 실제 수업에 활용할 수 있는 자료와 학생들이 자학 자습할 수 있는 교과서 내용 정리 및 학습 관련 자료들을 중심으로 되어 있다. 좋은 자료를 추천하거나 원하는 자료에 대한 질문을 할 수 있는 자료실 게시판도 운영하고 있다.
11	역사교실	http://korea.yookwang.co.kr/	국사 공부를 체계적으로 할 수 있도록 도움을 주고 있으며 찾고자 하는 인물이나 자료를 검색하는 기능도 제공하고 있다. 국사 교과서를 상·하로 구분하여 단원별로 정리하여 자세한 설명과 함께 색인을 제공하고 있다. 인명사전에서는 분류별 검색이 가능하고 각 인물별로 자세한 설명이 되어 있다. 왕의 계보를 정리하여 놓은 선원록에서는 왕비의 계보를 볼 수가 있고, 일반 족보나 본관도 제공하고 있다. 송시열찬을 154권에서 170권까지 정리하여 제공하고 있으며 역사 기행에서는 분야별, 시대별, 지역별로 분리해서 그림과 함께 정보를 제공하고 있다. 역사 교실에서는 세계사를 단원별로 정리하여 자세한 공부를 환수 있도록 제공하고 있을 뿐 아니라 찾고자 하는 자료를 저자, 주제별, 인물별, 시대별로 찾을 수도 있다. 특히 한문 강좌에서는 논어 강좌를 하고 있으며 자료실에서는 국사 수능 문제를 다운 받을 수도 있다. 채팅룸도 있으며 사이버 문화 체험에서는 지역별, 주제별, 시대별로 답사를 할 수 있도록 제공하고 있다.

순번	찾아가기 제목	웹사이트	주요내용
12	역사 퍼즐	http://my.netian.co/~im9236/	크로스워드 퍼즐을 국사 공부에 적용시킨 곳이다. 국사에 관련해서 외워야 할 필요가 있는 사건이나 인물, 기타 학습 내용을 퍼즐화하여 제공하고 있다. 국사 퍼즐에서는 1회에서 40회까지 문제를 제공. 프린트해서 사용할 수 있도록 하고 있으며 정답도 제공하고 있다. 수련 문제에서는 고등학교 국사 문제와 답을 제공하고 있다. 교과서에서는 고등학교 국사의 중요한 내용을 정리해 놓고 있다.
13	삼성 어린이	http://www.itv.samsung.co.kr/	유니텔에서 운영하는 Online TV의 한 메뉴로서 구성된 이 사이트는 주로 유아와 초등 학생을 대상으로 재미있고 교육적인 다양한 자료의 링크를 제공한다. 게임/오락, 놀이 동산, 만화/애니메이션으로 구성된 환타지랜드와 유아 관련 학습 정보, 예술/미술관, 과학/컴퓨터, 전자도서관/백과사전으로 구성된 아카데미벨리가 있다. 또 역사/박물관, 세계여행/한국여행, 우주/미래, 자연/동식물로 구성된 타임스페이스와 방송/신문, 스포츠/취미, 영화/연예로 구성된 에메이징시티로 구성되어 있다. 국내외 분야별 대표적인 사이트가 링크된 곳이다.
14	화랑도의 역사	http://www.hwarangdo.com/hwarang.htm	무술 관련 단체인 World Hwa Rang Do Asseciation에서 화랑도를 소개하기 위해 만든 곳으로 영어로 작성되어 있다.

에듀넷 가입 신규 신청서

※ 학년별 여러 가지 학습 정보와 자료를 얻을 수 있는 인터넷 사이트이며, 친구들과 언제든지 편지를 주고 받을 수 있는 전자우편 주소도 받을 수 있습니다. 에듀넷 홈페이지에 접속해서 사용할 수 있습니다.

[에듀넷홈페이지 주소 : www.edunet4u.net]

- 1. 이용자 성명 :**
- 2. 주민등록번호 :** () - ()
- 3. 보호자 주민등록번호 :** () - ()
- ☐ 이용신청자가 18세 미만인 자(민법상의 행위무능력자 포함)일 경우에는 친권자(부모, 법정대리인 등)의 동의를 얻어 이용신청을 하여야 합니다.
- 4. 우편번호 :**
- 5. 자택전화 :**
- ☒ 예) 064-783-1234
- 6. 자택주소 :**
- ☐ 번지까지 입력.
- 7. 학교명 :**
- 8. 이용자 ID :** @edunet4u.net
- ☐ 이용자 ID는 영문, 숫자 4~8자만 가능합니다.
- ☐ 이미 사용중일 경우를 생각하여 3가지만 써 주세요.
- ☐ (예 : abcde, 123456, stu123, jhkim)
- ☐ 선생님 전자우편(E-mail) 주소 : rapidol024@hanmir.com
- 9. 비밀번호 :**
- ☐ 4 ~ 8자의 영문, 숫자만 가능합니다.

<부록 5>

사회과 정보검색 대회문제

제 4학년 반 이름()

※ 다음 문제를 잘 읽고 인터넷에서 여러 가지 방법을 사용하여 정답을 찾아내고 그 답을 적어 보세요. (제한시간 : 30분)

- 1) 불탑사는 어디에 있으며, 언제 세워졌나요?
- 2) 관덕정은 보물로 정한 우리 제주도의 문화재입니다. 관덕정은 보물 제 몇 호 일까요?
- 3) 대정읍에는 ‘백조일손지묘’라고 하는 곳이 있습니다. 어떤 사건 때문에 생겨난 곳인지 써 보세요.
- 4) 우리나라에는 오래된 지도들이 여럿 있습니다. 그 중에서 “대동여지도”라는 지도는 언제 누가 만든 지도일까요?
- 5) 제주시 사라봉에는 ‘모충사’라고 하는 사당이 있습니다. 그 곳에서는 우리 고장을 빛낸 사람들의 뜻을 기리기 위해 세워진 탑이 3개 있습니다. 그 탑의 이름을 모두 써 보세요.
- 6) 제주도에 있는 국가 지정 보물을 모두 적어 보세요
- 7) ‘연북정’은 어디에 있으며 언제 지어졌나요?
- 8) ‘환해장성’이란 무엇인가요?
- 9) 올 해 한라 문화제는 언제 열리나요?
- 10) 방사탑의 꼭대기 부분은 어떤 모습들을 상징한 것인가요?

(제주 연표 만들기)

초등학교 학년 나리조

연도	있었던 일
오랜 옛날	탐라개국
기원전 1~2세기	선사유적지
고려 원종 (1270년)	몽고와의 항쟁
1702년	탐라순력도
1890년	산지포구와 관덕정의 모습
1945년	광복 맞이함
1946년	제주도 승격
1948년	제주 4·3사건
1960년	관덕로의 모습
1970년	제주시가 모습
1955년	제주시 승격
1991년	지방 의회 의원 선출

The image displays a central timeline table for Jeju Island, surrounded by various photographs. Arrows connect specific photos to events in the timeline:

- A photo of ancient ruins points to '오랜 옛날' (Ancient times).
- A photo of a traditional stone house points to '기원전 1~2세기' (1st-2nd century BC).
- A photo of a traditional stone house points to '고려 원종 (1270년)' (Goryeo Wonjong, 1270).
- A photo of a traditional stone house points to '1702년' (1702).
- A photo of a traditional stone house points to '1890년' (1890).
- A photo of a traditional stone house points to '1945년' (1945).
- A photo of a traditional stone house points to '1946년' (1946).
- A photo of a traditional stone house points to '1948년' (1948).
- A photo of a traditional stone house points to '1960년' (1960).
- A photo of a traditional stone house points to '1970년' (1970).
- A photo of a traditional stone house points to '1955년' (1955).
- A photo of a traditional stone house points to '1991년' (1991).

제주의 축제

도움말 : ...

일련번호 : 5호

간행일 : 2000년 11월 14일

우리 제주는 아름다운 무병하여 제주도 중의 하나이며 우리 제주는 우리 제주도의 중추로 있고 우리 제도의 신문으로...

제주의 축제

1. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

2. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

3. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

4. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

5. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

6. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

7. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

8. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

9. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

10. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

11. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

12. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

13. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

14. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

15. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

16. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

17. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

18. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

19. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

20. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

21. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

22. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

23. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

24. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

25. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

26. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

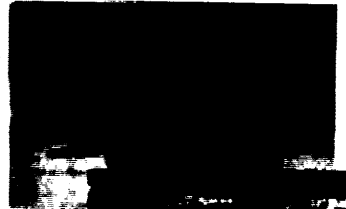
27. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

28. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

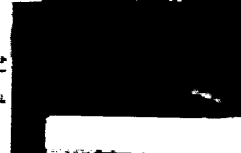
29. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

30. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...

31. 제주의 축제소개... 제주의 축제 소개... 제주의 축제 소개...



제주의 축제 소개...



제주의 축제 소개...



제주의 축제 소개...



<부록 8> 문헌상의 제주향토사 연구

인터넷은 어디까지나 자료를 손쉽게 찾아 공부하려는 목적이지 우리가 향토사에 있어서 탐구 대상은 아니다.

인터넷상에는 맞춤법이나 내용에서 많은 오류가 발견되고 있으며, 이를 발견하고 수정하기 위해서는 결국 관련 서적을 찾아볼 수밖에 없다.

여기서는 제주 향토사에 관계된 전문 역사 연구단체(기관) 및 연구자 그리고 참고할만한 문헌자료를 간략히 소개함으로써 제주 향토사를 가르치는데 도움이 되고자 한다.

1) 연구단체 및 기관

아래 표는 김동전(2000)의 “제주 지방사 연구현황과 과제”에서 현재 제주도에 있는 향토사 연구 단체 및 기관에 대해 줄글로 표현된 것을 간략하게 표로 정리한 것이다.

제주도 향토사 연구 단체 및 기관의 활동 내용

연구단체	활동목적 및 활동 내용	비고
제주역사연구회(濟州歷史研究會)	제주의 역사와 문화를 발굴하고 그 역사를 민족사에 접목시킨다는 취지 하에 창립됨. 현재단체활동은 거의 이루어지지 않고 있으며, 오성찬이 개인적 차원에서 마을 조사가 진행되고 있음.	1989년 창립
제주도사연구회(濟州島史研究會)	濟州島 역사연구와 이와 관련된 학술활동을 통해 향토 문화 발전에 이바지함을 목적으로 창립됨 이 연구회 태동의 기반은 1981년 제주대학교에 사학과가 설치되면서 나온 결과임. 매년 정기적으로 학술지 《제주도사연구》(1-7집)가 간행됨.	1989년 창립
제주사 정립사업추진협의회	제주도 지원에 의해 조직된 한시적인 협의단체 지금까지 유물 도록으로 《탐라, 역사와 문화》(1998)를 발간하였고, 자료집으로 《비변사등록 제주관계기사》(1999)를 간행함. 앞으로 제주역사연표를 정리하여 발간할 예정에 있음.	1997년 창립
탐라문화연구소	제주도 역사와 관련된 자료집으로 《탐라록》, 《탐라지 초본》, 《탐라지》(1989), 《제주도부락지(Ⅰ~Ⅳ)》(1989~1992), 이원진의 《탐라지》(1991) 등을 매년 꾸준히 간행하여 연구자들에게 제공하고 있음.	

연구단체	활동목적 및 활동 내용	비고
제주대학교 박물관	1980년 중반 이후부터 각종 발굴보고서 및 제주시·남제주군·북제주군 등의 지원을 받아 문화유적을 간행하였음.	
제주학 연구소	마을조사를 정기적으로 행하고 있는 이 연구소는 《제주학》이란 조사 책자를 간행하고 있다. 지금까지 소개된 고문서 자료는 ‘북제주군 애월읍 물메마을 문서’(창간호, 1998. 여름), ‘서귀포시 불래낭개 고문서와 서책’(제2호, 1998, 겨울) 등임.	1997년 창립
제주시 문화원	김윤식의 《속음청사》에 나타난 제주관련 기사를 발췌, 번역 하여 《속음청사》란 이름으로 책자를 발간하였으며, 제주목사로 왔던 이익태 목사가 쓴 《지영록》도 번역하여 책자로 간행하였음.	
서귀포시 문화원	《서귀포시문화》란 기관지에 1998년부터 제주사관련 논문을 매년 특집으로 4~5편을 게재하고 있음.	
제주교육 박물관	《효열록》(1996) 등의 제주교육관련 자료집을 간행	
제주민속 자연사박물관	매년 고고학자료를 보고서로 간행	
제주우당 도서관	매년 제주와 관련된 연구자료집을 번역해서 간행. 예를 들면 《제주도의 지리적연구》(1995), 《南鮮寶窟 濟州島》(1996), 《미개의 보고 제주도》(1997), 《제주도의 옛기록:1878-1940》(1997), 《조선의 보고 제주도안내》(1998) 등	
제주4·3 연구소	4·3과 관련된 증언 자료집 및 《4·3장정》등을 계속 간행함으로써 해방공간 제주지역에서 일어났던 제주4·3을 국내·외에 알림으로써 4·3에 대한 연구를 촉진시키고 있음.	
제주전통문화 연구소	제주지방사 연구	1999년 창립

2) 전문 연구학자

제주도향토사에 대한 관심은 1960년대 와서야 나타나기 시작했고 그 당시 독보적인 연구가는 김태능이었다. 이후부터 1980년대까지 남도영(제주도의 목장과 마정 조직), 김진봉(철종조의 제주민란), 김봉현(제주도역사지, 제주4·3) 등의 학자들이 제주도 향토사에 대해서 연구했으며, 본격적인 연구토대가 마련되어 나간 시기는 1980년대에 제주대학교에 사학과가 설치되면서 부터라고 볼 수 있으며, 1990년대에 이르러 제주도사연구회 창립과 더불어 제주역사를 향토사적인 관점에서 다루어나간 시기라고 볼 수 있겠다. 아래 표는 1980년 이후 시대별·분야별로 주요 연구학자를 정리해 본 것이다.

1980년 이후 시대별 분야별 주요 연구학자

시대 분야	1980~1989	1990~
고고학	이청규 등	강창화·고재원·양종렬·오연숙 등
고대사	고창석·박용후·전경수· 현용준(삼성신화) 등	진영일·박원실 등
고려시대	고창석·김구진·문경현 등	김일우·김창현·윤용혁 등
조선시대	강재언·강주진·고창석·권인혁· 김병하·김봉옥·홍순만·한영국· 이기석·이영훈·정진각·조성윤· 홍순옥 등	강창용·김동전 등
근대사	강만생·김양식·김옥희· 송광배 등	강창일·권영배·김인덕·김창후· 박찬식·양진건 등
현대사 (제주4·3)	고창훈·박명립·양한권 등	김동만·김종민·박찬식·서중석· 양정심·양조훈 등

3) 제주도 향토지 편찬 현황

아래 표는 인터넷상의 오류를 확인하고, 향토사 수업 시 활용할 수 있는 향토지를 정리해 본 것이다(김동전, 2000).

각 마을지 및 면·읍·군·시·도지·통사류 편찬 현황

구분 유형	리지	면·읍지
개 인 혹 은 마 을 편 찬 위 원 회	《고내리지》(1980), 《가스름(가시리)》(1988), 《조천지》(1975), 《남읍향사》(1968,1984), 《곽지지》(1951), 《예래지》(1979), 《김녕리향토지》(1986), 《예촌지》(1988), 《연동향토사》(1986), 《향토강정》(1984), 《조수리향토지》(1985), 《지미의 맥(종달리지)》(1987), 《화북동향토지》(1991)	《구좌면지》(1980), 《조천읍지》(1991), 《한림읍지》(1963), 《구좌읍지》(19), 《표선면향토지》(1983) 《애월읍지》, 《우도지》, 《추자면지》
학 술 조 사	덕수리,남읍리(1982),곽지리,광령리(1984),대평리,명월리(1986), 온평리(1987),하례리(1988),귀덕리,김녕리(1989),고산리(1990), 동복리(1990) 등	
전 문 학 자	《정의고을》(1987), 《제주성읍마을》(1989), 《모슬포》(19), 《영평마을》(1991), 《건입동지》(19),	
오 성 찬 외	《도두리》(1985), 《오조리》(1986), 《함덕리》(1986), 《호근 서호리》(1986), 《고성리》(1987), 《애월리》(1987), 《봉개리》(1988), 《대정고을》(1988), 《화북리》(1989), 《한림리》(1989)	

구분 유형	시·군지	도지	기타 통사류
개 인 혹 은 마 을 편 찬 위 원 회	《원대정군지》(1968), 《남제주군지》(박용후, 1978)	《증보탐라지》(1954), 《제주도지》(박용후, 1976)	
전 문 학 자	《남제주군지》(1989), 《북제주군지》(1987), 《제주시30년사》(1985), 《서귀포시지》(1988)	《제주도지(상, 하)》(1982), 《제주도지(1,2,3)》(1993)	《濟州島歷史誌》(金奉鉉,1960), 《耽羅文化史》(김종업,1986), 《제주통사》(김봉옥,1987), 《濟州島史論考》(김태능,1982)

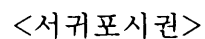
<지도로 본 제주도 유적지>⁵²⁾

<공원 사설 명승지>

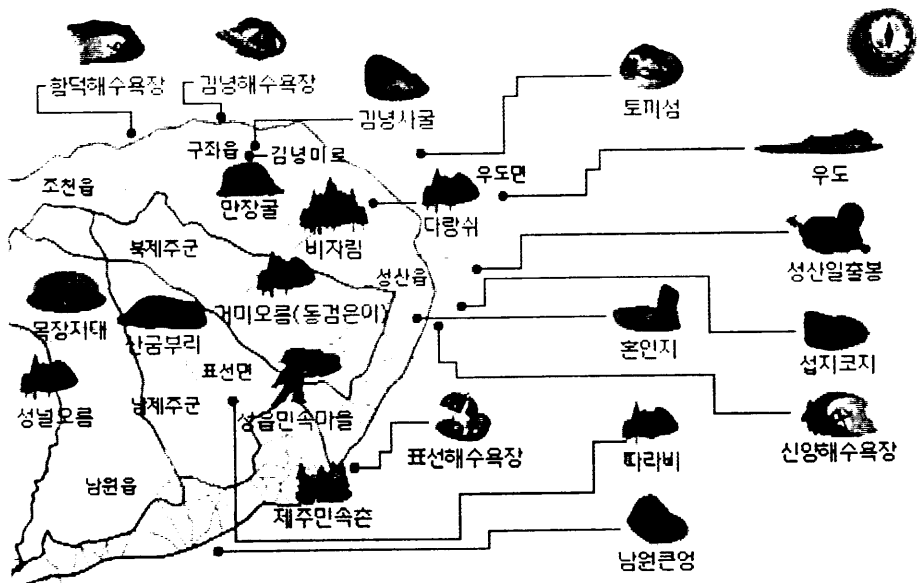


52) 제주도청 웹사이트에서 작성함 (http://www.cheju.go.kr/~webbbs/tour/top_main.html)

<제주시권>



<동부권>



<서부권>

